

RESUMEN

El presente proyecto de intervención, permite dimensionar los factores que están involucrados en el desarrollo de la violencia en las relaciones de noviazgo de los estudiantes de bachillerato. El objetivo es fomentar relaciones simétricas al interior de las familias, que favorezcan el desarrollo de relaciones igualitarias en noviazgo entre los estudiantes de bachillerato de la UAQ. Se utilizó una metodología mixta para realizar el microdiagnóstico utilizando consistió en la aplicación de un cuestionario, una guía de entrevista aplicada a dos grupos focales mixtos y un mapeo individual. Información que permitió identificar la tipología de la violencia y de las relaciones familiares. Los principales resultados muestran que la violencia física y emocional es la predominante en los noviazgos, a raíz de conflictos y falta de comunicación que generan discusiones entre las parejas. Se detectó también que las agresiones inician en el entorno familiar con la tomas de decisiones, la reproducción de los roles y estereotipos de género tradicional asignadas en las dinámicas familiares. Por lo anterior, la intervención en los estudiantes de bachillerato bajo el enfoque de la democratización familiar, puede favorecer relaciones igualitarias entre los miembros de la familia, lo que coadyuvará para que estos estudiantes establezcan relaciones de noviazgos no violentos.

Palabras Clave: Democratización familiar, estudiantes, violencia, violencia en el noviazgo, prevención, socialización de género.

ABSTRACT

The present project of intervention, allows to dimension the factors that are involved in the development of violence in the relationship of courtship of the students of baccalaureate. The objective is to foster symmetrical relationships within families that favor the development of egalitarian relationships in courtship among high school students of the UAQ. A mixed methodology was used to perform the microdiagnosis, which consisted in the application of a questionnaire, an interview guide applied to two mixed focus groups and an individual mapping. Information that allowed identifying the type of violence and family relationships. The main results show that physical and emotional violence is the predominant in courtship, as a result of conflicts and lack of communication that generate arguments between couples. It was also detected that the aggressions begin in the family environment with the decision making process, the reproduction of the roles and traditional gender stereotypes assigned in the family dynamics. Therefore, the intervention in high school students under the approach of family democratization, can promote equal relationships between family members, which will help these students establish relationships of nonviolent courtships.

KEY WORDS: Family democratization, Students, Violence, Dating violence, Prevention, Socialization of gender

DEDICATORIAS

Agradecida con Dios.

Agradezco a mi familia por siempre estar a mi lado y apoyarme en todos mis logros. Aquellas personas cercanas a la familia que me motivaron para seguir estudiando y cultivando mi formación. Gracias por nunca soltarme de su mano para que siempre logre lo que me proponga.

Dedico esta propuesta de intervención, primeramente a Dios por darme la oportunidad de estar viviendo este momento en mi vida y por permitir convertirme en especialista en familias y prevención de la violencia.

A mis padres, hermana, por ser quienes han estado a mi lado, dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día, y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se presenten y así alcanzar tan anhelada meta.

Gracias a mi familia por siempre apoyarme en mis metas y en mis decisiones, por siempre brindarme el calor y la unión de la familia.

A mi padre Agustín Martínez Herrera, a mi madre María Ramírez Santos y a mi hermana Vanessa Martínez, ellos siempre apoyándome y motivándome a siempre forjar un futuro, que por ellos logre terminar mis estudios a nivel especialidad, y más a mi hermana por siempre tenderme la mano para lograr ser una persona más preparada. Por cada uno de sus consejos y motivaciones para saber que si se puede lograr los sueños.

A mi hermano de toda la vida, que aunque no es de sangre hemos compartido momentos únicos, gracias por crecer conmigo y salir adelante. Querermelo mucho

Angel. A mi Leticia por creer en mí estar en los momentos más importantes de mi vida, por confiar y quererme, gracias por enseñarme el valor de la amistad.

A mis maestras por trasmitirme su conocimiento y aprendizajes nuevos para mi formación profesional y crecimiento laboral. Gracias Dra. Amanda por siempre apoyarnos y escuchar nuestras necesidades, para alimentar nuestro conocimiento, Dra. Ma. Elena que no solo por brindarnos conocimiento, sino llevarnos a práctica para favorecer nuestro aprendizaje, Especialista Samantha por fomentar la creatividad, Dra. Ilithya fortalecer aprendizaje en el concepto de violencia, Dra. Sulima por comprometernos a crear en nuestro proyecto de intervención. Gracias a ustedes me llevo conocimiento nuevo y ganas por transformar mi espacio personal y profesional.

A la Dra. Alejandra por apoyarme siempre y brindarme de su sabiduría y ser parte de este gran aprendizaje. Pero principalmente en confiar en mí para concluir este proyecto y permitirme el tema que a mí me apasiona, en el que ella misma lo hizo parte de ella, en verdad muchas gracias.

Al Dr. Marco Carrillo por siempre motivarme a la lucha para un futuro, pero siempre ayudando a resolver mis dudas para ser una mejor profesionista, al maestro Jorge Lara, por saber que siempre estaba ahí para una duda pregunta, o sólo platicar. Por ese momento para orientarme. Por ser un docente que siempre se preocupaba por la formación de los alumnos y siempre facilitar las herramientas para nuestro aprendizaje, así como al diálogo para cualquier duda. Gracias Doctor por siempre ser sencillo tanto en el conocimiento como persona.

A la maestra Ma. Eugenia Mejía Velázquez, que siempre me apoyo para continuar mis estudios, por sus sabios consejos y siempre creer en mis capacidades. Que siempre ha estado cercana a mi familia y me ha apoyado para formarme como profesionista, a la motivación y dedicación en el compromiso con mi formación. Pero principalmente por apoyo en todo momento y por ser una persona que

siempre te motiva a seguir. Por siempre considerarme en su mente para mi bienestar, muchas gracias Maru por ser esa amiga incondicional y por la confianza. Gracias por querer a mi familia y siempre estar al pendiente de ella, en verdad no sé cómo agradecerte todo lo que has hecho por los míos y por mí.

En especial para ti Irving, para cada día te sientas más orgullosa de mi y siempre decirme que yo puedo, y por permitir conocer a las mejores personas del mundo y saber que tengo otra gran familia. Gracias

Ana Karen Martínez Ramírez

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al sistema CONACYT por el apoyo económico para mi formación como especialista en familias y prevención de la violencia.

Extiendo sinceramente mi agradecimiento a la Universidad Autónoma de Querétaro que me abrió las puertas para realizar una especialidad en un tema de mi interés.

A la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales por permitirme ser una más de las aspirantes para formarme como especialista en familias y prevención de la violencia. A Sandy por siempre ser tan linda en los procesos académicos y siempre brindarme ayuda e información.

La licenciada Diana coordinadora del bachillerato “semiescolarizado”, por brindarme el espacio para desarrollar esta propuesta de intervención y los docentes que me apoyaron para llegar a mis objetivos, infinitamente muchas gracias. Maestro Pablo y Maestra Vanessa, Gracias por confiar en mí para trabajar con sus estudiantes.

Gracias a los estudiantes del “semiescolarizado” por participar para que este proyecto se pueda realizar y dejar un instrumento de trabajo.

A todos y cada uno de las personas que menciono dentro de mí proyecto, que fueron de importancia para que se lograra terminar este trabajo, gracias porque siempre tenemos tiempo para conocer algo nuevo y agradecer cada día por permitir sembrar más educación dentro de mi ser.

Ana Karen Martínez Ramírez

INDICE

Contenido

RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
DEDICATORIAS.....	3
AGRADECIMIENTOS.....	6
I.MARCO CONCEPTUAL	14
1.1 Estructura familiar.....	14
1.2 Transformaciones familiares	18
1.3 Socialización de Género.....	23
1.4 Violencia de Género.....	26
1.5 Violencia en el Noviazgo	34
1.6 Democratización Familiar	35
II. DIAGNÓSTICO	37
2.1 Estructura base del diagnostico	37
2.1.1 Enfoque Diagnostico.....	37
2.1.2 Planteamiento del problema	38
2.2 Diseño Metodológico.....	39
2.2.1 Objetivos del Diagnostico.....	39
2.2.2 Población objetivo	40
2.2.3 Estrategias, etapas y actividades.	40
2.2.4 Técnicas e instrumentos del estudio.....	41
2.2.4.1 Realización de instrumentos	42
2.2.5 Planeación del Diagnóstico.....	44
2.2.5.1 Cronograma	44
2.2.5.2 Recursos humanos, materiales, infraestructura.....	46
2.2.5.3 Presupuesto del diagnóstico	47
2.3 Plan de análisis general de información	48
2.3.1 Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias.....	48
2.3.2 Conceptos e indicadores de la situación micro de las familias	49
2.4 Análisis de Resultado.....	50

2.4.1 Análisis de la situación Macro de las familias.....	50
2.4.2 Análisis de resultados de la situación Micro de las familias.	57
2.4.2.1 Caracterización de las familias	74
2.4.2.2 Principales problemas identificados en las familias (de los estudiantes entrevistados).....	74
2.4.2.3 Análisis de brechas en las familias: vulnerabilidad o factores de riesgo familiar	75
2.5 Árbol de problemas	76
.....	76
DESCRIPCIÓN AL PROBLEMA A INTERVENIR.....	77
III. ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	78
3.1 Diseño del proyecto.....	78
3.1.1 Justificación del proyecto	79
3.1.2 Objetivos	80
3.1.2.1 Objetivos Generales	80
3.1.2.2 Objetivos Específicos	80
3.1.2.3 Árbol de Objetivos.....	81
3.2 Estructura del Proyecto.....	82
3.2.1 Elementos de la estructura del proyecto	82
3.2.2 Ruta Crítica del proyecto.....	84
3.3.2 Mapa de Procesos	88
3.3.3 Metas del proyecto	89
3.4 Indicadores de efectos del proyecto.....	90
3.5 Criterios de valoración del proyecto.....	91
3.6 Sostenibilidad del proyecto	92
3.7. Modelo de implementación y gestión del proyecto	92
3.7.1 Ciclo de implementación y gestión	92
3.7.1.1 Esquema del ciclo de implementación y gestión	93
3.7.1.2 Descripción de cada elemento que integra el ciclo	93
3.7.2 Plan de gestión del proyecto	94
3.7.2.1 Estructura organizativa.....	94
3.7.2.2 Actividades de gestión	95

3.7.3 Plan de Implementación	95
3.7.3.1 Presentación de las actividades propuestas.....	95
3.7.3.2. Plan anual de trabajo (PAT)	96
3.7.4 Plan de monitoreo y evaluación	98
3.7.5 Plan económico financiero	99
3.7.6 Entregables	101
CONCLUSIÓN	102
BIBLIORAFÍA	103
ANEXOS I: FORMATO DE TÉCNICAS.....	108
ANEXOS II. CARTAS DESCRIPTIVAS	113
ACTIVIDAD “FAMILIOGRAMA” PARA LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO SEMIESCOLARIZADO, UAQ.	119
ANEXO III. LISTA DE ASISTENCIA AL CURSO- TALLER “CONOCIENDO (ME) Y APRENDIENDO A QUERER (ME)”	120
ANEXO IV. FORMATO DE EVALUACIÓN FINAL CURSO – TALLER “CONOCIENDO (ME) Y APRENDIENDO A QUERER (ME)”.....	121

INDICE DE FIGURAS

Figura		Pág.
1	Atributos sociales naturales de hombres	31
2	Atributos sociales naturales de mujeres	31
3	Mapeo sobre comunicación	73
4	Árbol de problemas	76
5	Árbol de objetivos	81
6	Mapa de procesos	88

INDICE DE TABLAS

Tabla		Pág.
1	Estructura del grupo familiar y su características	17
2	Función del rol hombre	24
3	Función de la mujer	25
4	Registro por edad de mujeres violentadas	55
5	Registro de casos por modalidad de violencia	55
6	Registro de agresor por edad	55
7	Registro de agresores por sexo	56
8	Cantidad de casos por tipo de violencia	56
9	Tabla de actividades	86
10	Metas del proyecto	89
11	Indicadores de efectos del proyecto	90
12	Criterios de valoración del proyecto	91
13	Sostenibilidad del proyecto	92
14	Actividades de gestión	95

INTRODUCCIÓN

La violencia significa “fuerza”, “poder” sin embargo, en el contexto en el que se está trabajando la presente investigación, esta palabra se retoma la propuesta de Velázquez y Escobedo (2008:19) quienes lo definen como el comportamiento destinado a causar daño a las personas.

Por otra parte, la violencia es agresividad alterada, principalmente, por la acción de factores socioculturales que le quitan el carácter automático y la vuelve una conducta intencional y dañina. Estas conductas pueden ser activas o pasivas, lo que significa que se puede golpear a alguien porque se quiere, y eso es violencia; pero, también se puede dejar intencionalmente de hacer algo (Sanmartín, 2006:11).

En este sentido Calveiro (1999), refiere que las relaciones asimétricas se fundamentan en la capacidad de negar, prohibir, castigar (Pág. 19), por lo tanto, las relaciones del hombre frente a la mujer generan concentraciones diferentes de poder, no sólo por su intensidad si no por incluso por las formas de ejercicio de cada uno. Esta toma de decisiones está dada por las relaciones de poder.

Esta relación de poder se ven reproducidas en las familias, donde el sistema jerárquico le otorga al padre el poder de decisión en las funciones y actividades al interior de la familia. Este mismo sistema jerárquico se reproduce en las relaciones de noviazgo, que en mucho de los casos, se tornan violentas. Sin embargo, son considerados normales y aceptadas en las relaciones amorosas de noviazgo por adolescentes, a pesar de que ocurren actos que tiene como intención lastimar o generar un daño a la pareja (Martínez J., Rey C. 2014 Pág: 118).

En este contexto, sería conveniente el incluir a los padres de familia mediante la técnica de “Mapeo de Comunicación”, la cual utiliza colores para identificar y observar las relaciones de los padres con su familias, desde el supuesto de que dichas relaciones se encuentran transversalizadas por la socialización de género y

por ende, se tiene normalizada la violencia y en especial hacia la mujer, incluso en las relaciones de noviazgo.

Ante este panorama el objetivo de este presente estudio será prevenir y orientar a los estudiantes de bachillerato UAQ, sobre las relaciones de noviazgo violentas, utilizando estrategias educativas que le permitan reflexionar sobre sus comportamientos o ideologías, con el propósito de favorecer relaciones igualitarias, bajo el fundamento de la democratización familiar de Schmukler (2009), en primer lugar con los miembros de su familia y posteriormente, en sus relaciones de noviazgo.

I.MARCO CONCEPTUAL

El marco conceptual está estructurado por seis apartados para la explicación de conceptos básicos que sustentan la problemática a intervenir. 1.1 se describe, define la estructura de la familia. 1.2 se realiza un recorrido en las transformaciones que han sufrido las familias, 1.3 se menciona el objetivo y proceso de socialización de género en hombres y mujeres, 1.4 conceptos fundamentales en la violencia de género, 1.5 descripción de la violencia en el noviazgo, 1.6 terminando con la propuesta de enfoque en democratización familiar.

1.1 Estructura familiar

La estructura familiar nos permite conocer la clasificación de las familias que existen actualmente, su conformación de acuerdo a sus integrantes principales.

Bohannan (1992) plantea una importante diferencia entre familia y hogar:

Familia: Es el grupo de personas unidas por lazos de parentesco u otros que culturalmente son considerados su equivalente funcional.

Hogar en cambio, es un grupo de personas que viven en la misma casa, caserío o comunidad. El hecho en que la mayoría de los lugares las familias vivan en hogares no nos permite hacer desaparecer esta importante distinción, puesto que los hogares pueden estar formados por no parientes y los parientes concretos que pueden estar presentes varían mucho. (Pág.76).

En cambio, para Estrada (1987:1), La familia la describe como la unidad fundamental de la sociedad, y se puede definir como una unidad de personalidades interactuantes que forman un sistema de emociones, necesidades, engarzadas entre sí; y que cada una de ellos ofrece un sin número de ventajas y servicios; entre otros, la posibilidad de que se desarrolle el amor y la ternura. Además le permite a sus miembros el desarrollo y la expresión de las emociones humanas tales como: el miedo, la rabia, la tristeza, el amor, los celos y verterlos en su desempeño social.

A diferencia de Estrada, Valdivia C (2008:16), considera que La familia es un "Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas", Pero demográficamente: "Unidad estadística compleja de naturaleza económico-social, constituida por un conjunto de individuos que comparten habitualmente una vivienda y efectúan sus comidas en común.

Por su parte, la estructura familiar la UNESCO (2009) la clasifica de la siguiente forma:

Familia nuclear: conformada por padres e hijos. También se le conoce como "círculo familiar".

Familia extensa: Además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.

Familia monoparental: en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con el padre o la madre.

Otros tipos de familias: aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos de convivencia, la solidaridad y otros), quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable.

Ciclo de vida de las familias

El ciclo vital familiar es la composición de los hogares, como características dinámicas que cambian en el tiempo, de acuerdo con los eventos vitales de las personas. Las características a considerar sería la distribución por edad y sexo de los de los jefes de los hogares (Echarri, P 158).

Las fases del ciclo de vida familiar propuestas por Edifam en el año 2005 y retomadas por Echarri (2009, p 158), son las siguientes:

- Inicial antes de los hijos
- Inicial, hijos menores de 6
- Expansión, hijos entre 6 y 12
- Consolidación, hijos entre 13 y 22
- Consolidación, hijos mayores y menores de 22
- Desmembramiento, hijo menor y mayor 23
- Final, mujer mayor 40 sin hijos

Pero para Duval (1997), el ciclo de vida se clasifica en 8 etapas que son las siguientes: (Pág: 5).

Etapas del ciclo vital familiar	Ciclo vital familiar
Formación de la pareja	Joven adulto joven, noviazgo, casamiento
Expansión	Nacimiento de los hijos, familia con lactantes entrada de los hijos a la escuela
Consolidación	Familia con hijos escolares, familia con hijos adolescentes
Apertura	Salida de los hijos del hogar, reajuste de la pareja
Disolución	Ancianidad, muerte del cónyuge

En este mismo sentido, De Jong, Basso, Paira & García (2010), sistematizan la estructura y funciones que debe cumplir con cada uno de sus miembros, como en el ejemplo que a continuación se presenta en la Tabla No. 1

Dicha tipología permite analizar las transformaciones, lo establecido en las funciones de cada integrante de la familia. Por consiguiente detectar que características han sufrido un cambio en las actuales familias, en las que nos interesa intervenir. Dicho esto la concepción sería, “La familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell, José, 2012. P. 4).

Tabla 1. Estructura del grupo familiar y sus características

Micro Totalidad	Origen étnico	Filo.tipo	Relaciones filiales	Posición	Valor filial	Clase obrera	Comunicación	Sexualidad
*Referente afectivo. *Público Privado. *Relación triangular.	Latino: *Fila. Unida *Raíces filiales. *Dependencia afectiva. *Relación comunicación	*Tradicional *Numerosa. *Abuelos= Familia.	*Rol padre autoritario. *Vinculo abuelos- nieta. *Vinculo consanguíneo diferente a vinculo adoptivo *Vinculo fraterno *Dependencia-autonomía. *Secreto filiar	*Referente Filiar. *Crianza	*Familiario	*Asalariado dependiente	*Modos Generacionales. *Incomunicación	*Tabú

1.2 Transformaciones familiares

Las transformaciones de las familias han tenido lugar en todo el mundo a lo largo de las principales rutas históricas de la modernidad. En América Latina, las dinámicas familiares de los últimos 100 años se han caracterizado por varias combinaciones de costumbres y cosmovisiones. Los cambios también deben ser comprendidos a los de procesos demográficos mayores como las transformaciones en la fecundidad pasando de 5,98 hijos por mujer en 1960, para 2010 se estimó en 2.15 hijos. Otro fenómeno demográfico ligado a estas transformaciones es la nupcialidad, donde las mujeres permanecieron más tiempo solteras y las parejas son más proclives a establecer uniones informales y durar menos tiempo. Finalmente se puede hablar de otras familias, lo que incluye familias multilocales o transnacionales, es decir, unidades familiares separadas por la distancia territorial (CEPAL/CELADE, 2014).

En este sentido los cambios en la familia durante los últimos 40 años, han sido los más profundos y convulsivos de los últimos 20 siglos. La familia tradicional ha cambiado, hoy en día aparecen un gran número de modelos que alteran los parámetros con los que se entendía la vida. Los cambios han afectado a todo el sistema familiar. Para entender dicha situación actual, conviene analizar cómo era desde hace 50 años. La perspectiva ayuda a referenciar estos cambios y a comprender mejor los problemas que la afectan actualmente (Valdivia, 2008:15-22).

La clasificación de familia, realizada por Valdivia (2008), se describe a continuación:

- **La Familia Tradicional:** en este modelo, recaían funciones como: la reproducción, protección, educación y trasmisión de creencias además de la educación religiosa, recreativa, atención y cuidado a los enfermos. En entornos rurales eran muy similares. La mujer se encargaba de la

organización doméstica, con actividades como cuidado y atención al esposo en una atmosfera de obediencia y sumisión, además en relación con sus hijos la protección, crianza y educación. El hombre como esposo, tenía la responsabilidad del cuidado y protección de la esposa en un ambiente de autoridad, en la relación con los hijos, la ayuda solo era para el autocontrol y la función del trabajo.

