



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Psicología

Formas de estudio y estrategias de aprendizaje que utilizan los
alumnos de odontología de una universidad pública

Tesis

Que como parte de los requisitos para obtener el Grado de
Maestro en Ciencias de la Educación

Presenta:

Adriana Ornelas González

Dirigido por:

Dra. Felicia Vázquez Bravo

Querétaro, Qro. 27 de Agosto del 2022



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Psicología
Maestría en Ciencias de la Educación

Formas de estudio y estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos de
odontología de una universidad pública

Como parte de los requisitos para obtener el Grado de
Maestro en Ciencias de la Educación

Presenta:

Adriana Ornelas González

Dirigido por:

Dra. Felicia Vázquez Bravo

Dra. Felicia Vázquez Bravo

Presidente

Mtra. Sara Miriam González Ramírez

Secretaria

Dra. Ana Karen Soto Bernabé

Vocal

Mtra. Sandra Eugenia Cano Ochoa

Suplente

Mtra. Ana Laura Velázquez Servín

Suplente

Centro Universitario, Querétaro, Qro. México
27 de Agosto del 2022

Dedicatoria

Dedico todo mi esfuerzo y sus resultados a mis hijas Alexa y Ligia, para que vean que a pesar de la adversidad es posible lograr los sueños y metas si uno realmente se lo propone.

Agradecimientos

Quiero agradecer a todas las personas que intervinieron o ayudaron para que este logro de mi maestría fuera posible. A mis compañeros, que me brindaron ayuda, asesorías y algunos hasta soporte emocional, cuando creía que ya no podía. Al Dr. Héctor Mancilla, por darme las facilidades de llevar a cabo la investigación en la licenciatura de odontología.

Muchas gracias a todos mis profesores que pusieron su dedicación y empeño para transmitirme sus conocimientos y experiencia, pero en especial a la Dra. Felicia, por haberme regalado tantas horas de su tiempo en todas las correcciones y momentos de trabajo que tuvimos.

Agradezco también a mi esposo por tener la paciencia y brindarme el tiempo necesario para llevar a cabo mis estudios. Por haber renunciado a viajes y convivencias familiares, para poder cumplir mi meta. Por todos esos momentos de reflexión que llegamos a tener, para tratar de solucionar el mundo; así como las charlas y consejos que me estimulan a la meditación y me dan confort cuando es necesario. Por estar siempre a mi lado alentándome.

Pero en especial, hago el reconocimiento a mis padres, que siempre están ahí a mi lado, brindándome todo su apoyo y confianza, por creer en mí, porque si no me hubieran pagado nuevamente los estudios y ayudado a cuidar a mis pequeñas, no podría haber llegado tan lejos. Por tomarme siempre de la mano e impulsarme a soñar y llegar más alto y lejos cada día. Los amo.

Índice general

Índice de tablas, gráficas y figuras.....	10
Resumen en español.....	15
Abstract	16
I. Introducción/ Planteamiento Del Problema y Justificación.....	17
Planteamiento del problema.....	18
Justificación.....	22
II. Antecedentes y revisión de la literatura	23
2.1 Acerca del plan de estudios	24
2.2 Sobre las formas de estudio.....	27
2.3 Investigaciones sobre el aprendizaje.	28
2.3.1 En odontología.....	28
2.3.2 Investigaciones en torno a estrategias de estudio en otras áreas a nivel de educación superior.....	30
2.4 Investigaciones sobre factores que intervienen en el aprendizaje	31
2.4.1 En odontología.....	31
2.4.2 Estudios sobre factores que intervienen en el aprendizaje, en diversas áreas de formación	32
III FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-CONCEPTUAL	35
3.1 Aprendizaje	35
3.2 Aprendizaje Significativo (AS)	35
3.2.1 La naturaleza del material a aprender.	36
3.2.2 La estructura cognoscitiva del sujeto	36
3.2.3 Teorías del aprendizaje implícito	36
3.2.4 Diferencias entre el AS y el Aprendizaje Mecánico.....	38

3.2.4 Reflexión y estudio.....	39
3.3 Estilos de aprendizaje	42
3.4 Estrategias de aprendizaje.....	43
3.4.1 Clasificación de las estrategias de aprendizaje	45
3.5 Estudiar	46
3.5.1 Técnicas de estudio	46
3.6 Otros factores que pueden intervenir en el Aprendizaje Significativo.....	46
3.6.1 Sexo y edad.....	47
3.6.2 El contexto: condiciones de estudio.....	48
3.6.3 Autorregulación.....	49
3.6.4 Autoconcepto	50
3.6.5 Autoevaluación	51
3.6.6 Autonomía percibida	52
3.6.7 Autoeficacia	53
3.6.8 Factores afectivo-emocionales	53
3.6.9 El papel del profesor y la enseñanza	55
IV Supuestos.....	57
4.1 Aprendizaje Significativo.....	57
4.2 Atributo.....	57
4.3 Aprovechamiento	57
4.4 Condiciones de estudio.....	58
4.5 Concepto de estudio	58
4.6 Técnicas de estudio	58
4.7 Autoconcepto y autorregulación.....	59
4.8 Afectivo Emocionales.....	59

4.9 Papel del profesor	59
V Metodología	60
5.1 Objetivos	60
5.1.1 Objetivo General	60
5.1.2 Objetivos Específicos.....	60
5.2 Material y métodos	61
5.3 Procedimientos	62
5.3.1 Población participante.....	62
5.3.2 Instrumentos de recolección de la información.....	63
5.4 Consideraciones éticas	64
VI Resultados	64
6.1. Generalidades.....	65
6.1.1 Sexo y semestre	65
6.1.2 Edad	66
6.2 Aprovechamiento	67
6.2.1 Reprobación de materias.....	67
6.2.2 Promedio de calificaciones	68
6.2.3 Uso de recursos para aprender	69
6.3 Condiciones de estudio	72
6.3.1 Actividades remuneradas.....	72
6.3.2 Estudio dentro de casa	76
6.3.3 Lugar específico para el estudio dentro de casa.....	76
6.3.4 Estudio fuera de casa	78
6.4 Estudiar	79
6.4.1 Concepto de estudio	80

6.4.2 Tiempo de estudio	82
6.5 Técnicas de estudio	84
6.5.1 Formas de prepararse para un examen.....	84
6.5.2 Estrategias para memorizar	88
6.6 Aprendizaje Significativo	91
6.6.1 Vinculación de lo nuevo con lo ya aprendido.....	91
6.6.2 Vincular la teoría con la práctica	92
6.7 Autonomía percibida	93
6.7.1 Preparación de las clases	93
6.7.2 Acciones para comprender los temas	95
6.7.3 Acciones en dificultades al realizar las actividades durante sus prácticas, sin recurrir al profesor.....	97
6.7.4 Acciones cuando no entienden lo que se les están exponiendo.....	100
6.7.5 Solicitud de ayuda cuando se dificulta lo que se está estudiando	102
6.7.6 Búsqueda de información por cuenta propia.....	104
6.8 Autoeficacia.....	105
6.8.1 Distinción de los conceptos principales	106
6.8.2 Aportación y justificación de ideas	106
6.8.3 Tratamiento.....	108
6.9 Autoevaluación.....	110
6.9.1 Dificultad para comprender ciertos temas.....	110
6.9.2 Autoidentificación de problemas relacionados con el estudio.....	113
6.10 Autoconcepto	115
6.10.1 Cambios en la forma de estudiar	115
6.10.2 Autoconcepto en relación con el estudio	116

6.10.3 Tipo de estudiante	118
6.10.4 Motivos por los que se clasifican cómo cierto tipo de estudiante	119
6.11 Autorregulación	121
6.11.1 Objetivo de aprender un tema nuevo	121
6.11.2 Planificación de estudios.....	122
6.12 Afectivo-emocionales	123
6.12.1 Motivación para estudiar	123
6.11.2 Influencia de las personas cercanas.....	127
6.13 Papel del profesor	128
6.13.1 Ayuda de los profesores para relacionar los temas	129
6.13.2 Variación en la forma de estudio de acuerdo con el profesor	130
6.13.3 Motivación para estudiar una materia	131
VII Conclusión, discusión, recomendaciones y aprendizajes	135
7.1 Discusión.....	135
7.1.1 Con relación al estudio:	135
7.1.2 Técnicas de estudio:	136
7.1.3 Autoconocimiento y autorregulación:	137
7.1.4 Afectivo- Emocionales:	138
7.1.5 Papel del profesor:.....	138
7.2 Conclusiones.....	138
7.3 Recomendaciones	138
7.4 Aprendizajes:	141
VIII. Referencias Bibliográficas.....	143
Anexo 1: Supuestos	155
1 Aprendizaje Significativo	155

2 Atributo	156
3 Aprovechamiento	157
4 Condiciones de estudio.....	158
5 Concepto de estudio	159
6 Técnicas de estudio	160
7 Autoconcepto y autorregulación.....	161
8 Afectivo Emocionales.....	164
9 Papel del profesor.....	165
Anexo 2 Matriz de dimensiones teórico-metodológica	166
Anexo 3 Instrumento de recolección de datos	175
Anexo 4 tablas de categorización de preguntas abiertas	187
Anexo 5 Manual de categorización numérica.....	188
Anexo 6 Carta de consentimiento debidamente informado.....	194
Anexo 7 Carta de permiso de la Coordinación de Odontología	195

Índice de tablas, gráficas y figuras

Figura 1. Factores que pueden intervenir en el AS	39
Tabla 1. Sexo y Semestre	62
Gráfica 1 Población por semestre y sexo	63
Gráfica 2. Población encuestada por porcentaje de edad	64
Gráfica 3. Materias reprobadas	65
Gráfica 6. Promedio de calificaciones	66
Gráfica 5. Uso de los recursos para aprender	67
Gráfica 6. Uso de los recursos para aprender, comparación por semestres	68
Gráfica 7. Actividades remuneradas	69
Gráfica 8. Actividades remuneradas, comparación por semestre.	71
Gráfica 9. Tipos de actividades remuneradas	72
Gráfica 10. Trabajo en el área de la salud, comparación por semestre	72
Gráfica 11. Estudio dentro de casa	73
Gráfica 12. Lugar específico para el estudio dentro de casa	74
Gráfica 13. Lugar específico para el estudio fuera de casa	75
Gráfica 14. Concepto de estudiar	77
Gráfica 15. Concepto de estudiar. Comparación por semestres	78
Gráfica 16. Horas de estudio por semana	79

Gráfica 17. Tiempo de estudio semanal	80
Gráfica 18. Forma de prepararse para los exámenes. Comparación por semestres	82
Gráfica 19. Preparación para los exámenes. Primeros semestres	83
Gráfica 20. Preparación para los exámenes. Semestres intermedios	84
Gráfica 21. Preparación para los exámenes. Últimos semestres.	85
Gráfico 22. Estrategias para memorizar	86
Gráfico 23. Estrategias para memorizar. Comparación por semestres.	87
Gráfico 24. Vinculación de lo nuevo con lo ya aprendido	88
Gráfico 25. Dificultad para vincular lo aprendido con lo nuevo.	89
Gráfica 26. Preparación previa a las clases	91
Gráfica 27. Preparación previa a las clases. Comparación por semestres	92
Gráfica 28. Acciones que realizan cuando se les dificulta un tema (sin recurrir al profesor).	93
Gráfica 29. Acciones para comprender los temas. Comparación por semestres	94
Gráfica 30. Acciones que realizan cuando se les dificultan actividades durante sus prácticas sin recurrir al profesor	95
Gráfica 31. Acciones que realizan cuando se dificultan sus prácticas (sin recurrir al profesor). Comparación por semestres	96
Gráfica 32. Acciones que realizan cuando no entienden lo que se está exponiendo. Comparación por semestres	97
Gráfica 33. A quien solicitan ayuda cuando se les dificulta lo que están estudiando	99
Gráfica 34. A quienes solicitan ayuda cuando se les dificulta lo que están estudiando. Comparación por semestres	100

