



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA SOCIAL

**"EXPERIENCIAS SUBJETIVAS EN AMBIENTES URBANOS: EL CASO DE LA MUJER PROFESIONISTA QUE NO EJERCE"**

**TESIS**

Que como parte de los requisitos para obtener el grado de  
Maestría en Psicología Social

**Presenta:**

Betzabé Verónica González Arenas

**Dirigida por:**

Dr. Rubén Martínez Miranda

**SINODALES**

Dr. Rubén Martínez Miranda  
Presidente

Dra. María del Rosario Asebey Morales  
Secretario

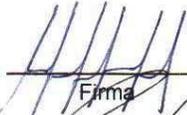
Dra. Raquel Ribeiro Toral  
Vocal

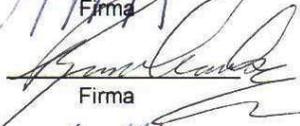
Mtra. Melissa Guerrero Orozco  
Suplente

Mtra. Janett Esmeralda Sosa Torralba  
Suplente

Mtro. Jaime Eleazar Rivas Medina  
Director de la Facultad de Psicología

Dr. Irineo Torres Pacheco  
Director de Investigación y Posgrado

  
Firma

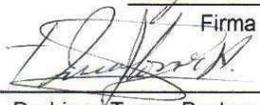
  
Firma

  
Firma

  
Firma

  
Firma

  
Firma

  
Firma

Centro Universitario  
Querétaro, Qro.  
Noviembre 2012  
México

## **RESUMEN**

Este trabajo discute sobre las limitaciones concernientes a la integración de lo individual y lo social en la Psicología contemporánea. También introduce al debate alternativas para superar tal fragmentación a partir de teorías de la subjetividad, exponiendo un acercamiento interdisciplinario. Desde un punto de vista dinámico, cuestiona el análisis de la subjetividad y la explora desde la noción de la experiencia y del sentido subjetivo. Así mismo da cuenta de las experiencias de mujeres profesionistas que no ejercen, ni viven de los conocimientos adquiridos en su formación académica. Partiendo de una comprensión dinámica, en este trabajo, la subjetividad se entiende como la integración de procesos sociales e individuales, reconfigurándose constantemente.

(Palabras clave: individual, colectivo o social, subjetividad, experiencias y sentidos subjetivos)

## Summary

This work discusses about the limitations related to the individual and social contemporary Psychology. It also introduces to the different alternatives to go beyond the fragmentation debate, taking the subjectivity theories as an starting point, exposing an interdisciplinary rapprochement. Based on a dynamic view, it questions the analysis of the subjectivity and it explores from the experience notion and the subjective sense. In the same way it explains, the professional women- who neither practice their profession nor live from their academic formation – experiences. Starting from a dynamic comprehension, in this work, subjectivity is extended to “the social and individual processes integration” reconfiguring itself constantly.

Keywords: Individual, Social or Collective, subjectivity, experiences and subjective senses.

# ÍNDICE

	Páginas
Resumen	i
Summary	ii
Dedicatoria	
Agradecimientos	
Índice	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: LA SUBJETIVIDAD DESDE UNA MIRADA INTERDISCIPLINAR</b>	<b>4</b>
1.1. Enfoque reduccionista.	4
1.2. Del enfoque reduccionista a uno dinámico.	6
<b>CAPITULOII: SUBJETIVIDAD UN ANÁLISIS DESDE LA EXPERIENCIA.</b>	<b>10</b>
2.1. Experiencia individual.	11
2.2. Experiencia Social.	13
2.3. La experiencia individual y social: su relación con la constitución de la subjetividad.	13
<b>CAPÍTULO III: SUBJETIVIDA UN ANÁLISIS DESDE EL SENTIDO SUBJETIVO</b>	<b>15</b>
3.1. Del sentido al sentido subjetivo.	15
3.2. El sentido subjetivo y la experiencia: Su relación con la construcción de la subjetividad.	17

<b>CAPÍTULO IV: MUJERES PROFESIONISTAS SIN EJERCER: EXPLORACIÓN DE SUS EXPERIENCIAS Y SENTIDOS SUBJETIVOS</b>	<b>19</b>
4.1. Introducción.	19
4.2. Metodología de la investigación.	20
4.2.1. Diseño: Narrativo.	20
4.2.2. Muestreo: Bola de nieve.	20
4.2.3. Recolección de datos.	22
4.2.3.1. Técnicas e instrumentos.	23
4.3. Mundo local: Tecámac y la Cinco de Mayo.	27
4.4. Espacios sociales: ahí donde han tenido lugar. sus experiencias y sentidos subjetivos.	38
4.4.1. La Familia: su vida en el hogar.	39
4.4.2. Realidad académica.	46
4.4.3. Mundo laboral.	54
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>59</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>61</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>62</b>

## Introducción

Si bien la Psicología ha acumulado a través de los años una serie de objetos de estudio propios, lo cierto es que también se ha enfrentado con el obstáculo de no saber cómo relacionarlos entre sí (Farr, 2008). A decir de Farr, esta dificultad se hizo presente en algunos pensadores, Wundt, Freud y otros, al verse limitados en explicar cómo se relacionan entre sí objetos de estudio tan diferentes, por ejemplo, lo individual y lo colectivo. Según Farr, tal limitante consistió en que al proceder al análisis de ambos objetos, hubieron de utilizar métodos y argumentos diferentes. Por ejemplo, cuando Freud analizó lo individual recurrió al método clínico para explicar la patología humana, en cambio, al abordar lo colectivo analizó metódicamente la cultura. Lo mismo sucedió con Wundt, cuando abordó lo individual recurrió al método experimental para explicar los procesos psicológicos básicos (memoria, percepción, etc.) y cuando analizó lo colectivo recurrió a métodos etnográfico e histórico con el objeto de comprender el espíritu de los pueblos.

La dualidad individual y colectivo no solo fue un problema presente en los clásicos de la psicología, también hallamos la misma dificultad en disciplinas afines, como son los casos de la Filosofía, la Sociología y la Antropología. Por ejemplo, en pensadores como Descartes, observamos este problema: el individuo es un ser capaz de pensar metódicamente para conocer la realidad, en cambio cuando los humanos están agrupados son seres llenos de prejuicios. (Moscovici & Marková 2006).

Desde una perspectiva sociológica Durkheim (1898) enfrentó el mismo problema, al darle mayor importancia al conocimiento producido por el colectivo, excluyendo de su análisis lo individual. Durkheim (1898), separó las representaciones colectivas de las representaciones individuales, haciendo caso omiso de lo individual en pro de lo colectivo, argumentando que el estudio de las representaciones colectivas corresponde al campo de la Sociología y las representaciones individuales lo es para la Psicología. Con esto, Durkheim no solo separó de su análisis lo individual y lo colectivo, sino también separó a la Psicología de la Sociología. Lo anterior, a decir de Farr (2008) y Duveen (2001), contribuyó a la institucionalización de una crisis para la Psicología Social, la cual aún persiste (Farr, 2008; Duveen, 2001). Dicha crisis derivó en cómo conciliar ambos objetos de estudio válidos para la Psicología

Social, lo individual y lo colectivo. Esto ha avanzado de manera paralela a la dualidad que también se presenta entre las dos grandes tradiciones de la psicología: una Psicología Social Psicológica y una Psicología Social Sociológica. Farr (2008).

A decir de Farr (2008), Moscovici y Marková (2005) el debate tomó mayor importancia en el periodo de reconstrucción de la Pos Guerra (la Segunda Guerra Mundial). En específico entre los defensores de una Psicología Social Americana y los de una Psicología Social Europea. La Psicología Social Americana se caracterizó por ser individualista, es decir, se centró en los factores individuales (actitudes, percepciones, etc.) privilegiándolos sobre los factores colectivos, si bien es cierto que también consideraba lo colectivo en su análisis, éste lo reducía a la explicación del individuo, quedando pendiente la explicación social. Lo mismo ocurrió con la Psicología Social Sociológica Europea, la cual puso el énfasis en los aspectos sociológicos, ideológicos y culturales debido a que redujo la explicación de los fenómenos psicológicos a factores colectivos, como las relaciones sociales y los factores culturales.

No obstante, a decir de Farr (2008) en respuesta a esa dualidad, algunos pensadores como Mead, Moscovici y Vigotsky hicieron una síntesis entre ambos objetos de estudio, los cuales propusieron una noción para el estudio de lo colectivo y lo individual. Así, por ejemplo para realizar el puente entre la mente y la cultura Mead propuso la noción del "Self", Vigotsky la de sentido y Moscovici la de representaciones sociales.

En este sentido, a decir de Duveen (2001) y Farr (2008), Moscovici establece una disciplina que ni es psicológica ni es sociológica, más bien es una psicología social con una teoría propia, las representaciones sociales; pero a decir de Duveen la teoría de las Representaciones Sociales ha sido criticada por Jahoda, debido a que encuentra vaga la noción de representación social.

A pesar del esfuerzo de Moscovici, sigue irreconciliable la dualidad entre una Psicología Social Psicológica Americana y una Psicología Social Sociológica Europea.

En los siguientes capítulos presento otras maneras de reconciliar tal dualidad a partir de las teorías de la subjetividad. Para ello ésta tesis, contiene cuatro capítulos, de los cuales en los primeros tres abordo las cuestiones teóricas y en el último capítulo presento el trabajo empírico que da cuenta de lo desarrollado teóricamente.

En el primer capítulo expongo un acercamiento interdisciplinario que intente dar luz a posibles formas de integración de objetos tan disimiles como son lo individual y colectivo. En el segundo capítulo desde una posición dinámica exploro la noción de experiencia en el estudio de la subjetividad. Así mismo en el capítulo tres presento un análisis de la subjetividad, desde el sentido subjetivo. Por último en el capítulo cuatro expongo los casos de las mujeres profesionistas que no ejercen, a partir de sus experiencias subjetivas.

## **CAPÍTULO I: LA SUBJETIVIDAD DESDE UNA MIRADA INTERDISCIPLINAR**

Si bien la tradicional separación entre lo individual y lo colectivo ha tenido implicaciones para la integración de la propia psicología social como disciplina autónoma, desde las teorías subjetivas se agrega a la discusión la separación entre lo interno y lo externo al individuo. Algunos enfoques Filosóficos, Sociológicos, Antropológicos y Psicológicos, muestran de qué manera el mantener tales dicotomías conducen a visiones reduccionistas y fragmentadas del conocimiento, por lo tanto, apelan a romper con tales dicotomías con el propósito de ofrecer una visión más dinámica del conocimiento psicosocial.

Las visiones reduccionistas de la Filosofía tradicional, la Antropología Estructuralista y el Psicoanálisis, llevan a pensar que la subjetividad se restringe al ámbito individual, dejando de lado la implicación colectiva o social. Estos enfoques han generado una separación entre lo interno y lo externo. Donde lo interno corresponde a lo individual y lo colectivo o social corresponde a lo externo. Tal problemática también ha ocurrido en disciplinas afines a la Psicología.

Sin embargo, ante tal dicotomía, se ha propuesto una comprensión dinámica sobre la conformación de la subjetividad, la cual abarca tanto lo individual y lo colectivo, alejándose de una comprensión reduccionista que extrapole la subjetividad solo a lo individual dejando de lado lo colectivo.

### **1.1. Enfoque reduccionista**

Por concepción reduccionista me refiero a la reducción de argumentos tanto colectivos como individuales, para explicar la noción de subjetividad. Esta comprensión separa estos componentes y determina que la subjetividad solo es construida por lo individual o solo por lo colectivo.

Al respecto Mansfield (2000) menciona que en el caso de la Filosofía el debate ha girado en torno a si la subjetividad se construye por el Self o es determinada por el exterior. De acuerdo con Papadopoulos (2007), la Filosofía Tradicionalista ha considerado al Self como un núcleo donde surge la vida interior del individuo. Un ejemplo de esto podría ser la postura de Descartes (1596-1650), el cual escribió “pienso, luego existo”; aunque este autor no utilizó el término de subjetividad, lo

relacionó con ésta, porque describe una facultad reflexiva de interioridad humana, la cual involucra una conciencia sobre sí mismo, diferenciándose de su exterior, donde la conciencia corresponde a lo interno.

En el caso de la Antropología, un ejemplo de visión reduccionista es la tradición Estructuralista de Lévi Strauss, a decir de Mansfield (2000) este autor:

*“reduce la sociedad a un arreglo fijo de las prácticas constantes e impersonales que fueron predeterminadas e inflexibles. Produce modelos de comportamiento social como arreglos estructurados y estables de actos y relaciones cognoscibles. Estas relaciones van a ser puramente sincrónicas: cada oferta e intercambio, van a tener lugar como si, cumpliera un patrón ya conocido y establecido” (Mansfield, 2000, p. 122).*

En la cita anterior observo que para la Antropología Estructuralista la subjetividad es determinada por la cultura, quedando reducida a explicaciones colectivas, en este caso queda reducida a las prácticas culturales fijas. De esta manera de acuerdo con Bourdieu:

*“se omite la Agencia de los diversos participantes de los grupos e individuos. Lo que hacen es automático y no deja lugar a la sorpresa, la innovación o la disyunción” (Bourdieu citado en Mansfield, 2000, p. 122).*

En el caso de la Psicología, un ejemplo podrían ser los trabajos de Freud, donde se toma en cuenta lo colectivo, al respecto Mansfield menciona que: *“para el Psicoanálisis no se nace con una subjetividad intacta y toma en cuenta lo colectivo en la construcción de la subjetividad” (2000, p. 9).*

Sin embargo en la comprensión de la subjetividad privilegia lo individual y lo separa de lo colectivo. Por ello coloco esta perspectiva entre las concepciones reduccionistas. De acuerdo con Mansfield (2000) lo anterior se debe a que:

*“el Psicoanálisis, considera que la subjetividad se inculca en el sujeto como resultado de su encuentro con los órganos específicamente del género de los que en su entorno inmediato de la familia, generalmente de los padres. Este encuentro desencadena una crisis que despierta la vida interior, lo que permite sentir que se está separado de los otros” (Mansfield, 2000, p. 9).*

Con lo anterior entiendo que el Psicoanálisis a pesar de que toma en cuenta lo colectivo o social para la comprensión de la Subjetividad, aún se centra en la individualidad del sujeto (en el Yo) y ve a éste solo como receptor de lo colectivo o social.

Entonces el debate consiste en saber si la subjetividad se constituye por lo individual o por lo colectivo, ha implicado tener que elegir entre ambos y esto a su vez ha limitado la explicación de la subjetividad. Ante lo cual autores contemporáneos como Mansfield (2000); Hall (2004); Kleinman (2000); González Rey (2007), Hernández (2008) y Papadopoulos (2008) han propuesto una concepción de la noción de subjetividad en constante movimiento, abierta y no generalizada, integrando lo individual y lo colectivo, la cual abordo en el siguiente apartado.

## **1.2. Del enfoque reduccionista a uno dinámico**

En la época contemporánea, la Psicología Social, la Filosofía, la Antropología y la Sociología se han replanteado la comprensión reduccionista de la Subjetividad por una más dinámica, es decir en constante transformación. De acuerdo con Kleinman este cambio se debe a que:

*“las formaciones Sociales contemporáneas con sus particulares caminos de existencia y la estructura teórica viable para analizarlos, han desestabilizado la observación, el pensamiento y los escritos sobre la subjetividad” (Kleinman, 2007, p. 1).*

Esto se debe a que con las investigaciones actuales se ha demostrado que la noción que se tenía sobre la subjetividad se ha quedado limitada en tratar de explicar la complejidad de las vidas de los sujetos, demostrando que la subjetividad no es estática, ni fija.

Un ejemplo de esto modelos dinámicos los encontramos en la Filosofía contemporánea, según Hall (2004) los términos de la subjetividad permanecen maleables, porque los individuos no son autómatas y tienen autoconciencia. En este sentido, tal autor escribe que *“la subjetividad no es estática diacrónicamente ni sincrónicamente unidimensional” (Hall, 2004. p.130).*

Esta comprensión de subjetividad también está presente en los debates que se han planteado en las nociones de libertad y restricción de los sujetos, así como en los de autoconstrucción y construcción social. Es decir la cuestión de si los sujetos son influenciados por lo social o qué tanto son autónomos.

Para resolver esta dicotomía entre la elección de lo impuesto socialmente y los interrogatorios individuales, es decir para integrar lo individual y lo colectivo en el entendimiento de la subjetividad, la Filosofía contemporánea utiliza la noción de Agencia. La cual implica la responsabilidad de los sujetos sobre su acción personal, normas interpersonales y valoraciones sociales. En este sentido Hall menciona que: *“la cuestión de la Agencia... también plantea la cuestión de cómo hemos de concebir y definir la responsabilidad y culpabilidad”* (2004, p. 125).

Este autor avanza en proponer una noción dinámica de la subjetividad y así poder explicar su complejidad; aunque no deja fuera de su análisis las nociones sociales como por ejemplo, la asignación de roles para la constitución de la subjetividad, le da más peso a lo individual, como la autoconciencia, la auto reflexión, la acción personal, etc. Para este autor: *“en la exploración de subjetividad, nos encontramos en efecto explorar al "Self" ”* (Hall, 2004 p. 5).

En este sentido los estudios Filosóficos aún se quedan limitados en explorar lo colectivo en la formación de la subjetividad, continuando separando lo colectivo y lo individual.

En la Antropología Contemporánea se ha avanzado en tratar de integrar lo colectivo y lo individual, de acuerdo con Kleinman (2007) y Fitz- Henry (2007) para tener una mejor comprensión sobre el estudio de la subjetividad se ha de tener presente la variabilidad y heterogeneidad de la subjetividad y para ello analizan los factores individuales y colectivos que se encuentran en el fenómeno de la experiencia.

Si bien para la Filosofía y la Psicología individualista la experiencia es el punto de vista del sujeto, desde su propia experiencia, esto a simple vista ha llevado a reducir la experiencia solo a procesos internos, quedando la experiencia minimizada por la Antropología Estructuralista y Sociología; sin embargo la Psicología Social y Antropología contemporáneas consideran que la experiencia es importante para

comprender la subjetividad, analizando la experiencia social (pobreza, rechazo, guerras, etc.), sin dejar de lado, la experiencia individual (emociones, sentimientos, memoria, etc.).

En este sentido Kleinman y Fitz-Henry consideran que la experiencia es el medio por el cual se fusionan los procesos colectivos e individuales, ambos interrelacionados. Tanto la sociedad influye en los sujetos como los individuos influyen en la sociedad. A medida que los contextos cambian, también cambian los individuos y viceversa. Al respecto Kleinman y Fitz-Henry escriben:

*“nacimos en el curso de la experiencia palpable, en donde nuestros sentidos están delimitados antes que nada por los símbolos y las interacciones sociales de nuestro entorno. Pero nuestras subjetividades emergentes recaen finalmente en aquellos símbolos e interacciones, reconfigurándolos, redelimitándolos e inclusive algunas veces reinterpretándolos completamente”* (2007, p. 53).

De la cita destaco que la subjetividad surge en la experiencia, en la cual se fusionan los componentes colectivos (símbolos, interacciones sociales) e individuales (emociones, sentidos, memoria, etc.), por ello la subjetividad siempre es individual y colectiva simultáneamente.

Con la introducción del concepto de experiencia en el análisis de la subjetividad, estos autores han aportado a su disciplina una concepción dinámica de la subjetividad al integrar procesos individuales y sociales en su estudio; sin embargo, en el campo de la Psicología Social se han visto limitados en integrarlos, ante esta limitación algunos autores como González Rey, (2007, 2008, 2009) y Papadopoulos (2008) han propuesto la categoría de sentido subjetivo como una opción para integrarlos. Al respecto González Rey (2007) menciona: *“La inclusión del tema de la subjetividad crea, de hecho la necesidad de estudiar de forma inseparable la sociedad y los individuos que lo componen, en que aparecen sentidos subjetivos que nos llevan a aspectos del funcionamiento social”* (p, 17).

De la cita destaco que el autor así como los antropólogos Kleinman y Fitz-Henry reconoce la importancia de comprender la relación de los procesos individuales

como sociales en la construcción de la subjetividad; sin embargo al hablar de sentidos subjetivos que aparecen en los individuos, se corre el riesgo de inferir que el autor cae en un subjetivismo, debido a que se puede entender que existe algo externo (la sociedad) que aparece en el interior de los sujetos (sentidos subjetivos) de forma lineal y determinista; no obstante, al avanzar en mi lectura sobre sus trabajos, encuentro que el sentido subjetivo no es algo que se interioriza. Por lo tanto en los siguientes capítulos desarrollare ambas opciones (experiencia y sentido subjetivos).

## **CAPITULO II. SUBJETIVIDAD UN ANÁLISIS DESDE LA EXPERIENCIA**

Ante las críticas de autores como Mansfield (2000) que señalan la división que se establece entre lo colectivo y lo individual que aún se encuentran en algunas teorías subjetivistas psicológicas y filosóficas, autores contemporáneos como Kleinman y Fitz Henry (2007) ofrecen un intento por superar la dicotomía entre lo individual y lo colectivo; y así pasar de una concepción reduccionista a una dinámica. Para ello, estos autores han puesto a discusión el concepto de la experiencia en el análisis de la subjetividad, argumentando que es en la experiencia donde se fusionan lo individual y lo colectivo.

En este capítulo se analizará la dicotomía individuo – sociedad desde la experiencia para así superar esta dicotomía; pero tomando en cuenta tanto la experiencia individual como la social, pasando de una comprensión reduccionista basada en el Self y el Yo, a una más dinámica, de la que han surgido teorías de la Psicología Social y de la Antropología Contemporánea. Tales teorías suponen que la experiencia no sólo debe dar cuenta de los procesos internos de los individuos sino también de los procesos externos, por ejemplo, los espacios sociales, en los que interactúan los individuos. Al respecto Gergen (2002) y otros mencionan que:

*“el dominio en el que los sujetos interpretan sus experiencias y ajustan su acción es, en efecto, una red de significados y prácticas que son particulares a contextos sociales específicos” (Bruner, 1990; Geertz, 1973; Gergen & Gergen, 2002; Shweder; 1991, citados en Papadopoulos, 2008, p.143).*

Esto me lleva a estudiar dos momentos de la experiencia: una de origen social que corresponde a los contextos sociales, donde viven los individuos (pobreza, rechazo, guerras, etc.) y otra individual que corresponde a las vivencias internas de los individuos (las emociones y sentimientos que les producen vivir en la pobreza, en la guerra y en el rechazo).