- **La Familia Conyugal:** Se funda en la procreación para arropar a la madre e hijo. Surge en todas las culturas de una pareja heterosexual de adultos y con fin de procreación, para la pervivencia de la especie, requerido primero la protección de la maternidad y después de la paternidad, lo que llevó a la convivencia de la pareja. Este modelo, desde su perspectiva más nuclear y extendida alrededor de dicho núcleo, es el que predomina y se mantiene en los países.
- **La Familia Nuclear Reducida:** con padres e hijo surge de la idea de aquellos que se pueden atender bien. El trabajo de los adultos fuera de casa, fuerza esta decisión. Los hijos en centros infantiles, lo que modifico la tradicional convivencia familiar. Como situación nueva aparece la necesidad de acudir a los propios padres- abuelos- para atender a los nietos y facilitar así el trabajo de los padres. Este trabajo obliga mayor reparto de actividades en el hogar, incluyendo el cuidado de los hijos en un régimen de mayor igualdad. El aumento de los hijos únicos priva a muchos niños de la experiencia del amor fraternal. Estos padres corren el peligro de caer en estilos educativos sobreprotectores.
- **La Familia y Hogares Monoparentales:** es aquella que sólo está presente el padre o la madre. El concepto aparece en los años 70, en estricto, sería encabezada por un viudo o viuda, sin embargo, en los casos de separación divorcio la jefatura recae en la madre o padre o en la madre soltera.

- **La Unión de Hechos:** Las forman las parejas que viven en común, unidos por vínculos afectivos y sexuales, incluyendo la posibilidad de tener hijos, pero sin mediar el matrimonio. Mantienen mayor flexibilidad en su organización, pero esta ventaja se convierte en dificultades por la menor protección, sino están bien reguladas. La unión de hechos de es reconocida en dos tipos:
 1. La formada por dos personas solteras, tengan o no hijos, con estructura similar a la familia nuclear.
 2. La cohabitación después de la ruptura matrimonial, (más similar a la polinuclear).
- **Familia Recompuesta ó Reconstituida:** Son aquellas que nacen de la unión, por medio de matrimonio o mediante la convivencia marital, de dos personas que aportan a la relación hijos de anteriores parejas.

Los cambios más importantes mencionados por Valdivia, (2008) se relacionan con el género, en situaciones tales como: el trabajo de la mujer dentro y fuera de casa; el hombre en sus roles como marido y padre; y los hijos, por las situaciones nuevas que les toca vivir. Estas condiciones han llevado a revisar el constructor de mujer y madre, en la búsqueda del reconocimiento igualdad de derechos entre hombres y mujeres.

En este contexto, se refieren las definiciones de las trasformaciones en familias autoritarias y democráticas de acuerdo con la propuesta de (Schmukler y Alonso, 2009: 35).

Familia Autoritaria: No existe una práctica de escucha y atención a lo que cada cual dice y opina; las normas de convivencia son impuestas, sin más; los conflictos se atajan imponiendo el silencio con la fuerza y, a veces, con la violencia física, no se reconoce ni valora lo que hacen, dicen y sienten las mujeres ni las niñas porque se las considera inferiores a los hombres. Es un tipo de familia donde no hay diálogo, predomina el machismo y la violencia media muchas conductas del grupo familiar.

Estas autoras consideran las siguientes características de la familia autoritaria:

- a) Una autoridad y n poder unipersonales, casi siempre masculino.
- b) Relaciones de dominación y subordinación entre las autoridades en el caso de que la mujer también ocupe un lugar de autoridad.
- c) La resolución de conflictos en una familia autoritaria no es satisfactoria para la mayoría del grupo, porque no se toma en cuenta los deseos e intereses de cada uno de los miembros.
- d) En los integrantes del grupo existe frustración y temor de plantear sus deseos e intereses para que los mismos puedan tener una repercusión en las decisiones que se toman dentro del grupo familiar.
- e) La autonomía de cada individuo es escasa y hay gran dependencia de la autoridad.
- f) La autoestima de cada miembro del grupo es baja, sobre todo en la esposa-madre y en las niñas.
- g) Las mujeres desempeñan una función doble: dominadas frente a los hombres, dominantes frente a los hijos e hijas.

Familia Democrática: Es una utópica. Se podrían compartir la autoridad y el poder de madre/padre o de las autoridades adultas que constituyan el sistema de autoridad familiar. Este proceso significaría:

- a) Simetría en las relaciones de pareja
- b) Consulta entre las autoridades y los miembros del grupo
- c) División de responsabilidad y deberes entre las autoridades
- d) Coordinación, comunicación, apoyo y respeto entre quienes ejerzan la autoridad.
- e) Aceptación de las diferencias de autoridad y de las disparidades entre cada una de las personas que la ejercen.
- f) Resolución de conflictos más satisfactorios para los miembros del grupo. Los intereses de cada integrante tendrían derecho a ser respetadas.
- g) Autonomía de cada individuo del grupo, lo que supone que esta no va en desmedro de la estabilidad familiar sino que significa afianzamiento de la solidaridad grupal basada en la confianza y el respeto.
- h) Un posible desarrollo individual a cada miembro. Esto se asocia con la idea de autonomía e incremento de la autoestima
- i) Sistema de autoridad más flexibles que en las familias autoritarias. Esta flexibilidad consiste en: 1. Reconocer los intereses de los miembros frente a los conflictos. 2. Intentar generar acuerdos de pareja escuchando los intereses de las hijas e hijos. 3. Establecer reglas de convivencia que contemplen los acuerdos de los miembros en condiciones de equidad. 4. Posibilidad de que las niñas y los niños crezcan hacia una total autonomía y condiciones de sujetos, los que les permitirá gozar de derechos plenos.

1.3 Socialización de Género

Proceso de aprendizaje por el que se transmiten las creencias, los valores y los comportamientos dominantes de una determinada sociedad, se construyen las relaciones de género y se asignan los papeles diferenciales.

A partir de este aprendizaje se interioriza por parte de los hombres y mujeres la división de tareas en función del sexo y se construyen los roles de género que son en realidad los que facilitan en la práctica la discriminación (Instituto Andaluz de la Mujer).

Por ello, la familia se encarga de reproducir el proceso de socialización. Es entonces, que los grupos familiares son considerados como los ámbitos en los cuales las nuevas generaciones se socializan en las normas y los valores de la comunidad en la que están viviendo. La familia es vista como una institución reguladora y transmisora de las prácticas valoradas por cada cultura, como agente social que contribuye a que una comunidad determinada normalice las conductas de sus miembros (Di G, Faur E & Méndez S, 2005; Pág: 34).

Ante lo anterior, el proceso de socialización de género, cumple importantes funciones de control social. 1. Impone una definición de nosotras(os), mismas(os), como mujeres y hombres, 2. Impone una definición del mundo y de nuestra posición en el, 3. Da una definición de las(os) otras(os) y del tipo de relaciones que debemos establecer con ellas(os). 4. Fomenta la adquisición de las características apropiadas para nuestro sexo y desalienta la adquisición de otras características definidas como propias del otro sexo (Sagot 1995, Pág: 18).

Entonces, el objetivo central de la socialización es obligar a las personas a adaptarse a normas de su sociedad, la cual está estructurada en la desigualdad y opresión de género. Estos dos elementos dependen de la cultura, la condición general de las mujeres es igual o superior al de los hombres. Por lo cual, el proceso de socialización es una causa de violencia. Dicha violencia se manifiesta en formas sutiles como la manipulación y las presiones psicológicas a fin de que las mujeres rasgos considerados masculinos, hasta las más violentas como la violencia física y sexual (Sagot 1995, Pág: 19).

A partir de esto se puede hablar de una fuerte influencia de la socialización de género, en el que los hombres y mujeres reproducen los roles y estereotipos arraigados en la sociedad que pueden ser causa de que se presente la violencia de género.

En las tablas 2 y 3 se representan la función de los roles de hombres y mujeres en el espacio público y privado, de acuerdo con la propuesta de De Jong, Basso, Paira & García (2010, pág: 84).

Tabla 2. Función del rol del hombre

Rol del Hombre	
Espacio Familiar	Espacio Social
<p>*Hombre machista</p> <ul style="list-style-type: none"> *Padre autoritario – falta de respeto. *Padre centro de la vida filiar. *Hijo varón independiente (con relación a la hija mujer). *Padre: Crianza de los hijos – apoyo a la mujer. *Rol afectivo. *Hijo único: varón- perfecto. 	<p>*Hombre en la calle.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Padre- abuelo: rol político- gremial. *Rol social: amigos, política, música. *Relación padre- hijo: reproducción rol social.

Fuente: De Jong, Basso, Paira & García, 2010, p: 84

Tabla 3. Función de la mujer.

Rol de la Mujer					
Rol doméstico	Rol organizador	Rol madre: Crianza de los hijos	Reproducción	Rol mujer subordinada al hombre	*Recreación compartida (tiempo libre)
*Rol doméstico compartido entre madres e hijas.	*Rol organizador y de poder.	*Rol madre deseado.	*Rol madre-ser madre.	*Rol mujer subordinada al hombre diferente a mujer subordinada.	Madres-hijas.
*Ama de casa.	*Decisiones domésticas de la mujer	*Falta de diálogo.	*Trabajo doméstico productivo-ayudar.		*Identificación religiosa
		*Vivir para los hijos.	*Trabajo productivo en el ambiente doméstico.		*Soporte afectivo.
		*Estar con los hijos	*Crianza		*Familia proyecto de vida.
		*Respeto (madre-hijos).	*Dependencia (hija- madre).	*Hombre autoritario	*Autosustentable.
		*Vínculo: madre-hijo; defensa de la madre; hija distante demanda límites.	*Servir al otro-ayuda	*Rol de la mujer, decisión del hombre.	
			*Rol materno – ruptura = desequilibrio – culpa		

Fuente: De Jong, Basso, Paira & García, 2010, p: 84

A partir de esto se puede hablar de una fuerte influencia de la socialización de género, en el que los hombres y mujeres reproducen los roles y estereotipos arraigados en la sociedad que pueden ser causa de que se presente la violencia de género.

1.4 Violencia de Género

La etimología de la palabra violencia, la cual procede de violentus, se deriva de vis, que significa “fuerza”, “poder”. Por lo cual la violencia se entiende como el comportamiento destinado a causar daño a las personas, o bien se utiliza la fuerza y el poder para (Velázquez y Escobedo, 2008:19).

Con referencia a lo anterior, se diferencian los conceptos de agresividad y violencia y de esta manera evitar confusión. Se define que la agresividad es una conducta innata que se despliega automáticamente ante determinados estímulos y que, asimismo, cesa ante la presencia de inhibidores muy específicos. Es decir, es biología pura. Por su parte, la violencia es agresividad sí, pero agresividad alterada, principalmente, por la acción de factores socioculturales que le quitan el carácter automático y la vuelve una conducta intencional y dañina. Estas conductas pueden ser activas o pasivas, es decir, hay violencia por acción, pero también violencia por inacción u omisión. Por lo anterior, puedo golpear a alguien porque quiero, y eso es violencia; pero, también puedo dejar intencionalmente de hacer algo que es necesario para preservar su integridad psíquica o física (Sanmartín, 2006:11).

La Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS, 2002:5), define la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

La clasificación utilizada en el Informe mundial sobre la violencia y la salud divide a la violencia en tres grandes categorías según el autor del acto violento: **violencia dirigida contra uno mismo, violencia interpersonal y violencia colectiva** (OPS/OMS, 2002:6). Tener claro la clasificación de las violencias nos permitirá identificar las que se presentan con más frecuencia en nuestra población a intervenir.

La violencia dirigida contra uno mismo, comprende los comportamientos suicidas y las autolesiones, como la automutilación. El comportamiento suicida va desde el mero pensamiento de quitarse la vida al planeamiento, la búsqueda de medios para llevarlo a cabo, el intento de matarse y la consumación del acto.

La violencia interpersonal se divide en dos subcategorías: **Violencia intrafamiliar o de pareja**: en la mayor parte de los casos se produce entre miembros de la familia o compañeros sentimentales, y suele acontecer en el hogar, aunque no exclusivamente. **Violencia comunitaria**: se produce entre individuos no relacionados entre sí y que pueden conocerse o no; acontece generalmente fuera del hogar.

La violencia colectiva, es el uso instrumental de la violencia por personas que se identifican a sí mismas como miembros de un grupo frente a otro grupo o conjunto de individuos, con objeto de lograr objetivos políticos, económicos o sociales. Adopta diversas formas: conflictos armados dentro de los Estados o entre ellos; genocidio, represión y otras violaciones de los derechos humanos; terrorismo; crimen organizado.

En relación con lo anterior, en la Ley General de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia (DOF: 2007), en su artículo se 6, definen los tipos de violencia contra la mujer:

I. La violencia psicológica.- Es cualquier acto u omisión que dañe la estabilidad psicológica, que puede consistir en: negligencia, abandono, descuido reiterado, celotipia, insultos, humillaciones, devaluación, marginación, desamor, indiferencia, infidelidad, comparaciones destructivas, rechazo, restricción a la autodeterminación y amenazas, las cuales conllevan a la víctima a la depresión, al aislamiento, a la devaluación de su autoestima e incluso al suicidio.

II. La violencia física.- Es cualquier acto que inflige daño no accidental, usando la fuerza física o algún tipo de arma u objeto que pueda provocar o no lesiones ya sean internas, externas, o ambas.

III. La violencia patrimonial.- Es cualquier acto u omisión que afecta la supervivencia de la víctima. Se manifiesta en: la transformación, sustracción, destrucción, retención o distracción de objetos, documentos personales, bienes y valores, derechos patrimoniales o recursos económicos destinados a satisfacer sus necesidades y puede abarcar los daños a los bienes comunes o propios de la víctima.

IV. Violencia económica.- Es toda acción u omisión del Agresor que afecta la supervivencia económica de la víctima. Se manifiesta a través de limitaciones encaminadas a controlar el ingreso de sus percepciones económicas, así como la percepción de un salario menor por igual trabajo, dentro de un mismo centro laboral.

V. La violencia sexual.- Es cualquier acto que degrada o daña el cuerpo y/o la sexualidad de la Víctima y que por tanto atenta contra su libertad, dignidad e integridad física. Es una expresión de abuso de poder que implica la supremacía masculina sobre la mujer, al denigrarla y concebirla como objeto.

VI. Cuales quiera otras formas análogas que lesionen o sean susceptibles de dañar la dignidad, integridad o libertad de las mujeres.

Por lo anterior podemos definir violencia de género, de acuerdo con Susana Velásquez (2003), todos los actos mediante los cuales se discrimina, ignora, somete y subordina a las mujeres en los diferentes aspectos de su existencia. Es todo ataque material y simbólico que afecta la libertad, dignidad, seguridad, intimidad e integridad moral y /o física.

Por otra parte, se debe diferenciar el concepto de sexo, el cual está genéticamente determinado y establece las diferencias biológicas entre hombres y mujeres. En nuestra cultura, no se distingue suficientemente del género o la sexualidad. En tanto, género es una construcción social que determina los papeles y atributos que son asignados a un sexo o al otro, esta asignación se da desde la cultural, de sus cualidades, actividades y comportamientos (Bohannan1992:Pág. 47).

El género se construye en la práctica, es una idea y funciona como un principio organizador, participa en la organización social. Dicha organización se da desde la cultura cumpliendo las siguientes bases: 1. La base cultural de la división generalizada del trabajo en las diversas sociedades. 2. El impacto de los modelos de hombre- cazador y la mujer- recolectora en las técnicas sobre producción y reproducción. 3. El reparto de actividades laborales en diferentes tiempos de sociedad. 4. Análisis reproducción y producción. Y la última 5. Las relaciones entre producciones y reproducciones sociales (Martín A, 2008: Pág. 39).

De acuerdo a la definición de género para su entendimiento desde lo social, se pueden analizar cuatro elementos fundamentales: 1. Los símbolos culturalmente disponibles. 2. Conceptos normativos que dan significado a los símbolos. 3. Nociones políticas, institucionales y organizaciones sociales 4. La identidad subjetividad.

En este orden de ideas, el género desde lo social tendría las siguientes características: cualidades humanas sociales, la construcción cultural de lo masculino y lo femenino, simbolismo sexual, imaginario colectivo y periodos históricos (Martín, 2006: Pág. 39).

Con referencia a lo anterior, el género se definiría como “conjunto de creencias, rasgos personales, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades entre hombres y mujeres, por medio del proceso de construcción social”. (Beneria, 1987 citado por Martín, 2006: Pág. 40). En este mismo orden de ideas, Martín, considera que en el proceso histórico el género se desarrolla en el mercado del trabajo, las escuelas, los medios de comunicación, la ley, la familia, Por medio de las relaciones interpersonales. Es decir que la idea de género se liga a la sociedad.

Roles de Género: son las actividades, comportamientos, tareas o trabajos que cada cultura asigna a cada sexo. Los roles varían según las diferentes sociedades y a largo de la historia influidos por diversos factores como la economía, la religión o la etnicidad (Martín A, 2008: 50).

Estereotipo de género: Son construcciones sociales que forma parte del mundo de lo simbólico y constituyen una de las armas más eficaces contra la equiparación de las personas. Su objetivo de los estereotipos de género es que parezca perfectamente “natural” que los hombres estén mejor dotados para determinados roles y las mujeres para otras. Pero estos estereotipos de género no son estables sino que cambian de una sociedad a otra, ya que las características sociales de género se crean y varían a lo largo del espacio y del tiempo. (Martín A, 2008: 52)

En el siguiente Figura 1y 2 se explican los atributos sociales que hombres y mujer se les han sido naturalizados. Es decir que su comportamiento debe ser visto socialmente de esta manera, de acuerdo a con la propuesta de Martín A (2008, pág: 166), en el que se manifiesta el poder del hombre que se establece en las relaciones interpersonales.

Modelo Femenino Tradicional	
Atributos socialmente Naturalizados	
Características	
Pasiva/ Ternura	Delicadeza
Maternidad Abnegada	Belleza/ Recato
Sacrificio	Prudencia/Tacto
Dependencia y sumisión	Al varón

Figura 1. Atributos sociales naturales Femeninos. Martín A 2008, pág: 166.

Modelo Masculino Tradicional	
Atributos socialmente Naturalizados	
Características	
Razón/ Inteligencia	Proveedor económico exclusivo
Violencia/ Fuerza	Fuerte impulso sexual
Autoridad / superioridad	Dominio/ poder y control sobre otra/os

Figura 2. Atributos sociales naturales Femeninos. Martín A 2008, pág: 16.

Concepción de poder

En la actualidad, el poder se entiende como el establecimiento de relaciones asimétricas que implican un principio de autoridad, control y administración de recursos económicos y humanos, la estipulación de normas legitimadas por un discurso de verdad y la capacidad para penalizar su incumplimiento. Con ello es claro que la familia es un espacio en el que se juegan las relaciones de poder y éstas se normalizan (Calveiro, 1999: Pág.31).

Por lo tanto, el mismo autor considera que el poder no se entiende como una posesión ni se encuentra en un lugar o centro determinado, sino como configuración de relaciones de asimétricas, que implican dos dimensiones: una **negativa** y otra **positiva**. La primera se refiere a la capacidad de negar, prohibir, castigar; la segunda se refiere al orden de la creación, y de ella se deriva la posibilidad de producir discurso, “verdadero y deseo”. (Pág. 19) En este sentido, la relación del hombre frente a la mujer se entiende como una serie de relaciones de uno frente al otro, que generan concentraciones diferentes de poder, no sólo por su intensidad sino incluso por su misma índole y las formas de ejercicio de cada uno. (Calveiro, 1999: Pág. 16).

Entonces para Calveiro, el poder de los hombres aparece fundamentalmente en la apropiación de los espacios abiertos, pero es necesario ahondar en su parte escondida reiterada sobre lo “íntimo”, como la violencia familiar y sexual. (Pág. 20). Estas relaciones de poder existen al interior de la familia, si se considera éste desde una perspectiva desde las dimensiones del amor y el temor, que conjugan ambos elementos para dar cuenta de las relaciones de pareja, como las relaciones que se establecen entre padres e hijos (Pág.31).

Schmukler y Townsend, identifican cuatro formas de poder que son las siguientes:

- ❖ Poder sobre.- se ejerce para que otras personas hagan algo contra su voluntad. A veces se hace efectiva por medio de la violencia o el miedo.
- ❖ Poder desde dentro.- se genera cuando reconocemos que no estamos indefensos, que no somos la fuente de todos los problemas que tenemos sino que estos tienen que ver también con estructuras externas y ajenas a nosotros.
- ❖ Poder con.- es la capacidad de lograr junto con los (as) demás lo que no sería posible conseguir solo (a).

- ❖ Poder para.- es creativo y busca el acceso a toda la gama de capacidades y potencial humano. Es un poder para hacer.