Gráfica 35. Búsqueda de información adicional a la que les da el profesor. Comparación por semestres.	101
Gráfica 36. Distinción de conceptos principales	103
Gráfica 37. Capacidad de aportar ideas y justificarlas	104
Gráfica 38. Acciones que realizan para brindar los planes de tratamiento	106
Tabla 2. Dificultad para comprender ciertos temas	107
Gráfica 39. Causas de complejidad para entender los temas	108
Gráfica 40. Causas de dificultad en los temas. Comparación por semestres	109
Gráfica 41. Autoidentificación de problemas relacionados con el estudio. Comparación por semestres	111
Gráfica 42. Modificaciones en la forma de estudiar	113
Gráfica 43. Autoconcepto en relación con el estudio	114
Gráfica 44. Tipo de estudiante	115
Gráfica 45. Razones positivas para la clasificación de estudiante	116
Gráfica 46. Razones negativas para la clasificación de estudiante	117
Gráfica 47. Objetivo de aprender temas nuevos. Comparación por semestres	118
Gráfica 48. Planificación de la forma de estudio. Comparación por semestres	119
Gráfica 49. Motivaciones para estudiar	121
Gráfica 50. Motivaciones extrínsecas para estudiar	122
Gráfica 51. Motivaciones intrínsecas para estudiar. Comparación por semestres	123
Gráfica 52. Influencia de las personas cercanas. Comparación por semestres	124
Gráfica 53. Ayuda de los profesores para vincular temas	126
Gráfica 54. Cambios en la forma de estudio de acuerdo con el profesor.	127

Resumen en español

La literatura acerca de estrategias de estudio señala que los estudiantes van desarrollando diferentes estrategias y capacidades de adaptación que facilitan su aprendizaje. El objetivo de esta investigación fue indagar y describir las acciones, situaciones, formas de estudio y las estrategias de aprendizaje en la licenciatura de odontología de la FMUAQ, para identificar si son las que se consideran convenientes para lograr un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, y con base en esto tratar de entender cómo están llevando a cabo sus prácticas clínicas.

Para el diseño del estudio se tomó como base el planteamiento del Aprendizaje Significativo, así como otras dimensiones que se consideraron afectan las formas de estudio tales como: aprovechamiento, condiciones de estudio, concepto de estudio, técnicas de estudio, autoconcepto y autorregulación, factores afectivo-emocionales y el papel del profesor. Con base en la revisión teórica se construyó el concepto **Acciones tendientes al aprendizaje significativo (ATAS)**, que se refieren a todas aquellas técnicas y métodos que ayudan al estudiante a vincular el conocimiento nuevo con el ya aprendido previamente. La metodología que se llevó a cabo fue empírico-analítica de tipo descriptivo, con un diseño exploratorio.

De acuerdo con los resultados obtenidos podemos llegar a la conjetura que los alumnos de odontología están desarrollando técnicas y estrategias de aprendizaje pertinentes a las **ATAS**, aunque no se vea reflejado en el momento de llevarlo a la práctica. De igual forma, resultan ser autónomos y presentan buena autorregulación con respecto al estudio, esto se ve reflejado en el alto rendimiento académico que presentan los alumnos de la licenciatura. Esto se va perfeccionando a medida que van avanzando en su desarrollo escolar, así como también con la edad madurativa. Con respecto a los factores motivacionales, encontramos que le dan mayor peso a los factores extrínsecos, lo cual podría deberse a las condiciones propias de la edad, ya que se encuentran en la adolescencia tardía, en la búsqueda de aceptación e identidad.

Pensamos que este estudio puede generar diversas líneas de investigación para poder profundizar más sobre algunos aspectos que aquí se tocaron.

Abstract

The literature on study strategies indicates that students develop different strategies and adaptation capacities that facilitate their learning. The objective of this research was to investigate and describe the actions, situations, forms of study and learning strategies in the FMUQA dentistry degree, to identify if they are appropriate to achieve meaningful learning by students. Based on this, try to understand how they are carrying out their clinical practices.

For the design of the study, the Significant Learning approach was taken as a basis, as well as other dimensions that were considered to affect the forms of study such as: Achievement, study conditions, study concept, study techniques, self-concept and self-regulation, affective factors -emotional and the role of the teacher. Based on the theoretical review, the concept Actions Tending to Meaningful Learning (ATAS) was constructed, which refers to all those techniques and methods that help the student to link new knowledge with previously learned knowledge. The methodology that was carried out was empirical-analytical of a descriptive type, with an exploratory design.

According to the results obtained, we can conjecture that dentistry students are developing learning techniques and strategies relevant to the ATAS, although it is not reflected at practice time. In the same way, they turn out to be autonomous and present good self-regulation with respect to the study, this is reflected in the high academic performance that the students of the degree present. This is perfected as they progress in their school development, as well as with age. With regard to motivational factors, we found that they give greater weight to extrinsic factors, which could be due to age-specific conditions, since they are in late adolescence, in search of acceptance and identity.

We think that this study can generate different lines of research to be able to delve deeper into some aspects that were touched on here.

I. Introducción/ Planteamiento Del Problema y Justificación

En este planteamiento se retoman principalmente teorías del aprendizaje, recuperadas a partir del acercamiento a la psicología educativa, como una de las ciencias de la educación. Este proyecto nace a partir de mi trabajo como docente en la licenciatura en odontología de la Facultad de Medicina de la UAQ; en donde me di cuenta de que no sólo es importante la forma de transmitir los conocimientos, sino cómo los alumnos aprenden y se apropian de dichos conocimientos, dándome a la tarea de observar que se crean situaciones de conflicto, en donde los alumnos presentan situaciones que sienten que son incapaces de resolver durante sus prácticas clínicas.

Desde mi práctica docente me percaté que los estudiantes de odontología al enfrentarse en la realidad con pacientes no saben qué procedimientos prácticos deben realizar en el momento o les cuesta mucho trabajo articular la práctica con la teoría que, previamente se revisó durante las clases o en procesos formativos de carácter práctico. Llamaremos procesos formativos de carácter práctico a todas aquellas acciones que se realiza con los pacientes, centrándonos en lo que es operatoria dental, que es la remoción de caries dental de forma manual o mecánica; y obturación de cavidades con resinas, amalgamas, incrustaciones, entre otros procedimientos propios de la práctica odontológica.

Entre las situaciones que se pueden presentar durante las prácticas es que los alumnos no se preparen de forma adecuada para hacer aportaciones significativas existiendo niveles de participación muy desiguales o desviadas del objetivo. La mayor parte de las veces esperan a que el docente a cargo de la materia les diga qué hacer y/o cómo hacerlo.

El darme a la tarea de observar todo esto, me creo un gran conflicto, ya que me di cuenta que en la vida del aula universitaria encontramos un panorama totalmente diferente a lo mencionado dentro del plan de estudios, el cuál enuncia que se debe propiciar un desarrollo autónomo y autorregulado del aprendizaje, como lo marcan los programas por competencias que es en el que se basa el plan de odontología y eso me provocó una serie de preguntas que trataron de ser abordadas a partir del presente estudio.

Algunas de los cuestionamientos que me planteé fueron: ¿De qué forma están aprendiendo los estudiantes de odontología de la FMUAQ? ¿Qué método de estudio están usando para aprender los alumnos? ¿Dedican el suficiente tiempo para estudiar? ¿Será que el tiempo de preparación teórica y la práctica con simuladores no es suficiente para aprender lo necesario? ¿Los alumnos están aprendiendo o sólo memorizan para pasar los exámenes?

Partí de la idea de que las respuesta a todos mis cuestionamientos se podían deber a múltiples factores, los cuales iban relacionados principalmente con el aprendizaje y las formas de estudio. A partir de la revisión de la literatura, me di cuenta de que no solo dependían de estos factores, sino también del contexto educativo en donde se desenvuelven los alumnos, su autoconcepto y autorregulación, los factores afectivo-emocionales, así como la forma en la que los profesores imparten las clases.

Dentro de este documento podemos darnos una idea de cómo los alumnos de odontología llevan a cabo su aprendizaje con base en una descripción hecha en de un cuestionario que les fue aplicado. Los anexos están conformados por los supuestos que nos planteamos, la matriz de dimensiones y categorías de análisis en la que nos basamos para llevar a cabo la investigación, el instrumento de recolección de datos aplicado a los estudiantes, las tablas de categorización de las preguntas abiertas, el manual de categorización numérica, la carta de consentimiento debidamente informado que les fue entregada a los estudiantes previo a que contestaran el cuestionario y la carta de autorización por parte de la licenciatura en odontología para llevar a cabo la investigación.

Planteamiento del problema

El objetivo del trabajo fue modificando durante su desarrollo, ya que consideramos, que para conocer la manera en la que están aprendiendo los estudiantes, hay que conocer la forma en la que están llevando a cabo sus estudios, así como algunos factores, que llegan a jugar un papel importante en la construcción del aprendizaje y no sólo a las estrategias de aprendizaje al tomar en cuenta los **conceptos de aprendizaje implícito**, como se pensó de forma original. Al realizar esta modificación pude obtener un panorama más amplio y completo de que los alumnos están generando

acciones tendientes al aprendizaje significativo (ATAS), pese a que no se vea reflejado durante el desarrollo de sus prácticas.

En todos los niveles educativos nos encontramos con numerosos problemas de aprendizaje, sabemos que son muchos los factores que pueden influir en un momento determinado, sin embargo, existe la evidencia de que uno de estos factores es no saber cómo aprender, el no ser consciente de las estrategias que usa y desconocer otras; de acuerdo con Muriua (1994) identificamos como posibilidad de que la mayoría de los estudiantes no utilizan las estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo (Muria, 1994). Según David Ausubel (1963), **aprendizaje significativo (AS)** es el proceso en el cual un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones. Si bien partimos de que las estrategias de aprendizaje son elaboraciones y apropiaciones propias de los estudiantes, sobre todo a niveles de educación superior, a los docentes nos debería ocupar este tema porque somos quienes podemos orientar a los alumnos para que encuentren la forma de tener un AS.

En el caso de los estudiantes de odontología, a partir del cuarto semestre se piensa que los estudiantes ya deben traer los conocimientos, herramientas y habilidades necesarias al momento de entrar a las prácticas clínicas para afrontar los procedimientos que deben realizar con los pacientes, ya que tales aprendizajes corresponde adquirirlos en los semestres anteriores, de acuerdo al plan de estudios. Como profesores, suponemos que cuando se presente un paciente con algún padecimiento, se busca una respuesta en los conocimientos anteriores y así resolverán el problema. Por lo que he platicado con algunos alumnos, el tener la información sobre las complicaciones y problemas que se les pueden presentar genera estrés y ansiedad, porque no creen tener los conocimientos necesarios para resolver los problemas.

El primer contacto de los alumnos con los pacientes suele ser bastante breve, realizando los procedimientos de una manera mecánica, actuando de forma sistematizada de acuerdo a las instrucciones que se les dijeron o que encontraron en algún libro o manual; procedimientos que ellos se aprenden de memoria, sin tomar en cuenta las particularidades de lo que se les está presentando y muchas ocasiones, sin

tomar en cuenta que el paciente es una persona y sólo lo ven como un caso, dónde no tienen mayor interacción o interés por lo que este sucediendo con el padecimiento o la vida de ese ser y por lo tanto muchos no saben cómo proceder. Los profesores a cargo muchas veces se limitan a resolver los problemas de forma mecánica, sin ayudar a que haya una reflexión por parte del alumno para que ellos empleen sus conocimientos.

Durante el desarrollo de mis clases, he observado que los alumnos están más preocupados por reproducir en sus libretas las diapositivas en vez de poner atención a la información presentada y así detenerse a ver si existe alguna duda sobre el tema. En numerosas ocasiones sólo aprenden de memoria la información que se les presenta, principalmente para pasar “el examen o la materia”, sin relacionarlo a las actividades que van a desempeñar. Siendo únicamente receptores pasivos de los contenidos temáticos que se les van dando.