## 2.1. Experiencia individual

Hay una serie de teorías filosóficas y psicológicas que se han preocupado por el tema de la experiencia y toman por objeto de estudio el Self (el Yo). Tales teorías reflexionan en torno a la experiencia como una actividad cognitiva individual.

Los trabajos de Hall (2004) y Mansfield (2000) reportan cuáles son esas teorías, según estos autores en la época contemporánea los estudios culturales sobre el Self se han centrado en el análisis de las emociones de los individuos. Mansfield al respecto escribe:

*“El “Yo” es [...] un punto de encuentro entre los conceptos más formales y altamente abstractos y las emociones más inmediatas e intensas. Este enfoque sobre el Self como el centro tanto de la experiencia vivida y de significado discernible se ha convertido en una de [...] las cuestiones definitorias de las culturas modernas y posmodernas. Como muchos teóricos posmodernos han intentado señalar, la era contemporánea es una era en que siempre debemos confesar consistentemente nuestros sentimientos: respondemos a cuestionarios de revistas acerca de lo que queremos, encuestas acerca de qué políticos nos gustan, grupos de discusión acerca de cómo reaccionamos ante las campañas de publicidad; deporte televisado, guerra, accidentes y delincuencia están todos diseñados para desencadenar la emoción” (Mansfield, 2000, p. 1).*

En esta cita observo que sobresalen los términos Self, experiencia vivida y emoción, los cuales relaciono con la noción de subjetividad. En la medida que el Self es el centro de la experiencia vivida por el sujeto, esta experiencia genera los más profundos procesos subjetivos en la vida cultural de los sujetos, Entonces si se toma al Self como el centro de la experiencia vivida, conduce a pensar la cultura como producto de esa experiencia individual, la cual toma su síntesis conceptual en la noción del Self.

Siguiendo el mismo orden de ideas, encuentro en la siguiente cita la relación de la experiencia individual, con la cultura, en específico con el conocimiento y las instituciones sociales. Regina Gagnier (1991) argumenta que:

*“el sujeto es un sujeto en sí mismo, un "yo", sin embargo difícil o incluso imposible puede ser para otros comprender este "Yo" desde su propio punto de vista, dentro de su propia experiencia. Simultáneamente, el sujeto es un sujeto para, y de los demás; de hecho, es a menudo un "otro" para los demás, que también afecta el sentido de su propia subjetividad... En tercer lugar, el sujeto es también un sujeto de conocimiento, más familiarmente quizás del discurso de las instituciones sociales que circunscriben sus términos de ser. En cuarto lugar, el sujeto es un cuerpo que está separado” (Gagnier citada en Hall, 2004, p. 3).*

En esta cita observo que la experiencia individual moldea, supone el conocimiento y las instituciones sociales. Esto puede llevar a considerar que esta autora tiene una visión plural, puesto que el Yo si bien depende de los demás, el Yo es otro para los demás; pero además, es creador de conocimientos y de instituciones sociales, por ello este Yo repercute en esos otros afectando la subjetividad de los mismos; no obstante considero que en esta cita se encuentra una visión reduccionista, en tanto considera que la experiencia individual crea la experiencia social.

En contraste a esta visión, Mansfield argumenta que la experiencia individual es producto de la experiencia social y no la cultura es un producto de la experiencia individual, al respecto Mansfield menciona que:

*“la Subjetividad es principalmente una experiencia y sigue siendo permanentemente abierta a la inconsecuencia, la contradicción y la inconsciencia de sí mismos. Nuestra experiencia de nosotros mismos sigue siendo siempre propensa a las sorprendentes disyunciones que sólo la luz feroz de la ideología o dogma teórico nos convence puede ser homogeneizadas en una sola cosa coherente” (2000, p. 6).*

Aquí, destaco que para Mansfield la subjetividad es la experiencia de uno mismo, (experiencia individual), la cual producida por la experiencia social, en este caso la ideología o dogma teórico; no obstante reconoce que la subjetividad se encuentra influenciada por factores sociales, en esta explicación se queda limitado en integrar la experiencia social e individual, dándole mayor atención a la experiencia social.

## **2.2. Experiencia Social**

Kleinman (2007) y Fitz-Henry (2007), se refieren a la experiencia social como las guerras, genocidios, violencia estructural, pobreza y rechazo, teniendo lugar en espacios sociales particulares y está envuelta en las exigencias cambiantes de la vida cotidiana dentro de estos espacios sociales. En el mismo orden de ideas William James (1997) menciona que *“Realidad, vida, experiencia, concretismo, inmediatez use la palabra que quiera... entiéndase por realidad donde las cosas suceden”* (James citado en Kleinman y Fitz-Henry, 2007, p. 53).

Si bien en esta definición, el autor no menciona que es la experiencia social, considero que se refiere a ésta, en el sentido de que para el autor la experiencia es equivalente a la realidad, en donde las cosas suceden, esto me hace entender a la realidad como la experiencia social, donde tienen lugar los espacios sociales.

## **2.3. La experiencia individual y social: su relación con la constitución de la subjetividad**

Continuando con la idea de que durante la experiencia, lo colectivo y lo individual confluyen, en donde los sentidos están delimitados por las interacciones, los símbolos y significados del entorno o espacio social sin determinarlos, debido a que la subjetividad que emerge de estas interacciones, símbolos y significados recae en ellos, reconfigurándolos, redelimitándolos e inclusive algunas veces reinterpretándolos completamente. Me hace pensar que la subjetividad está constituida tanto por la experiencia individual (el punto de vista del sujeto desde su propia experiencia) como por la experiencia social (realidad, donde las cosas pasan, espacios sociales), al respecto González menciona que:

*“la subjetividad está constituida tanto en el sujeto individual como en los diferentes espacios sociales en que éste vive. El carácter relacional e institucional de la vida humana implica la configuración subjetiva no sólo del sujeto y de sus diferentes momentos interactivos, sino también de los espacios sociales en que esas relaciones se producen. Los diferentes espacios sociales de una sociedad concreta están estrechamente relacionados entre sí en sus implicaciones subjetivas.”* (2007, p. 17)

A medida que los espacios sociales cambian, también cambian los sentidos de los sujetos, así pues se encuentran relacionadas las realidades colectivas compartidas con las transformaciones y traslaciones individuales de aquellas realidades. Al respecto González escribe:

*“los espacios sociales no son independientes de los sujetos que en ellos se relacionan y que generan formas de subjetivación que se concretan en las diferentes actividades compartidas por los sujetos y que pasan a ser, contenidos subjetivos diferenciando, parte de la subjetividad individual de quienes comparten esos espacios” (González, 2007, p. 17).*

Las citas anteriores me alejan de la idea de que la experiencia no solo se reduce al punto de vista del sujeto y me conduce a pensar que también involucra a los otros con los que se está conectado, así como a los significados y sentidos que se dan en determinados espacios sociales en que se vive, es decir existe tanto una experiencia individual que es el punto de vista de los sujetos y una experiencia social, la cual es compartida por los sujetos que viven en determinado contexto.

Al tomar el concepto de experiencia en el análisis de la subjetividad, se ha avanzado en integrar lo individual y lo colectivo; no obstante considero que falta explicar cómo cada sujeto interpreta de manera distinta los significados y sentidos compartidos en su contexto, para ello es necesario entrar en materia del sentido subjetivo.

### **CAPÍTULO III. SUBJETIVIDAD UN ANALISIS DESDE EL SENTIDO SUBJETIVO**

A partir de una visión dinámica, ha sido posible darle a la subjetividad una característica móvil, entendiéndola no como procesos exclusivamente individuales, sino también como procesos sociales. Con la introducción del concepto de experiencia en el análisis de la subjetividad, ha sido posible avanzar en integrar lo colectivo y lo individual; sin embargo psicólogos sociales contemporáneos como González Rey (2007, 2008, 2009) y Papadopoulos (2008) han introducido otra alternativa para integrar estos objetos de estudio, proponiendo la categoría de sentido subjetivo, en el estudio de la subjetividad. De acuerdo con González Rey (2008) *“A partir de la introducción del concepto de sentido subjetivo, es posible una representación de la subjetividad en la que lo social y lo individual aparecen asociados de forma inseparable en su nivel subjetivo”* (p. 234).

En esta continuidad analizaré lo individual y lo colectivo a partir del sentido subjetivo y posteriormente lo contrastaré con la categoría de experiencia, propuesta por Arthur Kleinman y Erin Fitz-Henry (2007). Haciendo notar que a pesar de que estos cuatro autores proponen distintas categorías (experiencia y sentido subjetivo) para analizar la subjetividad, encuentro en sus trabajos ciertas similitudes, así como limitaciones, lo cual me ha llevado a tomar la experiencia y el sentido subjetivo en el estudio de la subjetividad, de forma inseparable.

#### **3.1 Del sentido al sentido subjetivo**

González Rey, en 1995 introdujo la categoría de sentido subjetivo, en un intento por continuar desarrollando la categoría de sentido propuesta por Vygotsky, la cual quedó inconclusa, dejando el tema abierto para su desarrollo. Según el autor, Vygotsky a lo largo de su obra se interesó en la unidad de la psique, integrada por procesos cognitivos y afectivos; no obstante fue en el último periodo de su obra que introdujo la categoría de sentido como una opción para integrarlos, dando diferentes definiciones de esta categoría. Y fue en Pensamiento y lenguaje donde da una definición más acabada, definiéndolo como:

*“...un agregado de todos los hechos psicológicos que surgen en nuestra conciencia como resultado de la palabra. El sentido es una formación*

*dinámica, fluida y compleja que tiene innumerables zonas que varían en su inestabilidad. El significado es apenas una de esas zonas de sentido que la palabra adquiere en el contexto del habla. Es más estable, unificada y precisa de estas zonas” (Vygotsky, 1987, citado en González Rey, 2007, p. 14).*

En esta definición, Vygotsky le da un carácter dinámico al sentido, puesto que a través de él se integran en la conciencia diferentes aspectos de la psique como resultado de la palabra; sin embargo se queda limitado al asociarlo con la palabra, debido a que el sentido va más allá “...es apenas uno de los procesos simbólicos que puede generar el desarrollo de los sentidos subjetivos”. (González Rey, 2008, p. 233).

Ante esta limitación, González Rey pretendió superar la reducción del sentido a la palabra, dándole la característica de subjetivo, al reconocer las emociones en su construcción y delimitarlo en los espacios simbólicamente producidos por la cultura. Pasando de la categoría de sentido desarrollado por Vygotsky a la de sentido subjetivo, entendiéndolo como: “...la expresión simbólico-emocional de la realidad en sus múltiples efectos, directos y colaterales, sobre la organización subjetiva actual del sujeto y de los espacios sociales en que aquel actúa”. (González R, citado en González R, 2009. p 12)

La cita anterior muestra el avance del autor en integrar lo social y lo individual, debido a que destaca la relación inseparable entre las emociones y los procesos simbólicos, las cuales se configuran en los espacios sociales y en las configuraciones subjetivas; en donde la presencia de uno evoca al otro sin ser su causa, lo que genera desdoblamientos y desarrollos propiamente subjetivos, a diferencia de la definición de sentido propuesta por Vygotsky, la cual enfatiza en lo cognitivo y lo delimita en la palabra.

El énfasis de este autor en el carácter subjetivo del sentido, a simple vista podría conducir a un determinismo psicológico, no obstante en sus distintos trabajos sobre el sentido subjetivo al mencionar la experiencia social e individual, se deja notar su interés en superar el subjetivismo asociado a la Filosofía y a la Psicología individualista.

*“La conciencia creciente de que la psique no funciona por entidades autónomas en sus diferentes dominios ha llevado a una representación más dinámica, sistemática y procesal, como constituido por los diferentes espacios sociales y, a su vez, como constituyentes de estos espacios en la multiplicidad de formas en que los sujetos individuales convergen en la producción de un acontecimiento social” (González R, 2007 p. 17).*

### **3.2. El sentido subjetivo y la experiencia en la construcción de la subjetividad**

A pesar de que Arthur Kleinman y Erin Fitz-Henry (2007) proponen analizar a la subjetividad desde la experiencia y que González Rey, F (2007, 2008, 2009), así como Papadopoulos, (2008) proponen introducir el sentido subjetivo para analizarla. En sus trabajos, encuentro similitudes en los siguientes aspectos:

Los cuatro autores tienen una visión dinámica y toman tanto procesos individuales como sociales en la construcción de la subjetividad, por ejemplo para Papadopoulos (2008) el sujeto utiliza significados que están en determinados espacios sociales, los cuales adquieren importancia y relevancia para ellos en la medida en que se transforman en sentidos subjetivos. Por lo tanto la sociedad delimita a los sujetos más no los determina, siendo sujetos generadores de cambio, de ahí la movilidad de la subjetividad, alejándose de una comprensión estática.

Este autor toma en cuenta a los significados y espacios sociales en la construcción del sentido subjetivo y lo relaciono con la categoría de experiencia en la medida en que los sentidos subjetivos involucran tanto a la experiencia individual como social. Al respecto González Rey (2008) menciona que el sentido es:

*“...una unidad simbólico-emocional que se organiza en la experiencia social de la persona, en la cual la emergencia de una emoción estimula una expresión simbólica y viceversa, en un proceso en que se definen complejas configuraciones subjetivas sobre lo vivido, que presentan verdaderas producciones subjetivas, en las cuales la experiencia vivida es inseparable de la configuración subjetiva de quien los vive. Los sentidos subjetivos no son exclusivos de las experiencias individuales, sino que caracterizan las*

*relaciones diferenciadas que ocurren en los diferentes espacios de la vida social del sujeto” (p. 234)*

De la cita destaco que el autor avanza en integrar procesos individuales como las emociones y los procesos colectivos, como lo simbólico que se produce en los espacios sociales durante la experiencia social, solo que, considera a los sentidos subjetivos, como la unidad constitutiva de la subjetividad. A diferencia de Kleinman y Erin Fitz-Henry (2007), que le dan mayor protagonismo a la experiencia, considerándola como base de la subjetividad; aunque han mencionando en sus trabajos la relación de la experiencia con los sentidos, no profundizan en explicar cómo se generan estos sentidos.

Con lo anterior considero que si se toma por separado a la experiencia y al sentido subjetivo, se tendrá una comprensión limitada de la subjetividad, debido que si solo se toma a la experiencia, faltaría profundizar en el nivel subjetivo, el cual le da especificidad a los procesos psicológicos en las condiciones de la cultura. Por ello pienso que con la experiencia y el sentido subjetivo tomados conjuntamente, se puede tener una comprensión más completa de la subjetividad y se toma en cuenta, como los sujetos se apropian de los significados que se producen en los espacios sociales, al ser utilizados durante la experiencia (individual y social).

## **CAPÍTULO IV. Mujeres profesionistas sin ejercer: exploración de sus experiencias y sentidos subjetivos**

### **4.1. Introducción**

Desde una comprensión dinámica, sobre la conformación de la subjetividad, intento dar cuenta de aquellas experiencias de mujeres profesionistas que no laboran ni viven de los conocimientos aprendidos en su formación profesional. Mostraré desde el plano empírico que sus experiencias son tanto individuales como sociales, en las que se generan sentidos subjetivos.

Si bien, en ciertas circunstancias la experiencia humana llega a ser tanto individual como colectiva, creando situaciones en las que los sujetos actúan y se representan significados comunes; a pesar de no existir contacto físico ni modos de comunicación entre ellos. Es a lo que llamo subjetividad dinámica, es decir, a las acciones, significados comunes y sentidos subjetivos que los individuos viven sin necesidad de existir entre ellos relaciones cara a cara; pero sin que tales acciones, significados y sentidos queden establecidos definitivamente sin cambios en el transcurso de la transformación de su contexto. De modo que las acciones, significados compartidos y sentidos subjetivos en los espacios sociales se reelaboran y reinterpretan al transformarse su contexto.

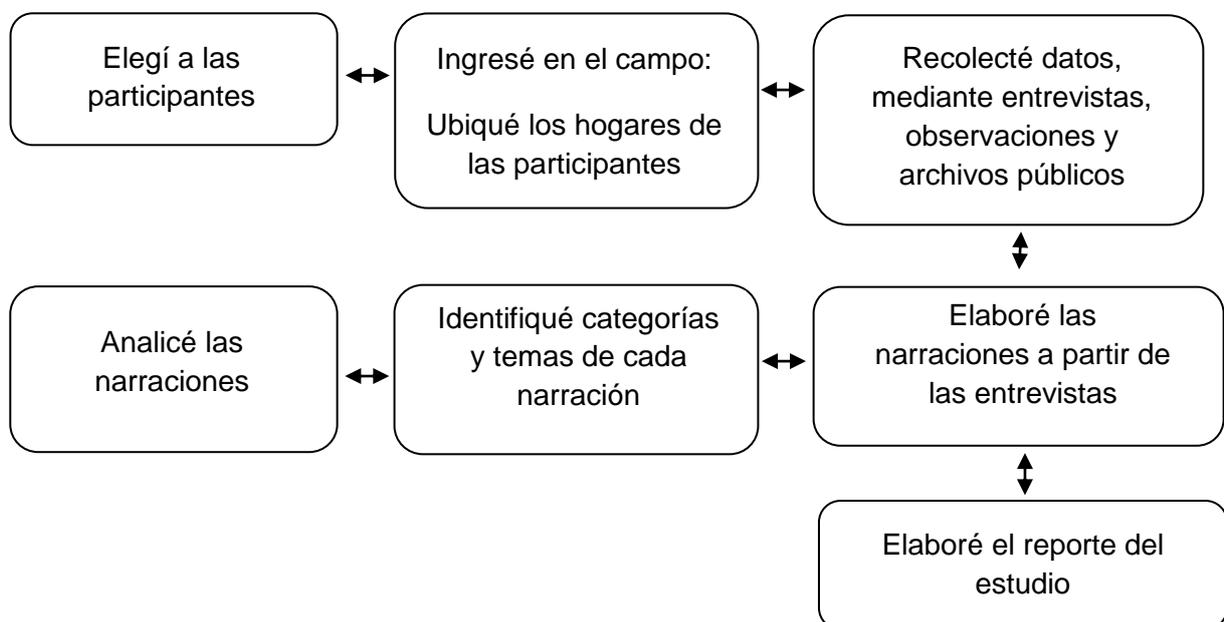
Los datos sobre los que informo fueron recogidos durante un periodo de un año, con 10 mujeres profesionistas que habitan en la misma colonia, las cuales a pesar de poseer una formación profesional a nivel licenciatura o a nivel técnico, por ciertas circunstancias no se han desempeñado en su profesión; no obstante de que han contado con las condiciones para hacerlo.

## 4.2. Metodología de la investigación

### 4.2.1. Diseño: Narrativo

Para demostrar que las experiencias son simultáneamente individuales y sociales, las cuales generan sentidos subjetivos; desde un diseño narrativo recolecté datos sobre las historias de vida y experiencias de las mujeres profesionistas que conformaron la muestra de esta investigación, para ello describí y analicé sus experiencias, (sociales e individuales) así, como sus sentidos subjetivos.

**Figura 1. Principales acciones que llevé a cabo para realizar el estudio**



**Fuente: Hernández Sampieri, Collado Fernández, & Pilar, 2006. Metodología de la Investigación.**

### 2.2. Muestreo: Bola de nieve

El estudio lo realicé bajo una estrategia de muestreo no probabilístico, de tipo cadena o por redes (Hernández Sampieri, Collado Fernández, & Pilar, 2006). Debido a que mi interés no fue generalizar resultados, la muestra no fue representativa de la población.

### Procedimiento

Al principio de esta investigación, pensé realizarla sobre mujeres profesionistas a nivel superior universitario, las cuales no ejercieran y se dedicaran al hogar; sin

embargo, tuve dificultades para localizarlas. En el primer mes de búsqueda, solamente localicé a dos, les pregunté si conocían a mujeres con esas características, las cuales habitaran en la colonia, y me dijeron que no. Al seguir buscando, encontré a cuatro profesionistas técnicas; pero a nivel medio superior, ellas me comentario que en esa colonia las profesionistas universitarias son escasas. Entonces, ante la dificultad para localizar a las mujeres profesionistas con estudios superiores, decidí incluir a las profesionistas técnicas a nivel medio superior.

Posteriormente, contacté a una informante clave<sup>1</sup>, para agilizar la localización de estas profesionistas. Ella me sugirió recurrir a la directora del kínder “Jorge Manríquez”, el cual tiene mayor antigüedad en la colonia, para que me proporcionara una lista de las madres que llevan a sus hijos a ese kínder; las cuales cumplieran con los requisitos establecidos para mi investigación. De 180 madres que llevan a sus hijos a ese kínder, la directora, me entrego una lista de 16 mujeres profesionistas con carrera técnica a nivel medio superior<sup>2</sup>. Después visité a éstas mujeres en sus hogares, para invitarlas a formar parte de mi investigación, de éstas solo accedieron 5.

## **Muestra**

Comencé a definir la muestra desde que formulé el problema de investigación, localizando a tres mujeres con las características requeridas para mi investigación, después al tener el primer acercamiento al trabajo de campo fui ubicando más mujeres. Quedando la muestra conformada por diez mujeres profesionistas, las cuales no ejercen y radican en la colonia Cinco de Mayo, ubicada en el Municipio de Tecámac, perteneciente al Estado de México.

---

<sup>1</sup> La informante es coordinadora de un partido Político, ella radica en la colonia “Cinco de Mayo” y se encarga de informar a los habitantes sobre los apoyos que el partido proporciona en la colonia, por lo tanto tiene acceso a un número significativo de personas que radican en la colonia.

<sup>2</sup> La directora, les pidió que se anotaran en una lista, a las madres de familia que contaran con alguna profesión, ya sea a nivel superior universitario o a nivel medio superior. Esta lista se encuentra en los Anexos.

## Criterios para la inclusión

- Mujeres que cuentan con alguna profesión a nivel superior universitario, a nivel técnico superior universitario y a nivel técnico medio superior.
- Que estas mujeres no ejerzan.
- Que radiquen en la colonia Cinco de Mayo, ubicada en el Municipio de Tecámac, Estado de México.
- Que estén casadas.