Pero también mencionan tres niveles de relaciones de poder, que son las siguientes:

- ❖ Empoderamiento personal.- un proceso que se inicia dentro de la persona y que la capacita para auto valorarse, cambiar, crear y buscar autonomía.
- ❖ Poder en las relaciones cercanas.- se define como la capacidad para cambiar las relaciones en la dirección que se desea.
- ❖ Poder colectivo.- las personas trabajan juntas para alcanzar metas que no pueden lograr por sí solas, en este tipo se busca la cooperación y organización conjunta para solucionar un problemas, y se puede dar en el ámbito comunitario, regional, nacional e internacional.

Esto se relaciona con la división sexual del trabajo, se define de la siguiente forma:

División sexual del trabajo

Define las diferentes, actividades y ocupaciones asignadas socialmente a hombres y/o mujeres en diversos grupos culturales (Martín A, 2008: 54).

En la división sexual del trabajo también se encuentra la relación de poder, la cual se manifiesta en violencia en contra de la mujer, a partir de asignar actividades exclusivas en el ambiente del trabajo y no permitir un crecimiento profesional igualitario y de beneficios igual al de los hombres.

Por lo anterior, el poder tiene un papel fundamental en las relaciones de pareja, las cuales se puede convertir en violencia en el noviazgo. Que es el tema central para intervenir para lograr prevenir y al mismo tiempo contribuir a relaciones igualitarias que fomenten la comunicación y simetrías en la tomas de decisiones al interior de los noviazgos.

1.5 Violencia en el Noviazgo

Cuando se habla de violencia de pareja, casi siempre se piensa en un matrimonio que convive cotidianamente; desafortunadamente, la violencia también existe en las relaciones de noviazgo y pueden ocurrir en la primera cita o varios meses o años después y ser el inicio de una vida en pareja marcada por el maltrato (Fernández, 2007: 31). La violencia en el noviazgo se define por tanto, como aquella en donde ocurren actos que tiene como intención lastimar o generar un daño a algún miembro de la pareja, estos actos son considerados normales y aceptados en las relaciones amorosas de noviazgo para muchos adolescentes. (Martínez J., Rey C. 2014 Pág: 118).

Según Fernández (2007), el noviazgo se trata de un periodo de enamoramiento y satisfacción, por lo que las conductas violentas suelen pasar, sin embargo, la violencia en el noviazgo, tiene diversas manifestaciones, entre las que destacan el control de las actividades del otro, lo celos, las exigencias, la amenaza, la prohibición de actividades, la vigilancia sobre la forma de vestirse, el obligar a la pareja a tener relaciones sexuales, el inducirla al consumo de drogas y los golpes o empujones. La violencia en el noviazgo se encubre y se justifica con afirmaciones tales como: “Es posesivo porque te quiere”, “no te controla, te cuida”, “no es Celoso, teme perderte”, “si nos casamos cambiara”, “los hombres son violentos por naturaleza”, “le pegó porque esta borracho; por tratarse de una relación de noviazgo, suele pensarse que “es cosa de la edad” (Fernández, 2007: 31).

Estas relaciones autoritarias, deben trascender a relaciones democráticas, tal como lo considera Schmukler y para ello, es necesario realizar programas intervención, para la prevención de la violencia, con la idea de modificar dichas conductas, y se puedan establecer relaciones de noviazgo igualitarias.

1.6 Democratización Familiar

El objetivo es proporcionar herramientas para facilitar el diálogo y la reflexión colectiva sobre las relaciones familiares, para apoyar y reconocer los aspectos satisfactorios como aquellos otros que debilitan a sus miembros y les quitan recursos de crecer y desarrollarse, promoviendo la democratización de las relaciones familiares, sociales en la vida cotidiana de todos los integrantes de las familias (Jiménez, 2008:9).

Schmukler, Beatriz y Alonso Xosefa (2009) consideran que una familia democrática lograría los siguientes fines y beneficios para sus integrantes:

- ❖ Convivencia democrática en la familia
- ❖ Consolidar la equidad de género en la política pública mexicana
- ❖ Propone eliminar todas las formas de discriminación y la violencia hacia las mujeres.

Esta finalidad se lograría con las 4 dimensiones que se desarrollan en el enfoque de la democratización familiar, las cuales se explicaran por ser la base para lograr el objetivo de nuestro trabajo (Schmukler, Beatriz y Alonso Xosefa 2009, pág. 55).

Simetría de poderes

La simetría de poderes nueva forma de relacionarse a partir de la reestructuración de los patrones sociales tradicionalmente establecidos, en la que se plantea el fomento al ejercicio de la libertad, la responsabilidad, igualdad, justicia y

tolerancia. En ese sentido, las relaciones que tienen como base la democracia, tendrán la habilidad de generar acuerdos y consensos entre las partes.

Derechos humanos

Los hombres y las mujeres necesitan del reconocimiento y respeto de sus derechos fundamentales para poder vivir y desarrollarse con dignidad.

Comunicación

Implica una coexistencia regulada por la reflexión, contacto con los sentimientos y deseos, no violenta, sin importar el tipo de relaciones ni de familias.

Autonomía

La autonomía en cada miembro de la familia, define como “el afianzamiento de la solidaridad grupal, basada en la confianza y el respeto”. Es decir que los hombres y las mujeres sean libres e iguales para determinar las condiciones de su propia vida, con base en igualdad de derechos y obligaciones.

El objetivo de la intervención desde un enfoque de democratización familiar, es promover herramientas en los estudiantes de bachillerato de la UAQ, para desarrollar conciencia reflexiva sobre la influencia de los roles y estereotipos sociales, en sus relaciones familiares, para que estas se reproduzcan en su noviazgo, en forma violenta. Se busca la prevención, la cual está asociada con procesos de re-significación de las prácticas de amor a sí mismo, las cuales permiten a las mujeres concebirse como sujetos de derecho al buen trato, mientras que en los hombres se buscan caminos alternativos de amor que no los sujete al control y al poder sobre el otro como mecanismo de bienestar personal. Con ellos se lograría fomentar relaciones igualitarias.

II. DIAGNÓSTICO

2.1 Estructura base del diagnostico

El diagnostico está basado en estudio de familias de estudiantes de bachillerato de la UAQ, entre 19 y 22 años los cuales cursan 1 y 2 trimestre, con la finalidad de detectar la tipología de violencia en las relaciones de noviazgo. Con respecto al proyecto de intervención se basa en el enfoque de la democratización familiar la cual promueve herramientas para la prevención.

La metodología que se empleara en el diagnóstico es a partir de la utilización de dos instrumentos los cuales son: aplicación de cuestionario para identificar la tipología de la violencia, formato de entrevista semi estructurada y la aplicación de la técnica del mapeo para trabajar el desarrollo de la comunicación en las familias.

2.1.1 Enfoque Diagnostico

El enfoque del diagnóstico es mixto, es decir cualitativo de Guía de entrevista (Grupo Focal) y cuantitativo (Cuestionario, sobre la temática de violencia), con lo cual se trata de conocer las relaciones de en los hogares de los estudiantes, que de alguna forma repercuten en la forma en que conllevan su noviazgo.

El proyecto de intervención se desarrolló con la democratización familiar con una perspectiva de género, el cual nos permitió relaciones más igualitarias en los noviazgos de los estudiantes.

La intervención que se propone realizar se fundamenta en la propuesta de democratización familiar, con el propósito de coadyuvar en el fortalecimiento de relaciones más igualitarias entre los estudiantes de bachillerato de la UAQ.

2.1.2 Planteamiento del problema

En las familias de estudiantes del bachillerato de la UAQ, se presentan relaciones familiares que expresan falta de comunicación, mala resolución de conflictos, desequilibrio en las parejas conyugales, lo que influye en estos estudiantes para que reproduzcan relaciones de noviazgo no igualitarias.

MATRIZ DEL PROBLEMA INICIAL
<p>Pregunta General</p> <p>¿Cuál es la influencia de las relaciones familiares de estudiantes de bachillerato de la UAQ para favorecer relaciones de noviazgo igualitarias?</p>
<p>Pregunta Particular 1</p> <p>¿Cómo se establecen límites en los roles y estereotipos en las familias de los y las estudiantes de bachillerato, considerando los roles y los estereotipos de género?</p>
<p>Pregunta Particular 2</p> <p>¿Cómo se toman las decisiones en las familias de los y las estudiantes de bachillerato?</p>
<p>Pregunta Particular 3</p> <p>¿Cuál es la percepción de los estudiantes de bachillerato respecto a las relaciones amorosas en función de los procesos de socialización en la familia?</p>

2.2 Diseño Metodológico

2.2.1 Objetivos del Diagnostico

Con el diagnostico se pretende identificar cómo son las relaciones familiares de los estudiantes de bachillerato de la UAQ de 1 y 2 trimestre, específicamente en la toma de decisiones, la socialización de género en la familia, límites considerados referente a los roles y estereotipos de género, los cuales influyen en los noviazgos.

MATRIZ DE OBJETIVOS DEL DIAGNOSTICO	
PREGUNTA	OBJETIVO
Pregunta General ¿Cuál es la influencia de las relaciones familiares de estudiantes de bachillerato de la UAQ para favorecer relaciones de noviazgo igualitarias?	Objetivo General Comprender la influencia de las relaciones familiares de estudiantes de bachillerato de la UAQ para favorecer relaciones de noviazgo igualitarias.
Pregunta Particular 1 ¿Cómo se establecen los límites en las familias de los y las estudiantes de bachillerato, considerando los roles y los estereotipos de género?	Objetivo particular Conocer el modo en que se establecen los límites, considerando los roles y los estereotipos de género, en las familias de los estudiantes del bachillerato
Pregunta Particular 2 ¿Cómo se toman las decisiones en las familias de los y las estudiantes de bachillerato?	Objetivo particular 2 Definir cómo se toman las decisiones en las familias de los y las estudiantes de bachillerato.
Pregunta Particular 3 ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de bachillerato respecto a las relaciones amorosas, en función de los procesos de socialización en la familia?	Objetivo particular 3 Identificar la percepción de los estudiantes de bachillerato respecto a las relaciones amorosas, en función de los procesos de socialización en la familia.

2.2.2 Población objetivo

La población de diagnóstico se centró en los estudiantes de Bachillerato UAQ, que tienen una edad de 19 a 24 años, que forman de una familia nuclear biparental, o nuclear monoparental, en un ciclo de vida de consolidación

2.2.3 Estrategias, etapas y actividades.

MATRIZ DE ESTRATEGIAS, ETAPAS Y ACTIVIDADES		
Estrategia	Etapas	Actividades
Gestión	Presentación del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Entrevista con la coordinadora Lic. Diana Olvera Rico. ❖ Solicitar espacio en la institución para realizar las actividades de diagnóstico. ❖ Acreditación para realizar el diagnóstico. ❖ Asignación de grupos para realizar el diagnóstico. ❖ Entrega de Constancia
Elaboración del anteproyecto del Diagnóstico	Elaborar cuadro de indicadores	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificación de indicadores ❖ Reconocer las estadísticas ❖ Definición de conceptos claves
Aplicación del Diagnóstico	Aplicación de cuestionario y guía de entrevista	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplicación de los instrumentos de recolección por los y las estudiantes.
Sistematización de la información	Datos arrojados de los instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Captura y análisis estadístico y de contenido de los datos obtenidos.
Elaboración del borrador del Diagnóstico	Estructura de datos y resultados	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Redacción de datos y resultados del diagnóstico

2.2.4 Técnicas e instrumentos del estudio.

MATRIZ DE INSTRUMENTOS DEL ESTUDIO	
Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Cuestionario sobre antecedentes de violencia y de relaciones de noviazgo, aplicado al total de estudiantes de bachillerato modalidad semiescolarizado.
Grupo Focal	Aplicación del Guion de entrevista grupal, a los grupos.
Mapeo de Comunicación	Realización de dibujo gráfico, para identificar como se comunican en las familias desde la percepción de los estudiantes y padres.

Los formatos de los instrumentos realizados, se encuentran en los anexos.

2.2.4.1 Realización de instrumentos.

Guion de entrevista (Cuestionario).

Dimensiones	Indicadores
Estructura Familiar	Número de miembros en tu familia Vives con: ¿Tienes hermanos? ¿Cuántos hermanos tienes? ¿Tú eres el mayor de tus hermanos?
Relaciones Familiares	¿Has observado violencia en tú colonia? ¿Has observado violencia entre tus padres? ¿Tus hermanos o tú han sufrido un tipo violencia por parte de sus padres? ¿Te gusta ordenar, pero no te gusta hacer las cosas? ¿Te cuesta trabajo reconocer tus errores o darles a otros la razón?
Violencia de Género	¿Te ha dicho que andas con alguien, o que tus amigos quieren andar contigo? ¿Cuándo tú novio/a se dirige a ti? ¿Lo hace con groserías o te llama por un apodo que te desagrada?
Democratización Familiar	Me agrada la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad. Cuando algo me preocupa, puede pedir ayuda a mi familia

Desarrollo de la técnica (Cuestionario)	
Objetivo general de la técnica	Identificar las relaciones familiares de los estudiantes del bachillerato UAQ, en las relaciones de noviazgo.
Descripción del grupo	Estudiantes de Bachillerato de 18 a 46 años.
Metodología de la técnica	Cuestionario de entrevista
Lugar	Salón otorgado por la Escuela de Bachilleres
Tiempo de Realización	7:00 am a 12:00 pm
Número de participantes	93 alumnos de 1 a 6 trimestre
Material	Copia de cuestionario de entrevista

Guion de entrevista grupal (Grupo Focal)

Dimensiones	Indicadores
Estructura Familiar	¿Qué es lo que más te gusta de tú familia? ¿Cuántas personas integran su familia, y quiénes son? ¿Qué te gusta hacer cuando estas con tu familia?
Relaciones Familiares	¿Cómo se toman las decisiones en tú familia? ¿Qué temas no hablas con tu familia? ¿Qué actividad realiza cada persona cuando está en casa? ¿Qué actividades te corresponden realizar en tu hogar?
Violencia de Género	¿Hablan de noviazgo en su casa? ¿Cómo son las relaciones de noviazgo? ¿Cuáles son los principales problemas que se te han presentado en el noviazgo y como las resuelven?
Democratización Familiar	Tú familia es cariñosa contigo Realizan actividades familiares Mi familia utiliza el dialogo para resolver un problema.

Desarrollo de la técnica (Grupo Focal)	
Objetivo general de la técnica	Identificar las necesidades de los estudiantes del bachillerato UAQ, en las relaciones de noviazgo.
Descripción del grupo	Estudiantes de Bachillerato de 19 a 24 años.
Metodología de la técnica	Guion de entrevista grupal
Lugar	Salón asignado por la Escuela de Bachilleres
Número de sesiones	Una por grupo focal
Tiempo de Realización	1 hora 30 min.
Número de participantes	12 Estudiantes de 1º trimestre. (19 a 22 años) 12 Estudiantes de 2º trimestre (19 a 20)
Material	Formato de entrevista Videgrabadora

Desarrollo de la técnica (Mapeo)	
Objetivo general de la técnica	Identificar la forma de comunicación que se da en las familias de los estudiantes del bachillerato UAQ.
Descripción del grupo	Estudiantes de Bachillerato de 19 a 24 años.
Metodología de la técnica	Técnica de Mapeo Concientimiento informal de tipo verbal
Lugar	Salón asignado por la Escuela de Bachilleres
Número de sesiones	Una por grupo focal
Tiempo de Realización	1 hr 30 min.
Número de participantes	12 Estudiantes de 1° trimestre. (19 a 22 años) 12 Estudiantes de 2° trimestre (19 a 20)
Material	Hojas blancas, realizar dibujo de mapeo

2.2.5 Planeación del Diagnóstico.

2.2.5.1 Cronograma

Debemos considerar que la población objetivo es una escuela de bachillerato, para la realización de las actividades se acordó con su calendario escolar que se desarrolla por trimestre, de esta forma poder lograr los objetivos planificados, para que el cronograma tenga una planeación productiva.

ESTRATEGIA	ETAPAS	ACTIVIDADES	2018											
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Proyecto	1	Justificación del proyecto	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Diagnóstico Cualitativo Cuantitativo	2	Desarrollo de instrumento cuantitativo, cualitativo	X	X	X									
Análisis e interpretación de los datos	3	Análisis de resultados		X	X	X								
Elaboración de informe	4	Redacción del análisis de resultados			X	X	X							
Elaboración de proyecto terminado	5	Presentación de resultados en coloquio						X	X					
Defensa del proyecto de intervención	6	Realizar los trámites administrativos										X	X	

2.2.5.2 Recursos humanos, materiales, infraestructura

MATRIZ DE RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, INFRAESTRUCTURA		
Rubros	Especificación	Cantidad
Recursos humanos	Persona que realiza la intervención	1 persona
Recursos materiales	Papel crepe Crayolas Tijeras Resistol Hojas blancas Lápiz Plumas Gomas	40 pliegos 40 paquetes 40 tijeras 2 resistoles de litro Paquete de 500 hojas 1 paquete de lápiz de 50 pzas 2 paquetes de plumas de 25 50 pzas de gomas
Infraestructura	Salón de la institución	2 salones

2.2.5.3 Presupuesto del diagnóstico

MATRIZ DE PRESUPUESTO PARA EL DIAGNÓSTICO			
Descripción	Unidad	Costo unitario	Total
Transporte	68	\$17	\$816.00
Material	120	\$460	\$1000.00
Grabadora	1	\$300	\$300.00
Fotografía	20	\$5	\$100.00
Cámara Fotográfica	1	\$4000	\$4000.00
Copia cuestionario	120	\$5	\$600.00
Copia entrevista	20	\$.50	\$10.00
Persona de intervención	1	\$3000	\$12000.00
Computadora	1	\$5000	\$5000.00
IVA			\$2000.00
Total:			\$4000.00 \$40.00

2.3 Plan de análisis general de información

2.3.1 Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias

Matriz de Indicadores de la Situación Macro de las Familias		
Dimensiones	Concepto base	Indicador
Estructura familiar	Tamaño del hogar	Porcentaje de hogares masculinos
	Ciclo de vida	Porcentaje de hogares Femeninos
	N° de miembros	
Relaciones familiares	Relaciones de poder	Porcentaje de Violencia emocional
	Conflicto	Porcentaje de Violencia física
	Toma de decisiones	Porcentaje de Violencia sexual
		Porcentaje Violencia económica y patrimonial
Relaciones de Noviazgo	Violencia en el noviazgo	Prevalencia de violencia en el noviazgo
	Tipo de violencia	Percepción de la violencia en el noviazgo
	Violencia intrafamiliar	
Democratización familiar	Relaciones igualatorias	Resolución de conflictos
		Comunicación Asimetría

2.3.2 Conceptos e indicadores de la situación micro de las familias

MATRIZ DE INDICADORES DE LA SITUACIÓN MICRO DE LAS FAMILIAS		
Dimensiones	Concepto Base	Indicadores
Estructura Familiar	Tipo de familia Nuclear, extensa, monoparental, reconstruida Ciclo de vida Consolidación	Nº de miembros de tu familia Vives con ¿Quiénes de tus padres trabajan? Eres el mayor de tus hermanos
Relaciones Familiares	Toma de decisiones Conflictos Relaciones de poder	Toma de decisiones para resolver los problemas domésticos Toma de decisiones para otorgar permisos a hijos e hijas Toma de decisiones para movilidad física de la mujer Toma de decisiones para la movilidad física del cónyuge
Violencia de Género	Violencia en el noviazgo Tipo de violencia Violencia intrafamiliar	¿Quién es la persona más violenta de su familia? ¿Tus padres te han insultado ó gritado, cuando tienen un problema? ¿Quiere saber qué haces todo el tiempo y con quién estas?
Democratización Familiar	Comunicación Resolución de conflictos	Me agrada la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.

2.4 Análisis de Resultado

2.4.1 Análisis de la situación Macro de las familias

Introducción

En el siguiente análisis Macro, se describe en general la estructura familiar por la jefatura masculina o femenina, las relaciones familiares en la forma de resolución de conflictos y la violencia que se reproduce en las relaciones de noviazgo, para que se identifiquen los tipos de violencia.

En el estado de Querétaro la población total es de 878 931 habitantes; de los cuales 27.3% corresponde a la población joven. (INEGI 2016, Pág: 1). Específicamente, la población entre 15 y 19 años, consiste en 184, 467 personas, de las cuales 91, 028 son hombres; y 93, 439, mujeres

La población de 20 a 24 años cuenta con 171, 702 personas, de las que 82, 651 son hombres; y 89, 005, mujeres (CONAPO 2010, Pág.16).

Por otra parte, en cuanto a la educación en Querétaro, 64.3% de los niños y niñas de 3 a 5 años asisten a la escuela, de igual forma lo hacen 97% de los que tienen entre 6 a 14 años. Además, 42.5% de los jóvenes de 15 a 24 años se encuentran estudiando en el sistema educativo nacional, en nivel bachillerato y nivel superior (INEGI 2015, Pág. 2). En suma, asisten a la escuela por edad de acuerdo a los siguientes porcentajes: 15 a 19 años 62.4%, 20 a 24 25.5%, 25 a 29 7.1% (INEGI 2016 Pág. 4).