Un aspecto que considero de gran importancia y que he llegado a observar, es que existe un alto grado de desinterés por parte de los alumnos con respecto a los temas que se están viendo, a pesar de que se utilicen diversos tipos de estrategias para enseñar y generar la atención de los alumnos, quienes muestran actitudes de desmotivación tales como mostrando conductas tales como somnolencia, uso del celular, entre otros, y esto repercute de forma notable en el aprendizaje; es decir, se encuentran en una desconexión emocional, que de acuerdo con Yépez (2005) se caracteriza por que el alumno no se siente exaltado por el éxito, ni deprimido por el fracaso y trata solo de cumplir las expectativas mínimas del profesor. Observo que hay muy poca disposición por parte de los estudiantes con lo que respecta a estudiar y apropiarse de los conocimientos, se limitan únicamente a conocer lo que les marca el profesor sin tener la curiosidad de investigar o aprender más allá de lo ya establecido en clase.

Sumado a todo lo anterior, nos encontramos en un panorama diferente de educación, en donde las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías son un elemento de ayuda para facilitar la comprensión y el aprendizaje de los contenidos a aprender en las distintas áreas de conocimiento (Salinas, 1996). Los alumnos creen que se estudia mejor cuando se les presenta la información en “tutoriales multimedia”, los

cuales ofrecen información breve y de escasa profundidad (Salinas, 1996) siendo estos consultados para resolver dudas en lugar de acudir al conocimiento del profesor o la retroalimentación que se pudiera dar dentro de las clases. Hay que recordar que, en la internet circula mucha información no lo suficientemente valida, la cual requiere cierto criterio para evaluar esa información que el estudiante muchas veces no posee y la considera como algo veraz y confiable, teniendo de esta forma aprendizajes erróneos.

Aunque muchos de los educandos tienen las bases para poder desarrollar aprendizajes significativos, el problema está en que no saben cómo emplear estos conocimientos o utilizar los diferentes medios de información que actualmente tienen a su alcance, ya que en numerosas ocasiones, se vieron estos recursos de aprendizaje únicamente como “trabajos forzosos, que teníamos que hacer desde la primaria”, sin entender la utilidad y el provecho que se le puede sacar.

Es así que el propósito del presente trabajo fue conocer y describir las formas de estudio, la influencia de algunos factores internos y externos, así como conocer si los alumnos de la licenciatura en odontología de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Querétaro (FMUAQ) están teniendo **Acciones Tendientes al Aprendizaje Significativo (ATAS)**, entendidas como todas aquellas técnicas y/o métodos que ayudan al estudiante a vincular el conocimiento nuevo con el ya aprendido previamente para apropiarse de él.

Al inicio del diseño del estudio se pensó hacer un estudio de caso a profundidad, pero debido al distanciamiento social impuesto por la pandemia provocada por el virus SAR-CoV-2, se optó por diseñar un cuestionario de autoaplicación vía digital, lo cual me dio la posibilidad de invitar a toda la población estudiantil a participar en el estudio.

Esto nos dio un panorama para abrir nuevas vías de investigación, para darnos cuenta sí el problema está en el aprendizaje, el contexto, los factores motivacionales, las estrategias de estudio o en el estudiante en sí, o que los alumnos estén aprendiendo para cumplir con las exigencias de los profesores durante las clases, es decir solo hacer el esfuerzo necesario para aprobar la materia, aunque la comprensión de los conceptos fundamentales de hecho no exista.

Todo esto me lleva a preguntarme ¿Qué formas de estudio y estrategias de aprendizaje están empleando los alumnos de odontología de la FMUAQ para aprender y aplicar los conocimientos?

Justificación

En la literatura especializada se reporta que en algunas investigaciones de estrategias de estudio, los estudiantes van desarrollando diferentes estrategias y capacidades de adaptación que facilitan su aprendizaje, sin encontrar alguna que nos hable acerca de la forma en que están llevando a cabo sus estudio, así como la forma en que los conceptos implícitos intervienen en el aprendizaje de los estudiantes. Por eso resulta de mi interés conocer la forma en la que están estudiando y aprendiendo los alumnos de odontología de Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Querétaro y si esto los está llevando a un aprendizaje significativo.

Suponiendo que los estudiantes están obteniendo los conocimientos teóricos necesarios durante sus clases, quisimos conocer si están llevando a cabo las **Acciones Tendientes para un Aprendizaje Significativo (ATAS)** y puedan aplicar dichos conocimientos en el momento de realizar sus prácticas.

Es por eso, que con este estudio se aportarán referentes empíricos sobre las formas y estrategias de estudio de los estudiantes contribuyendo así al campo de la investigación educativa ya que nos darán un panorama de cómo se están preparando los estudiantes para llevar a cabo su aprendizaje, así mismo podrá servir como referencia a las prácticas docentes de programas educativos similares.

II. Antecedentes y revisión de la literatura

La Universidad Autónoma de Querétaro inició clases el 24 de febrero de 1951, únicamente contando la escuela preparatoria, escuela de derecho e ingeniería. Al año siguiente se crearon las escuelas de Química, Enfermería, Bellas Artes y Comercio (actualmente Contabilidad), en 1959 se decreta la autonomía de la universidad.

Años más tarde, después de la creación de diversas licenciaturas, en 1978 se funda la escuela de Medicina ubicada en la colonia la Capilla, descentralizada del Centro Universitario del Cerro de las Campanas. Hasta el año de 1999 tuvo lugar la fundación de la licenciatura en Odontología, perteneciente a la Facultad de Medicina, teniendo como coordinador al Dr. Agustín de la Isla León. Ingresó un grupo de treinta estudiantes en el turno vespertino. La licenciatura tenía duración de cinco años de estudio más uno de servicio. En el año 2004 se modificó el plan anual a semestral siendo hasta ahora de diez semestres más un año de servicio.

Actualmente el ingreso es semestral con un horario mixto. Los alumnos que ingresan a la carrera deben haber cursado bachillerato con tronco común o en el área fisicoquímica. En su mayoría provienen de preparatorias públicas pertenecientes a la universidad, aunque también llegan a entrar algunos estudiantes de escuelas particulares.

En el año 2010 convierten el plan de estudios en un programa por competencias, que es el que sigue rigiendo a la licenciatura. Los modelos educativos basados en competencias profesionales implican la revisión de los procedimientos de diseño de los objetivos educativos, de las concepciones pedagógicas que orientan las prácticas centradas en la enseñanza, recordando que un alto porcentaje de la enseñanza de la odontología se realiza en trabajo clínico con paciente y tutoría del profesor (Ortiz-Villagómez, 2010, p. 14)

El plan de estudios de la licenciatura en odontología concuerda con el Modelo Educativo de la UAQ que se basa en educación por competencias, -aunque este fue publicado siete años después- conformado por tres componentes fundamentales para la formación universitaria: el primero incluye principios y valores, el segundo tiene que

ver con el modelo pedagógico y el tercero implica adoptar una postura sobre la innovación educativa (Pineda et al, 2017).

El modelo pedagógico nos habla de que la educación debe ser centrada en el estudiante a partir de buscar propiciar un aprendizaje significativo. Según David Ausubel (1963), es el aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. En el documento del modelo educativo se señala que se debe propiciar los enfoques de enseñanza y aprendizaje que están centrados en el alumno, con grados de libertad en tiempo, lugar y métodos de enseñanza y aprendizaje, que utilicen las tecnologías apropiadas en su entorno en red y multi-inter-transdisciplinariamente. Esto último se refiere a que el conocimiento es un proceso, que para ser explicado requiere de aproximaciones multidisciplinarias, interdisciplinarias y transdisciplinarias, es decir, que estudiantes de diferentes facultades pueden incidir el mismo campo, lo cual es necesarios para encarar, explicar e intervenir en la complejidad de las realidades, en particular en problemas del mundo contemporáneo (Pineda et al, 2017).

2.1 Acerca del plan de estudios

Las características del Plan de Estudios de la Licenciatura en Odontología Odo-2010 de la Universidad Autónoma de Querétaro, que es el que rige actualmente el programa, está basado en un el enfoque de educación por competencia específicas, utilizando como base el documento de la *Association for Dental Education in Europe* (ADEE) 2001, en donde se define a las competencias como “el nivel básico de comportamiento profesional, conocimiento y habilidades necesarias para que un dentista graduado responda a la gama completa de circunstancias que se encuentran en la práctica profesional general” (Ortiz-Villagómez, 2010, p. 48). Este nivel de rendimiento requiere cierto grado de velocidad y precisión consistente con el bienestar del paciente. También requiere una conciencia de lo que constituye un rendimiento aceptable en circunstancias cambiantes y un deseo de superación personal (Cowpe et al, 2010). El programa de la licenciaturara menciona lo siguiente:

El estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, él construye sus conocimientos. Se deben tomar en cuenta los conocimientos previos, el aprendizaje. Consiste en la modificación de los esquemas mentales de los estudiantes, los contenidos deben ser relevantes, el aprendizaje debe ser significativo y conducir a la interiorización de actitudes, las fuentes de aprendizaje son múltiples y variadas, y no dependen del profesor, tiene especial interés el trabajo en equipo, la formulación de hipótesis, el diseño de experiencias y la evaluación de resultados.” (Ortiz-Villagómez, 2010, p. 14).

A partir de cuarto semestre los alumnos empiezan a trabajar con pacientes en la clínica dental de la misma universidad “Benjamín Moreno Pérez”. De acuerdo con Ortiz-Villagómez (2010), antiguo coordinador de la licenciatura en odontología, en los primeros cuatros semestres se da la obtención de competencias genéricas (formación en laboratorio, preclínica, simuladores), la cual está definida como la capacidad de llevar a cabo un servicio o tarea general, medianamente compleja. “Su complejidad sugiere que se requieren aptitudes múltiples para alcanzar la realización de esta competencia: *Principiante (P), Aprendiz (A)*”. (p. 49). Dicha organización permite al docente presentar la información a los alumnos de lo simple a lo complejo. De lo que es antecedente a su respectivo consecuente, de la causa al efecto, de lo general a lo particular, lo cual redundará en un mejor aprovechamiento.

Previo a este semestre se da la adquisición del conocimiento y habilidades de las diferentes materias (Ortiz-Villagómez, 2010), que son: Anatomía Dental, Materiales Dentales, Odontología Preventiva, Anatomía Humana, Histología y Embriología, Psicología Médica, Operatoria Dental, Fisiología, Radiología, Patología General y Patología Bucal, Prótesis Fija, Farmacología, Bioquímica y Anestesiología. Muchas de la prácticas son llevadas a cabo mediante simuladores, entendiendo que son aparatos que reproduce sensaciones y experiencias que en la realidad pueden llegar a suceder ya que “simulan” el torso de la persona con la cabeza, en dónde se encuentra un imán, ejerciendo la práctica de trabajo como si realmente se tratara de un paciente. Con el uso de estos aparatos, los alumnos reciben capacitación para practicar, experimentar y mejorar sus habilidades, antes de atender pacientes en la vida real; son utilizados en

las materias de operatoria dental y prótesis fija; así mismo, realizan prácticas de anestesia entre los mismos compañeros, en conjunto, estos procedimientos les brindan las herramientas necesarias para ser capaces de resolver algunos padecimientos de los pacientes cuando se les presentan dentro de sus prácticas clínicas.

Los alumnos llevan una carga horaria semanal de lunes a viernes en promedio de: 6-8 horas diarias, en los primeros tres semestres únicamente se ve teoría, y de cuarto a décimo semestres estas horas se combinan entre teoría y práctica, suponiendo que esto les dará tiempo de estudio para repasar y rectificar los conocimientos aprendidos durante el horario de clases y que tal vez aplicarán estrategias de estudio y aprendizaje, para poder llevar esto a cabo. Cabe mencionar que los grupos constan más o menos de 30 alumnos por semestre. Como ya se mencionó antes, el ingreso a esta licenciatura es semestral, teniendo una duración de 10 semestres, más un año de servicio social.

A partir del tercer semestre se considera que ya han desarrollado los conocimientos y la habilidad manual en sus diferentes niveles de competencia (Ortiz-Villagómez, 2010, p. 5), así como el manejo adecuado del instrumental especializado y de los medicamentos correspondientes. Se les dan las bases para que estén preparados científicamente en el área odontológica, “capaces de detectar, prevenir y solucionar problemas del sistema estomatognático, apoyados por una sólida formación científica y humanística, actualizada e interdisciplinaria” (Ortiz-Villagómez, 2010, p. 5). Considerándolos como personas competentes para la toma de decisiones en el momento de atender algún paciente.