### 4.2.3. Recolección de datos

La recopilación de datos la efectúe bajo la realización de entrevistas a profundidad, observación cualitativa y búsqueda en archivos públicos. Antes de comenzar a recopilar los datos, elaboré una guía para tener un mejor control sobre las actividades que iba a realizar, la cual muestra el tipo de instrumentos que utilicé, el tema de investigación y las categorías de análisis a explorar. La Tabla 1, muestra esta guía.

**TABLA 1. Guía para recolectar los datos.**

Concepto	Subjetividad	
Categorías	<p>El diagrama muestra un flujo de información. En la parte superior central, un recuadro con puntos suspensivos contiene la palabra 'Experiencia'. Una flecha apunta hacia abajo desde 'Experiencia' a un recuadro con puntos suspensivos que contiene 'Sentido subjetivo'. Este 'Sentido subjetivo' está dividido por una línea vertical. A la izquierda de esta línea, un recuadro con puntos suspensivos contiene 'Individual' y 'Vivencias internas', con 'Emociones' debajo. A la derecha de la línea, un recuadro con puntos suspensivos contiene 'Social', 'Espacios Sociales' y 'Procesos sociales'.</p>	
<b>Primer acercamiento a campo</b>		
<b>Unidades de análisis</b>	Mujeres profesionistas que no ejercen.	Municipio de Tecámac y Colonia Cinco de Mayo.
<b>Actividad</b>	Entrevista abierta. Observación cualitativa.	Buscar en los archivos públicos datos sobre sus contextos.
<b>Lugar</b>	Hogar de las mujeres investigadas (Colonia Cinco de Mayo).	WEB site.
<b>Segundo acercamiento a campo</b>		
<b>Unidades de análisis</b>	Mujeres profesionistas que no ejercen.	
<b>Actividad</b>	Segunda Entrevista. Observación cualitativa	

<b>Lugar</b>	Hogar de las mujeres investigadas (colonia Cinco de Mayo).
--------------	------------------------------------------------------------

**Fuente: Elaboración propia.**

### **Procedimiento**

- Contacté a las mujeres y establecí los horarios para entrevistarlas.
- Entrevisté a cada una en sus hogares, les pedí que me relataran sobre sus vivencias desde su nacimiento hasta su vida actual.
- Mientras las entrevistaba observe su dinámica familiar.
- Transcribí las entrevistas, para posteriormente realizar las narraciones de vida.
- Busqué archivos públicos en internet sobre la realidad, laboral y académica de su mundo local (colonia y municipio).

#### **4.2.3.1. Técnicas e Instrumentos**

##### **a) Entrevista a profundidad**

Elegí la entrevista en profundidad, (Taylor Y Bogdan 1987) por ser ésta, la que me permitió explorar tanto las experiencias individuales como sociales de estas mujeres, así como sus sentidos subjetivos.

En una primera exploración, realicé entrevistas a profundidad para conformar las narraciones autobiográficas (Hernández Sampieri, Collado Fernández, & Pilar, 2006). Para ello visité en solo una ocasión a cada una de éstas mujeres en sus hogares durante tres meses, de una hora a dos horas por sesión. Al terminar de entrevistar a cada una de ellas analicé cada una de sus narraciones. Después de este primer acercamiento en el campo, realice una segunda inmersión en él; realizando nuevamente entrevistas en profundidad. Nuevamente visité en solo una ocasión a cada una de estas mujeres en sus hogares, de medía hora a una hora por sesión.

Utilicé una guía de entrevista con preguntas:

- Demográficas o biográficas: para conocer aspectos generales como su edad, situación profesional, formación académica etc.
- Descriptivas: para conocer sus experiencias.

## Configuración de la guía de entrevista

En las primeras entrevistas, presenté ocho preguntas guía, sobre las cuales profundicé de acuerdo a los aspectos que se derivaron en la expresión libre de sus experiencias. A continuación presento tales preguntas.

Preguntas N°1.

Objetivo: tener un panorama general sobre sus historias de vida.

<p>¿Cuántos años tienes?</p> <p>¿Dónde naciste?</p> <p>¿Cuántos años has radicado en la colonia?</p> <p>¿Cuál es tu estado civil?</p> <p>¿Qué profesión tienes?</p> <p>¿Dónde estudiaste? Menciona desde la primaria hasta tus estudios más actuales.</p> <p>¿Cuál es el motivo de que no ejerzas?</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Posteriormente, con la revisión de todas las entrevistas, identifiqué algunos aspectos sobre el que había que profundizar y elaboré otras preguntas de tipo descriptivas, dirigidas a explorar sus sentimientos y opiniones.

Preguntas guía N° 2.

Objetivo: Explorar sobre las emociones y opiniones de estas mujeres, que se han generado en el transcurso de sus experiencias.

<p>¿Qué, sentimientos te genera el que no ejerzas y te dediques al hogar?</p> <p>¿Qué opinas de que en este momento no estés ejerciendo?</p> <p>¿Qué, opinan tus familiares de que no ejerzas?</p> <p>¿Cuál, es tú opinión sobre, que no hayas estudiado lo que querías?</p> <p>¿Qué, sientes de no haber estudiado la carrera de tu preferencia?</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **b) Narraciones**

Recurrí a las narraciones autobiográficas, debido a que esta orientación me permitió identificar categorías de análisis a nivel individual, como las emociones de las mujeres investigadas. También me permitió identificar factores sociales, como los sentidos y significados que construyen la realidad psicosocial de éste grupo de mujeres.

### **Procedimiento**

- Transcribí las entrevistas, tanto las del primer acercamiento como las de la segunda inmersión en el campo; esto para posteriormente elaborar las narraciones.
- Elaboré el reporte de las narraciones, redactándolo en primera persona.
- Volví a narrar los relatos de estas mujeres; pero desde mi punto de vista.
- Analicé ambas narraciones, tanto las de las mujeres como la que yo narre; para ello localicé temas emergentes y categorías.
- Revisé el reporte con las participantes.
- Elaboré el reporte final de cada una de las narraciones, en orden cronológico.

## **b) Observación**

Recurrí a la observación ya que durante la realización de las entrevistas me permitió percibir la dinámica de la vida local. Lo cual fue de apoyo para complementar los datos que recolecté de sus relatos, sobre su vida familiar y así poder comprender su espacio social familiar.

### **Procedimiento**

- Al visitar los hogares estas mujeres, estuve atenta en las características de sus hogares y en la forma de actuar con sus familiares (esposos, padres, suegros, hijos, etc.)
- Registre mis observaciones.

### **c) Lectura y documentación**

#### **Características**

Recurrí a los documentos como datos para conocer los antecedentes históricos del contexto del grupo de mujeres profesionistas que no ejercen, así como para conocer su contexto actual, en el ámbito laboral y educativo.

### **e) Registros en archivos públicos**

La búsqueda la realicé en internet, para conocer el contexto laboral. Entré a la página de internet del municipio de Tecámac y revisé la bolsa de trabajo del municipio, a la par revise la monografía del municipio para tener el panorama histórico acerca de la educación en el municipio y en la colonia Cinco de Mayo; así mismo consulté datos estadísticos en la página web del INEGI y por último entré en las paginas oficiales de la Instituciones educativas ofertadas en el municipio.

### 4.3. Mundo local: Tecámac y La Cinco de Mayo

El trabajo de campo lo realicé en la colonia Cinco de Mayo, la cual está situada en el municipio de Tecámac, perteneciente al Estado de México. Tecámac, se ubica al nororiente del Estado de México y a 35 Km. de la Ciudad de México. Limita al norte con el estado de Hidalgo, al sur con Ecatepec, Acolman y Coacalco; al oeste con Zumpango, Nextlalpan, Jaltenco, Tultitlán y Coacalco; al oeste con Temascalapa y Teotihuacán. Granillo Bojorges N, (1990). Tecámac: monografía Municipal [One line]. Disponible en: [www.tecamac.gob.mx](http://www.tecamac.gob.mx).



**Imagen 1. Mapa de la ubicación de Tecámac y los municipios con los que colinda. (Monografía de Tecámac)**

En Tecámac el número de mujeres es mayor que el número de hombres, de acuerdo a las cifras del Censo de Población y Vivienda del 2010, elaborado por el INEGI, en el municipio habitan un total de 364, 579 personas, de las cuales 186,866 son mujeres y 177,713; esto representa el 51% del sexo femenino y el 49 % del sexo masculino.

La inmigración en el municipio es alta, debido a que desde el año 1970, se han creado nuevos asentamientos humanos, “*siendo uno de los principales municipios receptores de inmigrantes interestatales e intermunicipales [...] ya que para el año 2000 la entidad reportó 5.2% de población inmigrante proveniente de otros estados, mientras que en el municipio el crecimiento fue de 6.1% para el mismo año; lo que indica que Tecámac es uno de los municipios que recibe mayor proporción de población*” (Mejía Osvaldo. 2010. **La habitabilidad desde una perspectiva**

**subjetiva: el caso de la ageb 010-9 del fraccionamiento Ojo de Agua, municipio de Tecámac, estado de México.** [Web en línea]. Disponible desde Internet en: <<http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/04/ovm.htm>>).

En la actualidad el total de viviendas propias es de 97, 147, en las cuales en promedio habitan de 3 a 4 personas. La mayoría de estas viviendas cuenta con servicios de agua potable, drenaje y energía eléctrica. Los materiales utilizados principalmente para su construcción son tabicón y loza de concreto.

Las vías de comunicación, en cuanto a caminos están integradas de manera principal por la carretera federal No. 85, vía México - Pachuca libre y de cuota, que atraviesan al municipio de sur a norte. Todas las comunidades están conectadas por caminos vecinales, casi todos ya pavimentados. Existen dos líneas de ferrocarril que atraviesan el municipio en el mismo sentido que las carreteras. El sistema de transporte consiste en líneas de autobuses, microbuses, combis y taxis.

En cuanto a lo académico, en el municipio el número de profesionistas son escasos, según datos del Censo Poblacional de Vivienda 2010, del total de 364,579 habitantes, 45,862 (12%) cuenta con algún grado de estudios profesionales, ya sea a nivel técnico o comercial con preparatoria terminada; así como a nivel licenciatura (Instituto Nacional de Estadística y Geografía. **Información Nacional, por Entidad federativa y municipios.** 210. [Web en línea]. Disponible desde Internet en: <<http://www.inegi.org.mx.>>).

Existen distintas razones, por las que en el municipio hay pocos profesionistas, sin embargo una de las principales razones se relaciona con el incremento de la población, debido a la alta inmigración en el municipio, ocasionando que no haya suficientes planteles educativos para el número de jóvenes interesados en estudiar alguna profesión.

Si bien el total de escuelas en educación básica, media superior y superior, es de 364; sin embargo, de ese total 144 son planteles para estudios preescolares; 131 son primarias; 66 son secundarias; 20 son preparatorias, de éstas, 4 son Bachilleratos bivalentes y para estudios superiores solo existen 5 Universidades

(Gobierno del Estado de México. 2011. **Educación** [Web en línea]. Disponible desde Internet en: <<http://portal2.edomex.gob.mx/edomex/temas/educacion/index.htm>>).

Entonces, la demanda educativa sobrepasa la capacidad máxima de alumnos que pueden admitir estos planteles, debido a que el número de jóvenes interesados en estudiar en ellos es de 96,248 y solo existen 20 planteles a nivel medio superior y 5 a nivel superior. A demás, que de los 20 planteles para estudios medio superiores, 13 son particulares y no todos cuentan con recursos económicos para estudiar en ellos; concentrándose la mayoría de demanda en los 7 planteles restantes. Es decir que en el municipio, la población ha incrementado; pero no se han creado suficientes planteles para cubrir tal demanda. La tabla1, muestra los bachilleratos y Universidades que se ofertan en Tecámac.

**TABLA 1. Planteles ofertados en el municipio, para estudios medio superiores y superiores.**

Nivel medio superior		Nivel superior			
Plantel	N° de planteles	Licenciaturas		Técnico Superior Universitario	
		Plantel	N° de planteles	Plantel	N° de planteles
Centros de Bachilleratos Tecnológicos (C.B. T.)	3	Universidad Tecnológica Internacional (UTI)	1	Universidad Tecnológica de Tecámac (UTTEC)	1
Colegio de Estudios Científicos Y Tecnológicos del Estado de México (CECyTEM)	1	Escuela Normal de Tecámac	1		
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)	1	Universidad Privada del Estado de México ( UPEM)	1		
Preparatorias Oficiales, dependientes del gobierno	3	Universidad Politécnica de Tecámac (UPT)	1		

Preparatorias particulares	12				
<b>TOTAL 20</b>		<b>TOTAL 4</b>		<b>TOTAL 1</b>	

**FUENTE:** Elaboración propia a partir de la búsqueda en la web de las páginas oficiales de estas Instituciones.

A parte de que los planteles no son suficientes, tampoco existe una gran variedad de carreras. Predominando las de nivel técnico, en comparación con las Licenciaturas e Ingenierías. Por ejemplo, para el nivel medio superior, se ofertan 12 carreras técnicas y para el nivel técnico superior solo 6, sumando un total de 18 carreras técnicas; para el nivel superior existen 25, de las cuales 16 son Licenciaturas y 9 son Ingenierías.

**TABLA 2. Carreras que se ofertan en Tecámac**

N° de carreras a nivel técnico medio superior	N° de carreras a nivel técnico superior	Total de carreras a nivel superior		Carreras que se repiten y N° de veces que se repiten, tanto a nivel medio superior como superior
		Ingenierías	Licenciaturas	
12	6	9	16	Contabilidad, Informática y Administración (se repiten 4 veces).  Mercadotecnia, Biotecnología y Gastronomía (se repiten 3 veces).  Procesos y operaciones industriales, Mantenimiento industrial, Diseño gráfico, Pedagogía Turismo y Derecho (se repiten 2 veces).
<b>TOTAL 18</b>		<b>TOTAL 9</b>	<b>TOTAL 16</b>	<b>TOTAL 15</b>

**FUENTE:** Elaboración propia.

Ahora bien, en cuanto a la ocupación y al empleo, de acuerdo con el censo económico 2010, el total de población económicamente activa es de 6, 161,561, de éstos 5, 761,406 (93%) cuentan con algún empleo y 400,155 (6%) está desempleada. Por sectores se tiene que la mayor parte se ubica en el comercio y

servicios, en segundo está el industrial y finalmente en tercer lugar se ubica el trabajador agrícola. Para el comercio el municipio cuenta con 1,936 giros comerciales alimenticios, 1,147 giros comerciales no alimenticios y 22 mercados. Durante toda la semana circulan 20 tianguis en algunas comunidades, operan en forma variable entre 250 puestos fijos y 150 semifijos. En cuanto a la industria, hasta la fecha no se ha consolidado un complejo industrial, pero existen alrededor de 43 industrias. El proyecto de la zona industrial a futuro, varía en la parte norte del municipio. Entre las industrias establecidas destacan por su importancia, las siguientes: fábrica de piezas metálicas para la industria; y Embotelladora Metropolitana (Pepsi) que produce gaseosas.

Aunque el 93% de la población cuenta con algún empleo, la mayoría trabaja fuera de la entidad, una de las razones principales es que existe poca oferta laboral en el municipio (vea la tabla 3). De acuerdo con datos de la Bolsa de Trabajo de Tecámac, en el municipio se ofertan 195; de éstos, solo 114 se ofertan en Tecámac. (Ayuntamiento de Tecámac. **Bolsa de Trabajo**. [Web en línea]. Disponible desde Internet en: <<http://www.tecamac.gob.mx/Bienvenido/>>)

Por otro lado, el campo laboral de la mayoría de las carreras que se imparten en el municipio, es en el sector industrial y debido a que las Industrias y empresas son poca, no hay suficiente campo laboral para que se desarrollen los que egresan de esas carreras. Por ejemplo de los empleos que se ofertan 24 son de acuerdo a las carreras que se imparten en los planteles educativos del municipio, predominando las vacantes para auxiliares administrativos y contables.

Ahora sobre el lugar que ocupan las mujeres en el ámbito laboral, se tiene que su participación es menor que la de los hombres, a pesar de que la población de mujeres es mayor que el número de hombres. Uno de los motivos por los que ocurre esto, es que se ofertan más trabajos para los hombres. (Vea la TABLA 3)

**TABLA 3. Datos generales sobre la oferta laboral en el Municipio de Tecámac.**

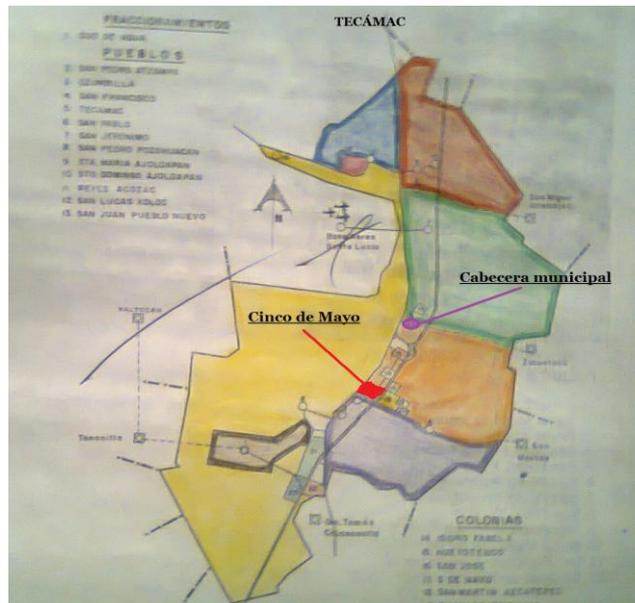
Nº de vacantes para	Nº de vacantes para	Nº de vacantes para ambos	Nº de vacantes en Tecámac	Nº de vacantes en otros	TOTAL

Mujeres	Hombres			municipios	
39	68	88	114	51	195

**FUENTE:** Elaboración propia tomando como referencia las bolsas de trabajo del municipio correspondientes a los periodos de octubre- noviembre 2010 y mayo-junio 2011.

#### 4.3.2. La Cinco de Mayo

La Cinco de Mayo es una colonia popular, la cual se ubica en la parte sur-oeste de Tecámac y colinda con las colonias “San Martín Azcatepec” y “San José; así mismo colinda con la unidad habitacional “Villas del Real”.



**IMAGEN 2.** División política de Tecámac, ubicación de la colonia Cinco de Mayo. Fuente: Monografía municipal de Tecámac.

En su tiempo fue la hacienda San Martín, la cual era una hacienda pulquera de mediana importancia. En parte de ella pasaba el camino real a Tezontepec y fungía como una garita de intercambio comercial. (Instituto Mexiquense de cultura. **Ex haciendas en Tecámac** [Web en línea]. Disponible desde Internet en: <[http://portal2.edomex.gob.mx/edomex/estado/cultura/arquitectura/Colonial/EDOMEX\\_024328.>](http://portal2.edomex.gob.mx/edomex/estado/cultura/arquitectura/Colonial/EDOMEX_024328.>))



**IMAGEN 3. Hacienda San Martín, fachada principal. (Fotografía proporcionada por Raymundo González Hernández, nieto de la ex dueña de la hacienda)**

Sin embargo, la hacienda fue invadida el 5 de mayo de 1974, de ahí su nombre, perdiendo sus tierras “Doña Soledad” (en esa época era la dueña de la hacienda) y quedando asentadas de forma irregular e ilegal lo que actualmente se conoce como las colonias: San Martín Azcatepec y Cinco de Mayo. Esto ayudó a que personas de ingresos económicos bajos, adquirieran una vivienda, estos provenían del interior de la república; pero principalmente de los alrededores de Tecámac. Desde su fundación hasta la actualidad, a los habitantes de esta colonia los consideran como peligrosos y que son poco participativos<sup>3</sup>.

En la colonia, la mayoría de las viviendas son propias de tipo fijo y cuentan con los servicios públicos como agua potable, electricidad, calles pavimentadas y drenaje. Los materiales utilizados para su construcción son tabicón y loza de concreto, en las cuales habitan de dos a tres familias por vivienda<sup>4</sup>. Tanto los hijos solteros, como los que están casados o en unión libre, viven en casa de sus padres. Por ello clasifico a estas viviendas como comunales.

---

<sup>3</sup> He escuchado comentarios, de algunos habitantes de la colonia, que cuando han mencionado que son de la Cinco de Mayo, le dicen: ¡ahí matan!, o ¡huy, aguas con la cinco de mayo!; lo de poco participativos lo he escuchado de los que han impartido talleres como: de equidad de género, prevención de adicciones, danza, etc.

<sup>4</sup> Al no encontrar datos estadísticos sobre la colonia, recurrí a dos entrevistadores del INEGI, los cuales se encargaron de hacer el censo 2010, en la colonia y habitan en ella.



**IMAGEN 4. Colonia Cinco de Mayo, vista desde el puente peatonal, ubicado en la autopista México-Pachuca 2010. (Betzabé Verónica González Arenas)**

La principal actividad económica en la colonia es el comercio y los servicios. Para el comercio la colonia cuenta con 1 mercado y 1 tianguis, el cual se instala todos los jueves y cuenta con 224 puestos, de los cuales 60 son puestos no fijos, establecidos principalmente en las viviendas de estos habitantes.



**5. Colonia Cinco de Mayo, calle principal. (Betzabé V. González Arenas)**

Las demandas de servicios para la salud de la comunidad, son atendidas por 6 consultorios médicos, de los cuales 3 son particulares y 3 son consultorios de las farmacias similares; también cuenta con 3 consultorios psicológicos particulares, 2 consultorios dentales, 1 consultorio nutricional, 1 Centro de Salud y 1 DIF. Para la demanda de otros servicios como: carpintería, gas, talleres mecánicos etc. Existen 23 establecimientos.

En cuanto a la realidad educativa, el máximo de estudios de la mayoría de sus habitantes es el nivel medio-superior, predominando los profesionistas técnicos a nivel medio superior. Esto es un reflejo de la situación educativa que se vive en el municipio, en cuanto a que la infraestructura educativa es insuficiente para la demanda que existe. La colonia cuenta con 5 planteles educativos. Para nivel preescolar existen 3 Kínderes, de los cuales 2 son planteles particulares; para el nivel básico está la primaria “Educadores del tercer mundo”, la cual cuenta con ambos turnos y la telesecundaria “José María Pino Suarez” con un turno. También otro de los motivos es que entre los 14 y 18 años de edad, los adolescentes se juntan o se casan debido a embarazos no planeados.