Contexto Territorial

La Escuela de Bachilleres “Salvador Allende” Semiescolarizado UAQ, se encuentra ubicada en Calle 16 de Septiembre n°63 ote, Colonia Centro Histórico, en la capital de Santiago de Querétaro, Qro. Inaugurado el 31 de julio de 2006, por M. en C. Ma. Eugenia Mejía Velásquez, (quien asumió el cargo de Dirección de las Escuelas de Bachilleres UAQ).

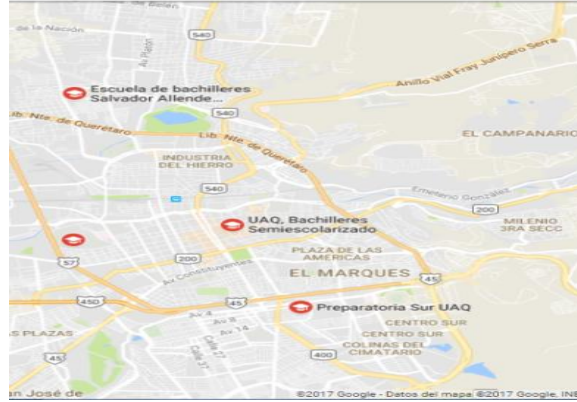
El Bachillerato Semiescolarizado tiene su origen en el proyecto COBERTURA, que diseñó la Comisión de Reforma al Bachillerato (COREBA), integrado por las modalidades de:

- Bachillerato Semiescolarizado
- Bachillerato a Distancia
- Bachillerato por Examen General de Conocimientos
- Bachillerato Abierto

Se busca la pertinencia y transparencia con una gama de oportunidades para los alumnos que desean obtener el grado de bachiller. Donde el objetivo central consiste en formar un bachillerato sólidamente preparado para continuar los estudios superiores o integrarse productivamente a la sociedad, a través de la modalidad Semiescolarizado, sustentada en un modelo pedagógico centrado en el aprendizaje, dicha modalidad fue aprobada el 29 de junio 2006 en el H. Consejo Universitario (Voces 2006,Pág. 2).

El Bachillerato Semiescolarizado, tiene un total de 231 alumnos, en turno matutino 124 y vespertino 107, 28 docentes y 7 administrativos distribuidos para ambos turnos y con un total de 14 grupos, con 6 grupos 1 a 6 trimestre, 2 trimestre 0. Concluyen estudios en un año y medio. Los estudiantes tienen la edad de 19 a 22 años.¹

¹ Información obtenida por Rosa Areli Roa de la vega, secretaria del plantel.



Mapa: ubicación de plantel semiescolarizado

Fuente de la imagen: <https://www.google.com.mx/maps/search/escuela+de+bachilleres+uag/@20.5715804,-100.4153601,13z/data=!3m1!4b1>

Estructura familiar

En la ciudad de Querétaro y de acuerdo con INEGI (2017), el 51.3% población es del sexo mujer como se muestra en la (Figura 1) y la jefatura familiar recae en los hombres, 72% además el 88,9% de las familias son nucleares y 11.8% monoparentales (Figura 2).

Número de habitantes

En el 2015, en el estado de Querétaro viven:



(Figura 1)



Tipos de hogares

Del total de hogares en la entidad:



(Figura 2)

Relaciones Familiares

La Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las relaciones en los hogares (ENDIREH, 2016) refiere que el 66.1% de las mujeres de 15 años o más, han pasado algún incidente de violencia y el 43.9% han sido agredidas por su pareja actual; estas cifras muestran cómo la violencia se manifiesta actualmente, específicamente contra la mujer. Sin embargo, es aún más alarmante tener como principal agresor a la pareja.

El 8.1% de las mujeres experimentó violencia emocional en su familia, seguida con la económica/patrimonial con 3.1%, física 2.8% y sexual 1.1%. En familia de origen, el padre y la madre al tener un problema responden de la siguiente manera: se insultan 15.3%, se dejan de hablar 14.7% y 9.9% se golpean. En cambio cuando por otro lado la forma en que el padre o la madre responden a los problemas con sus hijos e hijas es la siguiente: les insultan 11.8%, los y las golpean 10.7%, les dejan de hablar 3.8%

Relaciones en el noviazgo

En el año 2009 la Unidad de Género del IPN se dio a la tarea de conocer la dinámica en las relaciones de noviazgo que establecían las y los estudiantes entre 15 y 25 años, por lo que aplicó una encuesta a más de 14 mil jóvenes de nivel medio superior y superior.

Hombres y mujeres señalaron que por lo menos una vez su novio/a:

- Le prohibió contacto con algún amigo/a, compañero/a de estudio o de trabajo.
- Se enceló de algún familiar o amigo/a.
- Le insultó con palabras hirientes.
- Se expresó de él/ella de manera desagradable.

- Revisó en su ausencia pertenencias personales, como celular, correo electrónico, cuadernos y redes sociales.
- Le presionó con silencio o indiferencia para que cambiara algún comportamiento.

Y que algunos/as estudiantes han sufrido de pellizcos, empujones, jalones de cabello, patadas y forzarle a una relación sexual.

ENDIREH (2016) menciona que la violencia emocional o psicológica (40.1%) es la más referida, seguida formas de discriminación (20.9%), violencia física (17.9%), y la violencia económica, patrimonial y por último la violencia sexual (6.8%).

En relación a la violencia en el noviazgo, a nivel municipal, el 70% de las mujeres sufre violencia psicológica (gritos, humillación, amenazas, insultos, etc.) y 30% sufre violencia física (jalones, golpes, abofetear, etc.).

En el informe realizado por el Instituto Queretano de las Mujeres (IQM) se menciona que para el mes de septiembre 2017, 122 mujeres con edades entre 0 y 30 años fueron violentadas (tabla 4), además se indica que la mayoría de los casos reportados es por violencia familiar (360 casos) mientras que 14 casos son de violencia en el noviazgo, y se refiere que principalmente viven violencia psicológica, física y sexual (Tabla 5)

Por otra parte, en la Tabla 6 se observa que la edad del agresor se ubica entre 21 y 30 años (108 casos), en la tabla 7 siendo los hombres los principales agresores (347), pero se registraron (51) por parte de las mujeres.

Por otra parte la cantidad de casos por tipo de violencia (tabla 8), la psicología es la principal violencia con (215) casos, siguiendo la física (200) y por último la sexual con (169).

Tabla 4. Edad de los participantes en estudio, según rango.

Rango de edad	Casos
0-10	37
11-20	87
21-30	122

Fuente: IQM (2017)

Tabla 5. Registro de casos por modalidad de violencia

Modalidad	Casos
Familiar	360
Laboral	2
Docente (escolar)	2
De la comunidad	79
Institucional	3
Feminicidios	0
En el noviazgo	14
Obstétrica	0
Desaparición	2

Fuente: IQM (2017)

Tabla 6. Registro de agresor por edad

Rango de edad	Cantidad
0-10	5
11-20	35
21-30	108

Fuente: IMQ (2017)

Tabla 7. Registro de agresores por sexo

	Fa
Hombres	347
Mujeres	51
Se desconoce	6

Fuente: IMQ (2017)

Tabla 8. Cantidad de casos por tipo de violencia

Tipo	Cantidad
Física	200
Psicológica	215
Económica	94
Patrimonial	36
Sexual	169
Se desconoce	3
Otras	8

Fuentes: IMQ (2017)

Con los anteriores datos, se obtiene un panorama general del desarrollo de la violencia en el noviazgo, y como en ella influyen las relaciones familiares, dada desde la socialización naturalizada de los estereotipos y roles de género contruidos en cada cultura, los cuales desarrollan tipos de violencia, falta de comunicación y la resolución de conflictos en las relaciones que forman los estudiantes de Bachillerato UAQ.

2.4.2 Análisis de resultados de la situación Micro de las familias.

Se encuestaron 93 estudiantes inscritos a la escuela de bachillerato semiescolarizado. La edad corresponde a una media de 22.12 (Desv.típ 5.192), con edad mínima de 18 y máxima a 46 años. El promedio de miembros en las familias es de 5.53 (Desv.típ 2.301), mínimo 2 y máximo 18. En la tabla 9 se muestra el 94% de los estudiantes proceden del municipio de Querétaro, Qro., 5% del Márquez, Qro., y 1% del municipio de Guanajuato. Prevalció el género femenino (52.7%), en relación con su estado civil, el mayor porcentaje fue para soltero/a (86%), los participantes cursan primero y segundo trimestre (26.9% y 21.5% respectivamente).

Tabla 9. Características sociodemográficas de los estudiantes

Características	Frecuencia	%
Género		
Masculino	44	47.3
Femenino	49	52.7
Estado Civil		
Soltero	80	86.0
Casado/a	10	10.8
Unión libre	3	3.2
Trimestre		
1°	25	26.9
2°	20	21.5
3°	15	16.1
4°	6	6.5
5°	12	12.9
6°	15	16.1
Estado de procedencia		
Querétaro	5	96.7
Oaxaca	1	1.1
Michoacán	1	1.1
Oregón U.S.A	1	1.1

Fuente: Cédula de identificación (Elaboración propia)

Estructura Familiar

En relación con la estructura familiar, la media de hermanos fue de 2.97 (DE 2.5), con un mínimo de 1 y máximo de 18. **En la tabla 10** se muestra que el 66.7% de los entrevistados vive en una familia nuclear, 10.8% en familia monoparental femenina y 8.5% monoparental masculina. El 57.0% de los estudiantes refieren que ambos padres trabajan y en el 30% sólo lo hace el padre. Desde la percepción de los estudiantes, el ingreso más alto lo aporta el padre con el 61.0% y sólo el 22.6% considera a la madre como proveedora principal. En cuanto al nivel escolar de los padres, 34.4% tiene secundaria y 28.0% bachillerato. Por otra parte, el 100% de los estudiantes refirieron tener hermanos y 28% indicó ser el mayor.

Relaciones familiares

- **Toma de decisiones**

La toma de decisiones en el hogar, en el mayor porcentaje recae en la madre y en segundo lugar la decisión la comparten ambos padres. Por ejemplo, en la **tabla 11** se observa que es la madre quien realiza la compra de comida (53.7%) o ambos (23.6%), en la distribución de tareas la madre decide en el 54.7% y ambos en el 18.3%. El resto de las preguntas que se presentan en la tabla, tienen un comportamiento similar, es decir prevalece la concepción de que en la casa, quien decide es la madre. (Se desarrolla en el ámbito privado y el hombre prevalece en el ámbito público)

Tabla 10. Estructura familiar de los participantes en el estudio

Características	Frecuencia	%
Vivo con:		
Familia nuclear	65	66.7
Familia monoparental femenina	10	10.8
Familia monoparental masculina	0	8.5
Otras	13	14.0
¿Quiénes de tus padres trabajan?		
Papá	29	30.0
Mamá	9	9.7
Ambos	52	57.0
Otro	3	3.3
¿Quién genera el ingreso más alto en la familia?		
Papá	59	61.0
Mamá	21	22.6
Ambos	5	5.5
Otros	10	10.9
¿Cuál es el nivel escolar de tus padres?		
Primaria	12	13.9
Secundaria	32	34.4
Bachillerato	26	28.0
Licenciatura	17	18.3
Maestría	3	3.2
Ninguna	2	2.2
¿Tienes hermanos?		
Si	93	100
No	0	0
¿Tú eres el mayor de tus hermanos?		
Si	26	28
No	67	72

Fuente: cedula de recolección (Elaboración propia)

Tabla 11. Toma de decisiones en la familia

Características		Frecuencia	%
Gastar el dinero en casa	Papá	16	17.3
	Mamá	38	39.0
	Ambos	27	29.0
	Hijos	3	3.4
	Abuelo/a	2	2.3
	Todos	9	9.0
¿Qué se compra de comida?	Papá	10	10.8
	Mamá	50	53.7
	Ambos	22	23.6
	Hijos	1	1.1
	Abuelo/a	4	4.3
	Todos	6	6.5
Compra muebles y electrodomésticos	Papá	23	24.5
	Mamá	33	35.5
	Ambos	28	30.0
	Hijos	3	3.0
	Abuelo/a	2	2.0
	Todos	6	6.5
Donde vivir ó cambiar domicilio	Papá	22	23.0
	Mamá	24	25.0
	Ambos	28	30.0
	Abuelo/a	3	3.0
	Todos	18	19.0
	Hijos	6	6.5
Quien elige las actividades en familia	Abuelo/a	1	1.1
	Ambos	20	21.5
	Papá	13	14.0
	Mamá	27	28.9
	Todos	24	25.8
	Hijos	6	6.5
¿Quién da los permisos a los hijos?	Nadie	2	2.2
	Papá	21	22.5
	Mamá	36	38.0
	Ambos	33	35.4
	Abuelo/a	4	4.1
	Todos	10	10.3
¿Quién asigna las tareas en la casa?	Mamá	51	54.7
	Ambos	17	18.3
	Hijos	2	2.2
	Todos	10	10.3
	Abuelo/a	4	4.2
	Papá	24	25.5
¿Quién impone los castigos en tu casa?	Mamá	39	41.3
	ambos	20	21.3
	Abuelo/a	2	2.2
	No hay	9	9.7
	Papá	33	35.3
	Todos	9	9.5
¿Cuándo alguien enferma en tu casa, ¿Quién decide a dónde ir?	Mamá	27	28.5
	Ambos	17	18.3
	Hijos	7	7.3
	Todos	9	9.5
	Abuelo/a	1	1.1
	Papá	33	35.3

Fuente: Cuestionario (Elaboración propia)

- **Relaciones de poder**

En las relaciones de poder en la familia, la persona más violenta percibida por los y las estudiantes fue el padre (31.0%) seguido por el hermano/a mayor (26.0%). A la pregunta específica de qué miembro de la familia es el más violento con el entrevistado, el 26.6 % manifestó que fue el hermano/a y en el 22.4 % la madre. La forma en que se resuelven los problemas en la familia es mediante el diálogo (71.2%), sin embargo, un 14.9% indica que ante un problema, hay agresión verbal (insulto) e incluso golpes (5.3%)

En esta sección del cuestionario, se realizaron dos preguntas abiertas relacionadas con la percepción de los y las estudiantes referente a los sentimientos que tiene cuando son agredidos o ellos o ellas son los agresores manifestando las siguientes respuestas.

Cuando el estudiante agrede a otra persona, la mayoría respondió que se sentían arrepentidos/as o tristes, justificando su actuar desde que ésta fue derivada del enojo o deseos de venganza contra la otra persona y por lo tanto, tienen la necesidad de responder a la agresión.

En cambio, cuando los estudiantes se sienten agredidos, los sentimientos manifestados fueron de enojo, tristeza, deseos de llorar al ser insultados por otra persona, respondiendo a la agresión y posteriormente manifiestan sentirse arrepentido.

En este sentido, a diferencia de lo manifestado en la pregunta sobre la forma en que resuelven los problemas en la cual manifestaron utilizar el diálogo, en las preguntas abiertas, al no especificarse el ámbito de la agresión, la mayoría consideró la “necesidad de responder” aunque posteriormente, manifestaran arrepentimiento.

Tabla 12. Las relaciones de poder en la familia

Características	Frecuencia	%
¿Quién es la persona más violenta en su familia?		
Papá	30	31.0
Mamá	16	17.1
Hermano/a	25	26.0
Abuelo/a	3	3.2
Otro	4	4.4
Nadie	17	18.3
¿De los miembros de su familia, quien es más violento con usted?		
Papá	15	16.5
Mamá	21	22.4
Hermano/a	25	26.6
Abuelo/a	4	4.3
Otro	2	2.2
Ninguno	26	28.0
¿Forma que resuelven un problema en tu familia?		
Golpe	5	5.3
Se insultan	13	14.9
No se hablan	8	8.6
Platican	67	71.2

Fuente: Cuestionario (Elaboración propia)

Relaciones de noviazgo

En cuanto al número de novio/a se tiene una media de 6.31 (desv.tip 7.459), con un máximo de 8 noviazgos en su vida. Los estudiantes refieren que han tenido durante este año un promedio de .98 parejas (desv.tip 1.081), con un máximo 7. La edad en que tuvieron su primer novio/a en un media de 14.30 (desv.tip 2.337) y máximo 25 años y su primera relación sexual fue a los 16 años. Por otra parte, en la tabla 9 se observa que de los encuestados el 96.8% ha tenido novio/a, el 63.0 % han tenido relaciones sexuales en los últimos 6 meses, y la decisión de tenerlas depende de ambos es el 86.0%.

Tabla 13. Relaciones de noviazgo de los participantes en el estudio

Características	F	%
¿Has tenido Novia/o?		
Si	90	96.8
No	3	3.2
¿Has tenido relaciones sexuales en los últimos 6 meses?		
Si	59	63.0
No	34	37.0
Cuando tienes relaciones sexuales. ¿Quién decide, cuando tenerlas?		
Los dos	81	86.0
Novio/a	3	3.3
Tú	8	8.5
No ha tenido	2	2.2

Fuente: (Elaboración a través de la encuesta ENVINON 2007)

Violencia de Género

En relación con la percepción de violencia en su colonia, el 76.3% la ha observado y 67.7% refiere violencia entre sus amigos, además el 53.8% observar violencia en las relaciones de noviazgo de sus amigos.

Por otra parte, 53.8% de los entrevistados ha observado violencia entre sus padres, 45.1% reconoce que sus hermanos y ellos han sufrido violencia física por parte de sus padres, en tanto que el 69.9% menciona que sus padres les han pegado con algún objeto, 69.9% han recibido algún insulto o grito por parte de sus padres.

Es importante mencionar que el 76.3% de los estudiantes se molesta cuando no se le da la razón o no gana en una discusión, en este sentido, el 73.0% menciona estar a la defensiva y enojarse por cualquier cosa y al 63.3% le cuesta trabajo reconocer sus errores o darle la razón a otros. Sin embargo, 75.0% refiere que nunca han sufrido violencia por algún otro familiar.

Tabla 14. Violencia de Género de los participantes en el estudio

Pregunta	Frecuentemente		Alguna vez		Nunca	
	F	%	f	%	F	%
¿Has observado violencia en tú colonia?	28	30.1	43	46.2	22	23.7
¿Has observado violencia entre tus amigos?	14	15.0	49	52.7	30	32.3
En las relaciones de noviazgo de tus amigos ¿observas violencia?	11	12.8	39	41.0	43	46.2
¿Has observado Violencia entre tus padres?	10	10.8	40	43.0	43	46.2
¿Tus hermanos o tú han sufrido violencia física por parte de sus padres?	8	8.5	34	36.6	52	54.9
¿Te molesta cuando no te dan la razón, no ganas en una discusión o te contradicen en tus opiniones?	13	14.0	58	62.3	22	23.7
¿Te cuesta trabajo reconocer tus errores o darles a otros la razón?	15	16.1	52	47.2	25	37.6
¿Frecuentemente estas a la defensiva y te enojas de cualquier cosa?	17	18.2	51	54.8	26	27.9
¿Tus padres te han insultado o gritado cuando tienen un problema?	13	14.0	47	50.5	33	35.5
¿Tus padres te han pegado con la mano, cinturón u otros?	5	5.4	60	64.5	28	30.1
¿Has sufrido algún tipo de violencia por algún otro familiar?	6	6.0	18	19.0	70	75.0

Fuente:(Elaboración a partir del ENVINON 2007)

Tabla 15. Violencia en el noviazgo de los participantes en el estudio

Pregunta	Frecuentemente		Alguna vez		Nunca	
	f	%	f	%	F	%
Cuando tu novio/a se dirige a ti ¿Lo hace con insultos o apodos desagradables?	6	6.5	16	17.2	71	76.3
¿Quiere saber qué haces todo el tiempo y con quién estás?	12	12.5	35	37.3	47	50.2
¿Te ha dado algún regalo, cuando te enfonde o te hizo sentir mal?	4	4.3	28	30.1	61	65.6
¿Cuándo estas con tú pareja te sientes tenso/?	5	5.0	22	23.0	67	72.0
Después de una discusión fuerte ¿tú pareja es cariñoso/a y promete que no volver a suceder?	13	13.9	29	31.3	51	54.8
¿Te ha criticado, o burlado de tu cuerpo en público o en privado?	3	3.2	18	19.4	72	77.4
¿Te ha dicho que andas con alguien, o que tus amigos/ as quieren contigo?	15	16.1	36	38.7	42	45.2
¿Te ha prohibido hablarle o juntarte con amigos/as?	13	13.9	30	32.3	50	53.8
Si tienen relaciones sexuales ¿te impide el uso de anticonceptivos o te condiciona?	7	7.2	8	8.3	79	84.5
¿Te ha obligado o forzado a prácticas sexuales que te desagradan?	8	8.2	7	7.3	79	84.5
¿Cedes a sus peticiones sexuales, por temor?	4	4.0	7	7.0	83	89.0
¿Tú novio(a) te ha obligado a tener relaciones sexuales?	3	3.2	6	6.5	84	90.3
¿Cuándo tienes relaciones sexuales, te cuidas con algún anticonceptivo?	52	55.8	24	25.7	17	18.5
¿Te ha golpeado con alguna parte de su cuerpo o con algún objeto?	5	5.3	15	16.2	73	78.5
¿Ha controlado tú dinero?	7	7.5	10	10.8	76	81.7
Valoras tu relación de noviazgo	68	73.2	11	11.9	13	14.9

Fuente: (Elaboración a partir del ENVINON 2007)

Democratización familiar

Las actividades, el apoyo familiar y la trasmisión de afecto por la familia. Son realizadas en alguna ocasión o nunca se presentan en la familia, a lo anterior los resultados son los siguientes: cuando le preocupa algo puede pedir ayuda a la familia 4 de 6. Al resolver un conflicto es utilizado el diálogo 6 de 4. Para emprender un proyecto 3 de 7. Se le apoyo ante una dificultad 4 de 6. Realizan actividad en conjunto 6 de 4. Es cariñosa conmigo 4 de 6. Esto es observable en la tabla 16.