Esto en la licenciatura en odontología no he visto que se lleve a cabo ya que existe una hiperespecialización de parte de los profesores, considero que el aprendizaje que se imparte a los alumnos es “la mejor forma de remitir a los pacientes con el especialista”, no a que adquieran los conocimientos para aplicarlos en su práctica clínica, dejando de esta forma, huecos en el aprendizaje.

A continuación se enunciarán algunos estudios que tomamos como referencia para nuestro marco teórico, los cuales se escogieron en base a su contenido relacionado con el tipo de investigación que se realizó. Los temas principales en los que

se basó esta búsqueda fueron en estrategias y formas de estudio y aprendizaje. Se dividió el apartado en estudios sobre las formas de estudio, investigaciones sobre el aprendizaje tanto en odontología como en otras áreas y en investigaciones sobre factores que intervienen en el aprendizaje tanto a nivel superior como en otros grados.

2.2 Sobre las formas de estudio

González y Díaz (2006), afirman que el ingreso a la universidad representa para los estudiantes una alta demanda académica, al enfrentarse a un gran contenido de materiales a aprender. El alto grado de dificultad y rigor en su estructura, hace necesario recurrir a ciertas estrategias que faciliten su adquisición y por tanto su aprendizaje. De acuerdo con la UNESCO (2000), el informe PISA (2006) y Schmeck (1981) se reporta que los estudiantes limitan el desarrollo de sus estrategias de aprendizaje a un manejo memorístico y descriptivo de los conceptos, aproximándose a ellos por sus características externas, con un reducido manejo en el ámbito explicativo e interpretativo.

De acuerdo con Ortiz-Fernández y colaboradores (2015), el profesor y los estudiantes tienen funciones bien precisas: el estudiante debe ser responsable de su proceso de aprendizaje y el docente tiene una intervención mediadora en el proceso. Orientado a potenciar el aprendizaje autónomo de los estudiantes, de modo que cada uno sea capaz de elaborar su modelo personal de funcionamiento y acción, con capacidad para regular y mejorar de manera progresivamente autónoma.

Duffy y Roehler (1989) señalan que, si los maestros piensan que van a enseñar destrezas, el trabajo académico que ellos asignan hace pensar a los alumnos que ellos tienen que memorizar algo para inmediatamente recordarlo, algo parecido a aplicar una receta de cocina, en lugar de desarrollar planes flexibles susceptibles de adaptarse a diferentes situaciones.

Fariñas (1995) agrega que el carácter de las personas es irrepetible, y cada uno de los alumnos tiene una forma propia de estudiar y aprender, un potencial singular de desarrollo de naturaleza eminentemente motivacional, en la que inciden significativamente las preferencias personales. En lo que respecta a los estados

afectivos y motivacionales, éstos son fundamentales, si no hay un interés genuino por el aprendizaje, este simplemente no se dará (Muria 1994).

Acevedo et al. (2009) afirman que los alumnos son todos distintos, que poseen variados tipos de personalidad y las estrategias de estudio y aprendizaje son, a su vez, diversas y aprenden con diferentes modalidades.

2.3 Investigaciones sobre el aprendizaje.

2.3.1 En odontología

Se encontraron algunos estudios previos sobre el aprendizaje en alumnos de odontología, aunque son escasos los datos que permiten una valoración acerca de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Entre las publicaciones encontradas, pudimos identificar los siguientes datos relevantes que nos ayudaron respecto a nuestro estudio.

Álvarez, Gugelmeier y Hermida (2013) en la Universidad de la República, Uruguay elaboraron el artículo “¿Cómo aprenden los estudiantes de odontología que cursan el último año de la carrera?” Este artículo tiene la finalidad de dar a conocer las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes de odontología y describir las características significativas de los docentes para el aprendizaje. Aplicaron encuestas personales, anónimas y autorreguladas. El estudio se realizó con una población de 66 estudiantes, encontrando que la estrategia de apoyo para el aprendizaje más utilizada fue el subrayar textos 79%, seguida de hacer resúmenes 71% y siendo la estrategia menos utilizadas la de escuchar y memorizar 9%. El 91% de los estudiantes expresaron que recordaban docentes que a lo largo de su carrera fueron significativos para su aprendizaje, porque fueron motivadores (73%), claros (70%) y humanos (63%). Entre sus conclusiones afirman que de que dar el valor a los aspectos humanistas, permite a los docentes reflexionar sobre su ejercicio profesional en relación con los estudiantes. Sin embargo, no observamos conclusiones claras con respecto a las estrategias de aprendizaje que predominaron en el estudio.

Beltrán, Flores e Ikeda (2006), realizan una revisión bibliográfica sobre “El saber práctico y el aprendizaje de las técnicas en odontología” en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, encontrando que a lo largo de la historia se han desarrollado

diferentes tipos de técnicas y modelos para impartir las clases de odontología, siendo para ellos el de mayor significancia el saber práctico (descrito por Aristóteles), al que actualmente le llamamos saber por competencias.

Barrios-Penna C. y cols. (2018), en su estudio “*Learning style variation in Chilean dentistry students from the first to the fifth year*” realizado en la Universidad San Sebastián, en Santiago, Chile, se plantearon como objetivo identificar la variación de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del primer al quinto año del programa de Odontología. Realizaron un estudio descriptivo transversal por medio de la aplicación del Cuestionario de Estilos de Aprendizaje Honey-Alonso el cuál es una adaptación del Cuestionario de Estilo de Aprendizaje (LSQ). Dicho cuestionario se aplicó a 490 (90%) de los alumnos. Este cuestionario consistió en 80 preguntas de respuesta dicotómica, basándose en una tipología preestablecida. Considerando que el *aprendizaje activo* se basa en la experiencia directa, el *aprendizaje personal* se basa en la observación y los datos que recolecta, el *aprendizaje teórico* se basa en la conceptualización y conclusiones abstractas; y por último el *aprendizaje pragmático* es basado en actividades experimentales y en aplicación práctica de las mismas. Una vez aplicados los cuestionarios a los estudiantes, los estilos de aprendizaje predominantes se determinaron por año académico. En el primer año, el 45% presentó un estilo de aprendizaje reflexivo, el 21% un aprendizaje activo, un 19% teórico y un 15% un estilo pragmático. En segundo año, los estilos de aprendizaje predominantes fueron: 45% reflexivo, 20% activo, 18% teórico y 17% pragmático. Los estilos de aprendizaje predominantes en el tercer año fueron: reflexivo 47%, activo 16%, teórico 21% y pragmático 16%. En el cuarto año, los estilos de aprendizaje predominantes fueron: reflexivo 41%, activo 7%, teórico 33% y pragmático 19%. Los estilos predominantes en el quinto año fueron: reflexivo 56%, activo 6%, teórico 21% y pragmático 17%. Los autores concluyeron que cuando los alumnos alcanzan los cursos superiores existe un desarrollo de todos los estilos de aprendizaje, lo que significa que son capaces de aprender a través de distintas estrategias y presentan una capacidad de adaptación a distintas situaciones lo que facilita su aprendizaje.

Martínez y Panteviz (2010) identificaron los hábitos de estudio de estudiantes que ingresan a estudiar odontología en la Fundación Universitaria San Martín (FUSM).

Seleccionaron a 163 estudiantes de primer semestre de la Facultad de Odontología de la Fundación Universitaria San Martín de la ciudad de Bogotá. El estudio se llevó a cabo mediante la comparación de teorías existentes sobre métodos de estudio en pregrado, con un inventario de estas a través de una escala tipo Likert. Concluyeron que los estudiantes llegan a la Institución ya con hábitos de estudio desarrollados desde el colegio (Educación Media), los reconocen y además reportan practicar algunos de ellos.

2.3.2 Investigaciones en torno a estrategias de estudio en otras áreas a nivel de educación superior.

Reyes y Obaya (2008) analizaron los hábitos de estudio de estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola en cursos de Química Básica, mediante la prueba de hábitos de estudio de Wrenn, (revisado por Bernstein en 1997 en su versión Latinoamericana y adecuado a los criterios señalados por Mueller en 1964). La muestra consistió en el total de alumnos de la carrera que cursaban Química I, en semestres normal y de repetidores (no se especifica el número). La encuesta se aplicó en el inicio de los semestres 94, 95 y 96-I (semestre regular) y 94, 95 y 96-II (semestre repetidores). Al mismo tiempo, se invitó a los alumnos a participar voluntariamente en un curso de formación de hábitos de estudio fuera de su horario de clase; en el día y hora que ellos eligieron. El curso de formación de hábitos de estudio fue impartido durante seis semanas consecutivas en sesiones de dos horas al día. Dos meses después de tomado el curso se aplicó nuevamente la prueba a los alumnos. Concluyeron que la escasa disciplina para el estudio y la falta de concentración en lo que estudian, así como la falta de organización de su tiempo y la dificultad para relacionar lo aprendido en diferentes áreas del conocimiento, son los principales obstáculos para un mejor aprendizaje de la Química Básica. Con relación al curso no reportaron cambios significativos después de haberlo tomado.

Herrera-Torres y Lorenzo-Quilez (2009) desarrollaron un estudio en la Facultad de Educación y Humanidades, de la Universidad de Granada España, con una población total de 165 sujetos. Su propósito fue identificar la estrategias de aprendizaje que empleaban los alumnos de titulación de Maestría en los tres grados académicos de

acuerdo con las condiciones de estudio, organización y planificación del estudio; así como las estrategias de aprendizaje utilizadas antes, durante y después del estudio, mediante un cuestionario previamente diseñado en el año 2006. Encontraron que más del 70% de la población mostró pautas comunes con relación a que suelen estudiar en la habitación de la casa. Con respecto a la preparación fuera del aula, se mantiene igual en los tres grados, lo que según Carrasco (2004 citado por Herrera-Torres, Lorenzo-Quilez 2009), muestran buenas estrategias de apoyo con respecto a las condiciones físicas y ambientales del aprendizaje. Encontraron diferencias significativas en los tiempos de estudio de acuerdo con el curso en el que se encontraban, los cuales implementan menor tiempo de estudio (sólo cuando presentaban el examen) los últimos ciclos académicos, con lo que mostraron la falta de estrategias metacognitivas de planificación del aprendizaje. Con respecto a las estrategias de aprendizaje la más utilizada fue subrayar con colores, por encima de los resúmenes, esquemas y mapas, siendo estos los de menor uso.

2.4 Investigaciones sobre factores que intervienen en el aprendizaje

2.4.1 En odontología

Castillo (2017) evaluó la autocompasión y la autoeficacia en estudiantes de primero y quinto año de Odontología de la Universidad de Chile, contando con una población de 86 sujetos, quienes participaron de manera voluntaria en el estudio. Aplicando escalas de autocompasión y autoeficacia en un estudio descriptivo correlacional. Los resultados mostraron niveles medios de Autocompasión y Autoeficacia general y confirmaron la relación entre ambas variables.

Fukuhara, Castro y Flores (2018), determinaron el perfil del docente de práctica clínica en odontología desde la perspectiva del estudiante y del docente en la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Instrumentaron una investigación de tipo cuantitativa, descriptiva, no experimental, recolectando los datos por medio de una encuesta y un cuestionario tipo escala de Likert validada, estructurada en seis dimensiones, las cuales fueron: metodología utilizada por el docente, fundamentación de la actividad clínica, disponibilidad del docente en la clínica, relación

del docente con el estudiante, evaluación de la actividad clínica y participación en el desarrollo integral del estudiante. El cuestionario fue aplicado a 177 estudiantes y a 44 docentes que participan en los cursos clínicos. Encontraron que el estudiante consideró como muy importantes las características y comportamientos del docente en la clínica en comparación con la fundamentación de la actividad clínica. El perfil del docente de práctica clínica desde la perspectiva del estudiante y del docente es diferente, mostrando una diferencia significativa en la dimensión fundamentación de la actividad clínica.