Sobre los casos específicos de las mujeres profesionistas que no ejercen, 7 de ellas son originarias de Tecámac; de éstas, 5 han vivido toda su vida en la colonia y sus familias fueron de las primeras en establecerse en ella. Sus viviendas son de tipo fijo, los materiales con los que están construidas son de loza y concreto; sin embargo las viviendas no son propias, la mayoría vive en casa de sus suegros o de sus padres, compartiendo la vivienda con ellos. (Vea la tabla 4)

**Tabla 4. Lugar donde residen.**

	<b>Érica</b>	<b>Juana</b>	<b>Carmen</b>	<b>Belem</b>	<b>Beatriz</b>
<b>Lugar de residencia</b>	casa de sus suegros	casa de sus suegros	casa de sus padres	renta en una vecindad	casa propia
<b>Familiares con los que comparten la vivienda</b>	2	4	5	0	0
	<b>Fernanda</b>	<b>Norma</b>	<b>Marta</b>	<b>Angélica</b>	<b>Sandra</b>
<b>Lugar de residencia</b>	casa de sus suegros	casa de su tío	casa de sus suegros	casa de sus suegros	renta en una casa
<b>Familiares con los que comparten la vivienda</b>	3	6	4	0	3

**FUENTE: Elaboración propia a partir de las narraciones.**

La actividad económica de la mayoría de ellas es el comercio, 8 de ellas se auto emplearon en sus hogares emprendiendo negocios propio como papelerías, recauderías, dulcerías, puestos ambulantes y venta de comida. (Vea la TABLA 5)

**TABLA 5. Ocupaciones actuales de estas mujeres.**

<b>Ocupación</b>	<b>Érica</b>	<b>Juana</b>	<b>Carmen</b>	<b>Belem</b>	<b>Beatriz</b>
	autoempleada (recaudería)	Hogar	autoempleada (papelería)	hogar	auto- empleada (papelería)
	<b>Fernanda</b>	<b>Norma</b>	<b>Marta</b>	<b>Angélica</b>	<b>Sandra</b>
	hogar y catequista	autoempleada (puesto ambulante)	hogar y promotora de ventas	hogar	auto- empleada (vendedora de alimentos)

**Fuente:** Elaboración propia a partir de sus narraciones.

Esto, es consecuencia de la realidad económica y laboral que se vive en Tecámac y en la Cinco de Mayo. A demás de que en el municipio hay mayor oferta laboral para los hombres, la Tabla 6, muestra que, existe poca oferta laboral de acuerdo a las carreras que estudiaron y la mayoría de ellas no cuenta con la edad necesaria para los empleos que se ofertan.

**TABLA 6. Datos sobre las características de las mujeres que forman parte de la muestra, de acuerdo a los trabajos ofertados en Tecámac.**

<b>Total de vacantes</b>	<b>Trabajos acorde a las carreras que estudiaron</b>	<b>¿Cuántas cuentan con la edad requerida para el empleo?</b>
194	18	3

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la bolsa de trabajo del municipio correspondiente al periodo octubre-noviembre del 2010.

En el caso de sus esposos todos trabajan; pero al contrario de ellas, la mayoría no cuenta con alguna profesión y por consiguiente en sus trabajos les pagan poco, recibiendo el salario mínimo. Solo 3 de ellos ganan más del salario mínimo, de los cuales 2 han emprendido negocios propios y solo 1 es empleado en cargos medios, de una empresa. La Tabla 7, muestra las actividades económicas a las que se dedican.

**TABLA 7. Ocupación de los esposos**

<b>Esposo</b>	<b>Ernesto</b>	<b>Juan</b>	<b>Carlos</b>	<b>Benito</b>	<b>Luis</b>
<b>Ocupación</b>	Gasero	Mecánico (autoempleado)	Contador	Empleado de una llantera en Estados Unidos.	Gasero

<b>Esposo</b>	<b>Fernando</b>	<b>Néstor</b>	<b>Manuel</b>	<b>Antonio</b>	<b>Sebastián</b>
<b>Ocupación</b>	Empleado de zapatería	Policía	Obrero en una constructora	Autoempleado	Policía

**FUENTE: Elaboración propia a partir de las narraciones.**

Así mismo el nivel de estudios con el que cuentan estas mujeres, representa un porcentaje similar al de los habitantes de Tecámac y de la Cinco de Mayo. La tabla 8 ilustra que de este grupo de mujeres, la mayoría cuenta con una carrera técnica; de éstas, 7 estudiaron a nivel medio superior; de las cuales 2 estuvieron en institutos particulares y 5 en Bachilleratos bivalentes. Predominando en éste grupo las carreras técnicas a nivel medio superior. Otro dato que nos ilustra la tabla 8, es que 3 de ellas entraron al nivel superior, sin embargo no concluyeron.

**TABLA 8. Profesiones de las mujeres que forman parte de esta investigación.**

	<b>Érica</b>	<b>Juana</b>	<b>Carmen</b>	<b>Belem</b>	<b>Beatriz</b>
<b>Carrera</b>	Asistente directivo	Asistente educativo	Lic. En Contaduría	Auxiliar de enfermería	Lic. En Turismo
<b>Plantel</b>	CONALEP		Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec	Escuela Carlos de Lineó	Universidad Autónoma del Estado de México
	<b>Fernanda</b>	<b>Norma</b>	<b>Marta</b>	<b>Angélica</b>	<b>Sandra</b>
<b>Carrera</b>	Auxiliar contable	Técnica de Auxiliar Contable y Lic. En Contabilidad	Auxiliar contable	Técnico Dental y Lic. en Enfermería y Obstetricia (Trunca)	Secretariado Contable y Comercial
<b>Plantel</b>	C.B.T N°2	C.B.T N° 2 e Instituto Politécnico Nacional	C.B.T. N°1	C.B.T N°2 CEDVA	Instituto Comercial Latinoamericano

**FUENTE: Elaboración propia de acuerdo a las narraciones.**

En cuanto al nivel de estudios de sus esposos, se tiene que 5 de ellos estudiaron hasta la secundaria, 2 cuentan con preparatoria, 2 tienen estudios superiores y 1

estudió hasta la primaria. Esto muestra que el nivel académico de la mayoría de ellos es inferior al de sus esposas.

**TABLA 9. Nivel de estudios de sus esposos.**

¿Qué estudios tiene tú esposo?				
Esposo de Érica	Esposo de Juana	Esposo de Carmen	Esposo de Belem	Esposos de Beatriz
Secundaria	Lic. En Ingeniería mecánica.	Lic. En contaduría.	Primaria.	Bachillerato Lic. En Turismo (Trunca)
<b>Fernanda</b>	<b>Norma</b>	<b>Marta</b>	<b>Angélica</b>	<b>Sandra</b>
Secundaria Bachillerato (trunco)	Telesecundaria.	Medio superior CONALEP	Secundaria.	Secundaria CONALEP (trunco)

**FUENTE:** Elaboración propia de acuerdo a las narraciones.

#### **4.4. Los espacios sociales: ahí donde han tenido lugar sus experiencias y sentidos subjetivos**

He presentado datos sobre cómo es el contexto del grupo de mujeres profesionistas que no ejercen, consideradas para esta investigación. Ahora mostraré el modo en que éste les ha generado estados subjetivos.

Al revisar sus narraciones, noté que han tenido más de un motivo para dejar de ejercer, los cuales están relacionados con sus espacios sociales, donde han tenido lugar sus experiencias. Descubrí que sus mundos familiares, académicos y laborales han tenido una importante contribución en las expresiones subjetivas de ellas; pero sin determinarlas, debido a que al cambiar sus espacios sociales, también se han transformado sus expresiones subjetivas. En estos espacios sociales, ellas han compartido significados y sentidos; no obstante, cada una en el transcurso de sus experiencias los ha interpretado de manera distinta, dándoles sentidos subjetivos, en la medida que han adquirido relevancia para ellas.

#### 4.4.1. La familia: su vida en el hogar

Sus relatos revelaron importantes coincidencias sobre uno de los motivos por los que no ejercen. Noté que sus familias (políticas y biológicas), han facilitado o dificultado que estas mujeres se desempeñen en su profesión.

Al hacer la siguiente pregunta: *¿Me puedes comentar el motivo por el cual no ejerces?* 9 de las 10 mujeres entrevistadas respondieron que se les dificulta ejercer, porque no tienen quien cuide a sus hijos. A pesar de que la mayoría viven en casa de sus suegros, de sus padres o de algún familiar y comparten la casa con ellos; no dejan a sus hijos a su cuidado. Por ejemplo, Juana comentó lo siguiente:

“Trabajé un año en Tecámac, en un Jardín de niños, ya de allí me casé y ya no trabajé [...] ¡más que nada porque mi esposo ya no me dejó!, después que tuve a mi hija, como a los dos años y medio me separé y a los cuatro meses regresé a trabajar, por necesidad. Después, conocí a mi esposo actual y me volví a casar y ya no me dejaron seguir trabajando ¿Por qué me tocan puros que no me dejan trabajar? [...] ¡me gusta estar mucho en mi hogar! ahora sí que atender bien a mi niña, pienso que trabajar y estar con la familia se puede; pero me estresaba estar atendiendo a otros niños y a mi niña no poder cuidarla... no me daba tiempo de hacer las labores de mi casa ¡me presionaba mucho!; entonces, mi esposo, por lo mismo optó, porque no trabajara y estuviera mejor en mi casa [...] llegaba a mi casa y ya no estaba tranquila, al llegar y estar enojada con mi niña... ¡todo el tiempo estaba enojada!, después que me junté tenía muchas ganas de buscar trabajo; pero ¡ya no me dejó! porque a él, le gusta que su mujer esté en su casa, haciendo las labores del hogar y por lo mismo de que él estaba consciente de que me estresaba mucho y por ese motivo me salí del trabajo [...] de repente ¡sí, me arrepiento de no trabajar!; pero como te decía ¡me estresaba trabajar y llegar a hacer las labores del hogar! Y ahora como ya tengo otro hijo, pues es más complicado [...] ¡Por ahora le doy prioridad a mi familia!”

Las experiencias de Juana, hacen notar el valor que adquieren su esposo y sus hijos, en la decisión de no continuar ejerciendo. Debido a que ella, ha interpretado la experiencia de ser profesionista, esposa y madre, dentro de un conjunto de significados y prácticas, que se han generado en su espacio social familiar. Estas

interpretaciones han creado en Juana sentidos subjetivos, en la medida que los significados han adquirido importancia y relevancia para ella.

Un caso similar es el de Angélica, la cual explicó sus experiencias de la siguiente manera:

“Se me dificulta seguir trabajando, porque mi hijo esta pequeño y quiero esperar a que sea más independiente, para que lo pueda llevar a una guardería o que lo cuide mi mamá [...] ¡En sí, él dijo que no quería que trabajara!, ¡por mis hijos!, porque como están chiquitos, como que necesitan un poquito más de atención [...] ¡ahora sí, que de él salió, el que ya no trabajara! [...] Es algo contradictorio, porque ejercer te genera una satisfacción, puesto que tendrías un ingreso personal independiente del de tu pareja y ya sin laborar pues si te cierras así como que las puertas porque ¡ahora sí que estoy a lo que me den!, ya no a lo que yo pueda ganar y a lo que yo pueda pensar [...] ¡Siento algo de frustración! [...] Él, me hizo el comentario y ya me puse a reflexionar y ya con todo lo que se ve en las escuela y eso... ¡no es lo mismo que tú trabajes, que estés solventándote unos gastos, algunos antojos personales!, ¡que estar atendida a alguien!; pero en este caso ¡mi prioridad ahorita es mi hija, independientemente de ganarme un dinero para mí!”

Los relatos de ambas mujeres dan indicios de que en la experiencia se fusionan los procesos colectivos e individuales, a través de los sentidos subjetivos. Debido a que en sus sentidos subjetivos, ellas han integrado distintas emociones y procesos simbólicos. En donde, tales emociones se han asociado de múltiples formas con diversos procesos simbólicos.

Por ejemplo, las emociones que han experimentado ambas mujeres, son contradictorias. Cuando estaban trabajando, sentían satisfacción de tener un medio por el cual podían ser independientes económicamente; pero al mismo tiempo experimentaron una fuerte culpa por dejar a sus hijos, junto con un sentido de responsabilidad y compromiso hacía el cuidado de ellos. Al dejar de trabajar y dedicarse a sus hijos, a su esposo y a su hogar; experimentaron alegría, tranquilidad

y satisfacción; aunque después de un tiempo se han arrepentido de no continuar ejerciendo, experimentando frustración.

Estas emociones han producido sentidos subjetivos y viceversa, condicionándose mutuamente. Por ello estas mujeres han experimentado emociones opuestas al mismo tiempo. Estos sentidos han consistido en el “ser buena madre” y “buena esposa”, llevándolas a comprometerse más con el bienestar de sus hijos y esposos, que por su desenvolvimiento profesional y que por sus aspiraciones personales.

Si bien, aunque sus sentidos subjetivos se han delimitado por los símbolos y las interacciones sociales de su mundo local; no han permanecido estáticos, debido a que las subjetividades que han emergido, los han reconfigurado y redelimitado; transformándolos, en el transcurso de lo que han vivido durante la experiencia de dedicarse al hogar. Ellas, por ejemplo, mencionaron que en el momento en el que dejaron de ejercer no consideraron las consecuencias, que esa decisión les ocasionaría y que en la actualidad se arrepienten de haber dejado de ejercer. Al respecto Norma explica así su situación:

“Dejé de trabajar, porque me iba a aliviar de mi hija [...] al principio pues me sentía tranquila, porque dejé de trabajar por mi hija; pero ya conforme pasó el tiempo y uno se va dando cuenta de la situación de que no alcanza, es cuando una dice ¿por qué deje de trabajar?, ahora es como más complicado, entonces ¡como que uno se arrepiente!, pero muchas veces este; aunque te arrepientas ¡pues casi siempre los hijos son los!...o ¡el marido es el que te ata!, ¡ya no!... o sea le das más prioridad a tu familia que a tu trabajo; pero en si... ¡yo en mi caso, no estoy conforme!, ¡y sí, me gustaría trabajar! [...] ¡Pero uno como que si se siente frustrado! [...] ¡Pero como quiera, no estoy conforme!

Aunque, Norma le da mayor peso a la experiencia en cuanto al vínculo madre-hijo y esposa- esposo, su relato muestra que a través del tiempo su realidad económica ha cambiando y al experimentar la carencia de recursos económicos suficientes, para solventar todas las necesidades del hogar, porque el sueldo de su esposo no es suficiente; le ha hecho sentir arrepentimiento por haber dejado su vida profesional y por consiguiente ha querido ejercer nuevamente. Esto ha cambiado el sentido subjetivo que le ha dado al hecho de tener una profesión y no ejercerla. Esto ejemplifica que los sentidos no son estáticos y muestra la relación que existe entre

los espacios sociales y los sentidos subjetivos que se producen en ellos, así como la relación de ambos en la construcción de la subjetividad.

Aunque, en los relatos de estas mujeres, encontré similitudes en uno de los motivos por los que dejaron de ejercer y en las emociones que esta experiencia les generó, no todas las historias encajan perfectamente, en la forma en que ellas han interpretado los comentarios, por parte de sus familiares. El relato de Martha proporciona un ejemplo sobre esto:

“¡Tengo tristeza!, porque digo ¡cuánto desperdicié!, ¡todo lo que desperdicié o ¡todo lo que eché a perder!, ¡no me arrepiento de mis hijos, porque ahorita ellos son mi mayor tesoro!, pero ¡si todo lo que hubiera logrado hacer, si hubiera seguido estudiando o desenvolviéndome en la carrera!, ¡tengo algo de frustración!, ¡me siento en ocasiones como impotente!, porque tengo dos personitas [...] sin embargo, he dejado de trabajar por decisión propia, mi esposo en ocasiones si me decía: ¡no trabajes!; aunque en ocasiones no estaba de acuerdo que me metiera a trabajar, yo trabajaba, porque ¡yo pienso que, depende de cada mujer decidir por sí misma y de tener el criterio de sí misma!, pero sí, me daba cuenta, me ponía a comparar el tiempo que estaba con ellos cuando estaba trabajando y hasta ellos cambiaron en su forma de ser, como que si les afectaba. Entonces llega un punto en el que dije ¡no pues a estar con ellos un tiempo en lo que crecen o hasta que otra persona se pueda hacer cargo de ellos! [...] Yo lo veo en cuestión a la educación de mis hijos, ¡si yo no los cuido, no los cuida absolutamente nadie!, ¡si yo no veo por ellos! o ¡si lloran o si les pasa algo, nadie los puede ver más que yo!, porque el papá está trabajando, mi mamá en ocasiones si los cuida; pero ahí es otro conflicto con ella porque en cuestión de carácter si es un poquito más fuerte de carácter [...] como que no le agrada mucho en ese aspecto lidiar con niños y a cuestión a suegra se enfocan más por el lado se su hija”

Martha explicó que continuó trabajando, aún cuando a su esposo no le parecía; no obstante ella, dejó de trabajar porque se dio cuenta que sus hijos la necesitaban, dándole mayor importancia a la experiencia madre-hijos. A diferencia de Norma, que optó por dejar de trabajar para evitar problemas con su esposo. En ambos casos se nota el carácter subjetivo de los sentidos, es decir que cada una ha interpretado de manera particular la multiplicidad de aspectos que han caracterizado su experiencia social y que caracterizan la historia de cada una de ellas.

Continuando con la importancia que tienen los sentidos subjetivos en la conformación de la subjetividad, el caso de Fernanda, ilustra cómo ha interpretado su experiencia:

“Desde que estaba chica me dediqué al comercio con mis papás y no había atención de mis padres hacia nosotros por lo mismo de que estaban trabajando [...] me caso y pues ya no podía hacer lo que yo quería, también ¿no? También él es de la idea de que si él puede mantenerme...o sea, como él también vio que yo también le sufría de estar trabajando, pues el también ya no quería esa vida para mí; pero me daba la oportunidad en que: “-aquí, en la casa ayuda y si quieres vender algo”- ¡y lo hice! [...] ellos son una familia unida, muy diferente a la que yo viví, cuando me caso veo otro tipo de familia [...] Yo con el antecedente de mis papás que siempre el comercio yo decía ¡ya no!, porque ¡voy a caer en lo mismo! [...] yo quería algo diferente a la vida que yo tenía y si me están dando la oportunidad [...] nos casamos y pues se corta la idea ¿no? ¿Por qué? Porque ¡yo ya no quiero tener una familia, donde siempre está uno siempre trabajando! [...] cuando me di cuenta de que estaba cayendo en lo mismo de mis papás ¡me puse a llorar!, ¡me dio mucha tristeza! [...] ahora, yo lo reflexiono, de que tengo esa oportunidad de tener otra vida y ya viene la tranquilidad, porque puedo estar al tanto de mis hijos [...] me dedico a la casa y al tenerle la comida ¡lo que, yo, no vi en mi casa!”

Fernanda decidió dedicarse al hogar, porque la relación con sus padres la cual era distante debido a que ellos pasaban la mayor parte del tiempo, le hizo experimentar abandono e indiferencia por parte de su padres. Ante lo cual ella no quiere que sus hijos experimenten lo mismo. Por ello, al contrario de los otros casos Fernanda no se arrepiente de no ejercer. Estos relatos muestran que los sentidos tienen el carácter de subjetivo debido a que cada una de estas mujeres se ha apropiado y ha mediatizado estos significados, de manera distinta y particular según sus experiencias sociales y particulares.

Hasta aquí, he presentado los casos, en los que ha adquirido valor el papel de los esposos y madres de éstas mujeres, en su decisión de no ejercer. A continuación, muestro tres casos que al contrario de las mujeres anteriores, sus familiares les han facilitado que se desarrollen en su vida profesional; no obstante han decidido dejar de ejercer. Carmen explicó:

“No trabajo en una empresa o fuera de la casa, principalmente, porque ¡no me gusta mi profesión!, ¡a mí me gustan más los negocios!, por ejemplo, ahora tengo lo de la papelería, aquí en la casa y le ayudo a mi hermano en lo del café internet; no ejerzo de forma formal, es decir que no percibo un sueldo neto, porque le ayudo, aquí en la casa a mi esposo con sus clientes, el es contador igual que yo, entonces la que le ayuda soy yo [...] ¡no me agrada la carrera que tengo!, pero es lo que te digo tenemos algunos clientes y la que le ayuda soy yo. Entonces ahí es, no por gusto, sino por la necesidad de que yo hago eso, le ayudo; aunque pues ¡si me emociono!, porque ya ves andando ahí con ellos ya te abres espacio en otro lado, por ejemplo tenía cuatro clientes ahorita, nada mas tengo tres, porque ya ves, que va cambiando todo. Ahorita vamos a poner un letrero acá a fuera, para buscar más clientes; pero como te digo ¡ahorita no me gusta!; pero la que lo va a ser voy a ser yo, porque al fin y al cabo el trabaja, su trabajo es de tiempo completo, entonces la que necesita andar aquí es yo. Yo, para mí, siento que no ejerzo al cien; pero sí, más o menos, no estoy al cien por ciento, en la carrera; pero al fin y acabo le saco provecho a la carrera. Porque mi mamá me ha dicho, que ¡uno como mujer no estás esperezando a lo que te dan!, o sea, que por el hecho de ser mujer no esté atendida a lo que me de mi esposo [...] ¡Si es gusto y a la vez no!, porque ¡yo quería estudiar otra cosa!, pero ahorita pues ya la necesidad es lo que te hace hacer, pues si te digo, buscamos una mejor vida, que el carro o que la niña se vaya a un curso, entonces necesitamos más recursos ya que tenemos más aspiraciones que anteriormente”

En la narración de Carmen, se nota el papel que su esposo y su madre han tenido para que ella continúe desarrollándose en el ámbito profesional; aunque ella ha decidido dedicarse a otras actividades económicas. Y hace uso de los conocimientos adquiridos en su formación profesional, debido a la experiencia esposa-esposo y madre - hija, las cuales al vivirlas, le han hecho comprometerse por las aspiraciones familiares.