Tabla 16. Democratización familiar de los participantes en el estudio

Pregunta	Siempre		Alguna vez		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
Cuando algo me preocupa puedo pedir ayuda a mi familia	57	61.3	27	29.0	9	9.7
Me agrada la manera como mi familia resuelve un problema	44	46.2	39	41.3	12	12.5
Mi familia utiliza el diálogo para resolver un problema	52	55.9	34	36.5	7	7.6
Mi familia me permite emprender nuevos proyectos	63	67.3	22	23.5	9	9.2
Mi familia me apoya, cuando tengo una dificultad	65	69.0	22	23.5	7	7.5
Realizan actividades familiares	39	41.0	37	39.0	19	20.0
Mi familia es cariñosa conmigo	54	58.0	31	33.0	9	9.0

Fuente: (Elaboración a partir del ENVINON 2007)

Análisis cualitativo

Se realizaron dos grupos focales, conformados por 12 personas del primer trimestre y 12 del segundo trimestre, grupos mixtos, la duración de la entrevista en promedio fue de 60 a 75 minutos. La participación de los estudiantes fue de manera voluntaria y bajo consentimiento verbal. Se explicaron los objetivos del estudio y que la entrevista sería grabada, con fines de investigación, para tal efecto, se solicitó que cada uno de los y las participantes utilizó un seudónimo y se solicitó que sus respuestas fueran en primera persona

Para el tratamiento de la información se utilizó el análisis de contenido, identificando códigos y categorías, bajo las cuales se presenta el siguiente análisis.

Significado de Familia

El concepto de familia que se comparte en ambos grupos focales sobre la familia, es el de un conjunto de personas que se apoyan emocional y económicamente, además de que brindan estabilidad, seguridad y unidad para desarrollarse en su vida cotidiana. Este concepto tiene similitud en lo propuesto por Valdivia (2008) y Estrada (1987), quienes comparten la idea de unidad y seguridad.

Son las personas con quien hacemos un vínculo emocional, apoyo de estar contigo y el económico, seguridad y brinda estabilidad por parte de un familiar (EG1).

Familia es protección, amor, tranquilidad, personas que te ayudan a superar cosas, problemas y no te juzgan (EG2).

Relaciones Familiares

Los y las estudiantes rescatan que lo que más les gusta de su familia son los momentos y actividades que comparten tales como salir a pasear, compartir la hora de comida. Para Valdivia (2008), las relaciones que tienen los miembros de la familia, se sustentan en la unidad al compartir comidas en común, que se puede dar el diálogo entre ellos.

Me gusta la hora de comida donde todos hablamos de cómo nos fue en el día y que nos sucedió (EG2).

Cuando nos dábamos tiempo para estar unidos en actividades familiares (EG1).

Sin embargo, algunos estudiantes mencionaron que las convivencias y actividades familiares ya no son las mismas como cuando estaban pequeños, ya que esto les daba sentido de unidad y ahora cada uno ve por sus intereses individuales, además de responsabilizar al padre de esta situación.

Esta propuesta se puede analizar desde el ciclo de vida en donde los estudiantes se encuentran en la etapa de consolidación, es decir, que de acuerdo a la teoría de desarrollo de Erickson la denomina como identidad vs aislamiento (adultez joven, en edades de 18 a 30 aproximadamente), en donde el joven se esfuerza por establecer lazos íntimos y duraderos en las relaciones con el otro, del tal forma establecer su identidad y productividad hacia el futuro (George C. 2005).

Días de campo y me gustaba porque eso nos unía, pero ahora mayores ya cada quien ve sus intereses y sus propias actividades, antes compartíamos los alimentos, tenían más atención nuestros padres de lo que estábamos haciendo. Fueron muy unidos y amorosos, transmitían amor y respeto por mis hermanos. Mi padre a perdido el valor de imponer reglas y ahora todos hacemos lo que queramos, de hecho la educación de los más pequeños es muy diferente a la que a mí me toco (EG1).

Estar unidos y compartir tiempos de convivencia y hacer actividades con ellos como antes que estábamos pequeños. Ahora todos nos ocupamos de nuestras propias cosas (EG2).

Toma de decisiones en la familia

Desde la percepción de los estudiantes, la toma de decisiones en la familia la llevan a cabo ambos padres cuando se trata del sustento económico. Sin embargo, “cuando son cosas importantes” como enfermedad, problemas familiares o económico quien toma la decisión es el padre. En cambio la madre la toma decisiones esta respecto al hogar es referente a su género que se come, distribuir las tareas domésticas en la casa. La relación expuesta por los y las estudiantes a lo que Calveiro (1999), trabaja del poder en relación con la toma de decisiones que se dan en las familias, dice; el padre es quien se apropia del espacio abierto para decidir el bienestar de la familia. Por consiguiente que la madre solo tenga permitido emitir su decisión en las actividades correspondiente al hogar.

En mi casa mi mamá y mi papá en lo económico, lo mejor para nosotros (EG2).

Ambos padres toman las decisiones, pero lo que es respecto a administrar lo que falta en casa lo hace la madre, el padre participa en cosas importantes de la familia como una decisión más fuerte como una enfermedad o un problema económico o familiar (EG1).

Comunicación

No existe una comunicación asertiva entre padres e hijos, porque cuando se presenta un problema con un familiar, no es “permitido” platicarlo, por lo que no existe la posibilidad de la participación de los miembros de la familia para hacer propuestas de resolución del problema.

Otra problemática relacionada con la comunicación asertiva es el tabú de no hablar de la sexualidad entre padres e hijos. Si en las familias existiera la comunicación asertiva según Schumkler (2009) se obtendrían relaciones empáticas, donde se fomentaría el diálogo entre los miembros, que den prioridad a necesidades individuales para llegar a acuerdos de ganar- ganar.

Cuando tenían un problema con un familiar no se puede hablar de ello en casa (EG2).

No puede hablar de sexualidad porque no siente la confianza, me da pena y pata mi es muy íntimo y se ve como morboso. Yo fui criada de una forma tradicional donde se fomenta el respeto y el valor de las otras personas (EG1).

Roles y Estereotipos de Género

La forma de percibir a hombre y mujer en el ámbito público y privado continúa siendo sostenido por los roles y estereotipos de género que deben ser cumplidos, una muestra de ello es que desde la perspectiva de hombres y mujeres que participaron en los grupos focales, a la mujer se le sigue viendo como responsable de las actividades domésticas. Estos conceptos tienen similitud con lo propuesto por Martín (2008), quien menciona que los roles y estereotipos se definen como actividades, comportamientos o trabajos que cada cultura asigna a cada sexo en lo público y privado, ligado al desarrollo de la mujer en ámbito doméstico (privado).

Mujeres están para el quehacer y hombres para trabajar (EG1).

Las mujeres hacen tareas del hogar ayuda a mamá (EG1).

El padre no participa en la casa ya que se encuentra trabajando (EG1).

Las mujeres hacen las cosas en el hogar (EG2).

Todos participan en las actividades de la casa (EG2).

Por otra parte, en los hombres se mantiene la idea es de que en el aspecto sexual, es la mujer es quien lo “provoca” y algunas de las mujeres refuerzan esta idea, sin embargo la mujer tiene libertad de vestirse como se sienta cómoda,

La mujer debe darse a respetar, no provocar al hombre. El hombre es morboso (EG2).

La mujer debe darse a respetar (EG2)

Relaciones de noviazgo

Sobre la percepción de los y las estudiantes de bachillerato sobre el significado actual de tener una relación de noviazgo, algunos de ellos mencionan lo siguiente. Los noviazgos ahora nos son formales, no se busca un compromiso de estar con él/ella, ahora no se vive un noviazgo en donde se cultive el amor y mostrarle al otro el afecto que se le tiene, sino las relaciones de noviazgo tiene más exigencias de uno sobre el otro, es decir, se busca manipular, controlar y obtener beneficios para uno mismo sin importar si dañamos.

Sin embargo, las condiciones se han fomentado relaciones de noviazgo violentadas con la aceptación de las condiciones del otro. Por tanto, surge la Violencia en el noviazgo que tiene similitud de lo percibido por los estudiantes con la definición de Martínez y Rey (2014), aquella en donde ocurren actos que tiene como intención lastimar o generar un daño a algún miembro de la pareja, estos actos son considerados normales y aceptados en las relaciones amorosas de noviazgo.

Son formales o informales de acuerdo a la persona que elijas tener y que le apropien elementos de cómo será su noviazgo, con detalles o simplemente queremos estar juntos sin un compromiso no se verán los detalles románticos (EG1).

Él ha vivido un control por parte de novia en las redes (EG2).

Un problema sería la confianza, la manipulación y control en los noviazgos para obtención de beneficios a su favor (EG1).

Problemas por los tics, influir en la desconfianza, infidelidad (EG2).

Problemas de comunicación entre los miembros de la familia.

Esta información se obtuvo a partir de una técnica denominada mapeo que se utiliza para identificar la comunicación que los y las estudiantes de bachillerato tienen con cada uno de los miembros de su familia. A continuación se describe los problemas más frecuentes desde la percepción de los y las estudiantes entrevistados.

La relación de comunicación con el padre presenta más dificultad por las siguientes causas;

“Siempre se enoja o molesta antes de escuchar (EG2), no lo veo hace años y me es indiferente (EG2, me ponen trabas en ciertos temas a discutir (EG1), Se enojan con facilidad, son explosivos y egoístas (EG1). Esto se da porque el padre no se encuentra involucrado con la crianza y cuidado de los hijos, ya que las actividades y tareas que hace las realiza en el ámbito laboral y público.

En cambio la relación de comunicación que se da con la madre tiene más cercanía, calidez desde la perspectiva de los y las estudiantes por las siguientes características; *“Mamá siempre está al tanto de mí (EG1), Mamá siempre me apoya y escucha (EG1), Mamá siempre me escucha y me da buenos consejos (EG2), Mamá siempre me escucha y me da sus opiniones (EG2). Esto fundamentado con que la madre es quien debe cumplir con la actividad de cuidado y crianza de los hijos.*

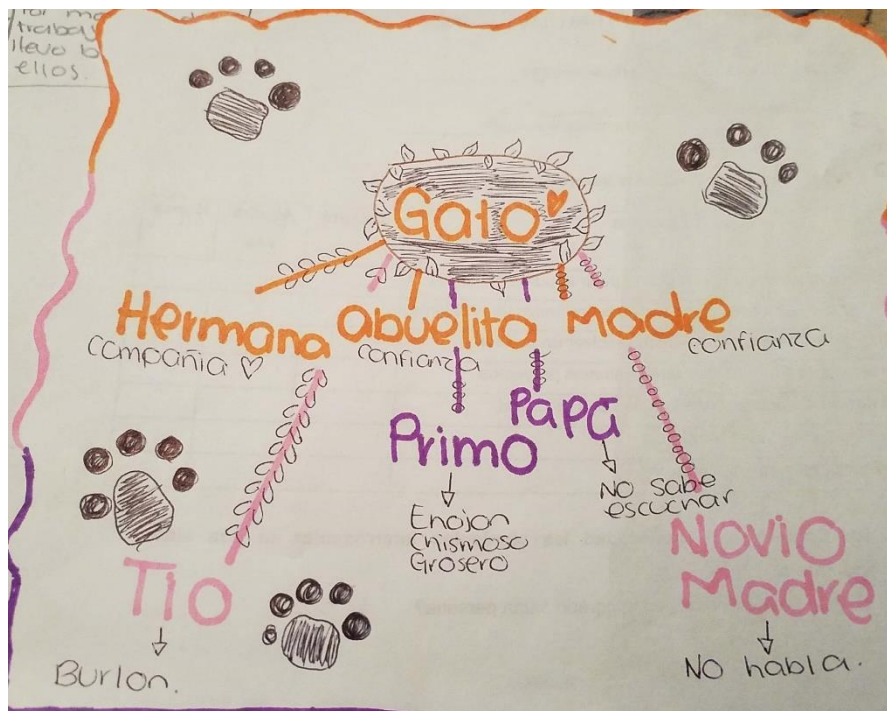
Lo que corresponde a los hermanos/as la comunicación no tiene dificultad como los obstáculos que se presentan con el padre. En lo que respecta a los hermanos son;

“no platicamos por falta de tiempo y nuestro carácter choca mucho (EG2), fluye mejor y soy el mayor (EG1, apoyo pero a veces porque no tomas las cosas en serio (EG1), hermana siento seguridad y confianza (EG2).

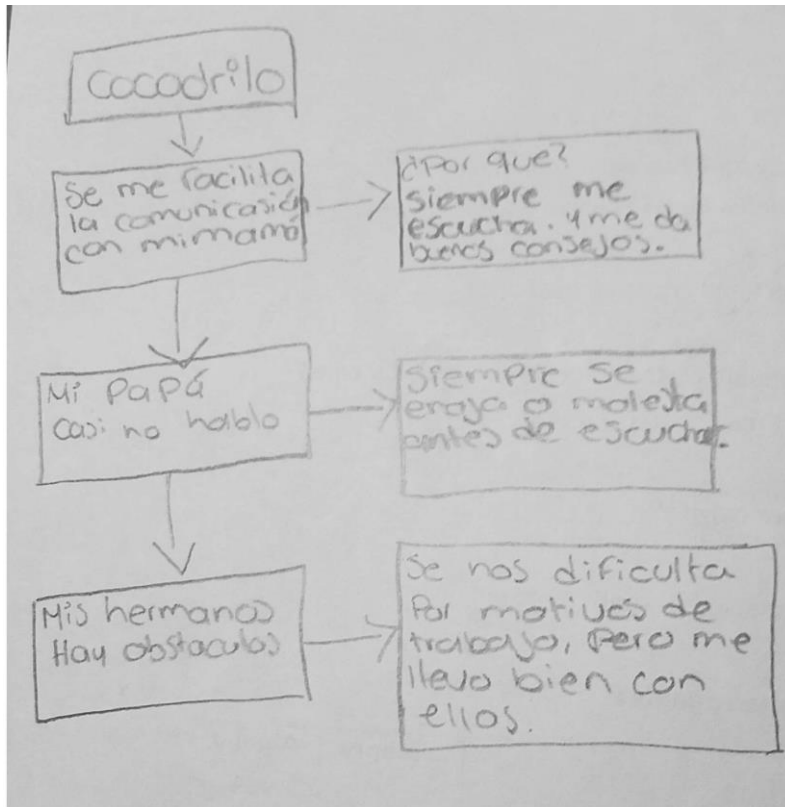
En algunas ocasiones los y las estudiantes tienen la facilidad de comunicarse con otros integrantes de la familia como lo son:

*Prima: Escucha y comprende (EG1),
Abuela está al pendiente de mi (EG1).*

Con las que el diálogo es más de apoyo y comprensión. Recuren a ellas al establecer lazos fuertes y afectuosos.



Fuente: Elaboración propia (Gato Mujer)



Fuente: Elaboración propia (Cocodrilo Hombre)

2.4.2.1 Caracterización de las familias

Las familias más destacadas entre los estudiantes de Bachillerato Semiescolarizado UAQ, es la familia nuclear biparental con un tamaño 2 a 6 miembros, en un ciclo de vida de consolidación.

2.4.2.2 Principales problemas identificados en las familias (de los estudiantes entrevistados)

- a. Violencia intrafamiliar
- b. Violencia en noviazgo
- c. Diferencia en hombres y mujeres en la socialización de género (roles de género y estereotipos)
- d. Conflictos de discusión con novio/a.
- e. Disminución de actividades familiares de padres y los estudiantes

- f. Autoridad y toma de decisiones por parte del padre
- g. En el ámbito doméstico las tareas son realizadas por la madre
- h. Discusiones y problemas entre los padres

2.4.2.3 Análisis de brechas en las familias: vulnerabilidad o factores de riesgo familiar

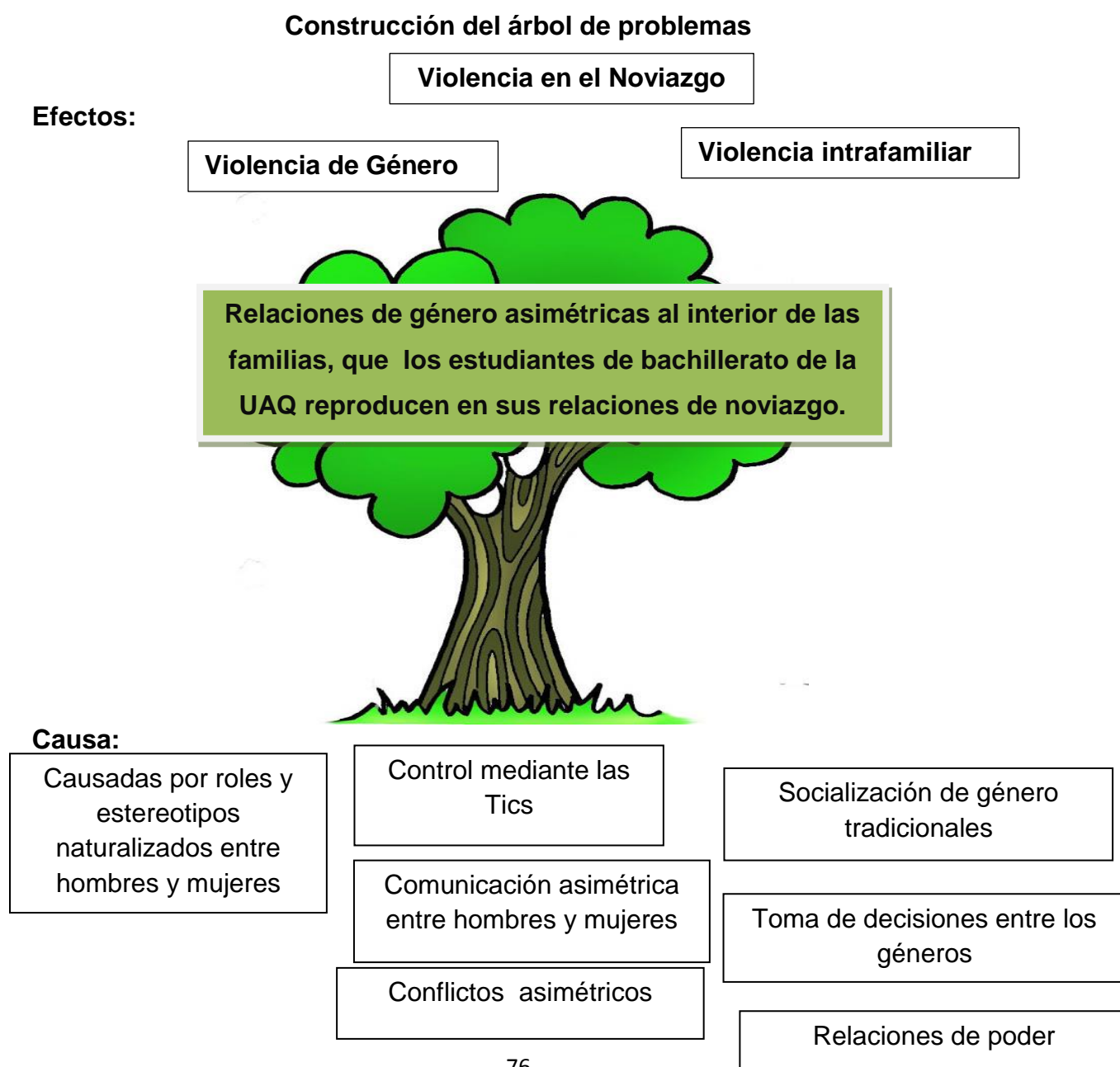
Indicador ó componente de la estructura y relaciones Familiares	Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar	Brechas de vulnerabilidad	Componentes de la democratización familiar y grupo
Socialización de roles y estereotipos de género tradicionales	<p>Trato diferenciado por género al interior de la familia</p> <p>Trato diferenciado por género dentro de la relación de noviazgo</p>	<p>Desigualdad por género dentro del hogar lo que lleva a la falta de acuerdos entre padres y madres.</p> <p>Reproducción del modelo de relación de la familia de origen, lo que lleva a relaciones de noviazgo donde un principio básico es el control, sobre todo de los varones.</p>	<p>Derechos humanos de los y las estudiantes.</p> <p>Autonomía de hombres y mujeres</p> <p>La comunicación como herramienta para solución de conflictos en las relaciones de noviazgo.</p> <p>Coadyuvar en las relaciones de noviazgo, para la simetría de poder.</p>

2.5 Árbol de problemas

Con la realización del diagnóstico se tiene la finalidad de intervenir en las problemáticas que rodean a las familias de los estudiantes de bachillerato UAQ, las cuales se manifiestan en las relaciones de noviazgo.