Mego-Ruíz V. y cols (2018) Investigaron acerca del nivel de motivación extrínseca, intrínseca y desmotivación en estudiantes de Ciencias de la Salud en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo durante el 2013. La investigación se realizó con un diseño descriptivo, transversal. Aplicaron la Escala de Motivación Académica (EMA) a 169 estudiantes seleccionados mediante muestreo aleatorio estratificado multietápico para escuelas: Odontología, Psicología, Enfermería y Medicina. Concluyeron que en medicina se observó una alta motivación intrínseca, una moderada motivación extrínseca y baja desmotivación. De igual forma encontraron que existía una marcada asociación entre la motivación extrínseca alta con los estudiantes que pertenecían a odontología.

2.4.2 Estudios sobre factores que intervienen en el aprendizaje, en diversas áreas de formación

Chong (2017) investigó los factores que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes, aplicó un cuestionario a 348 estudiantes de las siete carreras de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca (UPTV). Entre los puntos que se evaluaron fueron sus contextos universitario y familiar, sus percepciones acerca del apoyo que les brinda su familia, los problemas que enfrentan en su proceso académico, las expectativas propias y las familiares hacia su carrera. Los resultados obtenidos mostraron que existe relación entre el apoyo que los estudiantes perciben y su desempeño académico, así como la importancia que tiene incluir a la familia para

promover y elevar el rendimiento académico, abatir la deserción y el abandono de sus estudios.

Terry (2008) determinó la relación entre hábitos de estudio y autoeficacia percibida según la condición académica de situación de riesgo y no riesgo de un grupo de estudiantes matriculados en el semestre académico 2007–2 en la Pontificia Universidad Católica Del Perú. Fue una investigación de tipo descriptivo-correlacional y comparativa. Con una población de 135 estudiantes, dónde seleccionaron principalmente a estudiantes de las carreras de ingeniería y administración con las dos condiciones académicas: con situación de riesgo y situación de no riesgo académico. Se aplicaron dos instrumentos psicométricos. Para evaluar el nivel de autoeficacia se utilizó la Escala de Autoeficacia General de Scharwer de 1998 y para los hábitos de estudio se utilizó el Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar de 1989. Concluyen que se puede afirmar la relación entre autoeficacia y los hábitos de estudio, según la condición académica de no riesgo de los participantes. En relación con los hábitos de estudio, los participantes tuvieron resultados poco satisfactorios en comparación con otros países, pero, altos en comparación a otros estudios realizados en Perú. Entre los dos grupos de participantes, se encontraron diferencias significativas en las escalas de planificación de estudio, asimilación de contenidos y condiciones ambientales. No se encontró diferencia en la escala referida al empleo de materiales de estudio.

Cecilio y Alves (2012) evaluaron la motivación y la ansiedad académica en estudiantes de enseñanza fundamental dónde realizaron un análisis de correlación entre la motivación académica y la ansiedad escolar. La muestra se compuso de 195 alumnos de segundo al quinto curso de la Enseñanza Fundamental (muestra por conveniencia) de una escuela privada del sur de Minas Gerais, Brasil, los resultados se determinaron mediante el inventario de Ansiedad Escolar de Oliveira & Sisto (2002) y la Escala para Evaluación de la Motivación Escolar Infanto-juvenil (2011). Los niños obtuvieron puntuaciones bajas de ansiedad y moderadas de motivación general, niveles por encima del promedio de motivación extrínseca y por debajo del promedio de motivación intrínseca. El análisis de correlación indicó que todas las correlaciones fueron significativas y que todas fueron positivas, excepto las correlaciones entre la

ansiedad y la motivación intrínseca y entre la motivación intrínseca y extrínseca, que fueron negativas. El análisis de regresión reveló que la motivación extrínseca explica una parte significativa de la ansiedad. Esos datos elucidan la relación existente entre los dos tipos de motivación y la ansiedad escolar.

De los 18 estudios encontrados, se puede afirmar que existe la preocupación por conocer las estrategias de estudio en particular en estudiantes universitarios. La mayoría de los estudios obtuvieron sus resultados por medio de encuestas previamente diseñadas, las cuales se aplicaron tanto a escuelas elementales como a pregrado obteniendo datos relevantes. Los datos que más llamaron mi atención en torno al estudio, es que los estudiantes desarrollan formas diferentes de estudiar, siendo la memorización uno de los métodos más utilizados.

Se observaron variaciones en torno al grado académico en relación con los tiempos de estudio y las formas de aprendizaje. También es importante denotar que el aprendizaje se ve influido por diversos factores como la personalidad, el papel que desarrolla el profesor frente a los estudiantes, los factores afectivo-emocionales, el autoconcepto y la autorregulación, entre otros, jugando un papel importante los aprendizajes implícitos que se propician dentro del contexto educativo de la licenciatura en odontología.

Esta información me sirvió como base de conocimiento a cerca de lo que se ha estudiado en odontología y en otras áreas, dándome los referentes necesarios para poder llevar a cabo la investigación.

III FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-CONCEPTUAL

3.1 Aprendizaje

El aprendizaje es una parte constitutiva del ser humano y parte importante de este aprendizaje se desarrolla en forma “natural”. No existe una definición de aprendizaje aceptada por todos los teóricos, investigadores y profesionales (Schunk, 2012, p. 3), pero la siguiente es una definición general: “Proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la enseñanza o la experiencia” (Klob, 1984, p. 1). Lo cual provoca cambios persistentes, específicos y cuantificables en el comportamiento del individuo, lo cual hace que haya una revisión de conceptos de ideas previas (Baro, 2011). “Aprender implica construir y modificar nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas” (Schunk, 2012, p. 2). “Implica adquirir comprensión: comprender y usar lo comprendido” (Muguerza, 1986 citado por Schunk, 2012, p. 5).

“El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (Schunk, 2012, p. 3). Es el proceso que va a comenzar a través de una experiencia característica del estilo de aprendizaje activo, seguido de la reflexión sobre esta experiencia (estilo reflexivo), la cual se conceptualiza y estructura, dando lugar a sacar conclusiones (estilo teórico) las cuales se ordenan y de esta forma se puede aplicar la nueva información (estilo pragmático) (Barrios-Penna, 2018).

3.2 Aprendizaje Significativo (AS)

Ausubel (1963) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En muchas de las ocasiones, para que esto se pueda llevar a cabo se necesita estudiar, entendiendo como estudiar al hecho de ejercitar el entendimiento para alcanzar o comprender algo y lo que un aprendiz hace con o sin ayuda del profesor de manera voluntaria (Choque y Zanga, 2011), no es el acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas (Freire, 2004, p. 53)

Los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio (Ausubel, 1963).

En esencia el Aprendizaje Significativo (AS), es cuando ideas expresadas de alguna forma, se relacionan de forma sustancial (en esencia) con lo que el alumno ya posee en la estructura de sus conocimientos (Ausubel & Novak, 1983). Es decir, existe una correlación de conocimientos previos con conocimientos nuevos, esto se hace de forma no arbitraria, esto se debe porque lo aprendido, crea algún significado, pero el aprendiz, no puede repetir todo al pie de la letra, sino en la forma que lo interiorizó.

Existen dos factores que intervienen en el AS: La naturaleza del material a aprender y la estructura cognoscitiva del sujeto.

3.2.1 La naturaleza del material a aprender.

Lo que se aprende, no debe ser muy arbitrario o vago, para poder relacionarlo de forma intencional y sustancial, que estén dentro de la capacidad humana, esto se le conoce como **significatividad lógica** (Ausubel & Novak, 1983)

3.2.2 La estructura cognoscitiva del sujeto

La adquisición de significados como fenómeno natural ocurre en seres humanos específicos, y no en la humanidad en general (Ausubel & Novak, 1983). Por consiguiente, para que ocurra realmente el aprendizaje significativo no basta con que el material nuevo sea intencionado y relacionable, ya que se necesita que el contenido previo exista en la estructura cognoscitiva. De ahí que la significatividad varíe no sólo con los antecedentes educativos, sino con factores como la edad, el Coeficiente Intelectual (CI), la ocupación y pertinencia a una clase social y cultura determinadas.

Cuando se está aprendiendo, si el material de aprendizaje no se relaciona con la estructura cognitiva solamente de manera arbitraria y literal, no da como resultado la adquisición de significados para el sujeto (Ausubel & Novak, 1983).

3.2.3 Teorías del aprendizaje implícito

A lo largo de nuestra vida acumulamos un conocimiento basado en la observación, experimentación y práctica lo cual nos conduce al aprendizaje significativo de cada individuo, al conjunto de ello se le conoce como teorías implícitas. Anderson

(1996) entiende que los procesos implícitos son todos aquellos que se adquieren a través de experiencias personales, los cuales son difíciles de explicar o compartir ya que no se tiene una representación formalizada. Tiene lugar en gran medida con independencia de los intentos consistentes por aprender y en ausencia de conocimiento explícito entendido como el producto de la educación formal, lo que se enseña como tal. La definición de aprendizajes implícitos es complementada con lo que dice Karmiloff-Smith (1992) donde refiere que “son algo que sentimos, vivimos y experimentamos en nuestra propia carne, y cualquier intento de verbalizarla, no deja de ser una traducción, un proceso de redescrición representacional (Citados por Pozo et. al, 2006, p.102). Se puede decir que son las concepciones (creencias), conocimientos e ideas que ayudan un mejor manejo de procesos educativos.

Reber (1993) lo define como “Adquisición de conocimientos que tiene lugar en gran medida con independencia de los intentos conscientes por aprender y en ausencia de conocimiento explícito sobre lo que se adquiere” (p.5, citado por Pozo et. al, 2006, p.96).

El aprendizaje implícito se adquiere a través de las representaciones cotidianas, no conscientes, ya que dependen de la exposición que se tiene hacia situaciones de aprendizaje, dando lugar a representaciones intuitivas estables (Atkinson, 2000 citado por Pozo et. al, 2006). Es decir son nuestros “conocimientos previos o ideas alternativas” (Pozo et. al, 2006, p. 101), formando parte del curriculum oculto -lo que se hace habitualmente, pero nadie da instrucciones de que se deba hacer, es decir regula los conocimientos a nivel implícito- (Badía y Monereo, 2004). “Son ante todo un *saber hacer* más que, un *saber decir* a diferencia de las representaciones explícitas” (Pozo et. al, 2006, p. 104), ya que los **símbolos implícitos** tienen una *función pragmática*, es decir ejecuta las acciones sin cuestionarse las razones de ello, mientras que el **conocimiento explícito** tiene una *función epistémica* le da significado al mundo y las acciones (Pozo et. al, 2006), las cuales no funcionan de forma independiente ya que la reflexión sobre nuestras experiencias de aprendizaje está necesariamente mediada por algún lenguaje o sistema de representación culturalmente dado, por lo que es siempre una representación de esas experiencias.

Entre las características que posee el aprendizaje implícito tenemos que:

- Detecta las covariaciones del ambiente ya que se ayuda de la asociación y condicionamiento.
- Al no depender de funciones cognitivas, no depende de la edad, observando que aún los bebés detectan regularidades en el ambiente previas a que puedan ser entendidas por ellos.
- Es independiente de la cultura y la instrucción ya que es universal en el que son casi indistinguibles las diferencias individuales.
- Es más efectivo y duradero ya que se lleva a cabo en las funciones del aprendizaje explícito (motivación, atención, intención de aprender).

En resumen los conocimientos implícitos se adquieren a través de conocimientos empíricos, siendo todas aquellas representaciones que aparecen de forma primordial o funcional con respecto a los procesos explícitos, es decir suelen funcionar de manera eficaz, rápida y con menor costo cognitivo, por lo que no resulta fácil que se abandonen al adquirir conocimientos explícitos o formales incongruentes con ellos (Pozo et. al, 2006).

3.2.4 Diferencias entre el AS y el Aprendizaje Mecánico

Resulta difícil delimitar el concepto de lo que es aprender en general, si antes no se advierten los distintos tipos de aprendizajes que se pueden dar. (Daros, 2009).