Continuando con los casos en los que sus familiares han motivado a estas mujeres, para que continúen ejerciendo, presento el caso de Beatriz, ella me relató los motivos por los que dejó su vida profesional de la siguiente manera:

“Yo tenía planes de seguir trabajando; pero mi embarazo fue delicado y pedí permiso; pero como estaban recortando personal, pedí que mejor me liquidaran. Pensé en seguir trabajando cuando naciera el bebé; pero nació

con una malformación genética [...] A principios del 2006 mi hijo ingresó al Teletón, que está ubicado en Pachuca [...] ya no pude regresar a trabajar, porque mi hijo tenía que estar tres veces a la semana en sus terapias, de siete de la mañana a dos de la tarde; como mi esposo trabaja, yo lo llevaba. Cuando comenzó a mejorar y lo dieron de alta, se me presentó una oportunidad en el 2008, y volví a trabajar; pero un año después, comencé a tener mucha presión en el trabajo, entraba de ocho de la mañana a... luego ya era muy tarde, era gerente administrativo y ¡comencé a estar a cargo de casi todas las áreas!; cómo no controla esfínteres, mi hijo, se enfrentó con sus compañeros, porque le hacían burla y me di cuenta que él necesitaba de mi. Así que, decidí salirme de trabajar para estar más al pendiente del niño [...] después que entró al kínder, mi mamá ,me lo cuidaba; pero cuando él salió del kínder, a mi mamá, se le complicaba continuar cuidándomelo, a parte alguien tiene que estar con él todo el tiempo, por lo mismo de su enfermedad y si uno como madre luego se desespera, ahora otra persona, no tendría la misma paciencia y que alguien le pegue o lo regañe pues como que no [...] ¡De repente es frustración, hacia lo que aprendí!, porque ¡tú cuando estás estudiando!, ¡cuando vas a la universidad tienes sueños!, ¡tienes metas!, ¡te fijas ideas!, ¡te fijas ideales!, más que nada esas metas, de decir ¡voy a trabajar!, ¡voy a ganar dinero!, entonces durante mucho tiempo lo tuve, y ahora no tener... tu desarrollo profesional más que nada, porque ¡tú sabes que estudias, tienes el conocimiento! Y cuando, ¡ya estuviste en un ámbito laboral, donde te hacías cargo de mil cosas!, llega el momento, que ¡te sientes frustrada profesionalmente! , a lo mejor como mamá te ¡sientes realizada!, dices estoy haciendo un buen papel, mi hijo está bien, mi familia, mi esposo está bien; ¡pero tú, te queda el lado profesional en el cual esta frustrado! de alguna manera ese lado profesional esta como dormido y ahí se queda ¿no? [...] Hay veces que en las que digo ¡hay... quisiera trabajar! Él, luego me dice: -"cuando el niño pueda valerse por él mismo, ¡tal vez hay la oportunidad!, o ponte a buscar algo yo te apoyo, ¡busca algo! Él realmente me apoyó; aunque mi mamá me ayudaba, él siempre trata de apoyarme en proyectos, para ayudarme en cubrir esa falta de desarrollo profesional; pero al final del día es... ¡no es para lo que estudie! Él me dice que me quisiera

apoyar; pero pienso que ¡no hay como yo para cuidar a mi hijo! Mi esposo me dice que pongamos un negocio en el que, yo, pudiera poner en práctica mis conocimientos profesionales; ¡pero haber que pasa!, por el momento atiendo la papelería”-

Mientras Beatriz, ha estado trabajando, su esposo y sus padres le han ayudado en el cuidado del niño; no obstante ella ha experimentado el rechazo que ha sufrido su hijo por parte de sus compañeros de escuela, generándole distintas emociones, provocado que ella sienta que su deber es estar con él, para ayudarlo a sobrellevar la discriminación que ha vivido su hijo, debido a su enfermedad. Su caso muestra que la experiencia social como el rechazo y su experiencia individual que son los sentimientos que le ha generado esta situación le han creado sentidos subjetivos como el de “ser buena madre” y “buena esposa” llevándola a pensar que no hay como ella para cuidarlo.

Los casos que presenté proporcionan indicios de las consecuencias que las figuras de sus familiares (padres, esposos, hijos y suegros) han tenido para ellas en el curso de sus experiencias. Tales consecuencias han producido una red de procesos simbólicos y emocionales, que en su integración han producido sentidos subjetivos expresándose en “ser buena madre” y “buena esposa”.

Este espacio social no las ha determinado, más bien ha delimitado sus sentidos subjetivos y significados, que al darles distintas interpretaciones les han creado un punto de vista propio, el cual ha sido dejar en segundo plano el ámbito profesional ya sea por decisión propia o por sugerencia de alguno de sus familiares (esposos y madres). No obstante, este espacio social no ha sido el único que ha contribuido en tal decisión, en el siguiente apartado muestro la articulación entre éste espacio social y el académico.

#### **4.4.2. Realidad académica**

Otro motivo por el que este grupo de mujeres profesionistas han dejado de ejercer, está relacionado con sus espacios sociales académicos. La historia de esta vida social académica y de la familiar en la que han vivido tales mujeres, junto con sus vivencias internas que se han generado en esos espacios, proporciona un panorama

de porque han dejado de ejercer. En sus relatos se nota cómo se han vinculado ambos espacios sociales, así como las consecuencias que éstos han tenido en ellas en sus implicaciones subjetivas.

Al analizar la realidad académica tanto en el municipio, como en la colonia; junto con sus narraciones. Noté que el poco desarrollo educativo limitó a la mayoría de éstas mujeres para que continuaran con sus aspiraciones profesionales, ante la falta de instituciones educativas donde se impartieran las carreras de su preferencia tuvieron que ingresar a otros planteles educativos de los que tenían preferencia o se vieron en la necesidad de trasladarse a otros municipios e incluso a otros estados para continuar con sus estudios superiores.

Además, como mencioné antes, en el municipio ha existido mayor número de carreras relacionadas con las áreas económico-administrativas y físico-matemáticas. Entonces debido a que la mayoría de ellas se interesaron en carreras relacionadas con las áreas de ciencias sociales y humanidades, se enfrentaron a la poca posibilidad de estudiar la carrera de su interés en Tecámac. Las consecuencias de esa realidad académica se ven reflejadas en que de estas 10 mujeres solo 2 tengan estudios superiores y de las ocho mujeres que tienen carrera técnica; cinco de ellas tenían planeado continuar con sus estudios universitarios; pero abandonaron esa idea por distintos motivos.

Cuando les pregunté a estas profesionistas por qué decidieron estudiar su carrera las respuestas revelaron más de un motivo, los cuales tuvieron origen tanto en la historia académica del municipio, como en sus temores, frustraciones e inseguridades que definían sus vidas particulares cuando ellas eran estudiantes. A continuación presento parte de sus relatos:

Marta:- “Entré un mes después de que había empezado el curso escolar y no le agarre la onda [...] escogí esa carrera, porque no había otra opción la otra carrera era maquinas y herramientas y escogí la que menos me desagradaba [...] Cuando yo entré al tecnológico, ¡fue difícil!, porque ¡fue un ambiente en el cual yo no estaba acostumbrada!, ya iban adelantados en esa materia. Entonces, ¡yo entre dormida, entre perdida!, aparte el ambiente y aparte la carrera que no me gustaba y ni la escuela que yo quería. Entonces, ¡sí, era así como frustración! y a la primera semana llegaba llorando a mi casa y le decía a mi mamá que me cambiara y todo, porque ¡yo

no quería estar en esa escuela!; pero pues ya poco a poquito, fui adentrándome entre los amigos, entre la materia, entre la carrera y todo eso [...] En sexto semestre, me di de baja temporal porque me embaracé de mi primer niña y mi embarazo fue de alto riesgo. Regresé y entré en el siguiente curso escolar. Al principio mi mamá me cuidaba a mi hija, pero tuve un problema muy fuerte con ella y me dejó de cuidar a la niña, así que me llevaba a mi hija a la prepa [...] Mis papás todavía hasta la fecha como que no logran el superar de que yo me case chica, fue como un caos total mis papás me dijeron que iba a dejar la escuela y les digo no yo voy a seguir estudiando [...] y con todo y eso terminé mi carrera, aunque sea técnica pero la tengo, me felicitaron y todo, pero yo se que el esfuerzo lo hice yo [...]Sí, hay algunas ramas de la carrera que si me gustan, lo que es administración, ¡me gusta mucho! de hecho yo quería estudiar administración de empresas; pero ya por el tiempo y por el dinero, la universidad ya es más cara y más pesado el tiempo y ahora ¡con dos niños pues como que no! Mi papá me dijo que él me ayudaba a estudiar la universidad pero yo veía que en cuestión económicamente no iba a poder, aparte no iba a empezar algo que sabía que probablemente ya no podía pagar o no podía terminar.

La experiencia social de Martha dentro de este espacio social académico muestra uno de los múltiples efectos que ha tenido en ella tal realidad educativa, así cómo se ha articulado su espacio social familiar con éste. Su experiencia en ese ambiente local educativo le generó emociones como frustración y tristeza, creando en ella sentidos subjetivos, los cuales se expresaron en “es difícil estudiar aquí” y “ no quiero estar aquí”; sin embargo conforme fue experimentando su vida estudiantil, estableció relaciones con sus compañeros y profesores, esas relaciones junto con el tipo de relación que ha establecido con sus padres modificó sus sentidos subjetivos expresándose en ser fuerte, no dejarse vencer y terminar el bachillerato. Sin embargo los efectos que tuvo tal experiencia la llevó a no continuar con sus estudios universitarios por el temor a no poder con la presión económica que le ocasionaría permanecer en la universidad.

Ahora el caso de Fernanda proporciona un ejemplo similar de cómo la realidad académica del municipio ha influido para que en la actualidad no ejerza.

“Estudí, para auxiliar contable en el C.B.T de San Pedro Potzohuacan, porque no me quedé en la normal de Tecámac, ni en la “22” y bueno escogí esa carrera porque no había otra opción y no le puse empeño porque no era la carrera que quería,

además yo tenía planeado continuar con mis estudios universitarios, no solo quedarme con estudios medio-superiores, yo quería estudiar Psicología o Educación en Pachuca, visité la universidad y vi que ahí estaba la carrera que yo quería; pero para esto, muchachos que estaban ahí, me dijeron que para entrar aquí les dan prioridad a los que viven ahí por lo regular [...] entonces dije ¡híjole! yo vengo desde acá, por eso tendría uno que irse a radicar por allá para que haya esa posibilidad; pero igual al decirte eso te bajan la moral; pero bueno los recursos no eran buenos [...] Al menos ¡en mi no hubo ese apoyo de orientación, por parte de mis papás!, ¡que alguien me dijera de que tienes que hacer eso! y ¡eso también contribuye y afecta! ¿No? Entonces por ejemplo no tuve esa orientación, y pues yo dije no pues ellos saben ¿no?, los que están estudiando ahí saben cómo esta esto, entonces yo hice el esperarme y no buscar más y no buscar alternativas, o no ver y pues mis papás también el grado de escolaridad que tenían pues mi papá hasta tercero de primaria, mi mamá no estudio, no tenían bases para orientarme. Entonces, te vas por lo que te dicen y yo sin saber también los recursos no eran muy buenos, entonces ni cómo moverme yo también, es lo que te detiene tanto la economía como la gente que te rodea que no te sabe orientar; ¡pero pues me espero y haber que pasa! [...] mis papás siempre estuvieron trabajando en el puesto y no estuvieron al pendiente de mí, cuando estaba en la preparatoria pedí mi cambio de turno a la mañana y mi mamá ni se enteró de que me cambié”

Igual que el caso de Martha, el de Fernanda proporciona una imagen desfavorable de los efectos y consecuencias de la falta de desarrollo educativo en Tecámac, así mismo en su narración se nota la presencia de su espacio social familiar y cómo ha producido junto con el académico, sentidos subjetivos. La inseguridad que Fernanda experimentó ante los comentarios sobre las pocas posibilidades de ingresar al plantel educativo de su interés, se generó por el tipo de relación que estableció con sus figuras paternas, la cual fue una relación distante y separada. Entonces la falta de orientación y el poco apoyo que sintió por parte de sus padres en su vida académica llevó a Fernanda a decidir esperar y abandonar la idea de estudiar Psicología.

En cuanto al interés de estudiar otra carrera y la forma en que sus espacios sociales académicos y familiares han estado relacionados entre sí para ello, está el caso de Carmen; sin embargo como mencioné en el anterior apartado, al contrario de Martha

y Fernanda el tipo de relación que tiene con sus padres es unida. Eso influyó para que ella decidiera continuar con sus estudios, así explico su experiencia:

*“La escuela nunca me gustó, desde la secundaria ya no quería seguir estudiando; pero mi mamá me obligó a seguir estudiando, ella me dijo que uno como mujer no estás esperanzada a lo que te da el marido [...] sí, me presioné, porque aparte mi hermano el grande tiene carrera y mi hermana que le sigue tiene carrera, entonces mi mamá me empezó a decir que como era posible que no iba a estudiar, también mis hermanos me decían que tenía que seguir estudiando, ya después pues dije que sí, que si está bien que siguiera estudiando [...] Yo quería estudiar pedagogía; pero me dijeron que era difícil quedarse ahí, entonces mi hermano iba hacer el examen para entrar al Tecnológico de Ecatepec y me dijo que yo también intentaré hacerlo ahí, así que lo hice y me quedé en la carrera de Contaduría [...] no me gusta ésta carrera [...] la carrera era de tres años, pero me tardé en terminar, porque me embaracé y la terminé por superarme [...] la desventaja que tuve fue que me cacé antes de terminar la carrera [...] aunque no me gusta mi carrera pues ya después de un tiempo te vas entrando en la escuela y lo que me ayudo fue mi esposo, como el estudio lo mismo me apoyo en eso, me ayudo a que terminara de estudiar.*

En su relato nuevamente surge el papel que han tenido su madre, hermanos y esposo en la producción de sus expresiones subjetivas; así como el hecho de que en el municipio existieran solo dos planteles donde imparten la carrera que ella quería, lo cual hizo que Carmen tuviera que ingresar a otro plantel con menor demanda para que fuera más fácil su ingreso y escoger una carrera diferente. Al principio experimentó fuerte presión por parte de sus familiares para que continuara estudiando, originándose en ella sentidos subjetivos como los de “esta bien estudiar” y “no importa lo que estudie con tal de tener una carrera”; después en su experiencia de pareja experimento solidaridad y apoyo por parte de su esposo para que concluyera la carrera.

Así como los casos anteriores, está el caso de Érica que tenía interés de estudiar una carrera distinta de la que estudió. Su experiencia muestra la presencia que tuvo su madrina para que ella tomara esa decisión; sin embargo al contrario de Martha, Fernanda y Carmen, en su experiencia estudiantil le fue agradando esa profesión.

Érica: “ En la secundaria llevé Corte y confección; y escogí entrar al CONALEP, porque ellos tenían la carrera de diseño de modas y en esa escuela tenía una madrina que era maestra y ella fue la que me dijo que me convenía más la carrera de Asistente Directivo que la de Corte y Confección. Yo pensé que ella sabía lo que me convenía y pues decidí hacerle caso, lo bueno que ¡sí, me gustó mucho! porque aprendes distintas formas de archivar y muchos conocimientos en distintos ramos [...] conoces de administración, contabilidad, recursos humanos, control de calidad, llegas a conocer lo que es la administración de empresas”.

Ahora, al contrario de los cuatro casos anteriores, están los de las mujeres que estudiaron la carrera de su preferencia; no obstante las narraciones de Belem y Beatriz, también reflejan la articulación entre sus espacios sociales académicos y familiares, notándose, en el caso de Beatriz el papel fundamental que han tenido sus padres y en el caso de Belem la influencia de su tía; para que ellas hayan elegido estudiar determinada profesión. Explicando así porqué estudiaron su carrera:

Belem: -“Escogí enfermería, porque mi tía trabajaba de enfermera, le pregunté sobre lo que ella hacía en su trabajo y me pareció interesante ¡Me gusta ayudar a la gente! y pensé que estaría bien estudiar eso, puesto que yo no tenía idea que estudiar. A parte ella me dijo que cuando terminara de estudiar podría entrar a trabajar ahí donde ella estaba y ya con la práctica vi que sí tenía vocación para esa carrera, así que comenzó a gustarme aún mas [...] Estudié para auxiliar de enfermería en la Escuela Carlos de Lineó porque me permitió tener una carrera técnica en solo dos años, sin la necesidad de haber cursado la preparatoria; pero ahora ya no piden auxiliares de enfermería y piden a técnicos en enfermería o a licenciados en enfermería, por eso decidí cursar la preparatoria y ahí también puede estudiar mi carrera técnica en enfermería”.

La experiencia de Belem muestra la influencia que tuvo su tía en ella para que eligiera estudiar su profesión, así como las consecuencias de que su contexto académico se modificara, en cuanto a que en la actualidad la carrera de auxiliar de enfermería no tenga campo de trabajo. Esto llevó a Belem a tomar la decisión de continuar con sus estudios a nivel medio superior y así tener mayor facilidad para ingresar en el ámbito laboral.

Beatriz: -“¡Me gusta mucho el mando! y la administración, es eso, el poder controlar un todo y tu poderlo manejar etc. Entonces más que nada ¡me gusta tener el mando!, cuando yo ingresé, la carrera era nueva [...] En un principio yo quería estudiar turismo, ¡pero ya sabes las ideas de mis papás!, ¡de cómo iba a estar sola!, ¡te vas a ir de la casa!, ¡eso es de estar fuera!, y entonces dije ¡bueno!, y de ahí la que le seguía era la administración; y cuando llegaron los folletos a la preparatoria de esa carrera me llamó la atención. Y en la universidad donde yo estudié era administración con ayuda de la informática, y pues sí después de que la vi dije ¡esa, esa es la que me gusta!

En la experiencia de Beatriz se nota que ante la desaprobación por parte de sus padres sobre la carrera que primero había elegido, ella se sintió presionada y optó por su segunda opción y como mencioné antes en su espacio social familiar, ella ha establecido relaciones estrechas con sus padres y con su esposo, notándose que su familia es unida por ello sus padres sintieron miedo de que viajara constantemente, impidiéndole que estudiara Turismo.

A continuación muestro los casos de las profesionistas técnicas que comenzaron sus estudios universitarios, más no los terminaron. Juana explico:

Juana: “Me gustan los niños, por eso estudié para Asistente Educativo [...] en el tiempo en que me separé de mi primer esposo, me metí a estudiar la Licenciatura en Pedagogía en Tecámac, en el Centro Americano; pero solo estudié un año [...] mi mamá cuidaba a mi hija y me dijo que la niña necesitaba más atenciones [...] me salí de Pedagogía, porque tenía que hacer trabajos fuera de casa y tenía que ir a salidas por parte de la Universidad y mi mamá ya no me quería cuidar a mi hija, me dijo que la responsabilidad era mía y me sentía mal, yo si tenía muchas ganas de seguir estudiando; pero por eso me tuve que detener [...] He tenido ciertas inconformidades con mi mamá, porque ella es de carácter fuerte y yo no, y en algunas cosas no estamos de acuerdo, cuando mi mamá me dijo que la niña era mi responsabilidad ¡si me dio mucho coraje! ¡Porque, si sé que es mi responsabilidad!, pero bueno...”

Tal como en los casos anteriores, el relato de Juana muestra la influencia que ha jugado su espacio social familiar en su decisión de abandonar sus estudios universitarios. La relación que ella tiene con su madre en cuanto al cuidado de su

hija es de conflicto y contradictoria, ante lo cual ella experimentó presión por parte de su madre, sintiendo culpa, coraje y frustración.

Angélica relató lo siguiente:

“Estudié en el C.B.T N° 2, la Carrera de Técnico Dental, y después entré al Cedva para estudiar la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia; pero solo terminé el tercer semestre, porque me embaracé [...] la dejé cuando yo tenía 5 meses de embarazo, porque el trayecto que hacía ya me daba miedo, como yo iba hasta Ecatepec y en ese entonces cuando yo estudiaba se soltaron mucho los asaltos y ¡sí como que me dio miedito! [...] En ese momento yo creo que no pensé en las consecuencias; pero ya ahorita, ya a la larga pues si ya este ves, porque así como está la situación y eso, pues si muchas veces te cierras la puerta porque no tienes un papel porque ya te exigen un papel entonces en el momento como que no, fue así muy a la ligera pues no, pero ahora te das cuenta la falta que te hace de haber terminado una carrera [...] tengo emociones encontradas porque si dices tristeza pues si a lo mejor la tristeza que no terminaste una carrera pero tengo una satisfacción que es mi hija que no la descuide no la deje.

En el relato de Angélica, es también claro que la escasa oferta académica en Tecámac ha influido en que predominen los profesionistas técnicos. Lo cual se refleja en el hecho de que para estudiar la Licenciatura en Enfermería, Angélica tuvo que trasladarse diariamente de la Cinco de Mayo al municipio de Ecatepec, y junto con los comentarios sobre el peligro de ser asaltada, experimentó miedo e inseguridad, tales comentarios tuvieron sentido en Angélica debido a su embarazo, sintiéndose presionada.

Ambos relatos proporcionan una imagen de cómo experimentaron el ser madres y estudiantes al mismo tiempo. Notándose nuevamente el papel que han tenido sus familiares y su realidad académica para que hayan dejado sus estudios universitarios.

Otra forma en que el papel de sus esposos ha influido en sus expresiones subjetivas se relaciona con la experiencia académica de ellos. El hecho de que el nivel académico de la mayoría de los esposos de este grupo de profesionistas sea inferior al de ellas ha influido para que no ejerzan. De modo que los sentidos subjetivos de la mayoría de ellos se han expresado en “no permitir que ellas continúen con sus

estudios” debido a que ellos no cuentan con una profesión y han experimentado inferioridad ante sus esposas. Por ejemplo Elena expresó:

“No quiero estudiar una licenciatura porque implica invertir mucho tiempo y como te he comentado no lo tengo, además así no hay problemas de que él se sienta menos”.

Al contrario de ésta situación, están los casos de los esposos que tienen el mismo nivel educativo que ellas, (como el caso de Carmen) los cuales las apoyaron para que concluyeran sus estudios.

En este apartado he proporcionado indicios de las formas en que las mujeres profesionistas se han apropiado de sus sentidos subjetivos, producidos en sus espacios sociales educativos, configurándose, éstos, por los que se han producido en sus espacios sociales familiares. Integrando a los sentidos subjetivos producidos en ambos espacios y formando un sistema dinámico de sentidos subjetivos.