Para ello con la información recolectada y el análisis se realizara un árbol de problemas en la que se quiere identificar causas y efectos de dicha problemática.

Figura 6.



DESCRIPCIÓN AL PROBLEMA A INTERVENIR

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la aplicación de las técnicas para este trabajo (cuestionario y grupo focal), rescataremos las principales problemáticas que se enfrentan los estudiantes de bachillerato UAQ, en sus relaciones de noviazgo. La tipología de la violencia es un factor donde la violencia física y psicológica es predominante en los noviazgos, a raíz de conflictos y falta de comunicación que generan discusiones entre las parejas. Se detectó también que las agresiones inician en el entorno familiar con las tomas de decisiones, la reproducción de los roles y estereotipos de género tradicional asignadas en las dinámicas familiares.

Por ello se promueve la democratización familiar como herramienta para favorecer relaciones igualitarias en los noviazgos de los estudiantes de bachillerato sin el uso de la violencia.

III. ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

3.1 Diseño del proyecto

La fundamentación educativa se fundamenta en la teoría del desarrollo psicosocial de Erickson, con la finalidad de identificar las problemáticas que enfrenta la población de estudio en su desarrollo de vida, relacionadas con las etapas que propone esta teoría.

Erickson la nombra como identidad vs aislamiento (adultez joven, en edades de 18 a 30 aproximadamente), se caracteriza en donde el joven se esfuerza por establecer lazos íntimos y duraderos en las relaciones con el otro, de tal forma que establezca su identidad y productividad hacia el futuro (George C. 2005).

Ante las problemáticas identificadas, se propone un proyecto de intervención desde el enfoque de la democratización familiar, sustentada por los 4 ejes base a saber: simetría de poderes, comunicación, derechos humanos y autonomía, que coadyuven para el desarrollo de relaciones de noviazgo igualitarias.

Por ello, el objetivo del proyecto será crear un curso- taller que busque prevenir la violencia en los noviazgos de los estudiantes de bachillerato semiescolarizado de UAQ, en edades entre 19 a 24 años.

La finalidad del curso- taller es prevenir y orientar a los estudiantes de bachillerato UAQ, sobre las relaciones de noviazgo violentas, utilizando estrategias educativas que les permitan reflexionar sobre sus comportamientos e ideologías, con el propósito de favorecer relaciones igualitarias.

Basado en lo anterior, el curso- taller aportará conocimientos para que el estudiante construya un aprendizaje significativo, que le permita reflexionar, concientizar y generar y reforzar nuevos conceptos adquiridos socialmente, roles y estereotipos de género, socialización, asimetría de poder, comunicación asimétrica.

3.1.1 Justificación del proyecto

La violencia en el noviazgo es un tema que se ha trabajado durante casi 25 años o más, pero lamentablemente no se ha logrado disminuir las cifras tan alarmantes que nos encontramos hoy en día. Actualmente Querétaro tiene un alto índice de violencia en la pareja, donde el 70% de las mujeres sufren violencia psicológica (gritos, humillación, amenazas, insultos, etc.) El 30% sufre violencia física (jalones, golpes, abofetear, etc.). Esto quiere decir que 3 de cada 10 jóvenes están en una relación donde se ejerce la violencia en el noviazgo. (SEJUVEQ 21013).

Por ello, es importante destacar que la violencia en el noviazgo es un fenómeno social que se invisibiliza y se ha naturalizado, donde la violencia no solo está en las relaciones afectivas, sino que también se fomenta la violencia intrafamiliar e infantil.

Este contexto, permiten exponer la importancia de establecer programas de intervención con un carácter preventivo, implementando talleres con los estudiantes de bachillerato de la UAQ, con el propósito de sensibilizar a los estudiantes sobre las relaciones de noviazgo de manera igualitarias.

Por lo anterior, este trabajo desarrollan elementos como la socialización de género, las manifestaciones de los tipos de violencia en las relaciones de noviazgo, los roles y estereotipos aprendidos en la convivencia cotidiana dentro de las familias y la sociedad, por lo que la propuesta de intervención que se presenta, busca coadyuvar en el logro de las relaciones igualitarias entre los estudiantes de bachillerato UAQ.

La intervención con los estudiantes de bachillerato semiescoralizado UAQ, nos permitirá repercutir en las familias para lograr una modificación o fortalecimiento en la socialización de género tradicional que se da en los hogares de los estudiantes y establecer relaciones igualitarias en las convivencias familiares como en los noviazgos.

3.1.2 Objetivos

3.1.2.1 Objetivos Generales

Fomentar relaciones simétricas al interior de las familias, que favorezcan el desarrollo de relaciones igualitarias en noviazgo entre los estudiantes de bachillerato de la UAQ.

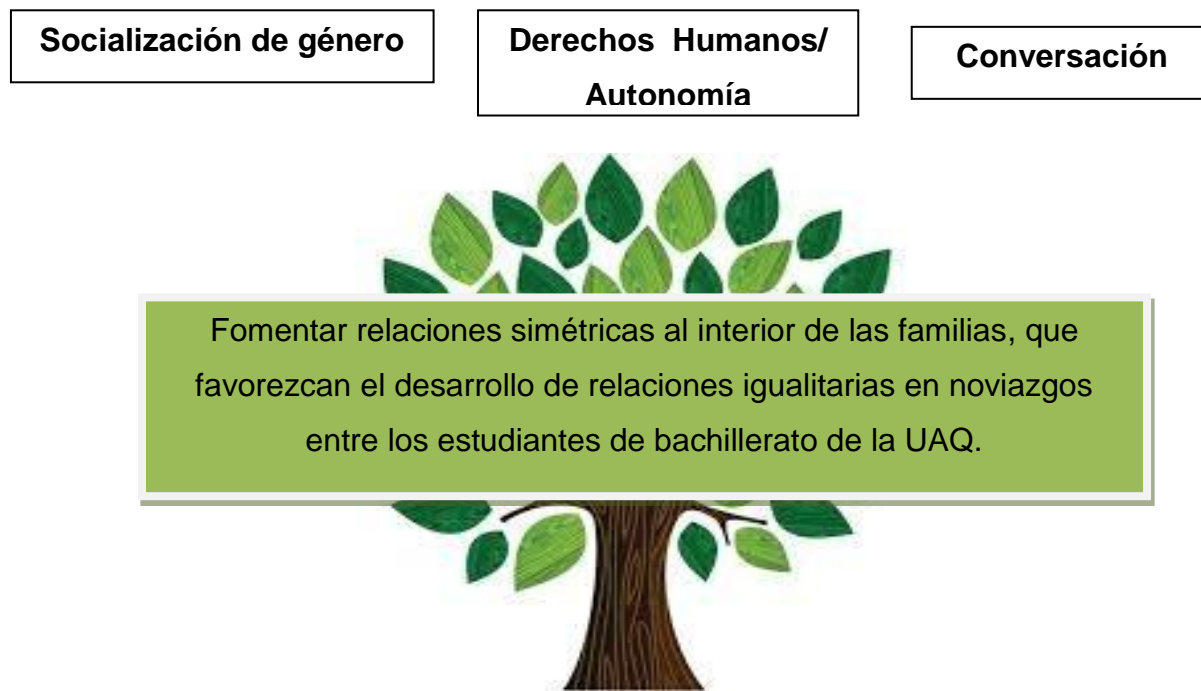
3.1.2.2 Objetivos Específicos

Los objetivos específicos están dirigidos a lograr relaciones de noviazgo igualitarias en los estudiantes de bachillerato de la UAQ.

- Sensibilizar a los estudiantes de bachillerato UAQ, en la socialización de género tradicional.
- Promover la autonomía en la toma de decisiones en las relaciones de noviazgo de los estudiantes de bachillerato UAQ.
- Brindar herramientas para una comunicación asertiva en las relaciones de noviazgo de los estudiantes de bachillerato UAQ.

3.1.2.3 Árbol de Objetivos

Figura 7.



Objetivos Específicos 1

Sensibilizar a los estudiantes de bachillerato UAQ, en la socialización de género tradicional.

Objetivos Específicos 2

Promover la autonomía en la toma de decisiones en las relaciones de noviazgo de los estudiantes de bachillerato UAQ.

Objetivos Específicos 3

Brindar herramientas para una comunicación asertiva en las relaciones de noviazgo de los estudiantes de bachillerato UAQ.

3.2 Estructura del Proyecto

3.2.1 Elementos de la estructura del proyecto

El proyecto de intervención se realizará en el transcurso del trimestre escolar, basado en la democratización familiar que coadyuven a la prevención de la violencia al interior de los hogares familiares y las relaciones de noviazgo.

El curso- taller estará dirigido a la población de estudiantes de bachillerato UAQ, entre 19 a 22 años. El número mínimo de estudiantes a participar 10 a un máximo de 14

El curso- taller se diseñó para ser impartido por un facilitador en herramientas pedagógicas, psicológicas, sociólogo, especialista en familias y prevención de la violencia. El facilitador debe tener un personalidad empática, respetuosa, sociable, dinámica, expresiva, creativa y confiable.

El curso- taller está compuesto por 4 unidades con 9 sesiones. El curso- taller se realizará una vez por semana y la sesión tendrá una duración 1:30 horas. Se realizará en aula escolar en las instalaciones del plantel educativo de Bachilleres-.

Unidad 1.

Presentación en el Grupo: Encuadre

Socialización de Género (Roles y Estereotipos de Género).

Unidad 2

Definamos la violencia (tipología de violencia y causas).

Unidad 3

Relaciones de poder (Estrategias de tomas de decisiones y Autonomía (autoestima) y Derechos Humanos (Conócelos).

Unidad 4

Comunicación asertiva y cierre del curso-taller. Actividad compartida con los padres de familia de los estudiantes de bachillerato.

La forma de trabajo que se desempeñará en cada sesión es: una introducción breve del tema que será impartido por el/la facilitadora/o. posterior se llevara a cabo actividad correspondiente al tema a desarrollar, impulsando la participación de los y las estudiantes de bachillerato UAQ. Al terminar cada actividad se dará el cierre del tema con una serie de preguntas que invitaran a los y las estudiantes de bachillerato a reflexionar, como permitir la expresión de sus ideas y dudas. Por último se realizará evaluación de la sesión, para identificar si el tema expuesto fue comprendido a su totalidad.

Los principales materiales de apoyo para el curso-taller serán material didáctico, papelería, recursos visuales.

Las actividades están planeadas para los estudiantes de bachillerato UAQ, con los que se realizó el diagnostico, la cual tuvo el trascurso en el trimestre escolar.

Para ello las actividades propuestas tendrán el objetivo de promover las relaciones democráticas en las relaciones de noviazgo, en los que se abordará temas como: violencia, comunicación, autonomía, derechos humanos, roles y estereotipos de género. Con el aborde de estos temas se quiere lograr relaciones igualitarias entre hombres y mujeres.

3.2.2 Ruta Crítica del proyecto

Paso 1

Objetivo General: Fomentar relaciones simétricas al interior de las familias, que favorezcan el desarrollo de relaciones igualitarias en noviazgos entre los estudiantes de bachillerato de la UAQ.
Indicadores: % de hombres y mujeres que distinguen las características de un noviazgo con perspectiva de género.
Medios de verificación: Actividades Lista de asistencia de estudiantes en el curso taller. Evaluación de la sesión Evidencia fotográfica
Factores externos: Falta de involucramiento de los estudiantes en el curso taller Falta de participación en la actividad Falta de espacio disponible
Duración: 3 meses, 1 sesión a la semana. 9 sesiones en total.
Responsable: Facilitadora/o

Paso 2

Objetivos Específicos: sensibilizar a los y las estudiantes de bachillerato UAQ, en la socialización de género tradicional, desde una perspectiva de género.
Indicadores: % de hombres y mujeres que la socialización de género influye en sus relaciones de noviazgo.
Medios de verificación: Actividad Lista de asistencia de estudiantes en el curso taller. Evidencia fotográfica Evaluación de la sesión
Factores externos: Falta de participación de los estudiantes en el curso taller Falta de participación en la actividad Falta de espacio disponible
Responsable (s): Facilitadora/o
Duración: 3 meses, 1 sesión a la semana. 4 sesiones en total.

Objetivos Específicos: Promover la autonomía en la toma de decisiones en las relaciones de noviazgo de los estudiantes de bachillerato UAQ.

Indicadores:

% de asistentes que reconocen la toma de decisiones equitativa en el noviazgo.

Medios de verificación:

Actividad

Lista de asistencia de estudiantes en el curso taller.

Evidencia fotográfica

Evaluación de la sesión

Factores externos:

falta de involucramiento en los estudiantes

Falta de participación en la actividad

falta de espacio disponible

Responsable (s): Facilitadora/o

Duración: 3 meses, una hora con 1 sesión a la semana. 3 sesiones en total.

Objetivos Específicos: Brindar herramientas para una comunicación asertiva en las relaciones de noviazgo de los estudiantes de bachillerato UAQ.

Indicadores:

% de hombres y mujeres que utilizan la comunicación asertiva ante un conflicto en su relación de noviazgo

Medios de verificación:

Actividad

Lista de asistencia

Evaluación

Factores externos:

falta de involucramiento en los estudiantes

Falta de participación en la actividad

falta de espacio disponible

Responsable (s): Facilitadora/o

Duración: 3 meses, 2 sesiones a la semana. 2 sesiones en total.

Paso 5

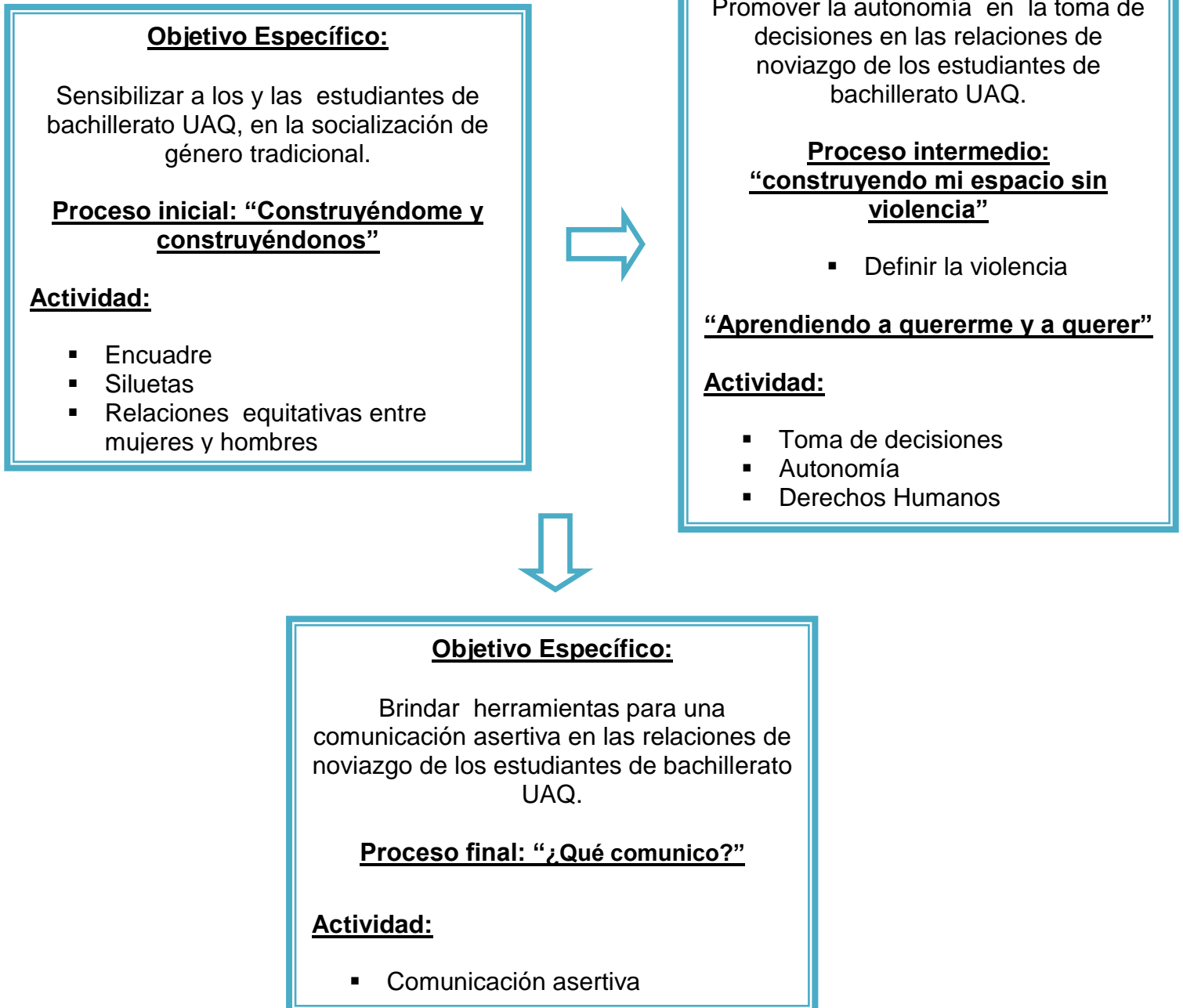
Tabla de actividades

Objetivos Específicos	Actividades	Descripción de la actividad	Resultados o productos de la actividad	Medios de verificación
Sensibilizar a los y las estudiantes de bachillerato UAQ, en los roles y estereotipos que juegan mujeres y hombres en la sociedad	"Peticiónes y regalos" Encuadre "¿Cómo me construyo?" Siluetas "Relaciones equitativas" Relaciones equitativas entre mujeres y hombres	Reglas y acuerdos para el desarrollo del trabajo en el curso- taller Actividad para trabajar los roles y estereotipos de género	Número de estudiantes sensibilizados en los roles y estereotipos de género Número de estudiantes que han fomentado relaciones equitativas en sus noviazgos	Lista de asistencia Evaluación de sesiones Participación de los estudiantes en el curso-taller
Sensibilizar a los y las estudiantes de bachillerato UAQ, Sobre el tema de violencia e identificar las diferentes formas de la misma	¿Qué es eso de violencia? Definir la violencia y "memorama"	Actividad para que los estudiantes conozcan el impacto de la violencia en sus relaciones de noviazgo	Número de estudiantes que coadyuvan un relación sin violencia	Lista de asistencia Evaluación de sesiones Participación y compromiso de los estudiantes en el curso-taller
Reconocimiento	"Alto, me	Fomentar el	Número de	Lista de

<p>de autonomía y derechos humanos en la toma de decisiones en las relaciones de noviazgo.</p>	<p>quiero, me cuido Autoestima "Reconociendo mis derechos humanos Derechos humanos "Decidamos unidos" Acuerdos</p>	<p>auto cuidado de hombres y mujeres Que los estudiantes conozcan sus derechos y cómo hacer para ejercerlos y respetarlos Herramientas para fomentar acuerdos igualitarios</p>	<p>estudiantes que hacen un autocuidado personal Número de estudiantes que conocen sus derechos humanos y saben cómo ponerlos en práctica en su vida cotidiana Número de estudiantes que acuerdos igualitarios en sus noviazgos</p>	<p>asistencia Evaluación de sesiones Participación y compromiso de los estudiantes en el curso-taller</p>
<p>Fomentar la comunicación asertiva como herramienta para generar acuerdos en las relaciones de noviazgo.</p>	<p>"¿Qué comunicó?" Resolución de conflictos</p>	<p>Actividad que brinda herramientas para solucionar conflictos desde una comunicación asertiva</p>	<p>Número de estudiantes que utilizan la herramienta de comunicación asertiva para la resolución de conflictos</p>	<p>Lista de asistencia Evaluación de sesiones Participación y compromiso de los estudiantes en el curso-taller</p>

3.3.2 Mapa de Procesos

Figura 8.