1. Aprendizaje mecánico (Ausubel, 1963): El aprendizaje es receptivo, lo que se aprehende es ya un producto final elaborado para ser internalizado y usado (Daros, 2009, p. 95), se produce cuando no existen subsunsores adecuados, (los subsunsores se definen como un conocimiento específico de información nueva que se asocia con un concepto relevante), es decir los datos nuevos son almacenados arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos preexistentes (Ausubel, 1963). El aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo", puesto que debe existir algún tipo de asociación (Ausubel, 1963)

2. Aprendizaje significativo (Ausubel, 1963): Es un descubrimiento activo, guiado por una necesidad para el sujeto que lo aprende solucionando problemas (Daros, 2009, p.95). Es así que el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva

información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunor") preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras (Ausubel, 1963).

El aprendizaje por descubrimiento o aprendizaje implícito (Pozo et. Al, 2006), implica un esfuerzo anterior a la incorporación de lo nuevo, supone interpretar o inventar lo nuevo, desarrollar, realizar las propias posibilidades, utilizar lo ya adquirido para nuevos fines (Daros, 2009, p. 95). La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunores preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva (Ausubel, 1963). Lo que se aprende, resulta ser significativo si quien aprende lo puede relacionar e integrar vitalmente con lo que ya sabe, quiere o desea (Daros, 2009, p. 96).

Estas dos formas de aprender son complementarias (Daros, 2009), ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje (Ausubel, 1963). Cabe mencionar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados, de los cuales no hablaremos por no ser relevantes para la investigación.

3.2.4 Reflexión y estudio

Lo que crea y soporta la orientación es la reflexión como proceso individual y/o social, que incluye la experiencia y la incertidumbre (Huber, 2008). El estudio es entonces una necesidad de volver sobre los objetos ya conocidos para volver a manipularlos y observarlos, a fin de lograr realizar algún deseo de accionar de una manera nueva o distinta sobre él (Daros, 2009, p. 102). El estudio exige que se identifiquen tanto hechos centrales como preguntas abiertas respecto al objeto de

aprendizaje. Lo mismo vale en cuanto a las propias ideas, emociones, resistencias, valores y preferencias (Huber, 2008).

El estudiar es posible para quien lo visto o percibido le resulta ser un conocimiento insuficiente, es decir se le presenta otra inquietud o problema que supera lo conocido directamente impulsando al individuo a estudiar. El estudio mueve al sujeto cognoscente a reflexionar, a volver una y otra vez sobre lo conocido, a considerarlo desde una u otra perspectiva (Daros, 2009, p. 103).

Uno de los motivos por los que el sujeto humano reflexiona suele ser el deseo de razonar, esto es, de discurrir de lo conocido a lo desconocido. La reflexión implica la imaginación, la creatividad, pero subordinada a un fin problemático que el sujeto trata de comprender o interpretar. En realidad, la reflexión es un acto o conjunto de actos del sujeto, por el que éste se vuelve sobre los objetos que conoce primero en forma directa (Daros, 2009, p. 103)

Lo que hoy somos no sólo depende de los objetos con los cuales nos hemos relacionado, sino además del modo que aprendimos a relacionarnos con ellos. A esa vinculación llamada también huella es lo que se le denomina aprendizaje (Camacho, Casilla y Finol, 2008). A medida que nos internamos en la era del conocimiento, van cambiando nuestros conceptos de lo que es el aprendizaje, de dónde y cómo se realiza y para qué sirve. (Huber, 2008).

Es así como el fundamento teórico de este estudio es la teoría del aprendizaje significativo, desde la cual se sostiene que aprendizaje significativo (AS) debe darse en conjunto con la reflexión de los conocimientos aprendidos, para que estos tengan validez para el individuo que adquiere el aprendizaje. Sin embargo, y en coincidencia con la revisión de la literatura, se consideró que esta teoría no era suficiente para dar cuenta de las estrategias de estudio y procesos de aprendizaje de los estudiantes en cuestión, sino que era necesario ubicar otros elementos relacionados tanto con la personalidad del estudiante como de su vivencia y percepción del contexto educativo específico, es decir las prácticas de enseñanza escolares. así como algunos factores que pueden intervenir para que se lleve a cabo dicho aprendizaje.

En la **figura 1** se muestra un modelo de la forma en que abordamos el tema del aprendizaje



Figura 1: Factores que pueden intervenir en el AS. Elaboración propia.

Como podemos observar en esta investigación partimos de la idea de que el Aprendizaje Significativo depende del estudiante, del contexto en el que se desarrolle, los factores afectivo-emocionales a los que están sujetos, de su autorregulación y su autoconcepto, las técnicas de estudio que van desarrollando a lo largo de su formación. Creemos que el sexo legal podría mostrar diferencia en el desarrollo del AS, pero en esta licenciatura al ser una matrícula feminizada, no tomamos en cuenta esta variable dentro del desarrollo del estudio.

3.3 Estilos de aprendizaje

Schmeck (1988) señala que cada persona desarrolla durante su vida, como parte de su personalidad, algún estilo de aprendizaje, que pueden aparecer en situaciones específicas o bien cambiar de un estilo a otro. Definió que existen tres estilos de aprendizaje distintos: estilo de profundidad, estilo de elaboración y estilo superficial, a los cuales denominó como estrategias de aprendizaje.

El *aprendizaje profundo* se caracteriza por incorporar el análisis crítico de nuevas ideas, las cuales son integradas al conocimiento previo sobre el tema, favoreciendo con ello su comprensión y su retención en el largo plazo de tal modo que pueden, más tarde, ser utilizadas en la solución de problemas en contextos diferentes. Para lograr aprendizaje profundo se requiere utilizar el método constructivista de aprendizaje partiendo de una motivación personal (Ortega-Díaz y Hernández-Pérez, 2015) altos niveles de habilidades cognitivas tales como “análisis” (comparar, contrastar) y “síntesis” (integrar el conocimiento en una nueva dimensión) (Fasce H, 2007). Es decir, los aprendices profundos construyen de forma activa lo que aprenden y dan significado a lo que necesitan recordar (Ortega-Díaz y Hernández-Pérez, 2015), promoviendo la comprensión y la aplicación de los aprendizajes de por vida. (Fasce H, 2007). Las personas que enfocan su atención en lo que es significativo en un texto (intencionalidad del autor, acerca de lo que trata el texto), manifiestan un enfoque de aprendizaje profundo (Salas, 1998). En conclusión, las personas que pretenden obtener el mayor aprendizaje entendiendo lo que se les está presentando, teniendo la intención de comprender y maximizar la comprensión, adoptan un aprendizaje profundo (Amieiro, Suárez, Cerezo,

Rosario y Núñez 2018). Dando como resultado el **Aprendizaje Significativo** (Ausubel, 1963).

Mientras que el aprendizaje superficial el aprendiz memoriza la información como hechos aislados, sin conexión con experiencias previas o con el contexto general (Fasce H, 2007), se centran en el texto como tal (lo que hay en el texto) (Salas, 1998), está motivado por las recompensas externas como las calificaciones y la retroalimentación positiva del profesor (Ortega-Díaz y Hernández-Pérez, 2015). En el aprendizaje superficial sólo se requiere un nivel bajo de habilidad cognitiva, principalmente orientado a “conocer”. Ello explica el rápido olvido de la materia estudiada al poco tiempo de haber rendido las evaluaciones. (Fasce H, 2007) ya que no logran vincular lo que están aprendiendo con una estructura conceptual mayor, tienden a aprender de forma pasiva (Ortega-Díaz y Hernández-Pérez, 2015), concluyendo que: Si los educandos sólo desean mostrar lo que han aprendido, tendrían un enfoque de aprendizaje superficial (Amieiro, Suárez, Cerezo, Rosario y Núñez 2018).

3.4 Estrategias de aprendizaje

El término estrategia se emplea cada vez con mayor frecuencia en la literatura pedagógica, a pesar de sus múltiples acepciones e interpretaciones, la educación sigue siendo la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales, que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento. El término estrategia alude al empleo consciente, reflexivo y regulativo de acciones y procedimientos – de dirección, educación, enseñanza o aprendizaje, según el caso– en condiciones específicas. Por ello, la necesidad de la planificación y el uso de estrategias que potencien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual, se fundamenta en la actualidad (Montes de Oca y Machado, 2011). Las estrategias de aprendizaje cumplirían la función de mediadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientando la construcción de conocimientos significativos.

Son muchas las definiciones que se han dado sobre estrategias de aprendizaje, a continuación, mencionaremos algunas de ellas.

Las estrategias de aprendizaje, siguiendo a Bixio (2005), son entendidas como procesos que el estudiante pondrá en juego para resolver una determinada situación o de aprendizaje de determinado concepto, principio, hecho o procedimiento (p. 67). Son todas aquellas acciones conscientes e intencionales para alcanzar algún aprendizaje específico a través de procesos cognitivos para alcanzar metas u objetivos del aprendizaje. No deben ser ejecutadas por el agente instruccional sino por un aprendiz, cualquiera que éste sea, siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje dados por el conjunto de operaciones mentales en una secuencia determinada, estas van a ser de una forma consciente, controlada e intencional (Díaz-Barriga y Hernández, 2002, p. 234-235; Crispín, 2011; León, Risco y Alarcón, 2014). Esta forma de aprender concierne a la toma de decisiones y facilita el llamado **Aprendizaje Significativo** (Ausubel, 1963).

Agrega Muñoz (2005), de acuerdo con Weinstein y Underwood (1985), que las mismas implican todo tipo de pensamiento, acciones, comportamientos, creencias e incluso emociones, que permitan y apoyen la adquisición de información y relacionarla con el conocimiento previo, también cómo recuperar la información existente.

Existen alumnos que por sí solos desarrollan las estrategias adecuadas. De esos alumnos decimos que son “brillantes”, sin embargo, no se restringe que estudiantes de un mismo programa de la licenciatura puedan presentar similitudes en cuanto a las estrategias empleadas para adquirir su conocimiento, pues éstas de algún modo hacen parte de lo que puede caracterizar las estrategias de aprendizaje que tienen los estudiantes de un programa a otro, pero hay otro grupo de alumnos que no consiguen iguales resultados porque utilizaron estrategias inadecuadas y no por falta de inteligencia como muchas veces se atribuye, un alumno con estrategias inadecuadas, puede cambiarlas si se le dan las indicaciones necesarias. De modo que se puede afirmar que no existen estrategias buenas y malas, pero sí estrategias adecuadas o inadecuadas dependiendo de lo que queremos aprender. Los resultados que obtenemos dependen en gran medida de saber elegir la estrategia adecuada para la tarea (Acevedo et al, 2009).

Quien aprende encuentra satisfacciones suficientes como para mejorar y corregir su propio proceso de aprendizaje, de modo que desee aprender a aprender en su ámbito personal y social (Daros, 2009, p. 96)

3.4.1 Clasificación de las estrategias de aprendizaje

No existe una clasificación universal en cuanto a estrategias de aprendizaje (Visbal-Cadavid, 2017). Diversos autores concuerdan con la necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimiento que poseemos y utilizamos durante el aprendizaje (Díaz-Barriga y Hernández 2002; Román y Gallego, 1994). Permiten al aprendiz mantener un estado mental propicio para el aprendizaje; incluye, estrategias para favorecer la motivación y la concentración, reducir la ansiedad, dirigir la atención a la tarea y organizar el tiempo de estudio (Weinstein y Underwood, 1985). Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de qué tan generales o específicas son.

Entre las estrategias de aprendizaje distinguiremos la clasificación que nos plantean Díaz Barriga y Hernández (2002), que es la siguiente:

1. Estrategias de apoyo: Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan.
2. “Estrategias de recirculación: Son utilizadas para conseguir un aprendizaje “al pie de la letra” de la información. La estrategia básica es el repaso (repetir una y otra vez la información para aprenderla en la memoria de trabajo, hasta asociarla e integrar en la memoria de largo plazo” (p. 238-239).
3. Estrategias de elaboración: Básicamente integra y relaciona nueva información que ha de aprenderse desde conocimientos previos pertinentes. Consisten en crear una frase en la que aparezca el (los) término(s) a aprender, o en crear una imagen que facilite su asociación (p. 241).
4. Estrategias de organización: Organiza, agrupa o clasifica la información, con la intención de lograr una representación correcta de ésta. (p. 239).