#### **4.4.3. Mundo laboral**

Un tercer espacio social que ha influido para que decidieran dejar de ejercer, ha sido su mundo laboral. Como describí en el apartado contextual, la realidad laboral en Tecámac ha sido desfavorable para estas profesionistas, debido a que las propuestas de empleo de acuerdo a las carreras que ellas estudiaron son escasas y la mayoría ya no cuenta con la edad requerida en los empleos ofertados. Esto le ha dado forma a sus emociones y procesos simbólicos, los cuales en su unión han producido sentidos subjetivos en ellas.

Los relatos sobre sus experiencias laborales, proporcionan un panorama de cómo la transformación de su mundo laboral ha afectado a éstas profesionistas; Así mismo muestran cómo sus sentidos subjetivos no han permanecido estáticos, debido a que al cambiar el contexto en el que han vivido, ellas también han cambiando. Sandra, por ejemplo, explicó:

“Estuve trabajando durante un año, en un despacho de abogados, que estaba por el metro Juanacatlán, en la delegación Miguel Hidalgo; pero se separaron y quitaron el despacho, así que dejé de trabajar. Después estuve trabajando como secretaria en un taller de bobinado, casi durante un año y dejé de trabajar porque me embaracé,

durante mi embarazo me quedé ayudándole a mi mamá en un puesto de un modulo en el Centro Histórico; después puse mi propio puesto en el Centro Histórico. Pasaron tres años y regresé a trabajar de secretaria en un despacho por el metro Chilpancingo, el trabajo ahí era muy tedioso de 8:00 am a 6:00pm y la paga no era muy buena, así que me salí de trabajar, ¡ganaba más en el puesto que de secretaria y tenía al niño en el puesto y lo podía cuidar! [...] Sí, he querido regresar a trabajar de Secretaria, pues ahora el comercio ya no deja igual, con eso de que se pusieron el Chedraui y Walmart aquí cerca las ventas han bajado, la gente prefiere comprar ahí que en el mercado; pero ya dejé 15 años de ejercer y ahora te piden conocimientos de Computación ¡y yo no sé!, sí me gustaría estudiar de computación; pero con las niñas es complicado, a parte son muchos gastos”.

En su relato se nota que el factor económico fue uno de los principales motivos por los que Sandra dejó de ejercer, experimentando en su trabajo presión y cansancio por la cantidad de horas que laboraba y lo retirado que estaba su trabajo de su domicilio. Ante lo cual decidió dedicarse al comercio, sin embargo su mundo local se ha transformado y en la actualidad el comercio ya no es tan bien remunerado como antes, cambiando sus sentidos subjetivos. Estos se han expresando en querer reincorporarse al ámbito profesional y arrepentirse de haber dejado de practicar. Ahora Sandra se enfrenta a un mundo laboral donde sus conocimientos se han vuelto obsoletos y en donde ya no cumple con los requisitos de la edad establecida para los trabajos; experimentando una fuerte inseguridad sobre sus habilidades y capacidades labores. Un caso similar es el de Érica, la cual explicó:

“Trabajé como Auxiliar contable en una constructora del 18 de Septiembre del 2000 a Marzo del 2001. Después de Mayo del 2001 a Marzo del 2002 trabajé en un despacho administrativo, dejé de trabajar porque cuando me casé, me vine a vivir para acá y el despacho estaba en Av. Adolfo Mateo y me quedaba muy retirado y en ese entonces me pagaban seiscientos pesos y la mitad se me iba en pasajes. De ahí me embaracé de mi niña, cuando ella tenía un año, estuve trabajando en una Agencia de Viajes aquí en Tecámac, durante seis meses, ya no seguí trabajando, porque mi abuelita falleció, hubo un mal entendido con el patrón, según él no se enteró de que pedí permiso para faltar y cuando regresé después de quince días, pues ya no encontré mi empleo. Después me puse a vender cosas de pelo, vendí zapatos, vendí embutidos etc. De ahí dejé de trabajar porque tuve a mi segundo bebé y como fue embarazo de alto riesgo me tuve que cuidar y ahorita me volví a

autoemplear, vendo pollo, verdura y fruta. Siempre he vendido cosas por mis hijas, desde muy chica siempre me dediqué a trabajar. [...] ¡Sí he buscado; pero por aquí no es tan fácil conseguir en ese ramo y los que consigues son muy matados y mal pagados. [...] Te exigen mucho la experiencia!, ¡la experiencia es muy cruel si no practicas se te olvida! Y no te contratan porque dejaste de ejercer durante mucho tiempo y pues prefieren a los que tienen los conocimientos más actuales, además le dan prioridad a los administradores y contadores, esta carrera es muy sacrificada y ¡hasta aquí quedo mi vida laboral!

En su relato se muestra otra consecuencia de la realidad social del municipio, en donde la mayoría de sus habitantes, tienen que trasladarse diariamente a sus trabajos que se encuentran fuera de la entidad, debido a la poca oferta de empleos. Esto llevo a que Érica a dejara su empleo y prefiera dedicándose al comercio. También en su relato se nota la relación entre sus espacios sociales familiares y académicos en sus expresiones subjetivas. Sus vivencias en ellos, le han hecho sentir inseguridad para pedir empleo y la han llevado a darle mayor importancia a la experiencia madre-hijas y los sentidos subjetivos que se han producido a partir de esas experiencias se expresan en “indiferencia hacia su carrera” y “no importa en que trabaje con tal de darle comodidades a sus hijas”.

Norma: “¡Sí quisiera regresar a trabajar, pero tengo miedo!, porque la contabilidad cambia bastante, hay que actualizarse constantemente y ya dejé pasar algunos años, ahora es más complicado. Una amiga me ha dicho que ella me actualiza; pero me embaracé de mi segundo bebé y no tengo quien cuide de mis hijos, a mi mamá la van a operar y no me los podría cuidar.”

De forma similar a los casos anteriores Norma ha experimentado inseguridad y temor por no contar con los conocimientos actuales que requiere su profesión, como consecuencia de un mundo laboral desfavorable para ella y en su relato se nota la presencia de su espacio social familiar, que como mencioné, en el apartado anterior los sentidos subjetivos que se han generado en él se han expresado en que “los hijos y el marido la atan”. De modo que al integrarse los sentidos generados en todos sus espacios sociales han ocasionado que Norma no decida reincorporarse al ámbito laboral.

Otro caso que proporciona un ejemplo de cómo al modificarse sus contextos ellas también han cambiado, es el de Belem:

Belem: “Estuve trabajando en la Clínica “El nuevo mundo” durante dos años, después me embaracé y deje de trabajar, como estudié para auxiliar de enfermería y ahora ya no requieren de auxiliares sino enfermeros; decidí estudiar la carrera en enfermería, aún no me han entregado los papeles que avalen que soy enfermera, también por eso no he podido ejercer.

El caso de Belem hace notar que el contexto laboral en que vive se modificó, lo cual ocasionó que no encontrara campo laboral en el que pudiera ejercer, esto se relaciona con su espacio social académico el cual favorece la enseñanza técnica y no existe un plantel en el que se imparta esa licenciatura. Ante lo cual Belem decidió continuar con sus estudios a nivel medio superior; sin embargo, también se nota la relación con su espacio social familiar; pues bien, al experimentar la maternidad, le dio prioridad al cuidado de su hija dejando un tiempo de laborar.

Otro motivo por el cual los sentidos subjetivos de éstas profesionistas se han modificado, experimentando las consecuencias de haber dejado de ejercer, se relaciona con la situación económica de sus esposos, como mencioné antes debido a que el máximo nivel de estudios de la mayoría de ellos es la secundaria, sus empleos no aportan una cantidad mayor al salario mínimo, viéndose limitados para cubrir las necesidades económicas de su familia. Esto ha llevado a que ellas quieran ejercer para apoyar en el hogar; sin embargo como ya expliqué antes tanto la realidad académica como la familiar, junto con la realidad laboral en las que se encuentran inmersas ha obstaculizado su desarrollo profesional.

Las experiencias de estas mujeres, las cuales han tenido lugar en los tres espacios sociales que desarrollé en los apartados anteriores, proporcionan un indicio de cómo, estas mujeres han integrado los sentidos subjetivos que se han generado en esos tres espacios sociales, llevándolas a dejar de ejercer; más no las han determinado, creando una subjetividad, dinámica puesto que están consientes que las cosas cambian (su contexto cambia).

Así mismo proporcionan una idea de cómo ha sido su realidad laboral, mostrando que las condiciones laborales han obstaculizado su reincorporación al ámbito

laboral; siendo la falta de empleos acorde a lo que ellas estudiaron, un motivo, por el cual han tomado la decisión de trabajar en otros oficios.

## CONCLUSIONES

Mi posición principal en esta investigación ha sido que la subjetividad es dinámica y está en constante transformación. La alejo de la idea de que solo se conforma por procesos exclusivamente individuales, sosteniendo que también se conforma por procesos sociales. Ambos procesos se fusionan en el transcurso de la experiencia, la cual es intersubjetiva en la medida que envuelve tanto procesos individuales como sociales o colectivos; a través de los sentidos subjetivos, los cuales se delimitan en los espacios sociales en que viven los sujetos. Estos sentidos adquieren la característica de subjetivos, en la medida en que los sujetos al apropiarse y filtrar los procesos simbólicos (símbolos, significados, sentidos compartidos) de su entorno social, les genera alguna emoción y viceversa, quedando definido el sentido subjetivo por la integración de las emociones y de los procesos simbólicos. Por lo tanto es a través de los sentidos subjetivo que durante la experiencia los sujetos se comprometen con lo que más les importa tanto de lo establecido socialmente y colectivamente, como con sus intereses particulares.

La experiencia tiene lugar en espacios sociales particulares y está envuelta en los cambios de la práctica de la vida cotidiana dentro de esos espacios. De modo que en la experiencia los sentidos se delimitan; pero la subjetividad que surge de esos sentidos subjetivos recae en ellos reconfigurándolos redelimitándolos y reinterpretándolos completamente. Por ello es que existen cambios en los sujetos en un contexto de transformación social.

Los espacios sociales se relacionan entre sí, en su implicación con los sentidos subjetivos que se originan en ellos. En conjunto la experiencia social e individual son inseparables de los sentidos subjetivos y por consiguiente la experiencia y los sentidos subjetivos son inseparables de la subjetividad.

Los datos que obtuve de los casos que presenté, muestran que las experiencias de estas profesionistas han sido sociales e individuales, las cuales les han generado estados subjetivos que corresponden a las vivencias internas como las emociones. Las experiencias sociales, han sido la realidad en la que han vivido donde han tenido lugar tres espacios sociales: familiar, académico y laboral. Las consecuencias de las relaciones simultáneas de estas mujeres con sus espacios sociales es lo que

ha producido sentidos subjetivos, los cuales en general han consistido en “ser buenas madres y buenas esposas”. Estos, en conjunto han formado la subjetividad de estas mujeres. La cual se ha ido modificando a través de los años puesto que al principio que dejaron de ejercer, pensaron que era lo mas adecuado y no reflexionaron en las consecuencias que les iba ocasionar el dejar en segundo término su desarrollo profesional; sin embargo en la actualidad la mayoría se arrepiente de haber tomado esa decisión.

Por último, aunque las experiencias de estas mujeres han sido similares, cada una las ha interpretado de forma distinta, en la medida que han adquirido relevancia para ellas a través de los sentidos subjetivos definidos en sus diferentes espacios sociales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Biehl, J., Good, B. J., & Kleinman, A. (2007). *Subjectivity: Ethnographic Investigations*. Berkeley and Los Angeles, California: University of California Press.
- Farr, R. M. (1996). *The Roots of Modern Social Psychology*. Oxford, Cambridge: Blackwell Publ.
- González Rey, F. L. (2007). *Investigación cualitativa y subjetividad*. México: MCGRAW-HILL Interamericana.
- González Rey, F. L. (2008). Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales . *Diversitas.Perspectivas en psicología* , 225-243.
- González Rey, F. L. (2009). La significación de Vygotski para la consideración de lo afectivo en la educación: las bases para la cuestión de la subjetividad. *Revista electrónica actualidades investigativas en educación* , 1-24.
- González Rey, F. L. (2010). Las categorías de sentido, sentido personal y sentido subjetivo en una perspectiva histórico-cultural: un camino hacia una nueva definición de subjetividad. *Universitas Psychologica*, Vol. 9, Núm. 1, 241-253.
- Hall, D. E. (2004). *Subjectivity: The new critical Idiom*. New York, NY: Routledge.
- Hernández, Oscar G. (2008). La subjetividad desde la perspectiva histórico cultural: un transito desde el pensamiento dialéctico al pensamiento complejo. *Colombiana de Psicología* , 147-160.
- Mansfiel, N. (2000). *Subjectivity: theories of the self from Freud to Haraway*. New York, NY: NEW YORK UNYVERSITY PRESS.
- Moscovici, S., & Duveen, G. (2000). *Social representations: explorations in social psychology*. Cambridge: Polity Press.
- Papadopoulos, D. (2008). In the ruins of representation: Identity, individuality, subjectification. *The British Psychological Society* , 139-165.
- Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2006). *Metodología de Investigación* (4 ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1894). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. (J. Piatigorsky, Trad.) Barcelona: Paidós Ibérica. S.A.

# **ANEXOS**

## NARRACIÓN 1

Elena Hernández Gómez; nació en el Distrito Federal, el 28 de Octubre de 1981; tiene 28 años; está casada y tiene dos hijas; su papá es herrero, terminó la preparatoria, es de Matamoros Tamaulipas, su mamá es comerciante y pensionada, es de Izúcar Matamoros Puebla y curso hasta el tercer año de primaria.

Curso la primaria en la escuela Teziutlán, ubicada en el Distrito Federal durante el periodo de 1988 a 1994; después estudio la secundaria en la escuela Hermanos Flores Magon de 1994 a 1997, y tomo el taller de corte y confección le gustaba mucho porque quería estudiar diseño de modas; cuando termino la secundaria entro al CONALEP de Iztacalco N°1 de 1997 al 2000, decidió entrar al CONALEP porque ellos tenían la carrera de diseño de modas, pero ahí tenía una Madrina que era maestra, y ella le dijo que le convenía más la carrera de asistente directivo, entonces decidió estudiar mejor para **asistente directivo** envés de estudiar para diseñadora de modas.

Al terminar de estudiar en el CONALEP entró a trabajar como auxiliar contable en una constructora del 18 de Septiembre del 2000 a Marzo del 2001; después estuvo trabajando en un despacho administrativo desde Mayo del 2001 a marzo del 2002. Dejó de trabajar porque conoció a su esposo, se junto en abril con él y se vino a vivir a la 5 de mayo, se casó en mayo del 2003. Ya no siguió laborando porque donde estaba el despacho era en Avenida Adolfo Mateo y le quedaba muy retirado, como en ese entonces le pagaban \$600 y la mitad se le iba en el pasaje ya no le convenía. De ahí se embarazo de su niña, en julio del 2003, pero cuando ella tenía un año estaba trabajando en Tecámac en una Agencia de viajes seis meses, pero ya no siguió trabajando ahí porque en Diciembre de ese año falleció su abuelita y se comunico con uno de los encargados pero no le aviso a los patrones, entonces cuando regreso después de quince días ya no encontró su empleo. Después se puso a vender cosas para el cabello, zapatos, vendió embutido y quesos. De ahí dejo de trabajar porque tuvo a su segundo bebe y como fue embarazo de riesgo se tenía que cuidar; y como ya esta mas grandecita su nena ahorita se volvió autoemplearse, vendé pollo, verdura y fruta. Siempre ha vendido cosas por sus

hijas, desde muy chica se dedicó a trabajar, trata de tener dinero extra tratar de ayudarlo, trata de darle comodidades a las niñas. ¡Aunque sea vendiendo jitomates ella saca adelante a sus hijas!... ¡si su mamá pudo con dos que ella no pueda con dos...! ¡Sería el colmo!

No ejerce su profesión porque aquí no es tan fácil conseguir en ese ramo y los que consiguen son muy matados y poco pagados, a parte no tiene gente de confianza para encargar a sus hijas. Si ah estado buscando pero es de 8:00am y no tiene hora de salida. Pero es madre las 24 horas del día, si su mamá nunca los dejo porque va a dejar a sus hijas.... Por eso se autoempleo nuevamente, así tiene su negocio aquí en su casa y puede estar al pendiente de sus hijas... como dice su suegro así se lloran ya sabes porque... si las llevas a la guardería no sabrás porque lloró o porque trae moretones. Afortunadamente cuenta con su marido y no le hace falta para comer y no va a descuidar a sus hijas por un trabajo mal pagado y matado....Su mamá le ha dicho tu decidiste tener hijos ahora dedícate a cuidarlos. Y no,...Ósea si de repente siente feo porque durante tanto tiempo perdido que se quemo las pestañas, para que ahora esté picando pollo y ahora sí que pues por sus hijas vale todo. Se va a lamentar después pero primero ellas y al último ellas. Cuando tienes hijos la situación es diferente. Ay mujeres que prefieren a su profesión que a sus hijos pero ella no necesita demostrarle a la gente que si tiene una carrera y que la puede explotar... además así no hay problema de que él se sienta menos, porque luego hay hombres que se molestan si la mujer gana más que ellos... así se evita problemas que se pudieran dar ella trabajara y casi no estuviera en su casa... Se hace un equipo, son una pareja se están apoyándose uno al otro.

Esta Carrera es muy sacrificada, y te piden experiencia, entonces si dejas de practicar se te olvida y necesitas estarte actualizando. Necesito estudiar bachilleres y seguirme a la universidad, pero ya es complicado... perdí años en una "supuesta carrera" que no te la reconocen por ser a nivel técnico, yo sé de administración, recursos humanos, contabilidad... lo mismo que hace un administrador pero como yo soy solo auxiliar.... Te restringen... no tienes nada que hacer aquí... y hasta aquí quedo mi vida laboral.

## NARRACION 2

Yo soy Elsa Yaneth López Ramírez; tengo 27 años; nací en el D.F, el 21 de Septiembre de 1982, desde que nací vivo en la Colonia Cinco de Mayo; tengo una niña de siete años y uno que viene en camino; tengo dos hermanos, un hombre y una mujer, la mujer estudio secretariado con computación y el hombre termino nada mas la secundaria; estudié la primaria en la escuela Educadores del tercer mundo, que está situada en calle Independencia, en la Colonia Cinco de Mayo, en el periodo de 1988 a 1994; después del año de 1994 al de 1997 curse la Secundaría en la Base Aérea de Santa Lucia, ubicada en el municipio de Tecámac,; después del año de 1997 al 2000, estudié la preparatoria en San Lucas Xolox, municipio de Tecámac; de ahí curse mi carrera técnica de **Asistente Educativo**, durante dos años del 2001 al 2002.

De ahí trabaje un año en un Jardín de niños, ubicado en Tecámac centro ya de ahí me case y ya no trabaje, salí embarazada a los tres meses de casada... más que nada porque mi esposo ya no me dejo ya no trabaje; después de que tuve a mi hija como a los dos años y medio me separo y a los cuatro meses regreso a trabajar por necesidad; me metí a estudiar pedagogía en el Centro Americano en Tecámac centro, pero solo estudié un año... porque tenía que hacer trabajos fuera de casa, salidas por parte de la Universidad y como mi mamá cuidaba a mi hija y me dijo que la niña era mi responsabilidad y me sentía mal por dejarla... cuando me dijo que la niña era mi responsabilidad me dio mucho coraje, porque si sé que es mi responsabilidad pero... mi mamá me decía que la niña necesitaba más atenciones...yo si tenía muchas ganas de seguir estudiando pero por eso me tuve que detener... seguí trabajando en Tecámac centro en un Jardín de niños porque tenía que mantener a mi hija; después estuve un año en una guardería y me volví a casar y ya no me dejaron seguir trabajando... [Porque siempre me tocan puros que no me dejen trabajar]... después de que estuve un año en la guardería opte por aceptar otro trabajo en otra guardería y no encontré trabajo de ahí como que si me desanime un poco... ya después me junte y pues fue cuando ya no me dejaron seguir trabajando.

Soy muy hogareña, me gusta estar mucho en mi hogar... ahora puedo atender bien a mi niña... pienso que trabajar y estar con la familia se puede... pero me

estresaba... tener que trabajar con niños y cuidarlos... estar atendiendo a otros niños y a mi niña no poder cuidarla... llegaba a mi casa y ya no estaba tranquila al llegar y estar enojada con mi hija... todo el tiempo estaba enojada y no me daba tiempo de hacer las labores de mi casa... me presionaba mucho... entonces mi esposo por lo mismo opto porque no trabajara y estuviera mejor en mi casa... el estaba consciente de que me presionaba mucho y por eso deje de trabajar...después que me junte tenía muchas ganas de seguir trabajando pero ya no me dejo... porque a él le gusta que su mujer este en su casa, haciendo las labores del hogar y como él trabaja cerca, en un taller mecánico, el estudio ingeniería mecánica y regresa a comer a sus horas y pues necesito estar aquí para darle de comer... todavía de que el trabajara lejos y comiera en otro lugar y regresar de trabajar en la noche o en la tarde pues yo podría trabajar... en lo que él no está en la casa.

### **NARRACION 3**

Carolina Leal Ramos tiene 29 años de edad, nació en el año de 1981, en México Distrito Federal. Desde que nació vive en la Colonia Cinco de Mayo, ubicada en el Municipio de Tecámac, Estado de México.

Es casada y tiene una niña de dos años de edad, su esposo es Licenciado en Contaduría, tiene dos hermanas y dos hermanos.