3.3.3 Metas del proyecto

Metas	Objetivos Específicos
<p>1. Fomentar trato igualitario entre los y las estudiantes de bachillerato de la UAQ.</p>	<p>Objetivo 1</p> <p>Sensibilizar a los y las estudiantes de bachillerato UAQ, en la socialización de género tradicional, desde la perspectiva de género.</p>
<p>2.Participación y acuerdos en la toma de decisiones de los y las estudiantes de bachillerato en su relación de noviazgo</p> <p>2.1Desarrollo de la autonomía en los y las estudiantes de bachillerato UAQ.</p> <p>2.3Reconocimiento de derechos humanos en los y las estudiantes de bachillerato UAQ.</p>	<p>Objetivo 2</p> <p>Promover la autonomía en la toma de decisiones en las relaciones de noviazgo de los estudiantes de bachillerato UAQ.</p>
<p>3. Que los y las estudiantes de bachillerato UAQ, utilicen la comunicación asertiva como herramienta para resolución de conflictos.</p> <p>3.1Resolución pacífica de conflictos</p> <p>3.2 Mejorar la comunicación en las relaciones en la familia</p>	<p>Objetivo 3</p> <p>Brindar herramientas para una comunicación asertiva en las relaciones de noviazgo de los estudiantes de bachillerato UAQ.</p>

3.4 Indicadores de efectos del proyecto

Matriz de Indicadores de Efectos del Proyecto		
Indicadores con Enfoque de Democratización Familiar	Género	Generacional
% de estudiantes de bachillerato UAQ que tienen una relación de noviazgo sin violencia	No violencia entre los y las estudiantes de bachillerato UAQ.	Relación de noviazgo no violento.
% de estudiantes de bachillerato UAQ, que utilizan la comunicación asertiva para la resolución de conflictos en sus relaciones de noviazgo	Utilización de la comunicación asertiva ante un conflicto en el noviazgo	La comunicación asertiva como herramienta para solución de un conflicto
% de estudiantes de bachillerato UAQ, identifican, reconocen y respetan los derechos humanos	Reconocimiento de los y las estudiantes de la UAQ, de los mismos derechos	Reconocimiento y práctica de mis propios derechos humanos en los y las estudiantes de bachillerato de UAQ
% de estudiantes de bachillerato UAQ, para coadyuvar en las relaciones de noviazgo, para la simetría de poder.	Participación de los y las estudiantes de la UAQ, en la simetría de poder en su relación de noviazgo	Participación y involucramiento en la toma de decisiones en la relación de noviazgo

3.5 Criterios de valoración del proyecto

Matriz de Criterios de viabilidad Social				
Validad Social	Pertinencia	Participación	Eficacia	Eficacia
Socialización de roles y estereotipos de género tradicional en los estudiantes de bachillerato UAQ.	<p>Se identificó: Trato diferenciado por género al interior de la familia</p> <p>Violencia psicológica y física en las relaciones de noviazgo.</p> <p>Se considera viable la realización de un proyecto de intervención desde el enfoque de la democratización familiar.</p>	Las actividades están planteadas para reproducir relaciones igualitarias entre los géneros.	<p>El proyecto fue diseñado con base a un diagnóstico que especificó las problemáticas concretas en las relaciones de noviazgo</p> <p>Asimismo, se plantea la evaluación continua en cada una de las etapas del proyecto, a fin de comprobar su eficacia.</p>	<p>Se cuenta con facilitador capacitado para el cumplimiento efectivo de los objetivos.</p> <p>Disponibilidad y participación para de los estudiantes de bachillerato UAQ en la democratización familiar en sus relaciones de noviazgo.</p>

3.6 Sostenibilidad del proyecto

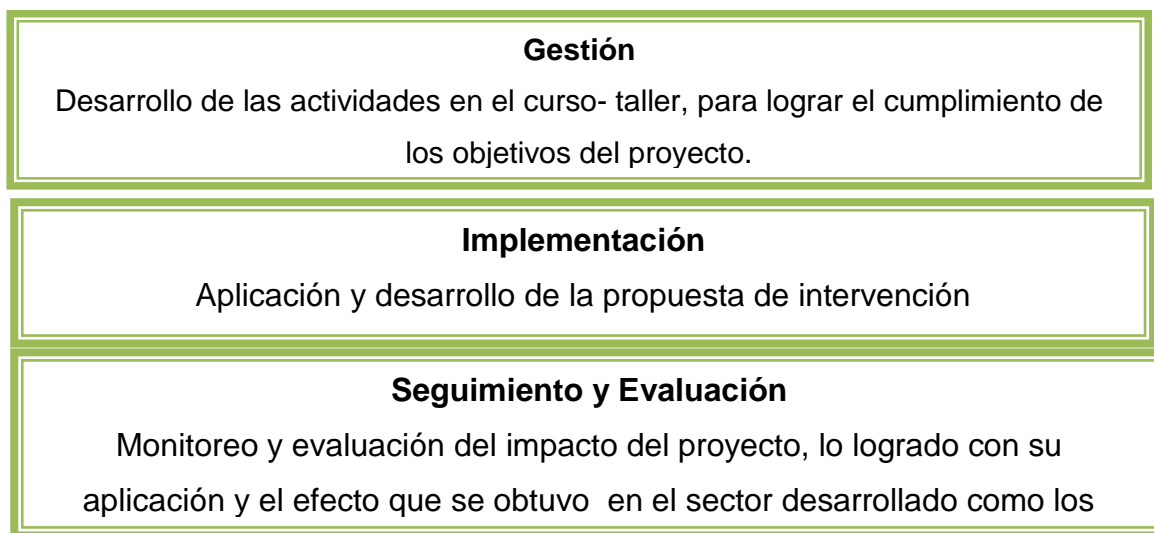
Matriz de Sostenibilidad del Proyecto	
Opciones y Medidas	Descripción
Conformación de redes de apoyo de docentes para identificar la violencia en noviazgo.	Crear redes de apoyo de los docentes y estudiantes para identificar relaciones de noviazgo violentas.
Vinculación con instituciones	Promover un acercamiento a instituciones que promueven recursos para prevenir la violencia en el noviazgo y la convivencia en la familia, a fin de que puedan seguir contando con espacios para la interacción familiar.
Seguimiento	Con base en las acciones antes señaladas, verificar y dar continuidad a los procesos de mejorar las relaciones de noviazgo.

3.7. Modelo de implementación y gestión del proyecto

3.7.1 Ciclo de implementación y gestión

Con la finalidad de lograr el cumplimiento de los objetivos, a continuación se describe el desarrollo de la implementación y gestión del proyecto de intervención.

3.7.1.1 Esquema del ciclo de implementación y gestión



3.7.1.2 Descripción de cada elemento que integra el ciclo

Gestión

Aquí se desarrolla la finalidad del cumplimiento los objetivos mencionados en el proyecto. Se gestiona el espacio donde desempeña el curso-taller taller “Conociendo (me) y aprendiendo a querer (me)”, recursos humanos, materiales, recursos monetarios y el cronograma de las sesiones para aplicación de las actividades. Con ellos se logra la implementación del proyecto de intervención.

Implementación

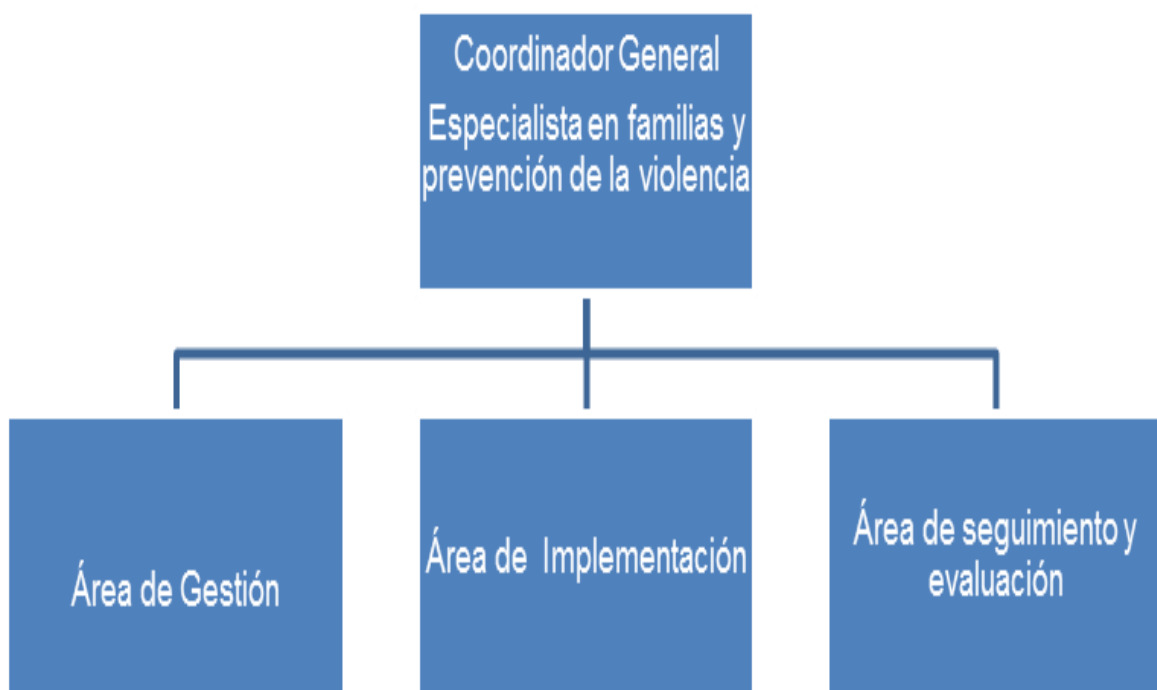
Se da el desarrollo del proyecto de intervención, el cual está estructurado para aplicar y realizar 9 sesiones de actividades en el curso- taller “Conociendo (me) y aprendiendo a querer (me)”, durante el periodo del trimestre escolar.

Seguimiento y Evaluación

Con lo dicho con lo anterior, en este punto se interesa rescatar el impacto que está dejando la aplicación del curso-taller taller “Conociendo (me) y aprendiendo a querer (me)” como medio para el desarrollo del proyecto de intervención y evaluar las actividades propuestas, los materiales, recursos monetarios y la evaluación final como instrumento de verificación para los objetivos logrados.

3.7.2 Plan de gestión del proyecto

3.7.2.1 Estructura organizativa



3.7.2.2 Actividades de gestión

Matriz de Actividades de Gestión

Actividades Iniciales	Actividades Durante la Ejecución	Actividades de Cierre
Asignación de actividades Cotización proveedores Procuración de fondos Reuniones de logística	Curso- Taller Monitoreo de actividades Reuniones de trabajo y retroalimentación Evaluaciones mensuales Revisión de efectividad de los recursos	Entrega reconocimiento a participantes Evaluación final Revisión sobre la efectividad en el uso de los recursos. Memoria fotográfica

3.7.3 Plan de Implementación

3.7.3.1 Presentación de las actividades propuestas

El desarrollo de la implementación del curso- taller “Conociendo (me) y aprendiendo a querer (me)”, se llevará a cabo en las instalaciones de la escuela de bachillerato “Semiescolarizado” UAQ, para accesibilidad con la aplicación del curso- taller y trabajo con los estudiantes de 1 y 2 trimestre. Para iniciar se realizara una convocatoria a los estudiantes para que participen en curso – taller “Conociendo (me) y aprendiendo a querer (me)” y registro de interesados a participar, lista de asistencia de los participantes al curso taller, aplicaciones de actividades y se tomara fotografías para tener evidencia del desarrollo del curso- taller y también realizara para el cierre una evaluación final y por último se entregará una constancia de participación y dando el agradecimiento por su involucramiento con una pequeña convivencia en las instalaciones de la escuela.

3.7.3.2. Plan anual de trabajo (PAT)

Objetivo	Actividades	Recursos	Responsable(s)	Cronograma
Sensibilizar a los y las estudiantes de bachillerato UAQ, en los roles y estereotipos que juegan mujeres y hombres en la sociedad.	<p>Curso – taller “Petitionen y regalos”</p> <p>Curso- taller “¿Cómo me construyo?”</p> <p>Curso- taller “Relaciones equitativas”</p>	<p>Postis</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Cartulina</p> <p>Tarjetas</p> <p>Crayolas</p> <p>Colores</p> <p>Crayolas</p> <p>Lápices</p> <p>Gomas</p> <p>Achúrelas</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Lista de asistencia</p>	<p>Facilitador (a) del proyecto, preferentemente especialista en familias y prevención de la violencia.</p> <p>Co- responsable del proyecto</p>	<p>20 de Abril 18</p> <p>1 sesión</p>
Sensibilizar a los y las estudiantes de bachillerato UAQ, Sobre el tema de violencia e identificar las diferentes formas de la misma	<p>Curso- taller ¿Qué es eso de violencia?</p>	<p>Computadora</p> <p>Cañón</p> <p>Hojas de color</p> <p>Plumones</p> <p>Memorama</p> <p>Lista de asistencia</p>	<p>Facilitador (a) del proyecto, preferentemente especialista en familias y prevención de la violencia.</p> <p>Co- responsable del proyecto</p>	<p>11 de mayo 18</p> <p>4 sesión</p>
Reconocimiento de autonomía y derechos humanos en la toma de decisiones en las relaciones de	<p>Curso-Taller “Alto, me quiero, me cuido</p> <p>Curso –Taller “Reconociendo mis derechos</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Rompecabezas</p> <p>Hojas de color</p> <p>Plumones</p> <p>Lista de asistencia</p>	<p>Facilitador (a) del proyecto, preferentemente especialista en familias y prevención de la violencia.</p>	<p>18 de mayo 18</p> <p>5 sesión</p>

noviazgo.	humanos Curso- Taller “Decidamos unidos”		Co- responsable del proyecto	
Fomentar la comunicación asertiva como herramienta para generar acuerdos en las relaciones de noviazgo.	Curso – Taller ¿Qué comunico? Curso- Taller Cierre Evaluación final convivencia	Constancias Alimentos y bebidas Formato de evaluación final Lista de asistencia	Facilitador (a) del proyecto, preferentemente especialista en familias y prevención de la violencia. Co- responsable del proyecto	8 de junio 18 8 sesión

3.7.4 Plan de monitoreo y evaluación

Jerarquía	Indicadores	Información Necesaria	Métodos de recopilación de datos	Quien recopila	Frecuencia de la recopilación
Objetivos	Fomentar relaciones simétricas al interior de las familias, que los estudiantes de bachillerato de la UAQ reproducen en sus relaciones de noviazgo.	Número de estudiantes que promueven el enfoque de democratización familiar en sus relaciones de noviazgo	Grupo Focal Actividad en Curso- Taller Cuestionario	Facilitadores	Al terminar cada bloque de actividades
Resultados	Disminuir la violencia Fomentar relaciones igualitarias Comunicación asertiva en las familias y relaciones de noviazgo	Número de estudiantes que utilizan la comunicación asertiva en sus relaciones de noviazgo. Número de estudiantes que tienen conocimiento de relaciones igualitarias	Grupo Focal Actividad en Curso- Taller Cuestionario	Facilitadores	Terminado actividades del curso-taller en 3 meses.
Actividades	Realizadas de conformidad a lo establecido	Número de participantes	Cartas descriptivas Listas de asistencia	Facilitadores	Al terminar el proyecto
Recursos/ Insumos Presupuesto	Presupuesto ejercido de forma efectiva	Reportes de recursos humanos, materiales y financieros.		Facilitadores	Al terminar proyecto

3.7.5 Plan económico financiero

Actividad	Rubro	Tipo de gasto	Costo total (\$)	Fuentes de financiamiento
Gestión, implementación, seguimiento y evaluación del proyecto de intervención	Recursos humanos	Evaluación y seguimiento	20000	Público
		Facilitadoras/es	30000	
Convocatoria Carteles	Recursos materiales	Carteles	500	Público/ privado
		Volantes	200	
		Papelería		
Curso- Taller "Peticiónes y regalos"	Recursos humanos	Postis	30	Público/ privado
	Recursos materiales	Plumones	120	
		Hojas blancas	50	
Curso- Taller "¿Cómo me construyo?"	Recursos humanos	Cartulina	30	Público/ privado
	Recursos materiales	Tarjetas	30	
		Plumones	120	
		Crayolas	60	
Curso-Taller "Relaciones equitativas"	Recursos materiales	Cartulina	50	Público/ privado
		Plumones	120	
		Colores	120	
		Crayolas	60	
		Lápices	90	
		Gomas	50	
		Achúrelas	100	
Cinta adhesiva	30			
Curso – Taller "¿Qué es eso de violencia?"	Recursos humanos	Computadora	5000	Público/ privado
	humanos	Cañón	5000	
	Recursos materiales	Hojas de color	50	
	Plumones	120		

		Memorama	400	
Curso-Taller ”Alto, me quiero, me cuido	Recursos humanos Recursos materiales	Hojas blancas Plumones Colores Lápiz Goma Copias actividad	50 120 60 50 30 20	Público/ privado
Curso –Taller “Reconociendo mis derechos humanos	Recursos humanos Recursos materiales	Hojas blancas Plumones Rompecabezas	50 120 400	Público/ privado
Curso- Taller “Decidamos unidos”	Recursos humanos Recursos materiales	Hojas de color Plumones	\$45 \$120	Público/ privado
Curso – Taller ¿Qué comunico?	Recursos humanos Recursos materiales	Postis Plumones	60 120	Público/ privado
Curso- Taller Cierre Evaluación final Convivencia	Recursos materiales Recursos Humanos	Constancias Alimentos y bebidas Formato de evaluación final	600 1500 100	Público/ privado
Total:			\$66,580	

3.7.6 Entregables

Este rubro se refiere a las evidencias que se presentarán al final del proyecto, es decir, memorama (tipología de la violencia), rompecabezas (Derechos Humanos), cartas descriptivas, lista de asistencia, formato de evaluación final del curso- taller, que servirán de base para el implementación posterior de la propuesta de intervención.



CONCLUSIÓN

El presente trabajo de intervención tiene como objetivo central fomentar en los estudiantes de bachillerato semiescoralizado de la UAQ, noviazgos y relaciones familiares igualitarias. Ya que como hemos estado desarrollando en el trabajo, la socialización de género es un factor para que en las familias existan dichas desigualdades.

Esta propuesta educativa (curso-taller) se denomina por “Conociendo (me) y aprendiendo a querer (me)”, que consta de 3 módulos que trabajan temas como la igualdad, la comunicación y la violencia y que permiten ofrecer al estudiante herramientas para establecer relaciones igualitarias, tanto en su dinámica familiar como en sus relaciones de noviazgo.

De esta forma, el trabajo de intervención en estudiantes de bachillerato, nos permite favorecer la asimilación de las herramientas obtenidas en el desarrollo del Curso-Taller, para que a su vez, éstas puedan ser transmitidas y reproducidas en su propia familia, con el objetivo de favorecer la reflexión en torno a la asimetría de poder (toma de decisiones), comunicación (manejo de conflictos) y derechos humanos (relaciones igualitarias) , para coadyuvar en la transición de familias autoritarias a democráticas.

BIBLIORAFÍA

Bohannan, Paul (1992), Hombres y mujeres, sexo y bebés, en Para raros nosotros: Introducción a la antropología cultural, Ediciones Akal. Pág. 45-61.

Bohannan, Paul (1992), Matrimonio y familia, en Para raros nosotros: Introducción a la antropología cultural, Ediciones Akal. Pág. 63-83.

Blázquez, M., Moreno, JM., García-Baamonde, ME. (2009). Inteligencia emocional como alternativa para la prevención del maltrato psicológico en la pareja. Anales de psicología, vol. 25, no 2, 250-260.

Calveiro, Pilar (1999) Familia y Poder. Argentina: Araucaria. Pág. 14-65.

CEPAL/CELADE (2014). Notas de Población. Año XLI, No. 99. Santiago de Chile. Pág. 15-24. Recuperado 21 nov. 2017.

Disponible en:
[http://200.9.3.98/bitstream/handle/11362/37632/np99011037_es.pdf?sequence=1
&isAllowed=y](http://200.9.3.98/bitstream/handle/11362/37632/np99011037_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

CONAPO (2010) Dinámica demográfica 1990-2010 y proyecciones de población 2010-2030 Pág.1-43. Recuperado 21 de noviembre del 2017. Disponible en:
http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Proyecciones/Cuadernos/15_Cuadernillo_Mexico.pdf

Chacón, F. (2008). Reflexiones sobre la familia a partir de la explicación histórica de la organización social actual. Palobra, nº 9, 200-2009. Recuperado 10/nov/2017. Disponible en:
<http://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palobra/article/view/210>

De Jong E, Basso R, Paira M, García L. (2010) Familia: representaciones y significados, una lucha entre semejanzas y diferencias. Espacio Editorial, 1 edición. Pág. 128.

Echarri, C (2009), Estructura y composición de los hogares en la Endifam, México, Instituto de investigaciones sociales.

ENDIREH (2016) Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares Pág. 1- 52. Recuperado 21 de noviembre del 2017. Disponible en:
http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2017/endireh/endireh2017_08.pdf

Estremero Judith, Gacia Bianchi Ximena (199) “Familia y ciclo vital familiar”, Pág. 19-21. Recuperado 11/nov/2017. Disponible en:
http://www.bachillerato.cl/sites/bachillerato/files/paginas/ciclo_familiar._1.pdf

Fernández C, González J, Gómez P, Alpizar, Huidobro E, Cruz s; (2007), Violencia familiar y adicciones. Recomendaciones preventivas. Centro de Integración Juvenil. México. Pág. 267

González Gracia Roció Edith (2006), Voces Gaceta Informativa de la Escuela de Bachilleres “Salvador Allende”. Editada por la Escuela de Bachillerato UAQ. Año I, n° 5, julio de 2006, Pág. 3-12.

González Gracia Roció Edith (2008), Voces Gaceta Informativa de la Escuela de Bachilleres “Salvador Allende”. Editada por la Escuela de Bachillerato UAQ. Año III, n° 14, mayo de 2008, Pág. 1-20.