Otra clasificación propuesta por Pozo y Postigo en 1994 (citado por Díaz- Barriga y Hernández 2002), es cuando los alumnos de forma práctica adquieren y tratan de emplear los conocimientos de acuerdo con el sistema por competencias (p. 239).

3.5 Estudiar

De acuerdo con lo que sostiene Biggs (1988), si un estudiante se enfrenta a un proceso de aprendizaje, se le presentan dos cuestiones:

“una relacionada con los motivos y metas que desea conseguir y la otra vinculada a las estrategias y recursos cognitivos que debe poner en marcha para satisfacer dichas intenciones” (citado por Amieiro, Suárez, Cerezo, Rosario y Núñez, 2018, p. 185).

Entre los recursos cognitivos encontramos principalmente el estudiar, ya que es una actividad consciente, personal y voluntaria, en dónde se ponen en funcionamiento todas las capacidades, involucrarse con el contenido, adquiriendo los conceptos, procedimientos, hechos, relaciones, principios. Estudiar depende del contexto, ya que para que sea efectivo va a diferir de acuerdo con las variaciones en las tareas de aprendizaje (Choque y Zanga, 2011).

3.5.1 Técnicas de estudio

Para lograr alcanzar el nivel profundo de aprendizaje, es importante que los estudiantes utilicen técnicas de estudio las cuales son el conjunto de pasos y habilidades ya establecidas, que un estudiante emplea intencionalmente para aprender y responder a las exigencias académicas que se le presenten (Choque y Zanga, 2011), las cuales son formas específicas de aplicar un método, el cual depende de los recursos didácticos disponibles. Es decir, son instrumentos que tienen la finalidad de facilitar la comprensión de un contenido o texto (Muria, 1994). Se consideran como herramientas educativas, que ayudan a mejorar el desempeño académico, que se van convirtiendo en habilidades conforme los estudiantes las van aplicando, con ellas se puede aprovechar la tecnología de la información y fortalecer la comunicación (Pin y Zambrano, 2019). Esto se hace sistematizando y optimizando de forma creativa el proceso de aprendizaje para facilitar y realizar el estudio con seguridad, dominio y mayor garantía de éxito (Choque y Zanga, 2011).

3.6 Otros factores que pueden intervenir en el Aprendizaje Significativo

Ausubel (1976) señaló que es de suma importancia tomar en cuenta tres factores que juegan un rol principal para que el AS se pueda dar.

“Los profesores y la manera de enseñar, la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo” (Citado por Sansevero, Lúquez y Fernández, 2006, p. 279)

Con base en lo anterior, algunos autores como Laurillard (1979), Biggs (1989), Entwistle y Tait (citado por Monroy y Hernández, 1994), Domjam (2009), citando algunos, tratan de explicar la naturaleza de las causas que podrían influir en un aprendizaje de calidad, los cuales pueden ser propios del individuo como la autorregulación, autonomía percibida, autoeficacia, autoevaluación, autoconcepto, o deberse a componentes personales como los de tipo afectivo-emocional, o factores del contexto en dónde se desenvuelven, dando lugar a las condiciones de estudio, así como el concepto de estudio o sitios de estudio.

Tomando en cuenta lo anterior es que enunciaremos los factores que consideramos dentro de nuestra investigación que pueden tener algún rol para que las ATAS se puedan dar.

3.6.1 Sexo y edad

Urquijo (2002) con base en las investigaciones revisadas de acuerdo con el sexo se observó que los varones tienen una percepción más alta respecto a que la inteligencia va relacionada con las habilidades modificables para incrementar su propio esfuerzo y que, además, estos aprenden las cosas de memoria aunque no siempre las comprendan. Por lo tanto, los varones tienen más experiencias de fracaso académico y desesperanza aprendida que las mujeres.

Vera, Poblete y Días en 2019 encontraron con relación a las mujeres, que sus puntuaciones más altas y significativas se encuentran en las estrategias de elaboración y organización. Se comprobó que son ellas las que realizan una primera lectura que les permite comprender la idea fundamental para luego desarrollar gráficos y esquemas con el fin de retener mejor lo estudiado. Salas (1998), sostiene que los hombres se relacionan más que las mujeres con el enfoque superficial, pero a una edad más avanzada.

Vera, Poblete y Días (2019), mencionan que de acuerdo con la edad los estudiantes más jóvenes no se sienten seguros. Los estudiantes con mayor experiencia utilizan mayores estrategias de organización. Mientras que Salas (1998) afirmó que las mujeres se relacionan más que los hombres con el enfoque profundo, siendo notable un aumento con la edad en ambos sexos hasta los 27 años.

En esta investigación únicamente se tomó en cuenta la edad, ya que quisimos saber de acuerdo con el momento escolar en que se encontraban los estudiantes, que va de la mano con la edad, si estaban teniendo Acciones Tendientes a un Aprendizaje Significativo

3.6.2 El contexto: condiciones de estudio

Son todas aquellas condiciones bajo las cuales los estudiantes incursionan en el estudio y conocimiento, con el objeto de identificar las diversas formas de organización y planeación, situaciones ambientales (Mondragón, Cardoso y Bobadilla, 2017).

En este estudio retomaremos los elementos contextuales como condiciones de estudio, entre ellas observaremos si realizan actividades remuneradas, el aprovechamiento escolar, cómo utilizan los recursos para aprender, el tiempo que dedican a estudiar, así como en que lugares frecuentan estudiar dentro y fuera de casa.

3.6.2.1 Aprovechamiento escolar

El aprovechamiento escolar es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza, es la forma en la que se demuestran los conocimientos obtenidos ya sea en un área o materia y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares, es decir se expresa a través de sus procesos de evaluación (Chong, 2017). Varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias (Lamas, 2015).

Aunque las características del estudiante, así como sus capacidades, vocación, experiencias, esfuerzo y disposición de aprender sean de gran importancia para que se dé el aprovechamiento escolar, las escuelas deben propiciarlo por medio de ambientes formativos que propicien la pertinencia y la calidad de la enseñanza para que se dé un mejor desempeño de los estudiantes (Aldana et al, 2010 citado por Chong 2017)

3.6.3 Autorregulación

Las investigaciones acerca de la autorregulación empezaron a finales de los 70's encaminada a conocer el efecto que llegan a tener los autoprocesos durante el aprendizaje (Panadero y Alonso Tapia, 2014). A mediados de los 80's se establecieron teorías que señalan que la autorregulación se basa en anticipar las recompensas, en la necesidad de ser competentes y realizar las tareas de forma adecuada, mostrando de esta manera las ganancias que pueden obtener los estudiantes al autorregularse y con ello preservar sus expectativas durante el proceso del aprendizaje (Panadero y Alonso-Tapia, 2014).

Valle y colaboradores (2018) lo definen la autorregulación como el conjunto acciones que son usadas de forma intencionada por parte de los estudiantes para solucionar problemas y tener un AS, de forma consciente planeada, guiada y autocontrolada; es decir ponen en práctica de forma consciente e intencional estrategias cognitivas, metacognitivas, motivacionales y de apoyo para construir conocimientos de forma significativa, ya que conocen sus habilidades, sus conocimientos previos y por tanto saben que deben de hacer para aprender ajustando conductas y actividades, se sienten motivados para aprender (Pintrich, 2004; Nuñez y Solano, 2006). Se centran en su desempeño académico depende de su implicación (Zimmerman, 2002).

Calero, Barreyro, Formoso e Injoke-Ricle (2018) relacionan la autorregulación con “las habilidades emocionales que el adolescente posea y desarrolle para una adecuada gestión emocional influenciarán la autorregulación funcional necesaria para administrar y utilizar de forma adecuada la información emocional” (p. 40)

La autorregulación de aprendizaje es esencial para el éxito académico, aunque también influye en la constancia y la persistencia para desarrollar las competencias necesarias en la universidad (Nuñez y Solano, 2006).

En conclusión son todas aquellas acciones que realizan los estudiantes de forma intencionada y planeada para adquirir conocimientos de forma significativa.

3.6.4 Autoconcepto

Existen diferentes definiciones de autoconcepto, Urquijo (2002) lo define como la configuración organizada de percepciones personales, que son admisibles para la conciencia y favorecen la identidad, construyendo referencias interpretadas por la realidad externa y las experiencias, lo cual influye también en el rendimiento académico y social, condicionando las expectativas y la motivación, y contribuyendo a la salud y al equilibrio psíquico. A su vez, Valle y Cols (1999) lo designan como las percepciones y creencias que una persona tiene sobre sí misma en diferentes áreas, complementando esta definición con lo que dicen Chávez, Castillo y Gamboa (2008) estas representaciones se determinan por situaciones del pasado, las cuales tiene como resultado respuestas y comportamientos, de los cuales no siempre tenemos conciencia.

Shavelson et al (1976) y Marsh (1990, citado por Esnaola, Goñi, y Madariaga, 2008), nos mencionan que la definición de autoconcepto ha sufrido cambios desde mediados de los 70's , teniendo ahora un autoconcepto global que está dado por el "conjunto de percepciones parciales del propio yo (multidimensionalidad), que se estructuran en una organización jerárquica" (Esnaola, Goñi, y Madariaga, 2008, p. 70) el cual está compuesto por el autoconcepto académico, muy importante para el rendimiento académico y el no-académico que incluye lo social, personal y físico (Esnaola, Goñi, y Madariaga, 2008).

Se considera que para la formación del autoconcepto intervienen las respuestas o interpretaciones que uno recibe, tanto en los aspectos sociales, familiares e individuales (Misu, Román y García, 1988 citado por García, 2003). "El autoconcepto tiene un papel central en la integración de la personalidad, funcionando como instrumento de unidad y guía de la conducta del individuo" (García, 2003 p. 360). Estas autopercepciones pueden ser concretas o abstractas, desempeñando dos funciones principales: organización de la comprensión social permitiendo al individuo relacionarse con el medio asumiendo y desempeñando diferentes roles que le dan experiencia (García, 2003); y regular la conducta por los autoesquemas que "definen y delimitan los aspectos o áreas sobre las que los individuos creen tener control se hacen responsables de las mismas." (Núñez, Solano y González-Pineda, 1994, p. 69).

En la adolescencia el grupo de pares, juega un papel muy importante para el desarrollo y formación del autoconcepto, aunque la intervención de la familia también juega un rol muy importante ya que proporcionan seguridad y afecto, indispensable para un buen funcionamiento psicológico y la formación y desarrollo de un óptimo autoconcepto, pero al ampliarse su red social, da lugar a que obtengan estima o aceptación de otras personas (García y Peralbo, 1998), contribuyendo a desarrollar un autoconcepto académico positivo (García, 2003).

Tener un autoconcepto positivo ayuda a aceptar desafíos, a no tener miedo de desarrollar habilidades, a arriesgarse y a probar cosas nuevas. En cambio, un autoconcepto negativo genera falta de confianza en sí mismo, bajo rendimiento académico y social, una visión distorsionada de sí mismo y de los demás, y una vida personal infeliz. Los sujetos con baja autoestima tienden a desmerecer su talento, son influenciados, eluden situaciones que le provocan ansiedad y se frustran con mayor facilidad (Urquijo, 2002).

3.6.5 Autoevaluación

Es el control que el sujeto realiza sobre sus pensamientos, acciones, emociones y motivación a través de estrategias personales para alcanzar los objetivos que ha establecido. (Boekaert, Pintrich, y Zeidner, 2000 citado por Panadero y Alonso-Tapia, 2013). Se refiere a la evaluación que los estudiantes hacen de sus propios desempeños, y su objetivo es permitir que ellos sean conscientes de su propio aprendizaje (Boud y Soler, 2016). Cruz y Quiñones (2012) señalan que consiste dar un “juicio con valor” a partir de conocimientos del estudiante para que éste pueda tomar una decisión.