Durante el periodo de de 1986 a 1992 estudio la Primaria en la Escuela Gómez Farías ubicada en la Colonia Cinco de Mayo; curso la Secundaria durante el periodo de 1992 a 1995 en la Base Aérea de Santa Lucía, situada en el Municipio de Tecámac; después estudio el nivel medio superior en el CECYT N° 12 “José María Morelos y Pavón” del Instituto Politécnico Nacional, ubicado en la Zona Metropolitana del Valle de México, pero solo curso un semestre porque no le agrado y dejo de estudiar durante un año; después durante el año de 1997 al 2000 entro al C.B.T.I.S de Laboratorios, situado en el Municipio de Tecámac; al terminar sus estudios de nivel medio superior, estudio en el Instituto Politécnico Nacional (IPN) en el campus ESCA de Tepepan, solo estuvo un semestre y se salió porque ella quería estudiar pedagogía pero le informaron que era más fácil que entrara a la carrera de relaciones comerciales, y después se podía cambiar a pedagogía, pero no aguanto y decidió abandonar sus estudios; de ahí dejo de estudiar un año y pensó en Estudiar en la Universidad de Pedagogía en Ecatepec, pero su hermano entro al Tecnológico de Ecatepec y decidió estudiar ahí. En el Tecnológico de Ecatepec estuvo estudiando la carrera de Contaduría durante el periodo del 2002 al 2006.

Durante el trascurso de la carrera conoció a su esposo, se embarazo y dejo de estudiar mientras se recuperaba del embarazo, por ese motivo término la carrera en cuatro años y no en tres.

Carolina tiene una papelería en su casa, atiende el Cibercafé de su hermano y le ayuda a su marido, en las declaraciones, físicas, morales e intermedias de los clientes que tienen; no ha laborado en un trabajo formal del cual reciba un sueldo neto.

Ella ya no quería seguir estudiando desde que termino la secundaria, pero su mamá la obligo a continuar con sus estudios y principalmente a que tuviera una carrera, porque le decía que no por el hecho de ser mujer iba estar a expensas de lo que le diera su marido, que tenía que contar con una carrera para que pudiera salir adelante por ella misma.

A Carolina no lo le gusta la carrera que estudio, y no le interesa trabajar de contadora, prefiere atender la papelería y le ayuda a su marido por necesidad.

#### **NARRACIÓN 4**

Liz Brenda Romero Bravo, nació en México Distrito Federal, el 17 de Agosto de 1985, tiene 24 años de edad.

Toda su vida ha radicado en la Colonia Cinco de Mayo, ubicada en el Municipio de Tecámac, en el Estado de México.

Es casada, tiene una hija de cuatro años y un hermano de 21 años que estudio hasta la Secundaria. El esposo de Liz se fue en Octubre del 2009 a Estados Unidos en condición de ilegal y está trabajando en una llantera.

Liz estudio la primaria durante el periodo de 1991 a 1997 en la escuela Educadores del Tercer mundo (turno matutino), situada en la Colonia Cinco de Mayo, Tecámac, Estado de México; después curso la Secundaria durante el periodo de 1997 al 2000 en la escuela Efrén Rebolledo, la cual se ubica en el Pueblo de San Francisco, perteneciente al Municipio de Tecámac, en el Estado de México; después del 2001 al 2003 estudio en la Escuela de Enfermería Carlos de Linneo, situada en Tecámac, Centro, en el Estado de México, ahí estuvo dos años estudiando para auxiliar de enfermería; Y durante el periodo de del 2006 al 2009 estudio El bachillerato con carrera Técnica en la Escuela de Enfermería Carlos de Linneo.

Después de que Liz estudio para auxiliar de enfermería, estuvo trabajando como auxiliar de enfermería durante dos años en la Clínica de Especialidades “El Nuevo Mundo”, la cual se encuentra en San Martín, en el Municipio de Tecámac, Estado de México, dejo de trabajar por motivo de su embarazo, cuando se recupero del embarazo busco trabajo pero no encontró debido a que en la actualidad es más difícil que contraten a un auxiliar, ahora solicitan Licenciados en enfermería. Entonces decidió cursar la licenciatura en enfermería en la misma Escuela que estudio para auxiliar de enfermería y ahí mismo curso el nivel medio superior.

Liz egreso de la Escuela de Enfermería en el 2009 y no ha laborado debido a que aún le falta realizar el Servicio Social y por lo tanto no ha tramitado su titulo, éste es otro de los motivos por los cuales no trabaja. Pero otro motivo y el más importante para ella es que no tiene con quien dejar a su hija mientras ella sale a trabajar, su

madre trabaja así que no se la puede encargar y no confía en dejarla con otra persona.

A Liz le interesó estudiar enfermería porque su tía es Enfermera y se dio cuenta de que tenía vocación para ser enfermera y en el transcurso de la carrera reafirmo su vocación.

## NARRACIÓN 5

Bertha María Cruz González, nació en San Miguel Chalma, Estado de México el 17 de Septiembre de 1979, tiene 30 años de edad.

Toda su vida ha radicado en la Colonia Cinco de Mayo, ubicada en el Municipio de Tecámac, en el Estado de México.

Es casada, tiene un hijo de seis años. El esposo de Bertha tiene 31 años de edad y estudio hasta el tercer semestre de la Licenciatura en Turismo.

Bertha estudió la primaria durante el periodo de 1985 a 1991 en la escuela Mariano Matamoros, situada en San Francisco Cuahutliltixca , perteneciente al municipio de Tecámac, Estado de México; después curso la Secundaria durante el periodo de 1991 al 1994 en la Escuela Federal Base Aérea , la cual se ubica en Santa Lucia, perteneciente al Municipio de Tecámac, en el Estado de México; después de 1994 a 1997 estudio en la Preparatoria Regional de Zumpango, situada en el municipio de Zumpango, perteneciente al Estado de México, y durante el periodo de 1997 al 2002 estudio la carrera de Informática administrativa, en el Centro Universitario UAEM, Ecatepec, ubicada en el Municipio de Ecatepec de Morelos, del Estado de México.

Bertha desde que estaba cursando su carrera universitaria estudiaba y trabajaba. Durante un año estuvo trabajando en un kínder, como profesora de inglés y computación, porque quería ser independiente de sus padres y ganar su propio dinero. En sexto semestre realizo sus prácticas profesionales en la Gasera de Gas Express Nieto, situada en el municipio de Tecámac; y su Servicio social lo realizo en la Comisión Federal de Electricidad, en el área de suministros, al término de su servicio social la contrataron y siguió en Comisión Federal de Electricidad durante dos años, durante esos dos años estuvo en recursos humanos y nómina; así mismo en vacaciones cubría las áreas de contabilidad en caja.

Bertha al año que termino su carrera Universitaria y de estar trabajando en la Comisión Federal de Electricidad se caso. Conoce a su marido desde la infancia, pero su noviazgo empezó cuando ambos cursaban la preparatoria y duraron siete años de novios. Bertha tenía planeado continuar con su empelo, pero se embarazó y no pudo seguir trabajando porque su embarazo fue de riesgo, pidió permiso pero hubo corte de personal, entonces pidió que la liquidaran. Bertha pensaba regresar a trabajar cuando naciera su hijo, pero nació con una malformación genética.

Al nacer, el bebé fue trasladado a otro Hospital y le hicieron dos operaciones. El hijo de Bertha en el año 2006 ingreso al CRIT ubicado en el municipio de Pachuca, Estado de Hidalgo. Mientras su esposo trabajaba, ella con la ayuda de sus Padres llevaba a su hijo a rehabilitación, y debido a que las terapias eran tres veces por semana de siete de la mañana a dos de la tarde, y aparte ella tenía que entrar con su hijo a las rehabilitaciones se le complico regresar a trabajar.

Cuando dieron de alta al hijo de Bertha, a ella se le presento una oportunidad laboral, y en el año 2008 se reincorporo al ámbito laboral. Estuvo como gerente administrativo, pero Bertha comenzó a sentirse presionada por los largas jornadas laborales que tenía que realizar y se le complicaba cuidar de su hijo. El hijo de Bertha, no controla esfínteres y comenzó a ser molestado por sus compañeros del kínder Garden y nuevamente Bertha dejo de trabajar para estar pendiente de su hijo.

Actualmente Bertha junto con su hermana mayor tiene una dulcería en la casa de su Padres. Y esta todo el día atendiendo la dulcería, espera que llegue su marido de trabajar y se van a su casa. Bertha está en espera de que su hijo no dependa tanto de ella para que pueda ejercer su profesión.

## **NARRACIÓN 6**

Fabiola Bojorges Estrada, nació en México distrito Federal, el 15 de Julio de 1982, tiene 27 años de edad.

Desde que nació ha radicado en el Municipio de Tecámac, en el Estado de México. Los padres de Fabiola no tienen casa propia y han rentado en distintas Colonias del Municipio de Tecámac. Fabiola desde hace siete años radica en la casa de sus suegros en la Colonia Cinco de Mayo, en el Municipio de Tecámac, Estado de México.

Fabiola es auxiliar contable, está casada tiene dos hijos una niña de cuatro años y un niño de nueve meses de nacido. El esposo de Fabiola tiene 27 años de edad y no término el Bachillerato. Fabiola conoció a su esposo en el Bachillerato.

Fabiola estudió la primaria durante el periodo de 1987 a 1993 en la escuela Gustavo Baz, situada en Tecámac Centro, en el Estado de México; después curso la Secundaria durante el periodo de 1993 al 1996 en la Escuela López Mateos, la cual se ubica en Tecámac Centro, perteneciente al Estado de México; después de 1996 a 1999 estudio en el Bachillerato Tecnológico C.B.T, situado en San Pedro Potzohuacan, en el municipio de Tecámac, perteneciente al Estado de México. Ahí escogió la carrera técnica de Auxiliar contable.

Fabiola realizo su Servicio Social durante seis meses como auxiliar de una contadora, ubicada en Tecámac Centro; después durante cuatro meses fue contratada por una contadora en Santo Domingo, perteneciente al Municipio de Tecámac.

Al terminar el Bachillerato Fabiola tenía planeado estudiar Psicología o Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma de Hidalgo (UAEH), campus Pachuca. La

Prima de Fabiola estaba estudiando en la UAEH y le comento que le daban preferencia a los que viven en el Municipio de Pachuca de Soto, en el Estado de Hidalgo y Fabiola decidió mudarse a Pachuca, pero sus Padres no le dieron permiso para vivir sola. Dejo pasar un año para intentar presentar el examen de selección, durante el transcurso de ése año Fabiola estuvo trabajando en las Zapaterías de Tecámac Centro y al término de ése año se caso, abandonando sus planes de estudiar una carrera Universitaria.

Fabiola no continuo trabajando como auxiliar contable, debido a que no le agrada esa carrera, la escogió en el Bachillerato porque de las carreras impartidas fue la que no le desagradaba tanto. Y al estar ejerciendo como auxiliar contable no le pareció la jornada laboral a la cual se sometía que era de nueve de la mañana a diez de la noche.

Actualmente Fabiola es educadora dominical, tiene un grupo de niños a los que les da estudios sobre la Biblia. Fabiola tiene un año estudiando para pastora en el Instituto Bíblico, situado en Pachuca de Soto, en el Estado de Hidalgo.

Los padres de Fabiola se han dedicado al comercio y desde niña les ayudo a sus padres. Fabiola está acostumbrada a ser comerciante y se ha dedicado a vender ropa, zapatos, borda y vende sus bordados.

A Fabiola le parece que sus padres por estar al pendiente del comercio, no les prestaban la debida atención a Fabiola y a sus hermanos. Entonces Fabiola no quiere que pase lo mismo con ella y con sus hijos. Y por eso está satisfecha porque encontró una forma de ser “educadora” y trabajar con niños, a parte le da tiempo de cuidar a sus hijos y atender sus necesidades.

## **NARRACIÓN 7**

Nancy Jael Gutiérrez, nació en México Distrito Federal el 27 de Enero de 1982, tiene 28 años de edad.

Parte de su infancia estuvo viviendo en Tulptelac de Chalpa, en el Estado de México, a los nueve años de edad llegó con su familia a la Colonia Cinco de Mayo, ubicada en el Municipio de Tecámac, en el Estado de México, actualmente radica en casa de su tío en la Colonia Cinco de Mayo.

Nancy cuenta con una carrera Técnica de Auxiliar contable, vive en unión libre, tiene dos hijos, una niña de 5 años y un niño de cuatro meses de edad. El esposo de Nancy tiene 36 años de edad y estudio solo la Telesecundaria. Nancy conoció a su pareja en la Colonia Cinco de Mayo, duraron dos meses de novios.

Nancy estudió la primaria durante el periodo de 1987 a 1993 en la escuela Educadores del Tercer Mundo, situada en la Colonia Cinco de Mayo , perteneciente al municipio de Tecámac, Estado de México; después curso durante el periodo de 1993 al 1996 en la Secundaria Técnica Vicente Guerrero ESTIC N°22 , la cual se ubica en San Martín Azcatepec, perteneciente al Municipio de Tecámac, en el Estado de México; después de 1996 a 1999 estudio en la Preparatoria en el CBT N°2, situada en San Pedro Potzohuacan, perteneciente al municipio de Tecámac en el Estado de México, y en el año 2001 estudio durante un semestre la carrera de administración industrial , en el Instituto Politécnico Nacional UPIICSA, ubicada en la Colonia Aplataco, en el municipio de Iztapalapa; después pidió su cambio al casco de Santo Tomas UPESCA, ahí estuvo cursando la carrera de Contabilidad durante

un año, porque reprobó materias por darle preferencia a las Fiestas y a las salidas con sus amigos, descuidando sus estudios y la dieron de baja.

Cuando Nancy cursó la Preparatoria realizó sus prácticas profesionales durante seis meses en un despacho en San Cristóbal Centro, en el Municipio de Ecatepec de Morelos; al terminar la preparatoria dejó de estudiar durante un año, porque realizó el examen para ingresar al Instituto Politécnico Nacional pero no fue aceptada. Durante ese año estuvo trabajando durante seis meses como auxiliar de contador en un despacho, ubicado en Tecámac Centro; después de que interrumpió sus estudios Universitarios estuvo trabajando como auxiliar de contador durante tres años y medio en otro despacho en Tecámac Centro.

A los dos años y medio de que Nancy estuvo trabajando en el segundo despacho, Nancy se embarazó y continuó trabajando durante su embarazo pero al finalizar su embarazo dejó de trabajar para cuidar de su hija, Nancy dice que cuando nació su hija no quiso separarse de ella y por ese motivo no decidió no regresar a trabajar hasta que fuera la niña más grande. Y cuando quiso retomar su vida laboral ya no le fue tan fácil porque comenta Nancy que en la carrera de Contabilidad cambia bastante y se necesitan estar actualizando constantemente.

Nancy durante los años que lleva en unión libre se ha auto empleado vendiendo CDS en la esquina de su casa, en un puesto ambulante.

Nancy está interesada en retomar su vida laboral por gusto y por necesidad, pero se siente insegura porque dejó pasar demasiado tiempo y ahora no cuenta con los conocimientos actuales. Una amiga de Nancy que estudió la misma carrera que ella y que ha ejercido como auxiliar de contador, le ha propuesto a Nancy capacitarla para que se actualice y que así se pueda reincorporar al ámbito laboral, pero ella no ha querido porque se embarazó por segunda ocasión y acaba de tener a su segundo hijo. Nancy dice que no se quiere separar de su hija de nueve meses y aparte no tiene con quien dejar a sus hijos.

## **NARRACIÓN 8**

María Guadalupe Sánchez González, nació en el municipio de Atzacapotzalco, en México Distrito Federal el 23 de Diciembre de 1986, tiene 23 años de edad.

María desde que nació hasta que se juntó vivió en Ojo de Agua, en el Estado de México, y desde que se junto radica en casa de sus suegros en la Colonia Cinco de Mayo, ubicada en el Municipio de Tecámec, en el Estado de México.

María cuenta con una carrera Técnica en Contabilidad, vive en unión libre desde hace seis años, tiene dos hijos, una niña de 5 años y un niño de cuatro meses de edad. El esposo de María tiene 29 años de edad y estudio hasta el CONALEP, actualmente trabaja en una constructora, en Tecámec Centro. María conoció a su pareja cuando ella cursaba sus estudios medio superiores, duraron nueve meses de novios y después se juntaron.

María estudió la primaria durante el periodo de 1992 a 1998 en la escuela 12 de Octubre, situada en el Fraccionamiento Ojo de Agua, perteneciente al municipio de Tecámec, Estado de México; después curso durante el periodo de 1998 al 2001 en la “Secundaria Federalizada Felipe Villa Nueva” , la cual se ubica en el Fraccionamiento Ojo de Agua, perteneciente al Municipio de Tecámec, en el Estado de México; después del 2001 al 2005 estudio El Bachillerato Técnico en el “C.B.T. N°1 Dr. Jorge Jiménez Cantú”, situado en el Fraccionamiento Ojo de Agua, perteneciente al municipio de Tecámec en el Estado de México, ahí escogió la carrera de contabilidad, en sexto semestre María se embarazó de su hija, así que se dio de baja temporal y se reincorporo un año después al C.B.T N°1.

María no ha ejercido su carrera porque no le agrada la contabilidad, escogió contabilidad debido a que cuando ella estudiaba en el CBT N°1 solo existían dos carreras, Mecánica y Contabilidad, así que escogió contabilidad.

María había entrado a la “Preparatoria Oficial N° 22” pero no le entregaron sus papeles de Secundaria a tiempo debido a que tuvo problemas de conducta en la Secundaria y le retrasaron sus documentos. Entonces la dieron de baja en la Preparatoria Oficial N°22 por no contar con la documentación correspondiente. Por éste motivo María se inscribió en el CBT N°1, ella entro cuando ya había comenzado el curso y se le complico entender el contenido de las materias relacionadas a la Contabilidad.

Cuando llego el momento en que María realizara practicas, le toco hacerlas en Transportes CORSA, pero pago para que le liberaran sus horas sin tener que asistir. Al realizar su servicio social tomó un curso de computación en la Universidad Tecnológica de Tecámac, debido a que existía esa modalidad para liberar el servicio social.

María ha trabajado como Edecán, en ventas, en publicidad y realizando sorteos y por ese motivo considera que podría estudiar relaciones publicas o mercadotecnia, pero no le ha hecho, porque se le dificulta estudiar en un sistema escolarizado de lunes a domingo ya que dice tener responsabilidades con sus hijos y por ellos no ha podido.

María Trabajo en COPEL, en la sucursal de Ozumbilla, en el municipio de Tecámac, estuvo en el departamento de ventas y no le agrado por el horario y la carga de trabajo que tenía; después trabajo en una empresa en Pachuca de Soto, en el Estado de Hidalgo, en la facturación de paquetería contable, en un horario de 09:00 am a 4:00 pm, no le daban seguro social y el pago era bajo. Entonces decidió salirse de trabajar porque no le convenía; después una comadre de María le consiguió empleo en el Power Center, en el municipio de Tecámac, en un proyecto de atención a clientes de 12:00pm a 8:00 pm, dejo de trabajar ahí porque el proyecto se termino; después consiguió empleo temporal en FBTL en Tecamachalco, ahí se dedicaba a realizar sorteos, pero dejó de trabajar porque se embarazo de su segundo hijo.

María ha tenido dificultades con su pareja debido a los trabajos que ella ha tenido. A él no le parece que ella trabaje y que pague la mayor parte del tiempo fuera de la casa. Pero María dice que depende del criterio de ella misma el dejarse influenciar del marido o de la pareja, así que no le pide opinión a él. María ha dejado sus empleos porque las plazas están retiradas y le preocupa no estar cuidando de sus hijos.

María realizó un examen en la UNAM para cursar la carrera de Pedagogía en línea; así podrá estar con sus hijos y estudiar a la par. Y así poner una guardería en la Cinco de Mayo, sin descuidar a sus hijos.

## NARRACIÓN 9

Anabel Corona Ramírez, nació en Tulpetlac, Estado de México el 30 de Julio de 1985, tiene 24 años de edad.

Siempre ha radicado en la Colonia Cinco de Mayo, ubicada en el Municipio de Tecámac, en el Estado de México. Actualmente vive en casa de sus suegros en Ampliación Cinco de Mayo.

Anabel es técnica dental y enfermera, vive en unión libre, tiene dos hijos, una niña de cinco años de edad y un niño de un año de edad. Su esposo tiene 24 años de edad y solo cuenta con estudios de secundaria, el se autoempleo trabajando junto con su padre realizando pantallas para lámparas, en la casa de ellos .Anabel conoció a su pareja en la Colonia Cinco de Mayo, cuando ella estudiaba en el CEBETIS, duraron tres años de novios y cuando Anabel se embarazo se juntaron.

Anabel estudió durante el periodo de 1991 a 1997 en la primaria Educadores del Tercer Mundo, situada en la Colonia Cinco de Mayo, perteneciente al municipio de Tecámac, Estado de México; después curso la Secundaria durante el periodo de 1997 al 2000 en la Secundaria General Vicente Guerrero ESTIC 22, la cual se ubica en San Martín Azcatepec, perteneciente al Municipio de Tecámac, en el Estado de México; después del 2000 al 2003 estudio en CEBETIS N° 2 Lic. Carlos Pichardo, situado en la carretera Federal México Pachuca, en el municipio de Tecámac, Estado de México, ahí escogió la carrera de **Técnico Dental**; y durante el periodo de 2004 al 2005 estudio la **Licenciatura en Enfermería y Obstetricia**, en el CEDVA, ubicado en el San Cristóbal, en el municipio de Ecatepec de Morelos, perteneciente al Estado de México.

Cuando Anabel estuvo cursando la carrera de Técnico Dental, realizó sus prácticas profesionales, en un consultorio particular, ubicado en Tecámec centro, durante seis meses. Y su servicio social lo realizó en la Cruz Roja, en el Fraccionamiento Ojo de Agua, perteneciente al Municipio de Tecámec Estado de México, durante tres meses.

Y durante el Periodo que Anabel realizó sus estudios de enfermería y obstetricia, hizo prácticas en la Clínica 76, ubicada en Avenida Central, en el municipio de Ecatepec de Morelos, perteneciente al Estado de México, durante seis meses. Anabel se quedo en el tercer semestre de la Licenciatura debido a que se embarazó y se junto con su pareja.

Cuando Anabel tuvo a su hija, estuvo trabajando durante un año en el consultorio, donde anteriormente realizó prácticas de Técnico Dental, pero dejo de laborar por cuidar de su hija.

Anabel junto con su pareja se dedicaron por un tiempo a vender pants, en el Fraccionamiento Ojo de Agua perteneciente al municipio de Tecámec, durante un tiempo tuvieron éxito en ése negocio pero después comenzaron a tener dificultades económicas y dejaron de vender porque ya no tuvieron dinero para invertir en más mercancía.