Google Maps (2017) ubicación de las escuelas. Revisado 21 de noviembre del 2017. Disponible en:

<https://www.google.com.mx/maps/search/escuela+de+bachilleres+uaq/@20.5715804,-100.4153601,13z/data=!3m1!4b1>

OPS/OMS (2002) Informe mundial sobre la violencia y la salud. Publicado en español por la Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud Washington, D.C. Pág. 1-41. Recuperado 11/nov/2017. Disponible en:

http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf

INEGI 2017, <https://codiceinformativo.com/2016/08/queretaro-segundo-estado-con-mas-jovenes-entre-15-y-19-anos-inegi/>

INEGI (2015), Número de habitantes. Recuperado 21 de noviembre del 2017. Disponible en:

<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/Queret/Poblacion/default.aspx?tema=ME&e=22>

INEGI (2015). Resultados definitivos de la encuesta intercensal 2015 en Querétaro. Pág. 1-4. Recuperado 21/nov/2017. Disponible en:

http://fcps.uaq.mx/descargas/ineg_encuesta_intercensal_2015/Resultados%20definitivos%20de%20la%20Encuesta%20Intercensal%202015%20para%20el%20estado%20de%20Quer%C3%A9taro.pdf

INEGI (2016) Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud (15 a 29 años) 12 de agosto. Pág.: 1-24. Recuperado 21 de noviembre del 2017. Disponible en:

http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2016/juventud2016_0.pdf

Instituto Andaluz de la Mujer. Unidad de igualdad de género. On line. (Recuperado 30 nov. 2017) Disponible en:

<https://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/ugen/modulos/Salud/socializacion.html>

IPN (2009) Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género. Recuperado 21 de noviembre del 2017 Violentómetro Disponible en:

<http://www.genero.ipn.mx/test/paginas/violent%C3%B3metro.aspx>

IQM (2017) Estadísticas de mujeres víctimas de violencia en el estado “Mes de septiembre”. Recuperado 21 de noviembre del 2017 Disponible en:

<http://institutoqueretanodelasmujeres.gob.mx/estadisticas/Informe%20Septiembre%202017.pdf>

Jiménez María, (2008) Manual para la prevención de la violencia familiar. Esta publicación fue desarrollada por Democracia Familiar y Social AC. México DF, con el apoyo de la fundación W.K. Kellogg.

Martin Casares Aurelia (2008), Antropología de género: Claves conceptuales: El universo del género. Madrid: Editorial Cátedra. Pág. 36-62.

Rodríguez Pérez Antonio (2007), Principales Modelos de Socialización Familiar. Foro de Educación, vol. 5 n° 9, Pág. 91-97 Recuperado 10/nov/2017. Disponible en: <https://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/184/141>

Sagot Rodríguez Montserrat (1995), Socialización de género, violencia y feminicidio. vol. 41, n° 1, Pág. 17- 26. Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/10882/10259>

Sanmartín José, (2006), ¿Qué es esa cosa llamada violencia? Revista Diario de campo, suplemento, no. 40, noviembre diciembre. Pág. 11-29.

Schmukler, Beatriz y Alonso Xosefa (2009), Democratización familiar en México: experiencias de un proyecto de prevención de violencia familiar. México: Instituto Mora. Pág. 30-39.50-57. 309-320).

UNESCO (2009). Definición de familia dicha por la UNESCO. On line. Recuperado (10/nov/2017) Disponible en <http://evolucionhistoricadelasociedad.blogspot.mx/2009/10/definicion-de-familia-dicha-por-la.html>

Valera Nuria (2008) La mirada feminista: ¿Para qué sirven las gafas? En N. Valera feminismo para principiantes Barcelona: Ediciones B. Pág. 140-153.

Valdivia Sánchez Carmen (2008) La familia: Conceptos, cambios y nuevos modelos. La Revue du REDIF, vol.1. Pág. 15-22.

ANEXOS I: FORMATO DE TÉCNICAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES



Anexo1

Cuestionario:

Promoción de la democratización familiar en hogares de estudiantes de Bachillerato de la UAQ, para favorecer relaciones de noviazgo igualitarias.

Datos Personales. Fecha: _____

Sexo _____ Edad _____ Trimestre _____

Escolaridad _____ Plantel _____ Estado civil _____

Nº miembros de tu familia ___ Colonia _____ Edo. De Procedencia _____

I. Contesta las siguientes interrogantes.

1.- Vives con:

Papá, Mamá, Hermanos () Mamá, Hermanos () Papá, Hermanos () Otro _____

2.- ¿Quiénes de tus padres trabajan?

Padre () Mamá () Ambos ()

3.- ¿Tienes hermanos? Si () No ()

4.- Si la respuesta anterior fue si, ¿Cuántos hermanos tienes?

5.- ¿tú eres el mayor de tus hermanos? Si () No ()

6.- ¿En tú familia quien genera el ingreso más alto?

Papá () Mamá () Otro__

7.- ¿Cuál es el nivel escolar de tus padres?

Primaria () Secundaria () Bachillerato () Licenciatura () otra_____

8.- ¿Quién es la persona más violenta de su familia?

Papá () Mamá () Hermano () Hermana () Abuelo () Abuela () Otro_____

9.- ¿De qué forma resuelven un problema en tu familia?

Platican () no se hablan () Se insultan () Humillan () Insultan () Golpes ()

10.- ¿De los integrantes de su familia, quien es más violento con usted?

Papá () Mamá () Hermano () Hermana () Abuelo () Abuela () Otro _____

11.- En su familia quien decide las siguientes actividades:

- ¿En qué se gasta el dinero de la casa?

Papá () Mamá () Hijos () Otro_____

- ¿Qué se compra de comida?

Papá () Mamá () Hijos () Otro_____

- ¿Cuáles muebles y electrodomésticos se compran para la casa?

Papá () Mamá () Hijos () Otro_____

- ¿Quién decide en donde vivir o cuando cambiar de domicilio?

Papá () Mamá () Hijos () Otro_____

- ¿Quién elige las actividades que se realizan con la familia (pasear, visitar)

Papá () Mamá () Hijos () otro_____

- ¿Quién da los permisos a los hijos?

Papá () Mamá () Otro_____

- ¿Quién asigna las tareas en la casa?

Papá () Mamá () Otro_____

- ¿Quién impone los castigos en tu casa?

Papá () Mamá () Otro_____

- ¿Cuándo alguien enferma en tu casa, quien decide a dónde ir?

Papá () Mamá Hijos () Otro_____

III. Marca (x) respuesta de las siguientes interrogantes, de acuerdo con la siguiente escala:

F= frecuentemente A=alguna vez Nunca = N

Interrogantes	F	A	N
¿Has observado violencia en tú colonia?			
¿Has observado violencia entre tus amigos?			
En las relaciones de noviazgo de tus amigos ¿observas violencia?			
¿Has observado Violencia entre tus padres?			
¿Tus hermanos o tú han sufrido violencia física por parte de sus padres?			
¿Te molesta cuando no te dan la razón, no ganas en una discusión o te contradicen en tus opiniones?			
¿Te cuesta trabajo reconocer tus errores o darles a otros la razón?			
¿Frecuentemente estas a la defensiva y te enojas de cualquier cosa?			
¿Tus padres te han insultado o gritado cuando tienen un problema?			
¿Tus padres te han pegado con la mano, cinturón u otros?			
¿Has sufrido algún tipo de violencia por algún otro familiar?			
Cuando tu novio/a se dirige a ti ¿Lo hace con insultos o apodos desagradables?			
¿Quiere saber qué haces todo el tiempo y con quién estás?			
¿Te ha dado algún regalo, cuando te enfonde o te hizo sentir mal?			
¿Cuándo estas con tú pareja te sientes tensa/o?			
Si tienen relaciones sexuales ¿te impide el uso de anticonceptivos o te condiciona?			
¿Te ha golpeado con alguna parte de su cuerpo o con algún objeto?			
Después de una discusión fuerte ¿tú pareja es cariñoso/a y promete que no volver a suceder?			
¿Te ha criticado, o burlado de tu cuerpo en público o en privado?			
¿Te ha dicho que andas con alguien, o que tus amigos/ as quieren contigo?			
¿Te ha obligado o forzado a prácticas sexuales que te desagradan?			
Valoras tu relación de noviazgo			
¿Te ha prohibido hablarle o juntarte con amigos/as?			
¿Cedes a sus peticiones sexuales, por temor?			
¿Tú novio(a) te ha obligado a tener relaciones sexuales?			
¿Ha controlado tú dinero?			
¿Cuándo tienes relaciones sexuales, te cuidas con algún anticonceptivo?			

IV. Contesta las siguientes interrogantes.

- 1.- ¿Has tenido Novi@? Si () No ()
- 2.- ¿Cuál es el número de Novi@, que has tenido durante tu vida? _____
- 3.- ¿Has tenido relaciones sexuales en los últimos 6 meses? Si () No ()
- 4.- ¿Número de parejas que has tenido durante este año? _____
- 5.- Cuando tienes relaciones sexuales. ¿Quién decide, cuando tenerlas?
Novi@ () Pareja () Free () Tú () Los dos ()
- 6.- ¿A qué edad tuviste tu primer Novi@? _____
- 7.- ¿A qué edad fue tu primera relación sexual? _____

V. Responde las siguientes interrogantes.

Pregunta	siempre	Alguna ves	Nunca
Cuando algo me preocupa puedo pedir ayuda a mi familia			
Me agrada la manera como mi familia resuelve un problema			
Mi familia utiliza el diálogo para resolver un problema			
Mi familia me permite emprender nuevos proyectos			
Mi familia me apoya, cuando tengo una dificultad			
Realizan actividades familiares			
Mi familia es cariñosa conmigo			

VI. Contesta con honestidad las siguientes interrogantes si has sido violento/a.

- 1.- ¿Cómo me siento cuando agredo a una persona?
R.
- 2.- ¿Cómo me siento cuando me agreden?
R.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES



Anexo 2

Cuestionario:

Promoción de la democratización familiar en hogares de estudiantes de Bachillerato de la UAQ, para favorecer relaciones de noviazgo igualitarias.

I.- Preguntas que se trabajaran en asamblea con los grupos para poder identificar sus necesidades y posterior intervenir nuevas técnicas.

- 1.- ¿Cuántas personas integran tu familia, y quiénes son?
- 2.- ¿Qué es lo que más te gusta de tú familia?
- 3.- ¿Cómo se toman las decisiones en tú familia?
- 4.- ¿Qué le gusta hacer cuando está con su familia?
- 6.- ¿Qué temas no hablas con tú familia?
- 7.- ¿Qué hace cada persona cuando está en casa?
- 8.- ¿Qué te gustaría hacer con cada miembro de tú familia?
- 9.- Desde tú perspectiva ¿cuál es el comportamiento esperado de una mujer y hombre en casa y en público?
- 10.- ¿Qué tareas realizar en tú hogar?
- 11.- ¿Hablan de noviazgo en su casa? Si, ¿cuáles temas?, no ¿por qué?
- 12.- ¿Cómo son las relaciones de noviazgo?
- 13.- ¿Cuáles son los principales problemas que se te han presentado en el noviazgo y como las resuelven?
- 14.- Alguno otro comentario que quieran hacer.

ANEXOS II. CARTAS DESCRIPTIVAS

Carta Descriptiva						
Nombre del taller: “construyéndome y contrayéndonos”						
Lugar y fecha de ejecución: Instalaciones de Escuela de Bachillerato “Semiescolarizado” UAQ. Día ___ del mes ___ de 2018.						
Facilitadora/o: Especialista en familias y Prevención de la violencia						
Perfil de los participantes: Los y las estudiantes de bachillerato “semiescolarizado” UAQ, que participaron en el diagnóstico.						
Objetivo General: Sensibilizar a los y las estudiantes de bachillerato UAQ, en los roles y estereotipos que juegan mujeres y hombres en la sociedad.						
Sesión	Tema	Aprendizaje	Actividades	Técnica	Material	Tiempo
1”Peticiones y regalos”	Establecer confianza y reglas para el desarrollo del curso taller, como participación	Aprendiendo a establecer reglas y acuerdos para el trabajo en equipo.	Bienvenida al grupo Actividad de activación para el grupo Actividad “regalos y peticiones” Reflexión Cierre	Explicación. Diálogo Reflexión	Hojas blancas, plumones Postis	1 sesión Duración 1hr 30 min
2. “¿Cómo me construyo?”	Roles y estereotipos de género	Concientizar en los roles y estereotipos asignados socialmente a hombres y mujeres.	Bienvenida al grupo Actividad de activación para el grupo Actividad “Siluetas” Reflexión Cierre	Explicación. Diálogo Reflexión	Dibujos de silueta de hombre y mujer en cartulina, tarjetas plumones	1 sesión Duración 1hr 30 min

					Crayolas	
3.“Relaciones equitativas”	Relaciones equitativas entre hombres y mujeres	Construyendo o nuevas relaciones equitativas entre mujeres y hombres	Bienvenida al grupo Actividad de activación para el grupo Actividad “Dibujando formas de vivir con equidad” Reflexión Cierre	Explicación. Diálogo Reflexión	Cartulina plumones, colores, crayones, lápices, goma, acuarelas y cinta adhesiva.	1 sesión Duración 1hr 30 min

Carta Descriptiva						
Nombre del taller: “Construyendo mi espacio sin violencia”						
Lugar y fecha de ejecución: Instalaciones de Escuela de Bachillerato “Semiescolarizado” UAQ. Día ___ del mes ___ de 2018.						
Facilitadora/o: Especialista en familias y Prevención de la violencia						
Perfil de los participantes: Los y las estudiantes de bachillerato “semiescolarizado” UAQ, que participaron en el diagnóstico.						
Objetivo General: Sensibilizar a los y las estudiantes de bachillerato UAQ, Sobre el tema de violencia e identificar las diferentes formas de la misma						
Sesión	Tema	Aprendizaje	Actividades	Técnica	Material	Tiempo
1. ¿Qué es eso de violencia?	Definición y tipología de Violencia Ciclo de la violencia	Conocer que es la violencia y como se manifiesta.	Bienvenida al grupo Actividad de activación para el grupo Actividad “memorama de tipología de la violencia” alternativas para prevenir la violencia Reflexión Cierre	Explicación. Diálogo Reflexión	Exposición de que es el noviazgo y conceptos claves de la violencia Memorama “tipología de la violencia” Computadora Hojas de color Plumones Memorama	1 sesión Duración 1hr 30 min

Carta Descriptiva						
Nombre del taller: “Aprendiendo a quererme y a querer”						
Lugar y fecha de ejecución: Instalaciones de Escuela de Bachillerato “Semiescolarizado” UAQ. Día ___ del mes ___ de 2018.						
Facilitadora/o: Especialista en familias y Prevención de la violencia						
Perfil de los participantes: Los y las estudiantes de bachillerato “semiescolarizado” UAQ, que participaron en el diagnóstico.						
Objetivo General: Reconocimiento de autonomía y derechos humanos en la toma de decisiones en el noviazgo						
Sesión	Tema	Aprendizaje	Actividades	Técnica	Material	Tiempo
1. “Alto, me quiero, me cuido”	Trabajar el concepto de autonomía (autoestima)	Reconocer y fortalecer mi autoestima y utilizarla en mis relaciones afectivas	Bienvenida al grupo Actividad de activación para el grupo Actividad “auto cuidado” Reflexión Cierre	Explicación. Diálogo Reflexión	Hojas blancas Plumones Colores Lápiz Goma Hoja de actividad	1 sesión Duración 1hr 30 min
2. “Reconociendo mis derechos humanos”	Conocer los derechos humanos	Reconocer mis derechos humanos y como hacerlos participes en mi vida cotidiana	Bienvenida al grupo Actividad de activación para el grupo Actividad “construir rompecabezas” Reflexión Cierre	Explicación. Diálogo Reflexión	Hojas blancas Plumones Rompecabezas	1 sesión Duración 1hr 30 min
3. “Decidamos unidos”	Estrategias para tomar una decisión con equidad	Aprender a tomar un acuerdo con equidad entre hombres y mujeres	Bienvenida al grupo Actividad de activación para el grupo Actividad	Explicación. Diálogo Reflexión	No se requiere	1 sesión Duración 1hr 30 min

			“acuerdos” Dramatización Reflexión Cierre			
--	--	--	--	--	--	--

Carta Descriptiva						
Nombre del taller: “Decidamos juntos”						
Lugar y fecha de ejecución: Instalaciones de Escuela de Bachillerato “Semiescolarizado” UAQ. Día ___ del mes ___ de 2018.						
Facilitadora/o: Especialista en familias y Prevención de la violencia						
Perfil de los participantes: Los y las estudiantes de bachillerato “semiescolarizado” UAQ, que participaron en el diagnóstico.						
Objetivo General: Fomentar la comunicación asertiva como herramienta para generar acuerdos en las relaciones de noviazgo.						
Sesión	Tema	Aprendizaje	Actividades	Técnica	Material	Tiempo
1. ¿Qué comunico?	Estrategia para resolver un conflicto	Obtener herramientas para solucionar conflictos satisfactoriamente.	Bienvenida Actividad de activación Actividad: “yo veo” “yo imagino” “Yo siento” “Yo quiero” Reflexión cierre	Explicación Vivencia I Enfrentando un conflicto Diálogo	Postis Plumas	1 sesión Duración 1hr 30 min
2.Cierre Evaluación final convivencia	Convivencia Grupal	Conocer lo aprendido durante los talleres y convivencia con los y las participantes	Bienvenida Actividad de activación Formato de evaluación final Convivencia Cierre Constancia	Convivencia con los y las participantes.	Cosas para convivir	1 sesión Duración 1hr 30 min

**Actividad “Mapeo de Comunicación”, para trabajar en los hogares de los
estudiantes de Bachillerato UAQ.**

Carta Descriptiva						
Nombre del taller: “Construyendo mi espacio sin violencia”						
Lugar y fecha de ejecución. En los hogares de cada uno de los estudiantes de bachillerato semiescolarizado UAQ, Día___ del mes ___ de 2018.						
Facilitadora/o: Especialista en familias y Prevención de la violencia						
Perfil de los participantes: Fomentar que los padres de los estudiantes de bachillerato semiescolarizado UAQ, identifiquen como se da la comunicación en sus familias.						
Objetivo General:						
Sesión	Tema	Aprendizaje	Actividades	Técnica	Material	Tiempo
¿Qué comunico?	Identificar como me comunico con mi familia	Fomentar una comunicación asertiva.	Obtener herramientas para una comunicación asertiva en la familia.	“Mapeo de comunicación”	Formato de familiograma	Opcional en cada familia

**ACTIVIDAD “FAMILIOGRAMA” PARA LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES
DE BACHILLERATO SEMIESCOLARIZADO, UAQ.**

Instrucciones: Escribe el nombre del integrante de tu familia con quien te comunicas con facilidad (verde), en el siguiente nivel con quien tienes alguna dificultad (azul) y por ultimo con quien consideras que no te comunicas (morado).

Familia

Nota: Posterior a que lo realices papá y mamá, te invito a que reflexiones que está sucediendo en tu hogar y de acuerdo a tus posibilidades que puedes hacer para favorecer la comunicación en tu familia.

**ANEXO III. LISTA DE ASISTENCIA AL CURSO- TALLER “CONOCIENDO (ME)
Y APRENDIENDO A QUERER (ME)”.**

Lista de Asistencia										
Nombre del taller: Curso- taller “Conociendo (me) y aprendiendo a querer (me)”										
Lugar y fecha de ejecución: Instalaciones de Escuela de Bachillerato “Semiescolarizado” UAQ. Día____ del mes ____ de 2018.										
Facilitadora/o: Especialista en familias y Prevención de la violencia										
Perfil de los participantes: Los y las estudiantes de bachillerato “semiescolarizado” UAQ, que participaron en el diagnóstico.										
Nombre Completo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Fecha día/mes/año									
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

**ANEXO IV. FORMATO DE EVALUACIÓN FINAL CURSO – TALLER
“CONOCIENDO (ME) Y APRENDIENDO A QUERER (ME)”.**

I. Contesta lo siguiente:

Nombre del curso- taller	“Conociendo (me) y aprendiendo a querer (me)”
Lugar de realización	Instalaciones Escuela de bachillerato “Semiescolarizado” UAQ.
Fecha y hora	
Sexo	
Edad	

**II. Contesta las siguientes preguntas, marca la opción que más refleje
tú opinión.**

1. La explicación de los temas te parecieron:

Buena _____ Regular_____ Mala _____

2. Las actividades grupales te parecieron:

Buena _____ Regular_____ Mala _____

3. La logística del curso- taller fue:

Buena _____ Regular_____ Mala _____

4. El curso- taller favoreció en tú participación:

Buena _____ Regular_____ Mala _____

5. La utilidad del taller la consideras:

Buena _____ Regular_____ Mala _____

6. Las expectativas que tenías del curso- taller se cumplieron:

Buena _____ Regular_____ Mala _____

7. Los materiales utilizados para las actividades te parecieron:

Buena _____ Regular_____ Mala _____

8. El material didáctico utilizado te pareció útil:

Buena _____ Regular_____ Mala _____

9. Recomendarías el curso-taller a otros estudiantes de bachillerato:

Buena _____ Regular_____ Mala _____

III. Califica de acuerdo a la escala

¿Qué calificación le darías al taller?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

¿Qué calificación le darías a las actividades realizadas en el curso- taller?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

¿Qué calificación darías a la explicación de los temas?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

IV. Responde las siguientes preguntas abiertas.

1. ¿Qué temas te agradaron más y te parecieron útiles?

R-

2. ¿A qué te comprometes a partir de lo aprendido en el curso- taller?

R-

3. ¿Qué cambiarías o agregarías al taller?

R-

Comentarios o sugerencias

R-