Anabel no ha continuado con sus estudios, ni ha regresado a trabajar porque dice que su hijo está muy pequeño y que no lo quiere dejar hasta que sea más grande para que su madre se lo pueda cuidar o en su defecto poderlo ingresar a una guardería.

Actualmente Anabel se dedica a su hogar, a cuidar de sus hijos y a atender a su marido.

## NARRACIÓN 10

Sonia Berriel Cabrera, nació en México Distrito Federal, el 9 de Junio de 1972, tiene 38 años de edad.

Sonia hace cinco años radica en la Colonia Cinco de Mayo, ubicada en el Municipio de Tecámac, en el Estado de México; durante su infancia vivió en México Distrito Federal; a los 18 años de edad llegó a vivir en el Municipio de Ecatepec durante 15 años; después se mudó a la Colonia Cinco de Mayo y ha rentado desde entonces en dicha Colonia.

Sonia es Secretaria Contable y Comercial, está casada, tiene cuatro hijos un adolescente de 16 años, una niña de nueve años, una de 7 años y una de 5 años. El esposo de Sonia tiene 38 años de edad, terminó la secundaria y entró al CONALEP pero no lo terminó, actualmente trabaja de Policía en Tecámac centro. Sonia conoció a su esposo al llegar a vivir a Ecatepec, cuando ella tenía 18 años y durante tres años fueron novios.

Sonia estudió la primaria durante el periodo de 1978 a 1984 en la escuela Primaria Francisco González Boca Negra , situada en la Colonia Arenal, perteneciente a la delegación Venustiano Carranza, en México Distrito Federal; después cursó la Secundaria durante el periodo de 1984 a 1997 en la escuela Técnica Miguel Lerdo de Tejada, la cual se ubica en la Colonia Santa Anita, perteneciente al Distrito Federal; después durante el periodo de 1997 a 1988 estudió durante un año en el Bachilleres N° 7, en la delegación de Iztapalapa, en México Distrito Federal; después estuvo estudiando la carrera de **Secretariado Contable y Comercial** en el Instituto

Comercial Latino Americano, ubicado en la Colonia Tabacalera, durante el periodo de 1989 a 1991.

Sonia realizó el servicio social, en el Seguro Social; al terminar su carrera, Sonia trabajó como secretaria para dos abogados en un despacho durante un año, ubicado en la delegación Cuauhtémoc, en el Distrito Federal, dejó de trabajar debido a que los abogados tuvieron algunas diferencias y terminaron la sociedad; después trabajó en un taller de Bobinado, ubicado en el Distrito Federal, durante casi un año y dejó de trabajar ahí porque cerraron el taller; después Sonia estuvo ayudándole a su madre en un modulo de abastos, en el Centro Histórico del Distrito Federal, a Sonia se le hacía más fácil cuidar de su hijo porque entre la mamá de Sonia y ella podían cuidar del niño, entonces decidió dedicarse al comercio; así que Sonia puso su propio negocio en el Centro Histórico durante dos años.

Sonia ya no retomó su vida laboral de secretaria porque dejó años sin ejercer, y perdió práctica, por lo tanto se sintió insegura, y como ganaba más en el modulo de abasto que como secretaria, prefirió continuar como comerciante, Durante el tiempo que estuvo ejerciendo su profesión, a Sonia se le hizo tedioso la carga laboral que llevaba, sus horarios eran de 9:00 am a 8:00 pm y era la única secretaria. Después se le complicó ejercer aún más, porque tuvo a las niñas y no tuvo con quien dejar a sus cuatro hijos mientras ella salía a trabajar.

Ahora que sus hijos son más grandes a Sonia le gustaría retomar su vida laboral como secretaria pero cuando ha visto las ofertas de trabajo le piden conocimientos de computación, con los cuales no cuenta. Aunque Sonia ha pensado en tomar un curso de computación, no lo ha hecho, porque todo el día está ocupada en las labores de la casa y en cuidar de sus hijos. Por lo tanto y no tiene tiempo libre para estudiar algún curso de computación.

**TABLA 1. Datos generales obtenidos de las Narraciones.**

	Narración 1 <b>Érica</b>	Narración 2 <b>Juana</b>	Narración 3 <b>Carmen</b>	Narración 4 <b>Belem</b>	Narración 5 <b>Beatriz</b>
<b>Profesión</b>	Asistente directivo	Asistente educativo	Lic. En Contaduría	Auxiliar de enfermería	Lic. En Informática administrativa.
<b>Institución académica</b>	CONALEP	Centro Americano.	Tecnológico de Ecatepec	Escuela de Enfermería Carlos de Linneo.	UAEM plantel Ecatepec.
<b>Edad</b>	28 años	27años	29 años	24 años	30 años
<b>Origen</b>	México Distrito Federal	Col. 5 de Mayo, Tecámac, Estado de México	Col. 5 de Mayo, Tecámac, Estado de México	Col. 5 de Mayo, Tecámac, Estado de México	Col. 5 de Mayo, Tecámac, Estado de México
<b>Estado civil</b>	Casada	unión libre	Casada	Casada	Casada
<b>Nivel de estudios del esposo.</b>	Bachillerato	Lic. En Ingeniería mecánica.	Lic. En contaduría.	Secundaria.	Bachillerato Lic. En Turismo (Trunca)
<b>Profesión del</b>	Obrero en una empresa	Ingeniero	Lic. En	Empelado de una llantera	Obrero en una

<b>esposo</b>	de Gas	mecánico	Contaduría	en Estados Unidos.	empresa deGas
<b>Edad que tenía cuando conoció a su esposo</b>	21 años	20 años	21 años	18 años	17 años
<b>Duración de su noviazgo</b>	4 meses	6 meses	2 años	1 año	7 años
Lugar de residencia	Casa de sus suegros ubicada en la Col. 5 de mayo	Casa de sus suegros ubicada en la Col. 5 de mayo	Casa de sus padres, ubicada en la Col. 5 de mayo	Paga renta en una vecindad, en la Colonia 5 de Mayo	Casa propia, en la Colonia 5 de Mayo
<b>Nº de Hijos</b>	Dos niñas	Una y uno en camino	Una niña	Una niña	Un niño de seis años
<b>Tiempo en que estuvo laborando</b>	2 años	1 año	no ha laborado	2 años	2 años
<b>Motivos por los que dejó de laborar</b>	Se casó	Se casó	No le gusta su carrera	Embarazo	Embarazo
<b>Ocupación</b>	Hogar y auto-empleada (recaudería)	Hogar	Hogar y auto-empleada (papelería)	Hogar	Hogar y auto-empleada (dulcería)
	Narración 6 <b>Fernanda</b>	Narración 7 <b>Norma</b>	Narración 8 <b>Marta</b>	Narración 9 <b>Angélica</b>	Narración 10 <b>Sandra</b>
<b>Profesión</b>	Auxiliar contable	Técnica de Auxiliar contable	Auxiliar contable	Técnico Dental y Lic. en Enfermería y	Secretariado Contable y Comercial

				Obstetricia (Trunca)	
<b>Institución académica</b>	Bachillerato Tecnológico (C.B.T N°2) Lic. Carlos Pichardo.	Bachillerato Tecnológico (C.B.T. N°2) Lic. Carlos Pichardo.  Instituto Politécnico Nacional UPIICSA	Bachillerato Tecnológico (C.B.T. N°1) Dr. Jorge Jiménez Cantú”	Bachillerato Tecnológico C.B.T N° 2 Lic. Carlos Pichardo.  CEDVA, campus Ecatepec.	Instituto Comercial Latino Americano,
<b>Edad</b>	27 años	28 años	23 años	24 años	38 años
<b>Origen</b>	Tecámac centro	Tulpetlac de Chalpa, en el Estado de México	Ojo de Agua, Tecámac, Estado de México,	Col. 5 de Mayo, Tecámac, Estado de	México Distrito Federal.
<b>Estado civil</b>	Casada	unión libre	unión libre	unión libre	Casada
<b>Nivel de estudios del esposo</b>	Secundaria Bachillerato (trunco)	Telesecundaria.	medio superior CONALEP	Secundaria.	Secundaria CONALEP (trunco)
<b>Oficio del Esposo</b>	Empleado de una Zapatería	Policía	Obrero de una constructora	Auto empleado. (pantalla de lámparas)	Policía.
<b>Edad que tenía cuando conoció a su esposo</b>	19 años	19 años	14 años	17 años	18 años

<b>Duración de su noviazgo</b>	2 años	6 meses	9 meses	3 años	3 años
<b>Lugar de residencia</b>	Casa de sus suegros, ubicada en la Col. 5 de mayo.	Casa de su tío, ubicada en la col. 5 de Mayo	Casa de sus suegros, en la col. 5 de mayo.	Casa de sus suegros en la Col. 5 de Mayo.	Paga renta en una casa, ubicada en la colonia 5 de mayo.
<b>Nº de Hijos</b>	Una niña de cuatro años y un niño de nueve meses	Una niña de cinco años y un niño de cuatro meses	Una niña de cinco años y un niño de cuatro meses	Una niña de cinco años y un niño de un año.	Un niño de 16 años, una niña de 9, otra de 7 y otra de 5 años
<b>Tiempo en que estuvo laborando</b>	1 año	2 años y medio.	no ha laborado	2 años	2 años
<b>Motivos por los que dejó de laborar</b>	No le gusta su carrera y porque se casó	Por cuidar de su hija	No le gusta su carrera	Por cuidar de su hija.	Porque cerraron el despacho donde laboraba.
<b>Ocupación</b>	Hogar y catequista	Hogar y auto-empleada (puesto ambulante)	Hogar y modelo.	Hogar	Hogar y auto empleada (vendedora de alimentos)

**Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de las narraciones.**

**Tabla 2. Lista de las madres que cuentan con alguna profesión.**

<b>MADRE DE FAMILIA</b>	<b>PROFESION</b>	<b>DIRECCION</b>
<b>Araceli</b>	Secretaria Ejecutiva Técnica	Col. 5 de Mayo
<b>Sonia</b>	Secretaria Comercial Técnica	Col. 5 de Mayo
<b>*Sandra</b>	Secretaria Contable y	Col. 5 de Mayo

	Comercial	
<b>*Norma</b>	Auxiliar Contable	Col. 5 de Mayo
<b>Gisela</b>	Químico Industrial	Col. 5 de Mayo
<b>Norma Angélica</b>	Estilista	Col. 5 de Mayo
<b>Araceli</b>	Secretaria	Col. 5 de Mayo
<b>Erika</b>	Técnico en Administración de Empresas	Casas Geo
<b>*Fernanda</b>	Auxiliar Contable	Col. 5 de Mayo
<b>María</b>	Auxiliar Contable	San Martín Azcatepec
<b>Concepción</b>	Promotora Técnica Agropecuario	Col. 5 de Mayo
<b>Yazmin</b>	Estilista	Col. 5 de Mayo
<b>Erika</b>	Química Industrial	Col. 5 de Mayo
<b>*Angélica</b>	Enfermera	Col. 5 de Mayo
<b>Alma</b>	Secretaria Ejecutiva	Col. 5 de Mayo
<b>Mónica</b>	Capturista de Datos	Col. 5 de Mayo
<b>*Martha</b>	Contabilidad	Col. 5 de Mayo
<b>Aurora</b>	Auxiliar de Contador	Col. 5 de Mayo

**Fuente:** Lista proporcionada por la Directora del kínder “Jorge Manríquez”.

**TABLA 3.** Bolsa de trabajo

<b>nº</b>	<b>Vacante</b>	<b>Género</b>	<b>Edad</b>	<b>Escolaridad</b>	<b>Experiencia</b>	<b>Zona</b>
<b>1</b>	Auxiliar Administrativo	indistinto	18 - 25	Preparatoria	1 año	San Cristóbal, Ecatepec
<b>2</b>	Almacenista	masculino	18 - 25	Preparatoria	6 meses	San Cristóbal, Ecatepec
<b>3</b>	torneros	masculino	25 en adelante	Primaria	comprobable	San Cristóbal, Ecatepec

4	limpieza	femenino	20 - 35	Primaria	6 meses	San Cristóbal, Ecatepec
5	ayudante general	masculino	18 - 25	Secundaria	6 meses	san Cristóbal, Ecatepec
6	secretaria para el area de dirección	femenino	18 - 26	Preparatoria	1 año	san Cristóbal, Ecatepec
7	limpieza en casa	femenino	18 en adelante	Primaria	1 año	san Cristóbal, Ecatepec
8	Tornero	masculino	18 en adelante	Secundaria	3 años	Ojo de Agua
9	vendedor técnico industrial en metalmeccánica	masculino	25 - 45	ingeniero industrial , mecánico o químico oasim	3 años	Ojo de Agua
10	chofer	masculino	25 - 45	secundaria	1 año	Indefinido
11	guardia intramuros	indistinto	30 - 45	secundaria	6 meses	Ecatepec
12	laboratorista de suelo en rama de la construcción	masculino	20 - 35	preparatoria	6 meses	Tecámac
13	cajeros	indistinto	22 - 34	preparatoria	2 años comprobables	Coacalco
14	guardias de seguridad	indistinto	25 - 40	secundaria	6 meses	Coacalco
15	vendedor en área de piso	indistinto	20 - 40	preparatoria	1 año	Coacalco
16	vendedores	indistinto	18 - 30	preparatoria	no necesaria	Tecámac
17	Mensajero	masculino	20 - 45	secundaria	6 meses	distrito federal
18	operador de maquinaria pesada	masculino	20 en adelante	primaria	1 año	Zumpango

19	mecánico de maquinaria pesada	masculino	20 en adelante	primaria	6 meses a un año	Zumpango
20	ayudante general con conocimientos de tapicería	masculino	18 en adelante	primaria	6 meses	Héroes Tecámac
21	Barnizadores	masculino	18 – 40	primaria	6 meses	Héroes Tecámac
22	vigilantes	masculino	20 – 40	preparatoria	6 meses	Xalostoc
23	estibadores	masculino	18 – 35	secundaria	no necesaria	Héroes Tecámac
24	promotor financiero	indistinto	25 – 50	preparatoria	sin experiencia	Distrito Federal
25	guardias de seguridad	masculino	20 – 45	primaria	sin experiencia	Zumpango
26	médicos generales	indistinto	20 – 30	titulo/cedula profesional	1 año	Ecatepec
27	profesores docentes	indistinto	30 – 45	con maestría	3 años en sector y 3 en docencia	San Pedro Atzompa
28	operadores de tracto camión	masculino	20 – 40	secundaria	1 año	Tecámac
29	analista de costos	indistinto	21 – 30	técnico en contaduría pública	3 años	Tecámac
30	Costurero	indistinto	18 en adelante	primaria	6 meses	San Pedro Atzompa
31	Subcontador	indistinto	30 – 48	licenciatura en contaduría	2 años	San Pedro Atzompa
32	promotor supervisor	femenino	18 en adelante	secundaria	no necesaria	Ojo de agua
33	vendedor de cambaceo	indistinto	20 – 35	secundaria	6 meses	Reyes Acozac

34	Cobradores	masculino	20 – 45	preparatoria	6 meses	Reyes Acozac y Acolman
35	asesor de ventas	indistinto	25 – 45	preparatoria	6 meses	Zumpango
36	presupuestos	indistinto	22 – 35	técnico en procesos de producción	1 año	Tizayuca
37	agente comisionista	indistinto	25 – 50	preparatoria	6 meses	Tizayuca
38	ejecutivo de ventas	indistinto	25 – 50	preparatoria	6 meses	Tizayuca
39	guardias de seguridad	masculino	27 – 45	secundaria	1 año	Héroes Tecámac
40	Intendencia	masculino	17 – 50	leer y escribir	no necesaria	Héroes Tecámac
41	técnico en refrigeración	masculino	20 – 50	secundaria/carrera técnica	1 año	Tizayuca
42	vendedor de cambaceo	indistinto	20 – 45	secundaria	6 meses	Tecámac
43	agente de ventas	masculino	30 – 45	carrera técnica en administración - mercadotecnia	3 años	Tizayuca
44	técnico laboratorista	indistinto	18 en adelante	técnico laboratorista	proceso manual	Ecatepec
45	químico fármaco-biólogo	indistinto	18 en adelante	técnico químico	proceso manual	Ecatepec
46	técnico radiólogo	indistinto	18 en adelante	técnico radiólogo	proceso manual	Ecatepec
47	operador de tráiler	masculino	25 – 55	primaria	1 a 2 años	Indefinido
48	educadora	femenino	20 – 50	licenciatura en preescolar o pasante	1 año en atención a niños	Tecámac

49	asesor de ventas	indistinto	22 – 45	preparatoria	1 año en ventas	Tecámac
50	asistente educativo	femenino	18 en adelante	técnico en asistente educativo	no necesaria	Tecámac
51	asesor de microcrédito	indistinto	21 – 50	preparatoria	de 6 meses a un año comprobable	Tecámac
52	vendedor	indistinto	20 – 30	preparatoria	6 meses	Indefinido, Ecatepec, Cd. azteca, Texcoco Lechería
53	cajero capturista	indistinto	20 – 35	preparatoria concluida o trunca	6 meses	Indefinido, Ecatepec, Cd. azteca, Texcoco Lechería
54	empleada	femenino	18 – 30	primaria	6 meses	Tecámac
55	vendedor área de piso	femenino	18 – 35	preparatoria	1 año	Tecámac
56	jefe de tienda	masculino	28 – 30	licenciatura y/o titulo	2 años	Tultitlan, Ixtapalapa, Ecatepec
57	despachador	masculino	20 – 38	secundaria	6 meses	Ecatepec
58	comprador	indistinto	27 – 40	licenciatura	1 año	Ecatepec
59	ventas /cambaceo	indistinto	18 en adelante	secundaria	sin experiencia	Tecámac
60	tecnicos instaladores	masculino	18 en adelante	primaria	con o sin experiencia	Tecámac o Ecatepec
61	profesor de preescolar	femenino	25 – 45	licenciatura y/o titulo	1 año	Tonanitla
62	costureros	indistinto	18 – 50	secundaria	1 año	Tecámac
63	custodios	masculino	25 – 40	preparatoria	6 meses	Tecámac

64	gerente de sucursal para microcréditos	indistinto	28 – 40	licenciatura en áreas administrativas y económicas	2 años	Tecámac
65	vendedores	indistinto	25 – 35	preparatoria	6 meses	Tecámac
66	vendedores	indistinto	20 – 35	preparatoria terminada o trunca	no necesaria	Tecámac
67	técnico instalador	masculino	20 – 35	preparatoria terminada o trunca	no necesaria	Tecámac
68	ejecutivo de ventas	indistinto	20 – 60	preparatoria	no necesaria	Ojo de Agua
69	auxiliar contable	indistinto	25 – 30	licenciatura en contaduría	2 años	Distrito Federal
70	vendedor	indistinto	18 – 60	secundaria	no necesaria	Distrito Federal o Estado de México
71	cajeros	indistinto	20 – 40	preparatoria	no necesaria	Tecámac
72	doctor	indistinto	25 – 40	profesional	1 año	Lomas de Tecámac
73	responsable de tiendas infantiles	femenino	20 en adelante	preparatoria	1 año	Tecámac
74	cocinera	indistinto	20	secundaria	no necesaria	Tecámac
75	responsable de juegos	indistinto	20	preparatoria	6 meses	Tecámac
76	auxiliar administrativo	femenino	20 – 35	preparatoria o carrera comercial	6 meses	Tecámac
77	facilitadores (pedagogos psicólogos)	indistinto	22 – 35	pasante o recién egresado de pedagogía, ciencias de educación, intervención educativa, tecnología educativa o a fin	1 año	Tecámac, Ecatepec (chiconautla)

78	profesor de inglés	indistinto	22 – 40	carrera técnica en pedagogía o a fin	1 año	Tecámac, Ecatepec (chiconautla)
79	repcionista	indistinto	19 – 30	preparatoria	1 año	Tecámac, Ecatepec (chiconautla)
80	intendencia	femenino	25 - 40	secundaria	1 año	Ojo de Agua
81	Vendedor	indistinto	18 - 24	preparatoria	6 meses	Ozumbilla
82	operadores de tracto camión	masculino	24 en adelante	secundaria	1 año	Ozumbilla
83	guardias de seguridad	masculino	35 - 47	secundaria	1 año	La Esmeralda
84	personal para mantenimiento	masculino	35 en adelante	primaria	2 años	La Esmeralda
85	empleado para ventas de mostrador	masculino	18 - 25	secundaria	1 año	San Pedro Pozohuacan
86	elemento de seguridad	indistinto	20 - 45	preparatoria	ninguna	Tecámac
87	auxiliar de bodega	masculino	18 - 35	secundaria	ninguna	Tecámac
88	cajero tiempo parcial	indistinto	18 - 55	preparatoria	ninguna	Tecámac
89	Pescadero	indistinto	18 - 40	secundaria	ninguna	Tecámac
90	vendedores de piso	indistinto	18 - 50	secundaria	ninguna	Tecámac
91	Vigilantes	indistinto	18 - 40	preparatoria	ninguna	Tecámac
92	atención a clientes	femenino	20 - 30	pasante o titulado en ciencias de la comunicación	ninguna	Ozumbilla

93	recursos humanos	femenino	20 - 30	licenciatura y/o titulo en leyes	1 año	Ozumbilla
94	soldador de argón	masculino	25 - 40	secundaria	1 año	La Esmeralda
95	recibo de embarque	masculino	18 en adelante	preparatoria	no necesaria	La Esmeralda
96	Juguetería	masculino	18 en adelante	preparatoria	no necesaria	La Esmeralda
97	Capturista	indistinto	18 - 30	preparatoria	6 meses	Tecámac
98	Diseñador	indistinto	18 - 30	carrera técnica	6 meses	Tecámac
99	ventas de cambaceo	indistinto	18 - 30	preparatoria	6 meses	Tecámac
100	Secretaria	femenino	19 - 30	preparatoria	6 meses	Tecámac
101	chofer	masculino	23 - 30	secundaria	6 meses	Tecámac
102	ejecutivo de ventas	femenino	20 - 35	preparatoria	6 meses	Tecámac
103	Tornero	masculino	23 - 35	secundaria	3 años	Ampliación Ozumbilla

**FUENTE:** Tecámac. 2011. Bolsa de Trabajo. [Web en línea]. Disponible desde Internet en: <<http://www.tecamac.gob.mx/Bienvenido/>>