La definición que nos da López Pasto (2005) afirma que la autoevaluación es el examen que realiza alguien, sobre algún proceso y /o resultado personal, lo cual incide en el aprendizaje para un mejor resultado ya que los estudiantes toman conciencia y asumen aspectos de los contenidos propuestos en dicho aprendizaje, lo cual le puede dar la capacidad de reorientación en caso de ser necesario. En palabras de Cabero y Gisbert (2002), consiste en “un conjunto de actividades autocorrectivas o acompañadas de soluciones que permiten al estudiante comprobar el tipo y grado de aprendizaje respecto de cada uno de los objetivos de la acción formativa” (p. 56).

3.6.6 Autonomía percibida

Es la no dependencia en el aprendizaje, que da lugar al desarrollo de estrategias de aprendizaje y toma de conciencia de lo que se ha de aprender. Lo que posibilita que este proceso sea llevado a cabo en cualquier momento de la vida del individuo y no sólo cuando hay alguien que lo exija (en este caso el profesor), haciendo a los alumnos personas más responsables y libres (Fernández, 2011). “Implicando la posibilidad de ser el centro donde emanan las propias acciones y el sentido que se confiera a las mismas” (González Anelo, 2008 p. 71). Ryff por su parte, nos dice que:

Los individuos con alta autonomía son:

Aquellos autodeterminados e independientes, capaces de resistir presiones sociales para pensar y actuar de ciertas maneras. También regulan la presión social para pensar y actuar de ciertas maneras, regula su conducta desde dentro y evalúa su sí mismo bajo estándares personales. Al contrario quien sea poco autónomo está preocupado acerca de las expectativas y evaluaciones de otros, confía en el juicio de los otros para tomar decisiones importantes y se conforma con las presiones sociales para pensar y actuar de ciertas maneras (Ryff, 1989, p. 1072)

Deci y Ryana (2001) afirman que la autonomía percibida se refiere al grado en el que los estudiantes creen que tienen el control y la elección de su aprendizaje. Para que esto se pueda dar, se necesita otorgar un papel activo dentro del aprendizaje a los alumnos, para que ellos intervengan en sus procesos de enseñanza y regulen la implicación y responsabilidad que tienen con respecto a las tareas que desean alcanzar (Endedijk, Vermunt, Verloop y Brekelmans, 2012 citado por Hortigüela, Pérez y Barba, 2015).

Podemos decir que la autonomía percibida va a señalar las capacidades de una persona para mantener su independencia e individualidad en todos los lugares en dónde se desarrolle, dando lugar a la atención, reflexión, asociación y esfuerzo para alcanzar los objetivos pretendidos dentro del aprendizaje.

3.6.7 Autoeficacia

El concepto de autoeficacia, fue introducido por Bandura (1977 citado por Olivari y Urra, 2007) que nos habla sobre las creencias que tienen las personas para ejecutar cualquier acción necesaria para obtener el resultado que desea, teniendo influencia en lo que se siente, se piensa y cómo se actúa, influyendo de esta forma en los pensamientos ya sea como estimulantes o desvalorizantes.

Contreras et al. (2005) afirman que la autoeficacia determina predice el logro académico, ya que da la capacidad de afrontar situaciones, de acuerdo con las creencias que se tengan para alcanzar ciertos resultados, ya que puede incidir en que los estudiantes se comprometan en acciones dónde se sientan seguros y competentes. Schunk (1995) considera que se lleva a cabo a partir de la experiencia, la confianza en sus capacidades, por efecto de las acciones de los otros hacia el individuo, percepciones sociales y por factores fisiológicos como la ansiedad, tensión, fatiga.

3.6.8 Factores afectivo-emocionales

El aprendizaje consiste en el equilibrio entre el éxito académico, el social y el personal. (Urquijo, 2002). Es por lo que relacionamos la motivación intrínseca y extrínseca como factores importantes para que se pueda dar el AS.

3.6.8.1 Motivación

Proceso que nos dirige a la meta u objetivo de una actividad de acuerdo con ímpetu y dirección que le damos. Es un constructo con el que se trata de explicar las razones del éxito o el fracaso del aprendizaje escolar en el a los que se recurre para tratar de explicar el fracaso. Pintrich y De Groot (1990 citado por Arias, Martínez, Aguin y Riveiro, 1999) distinguen tres aspectos motivacionales en relación con el aprendizaje: expectativas, fijación de metas y un “componente afectivo” que incluye las emociones que causan las tareas en los estudiantes (p. 527).

3.6.8.1.1 Intrínseca

La motivación intrínseca son todos aquellos internos de una persona, para realizar ciertas actividades, y está dada por intereses personales, ya que no hay factores

externos que intervengan en la decisión para llevar a cabo una acción. Con referencia al aprendizaje, se podría decir que son las ganas que tiene el estudiante de aprender, pues está pensando en su propio beneficio (Álvarez y Rojas, 2021)

Por consiguiente, esta motivación se considera como un pulso cognoscitivo interno, que despierta su interés por conocer y aprender algo nuevo. Que tiene la característica principal de que se hace por placer, sin que haya algún tipo de presión de por medio. “Un estudiante intrínsecamente motivado se muestra más comprometido con el aprendizaje, inicia la actividad, permanece en ella y la termina (Pansera, Valentini, Santayana y Berleze, 2016 citado por Álvarez y Rojas, 2021, p. 40)

3.6.8.1.2 Extrínseca

Motivación que lleva a realizar una tarea como medio para conseguir un fin (Pintrich y Schunk, 2006). También se podría definir como el estímulo externo que recibe una persona cuando realiza una acción o desarrolla una actividad, produciendo actitudes y aptitudes de empatía para realizar actividades o acciones, y recibir algún tipo de recompensa.

Por tal motivo, esta motivación se desarrolla a partir de situaciones externas que incluyen el reconocimiento de los compañeros o profesores, subordinándose al entorno individual, lo cual puede interferir en el interés de la realización de actividades o terminar en la deserción de dicha actividad realizada (Álvarez y Rojas, 2021).

Los estudiantes orientados hacia metas de aprendizaje – intrínsecamente se plantean objetivos relacionados con la búsqueda de conocimiento y con la adquisición y perfeccionamiento de ciertas habilidades; los errores son asumidos como instancias inherentes al aprendizaje y como oportunidades de aprendizaje, sin presentar estados de ansiedad que bloqueen el proceso. En cambio, los estudiantes motivados por la búsqueda de juicios positivos -extrínsecamente- ven los errores como fracasos y cualquier situación de incertidumbre es considerada como una amenaza, lo que redundaría en estados de mayor ansiedad (Huertas, 1997 citado por Contreras et al, 2005).

3.6.9 El papel del profesor y la enseñanza

La característica más importante de los buenos profesores es que se colocan en el lugar del alumno. Ya que lo que para ellos puede ser obvio, puede ser misterioso y complicado para quien no conoce acerca del tema (Gallego y Nevot, 2008)

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Los estilos de aprendizaje del profesor son muy importantes porque repercuten en su manera de enseñar, ya que es frecuente que el profesor tienda a enseñar cómo le gustaría que le enseñaran a él, es decir, como le gustaría aprender (Gallego Gil y Nevot Luna, 2008). Si el docente desempeña su labor fundamentándose en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza (Ausubel, 1963), aplicándolos de manera flexible, adaptativa, autorregulada y reflexiva, para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes (Urrutia Aguilar y Guevara-Guzmán, 2013). Los docentes universitarios no sólo deben ser expertos en su campo científico, sino que necesitan también «aptitudes pedagógicas», es decir, conocimientos y destrezas en la pedagogía, la didáctica y la psicología (Huber, 2008). De ahí que consideramos necesario incluir en este estudio las percepciones de los estudiantes en relación a las circunstancias a las que le dan más peso para lograr un aprendizaje significativo, es decir si tiene mayor relevancia el contenido temático, las actitudes que tiene el maestro para con los alumnos o si demuestran algún tipo de interés con relación a la forma en que van adquiriendo los conocimientos.

3.6.9.1 Enseñanza

Cuando el aprendizaje está mediado por un agente externo y se desarrollan actividades implementadas para obtener un determinado logro, entonces estamos frente a un proceso denominado “enseñanza” (Acevedo et al, 2009). La enseñanza es un proceso de orientación del aprendizaje, donde se crean las condiciones para que los estudiantes no sólo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y se adquieran estrategias que les permitan actuar de forma

independiente, comprometida y creadora, para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional (Montes de Oca y Machado, 2011).

La enseñanza y el aprendizaje son procesos que se pueden presentar juntos, (León, Risco y Alarcón, 2014) aunque el uno no implica el otro. Es decir, que las estrategias que se emplean para la instrucción inciden en los aprendizajes, considerando que los estudiantes tienen sus formas muy particulares de aprender. Hay ocasiones dónde se haber enseñanza sin lograr un aprendizaje y aprendizajes sin que haya mediado un acto de enseñanza.

El aprendizaje dependerá en primera instancia de lo que el sujeto haga para aprender, de ahí la relevancia de hablar de los estilos de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje.

En síntesis a nuestra concepción los factores que conllevan a que se den las *Acciones Tendientes para un Aprendizaje Significativo (ATAS)* son: El contexto: Las condiciones de estudio, el concepto que se tenga de estudiar, las técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje, la autonomía, autoeficacia percibida, la autoevaluación, el autoconcepto, la autorregulación, los factores afectivo-emocionales (intrínsecos y extrínsecos) y la percepción del papel del profesor de acuerdo con los estudiantes.

IV Supuestos

Aunque la investigación es de tipo descriptivo exploratorio, se realizó el ejercicio de buscar supuestos, ya que en un inicio perfilábamos la investigación a buscar correlaciones entre los diferentes temas tratados, relacionándolos con el Aprendizaje Significativo, el cual se pensaba que juega un papel muy importante en el resultado que tendría sobre las acciones y estrategias que desarrollen los estudiantes. En lugar de eso, describimos cómo se ve afectado el AS de acuerdo a diferentes factores como el contexto, la ideología, las actitudes y el compromiso de los estudiantes, favoreciendo a las **Acciones que tienden al aprendizaje significativo (ATAS)**.

4.1 Aprendizaje Significativo

Creo que, es importante este tipo de aprendizaje, ya que observábamos que los estudiantes cuando se encontraban realizando sus prácticas clínicas, no vinculaban lo aprendido en la teoría (conocimiento previo), con las problemáticas que se les presentaban (conocimiento nuevo), y de esta forma desarrollar planes de tratamiento idóneos para los pacientes.

4.2 Atributo

Partimos a partir del supuesto con relación al sexo, de que no se observarían diferencias significativas. Teniendo en cuenta que la matrícula de la licenciatura se encuentra feminizada.

Sin embargo, pensaba que con lo que respecta a la edad y al semestre si se vería una diferencia marcada. Debido a que a mayor edad o semestre los estudiantes deberían tener mayor conciencia acerca de la importancia de su aprendizaje, llegando de esta forma a un AS, para poder relacionar lo previamente aprendido con los padecimientos, y de esta forma lograr atender las necesidades de los pacientes que atienden durante sus prácticas clínicas.

4.3 Aprovechamiento

Suponíamos que no debería de existir algún tipo de relación entre las ATAS y el promedio de calificaciones, ya que una de las características de la licenciatura en general, es que los alumnos presentan buen desempeño académico. Sin mostrar realmente que se está dando el AS.

Con relación a las materias reprobadas, la mayoría de los alumnos reprueban las materias de fisiología y bioquímica, esto posiblemente se deba a que son materias con un contenido teórico extenso y elevado, ya que las llevan en los primeros 3 semestres de la carrera, en dónde existen muchos términos que los alumnos no conocen.

Esperaba encontrar alguna relación entre promedios altos o medios, y un máximo de 3 materias reprobadas, con un mayor número de ATAS.

4.4 Condiciones de estudio

De acuerdo con lo que he observado en mi práctica como docente, suponía que la dedicación es un factor muy importante para que se pueda dar el AS, ya que si el alumno está interesado en lo que aprende, en función de ver su aplicabilidad en el campo laboral, buscará una mejor asociación entre los conocimientos.

Sin embargo, si el trabajo no está relacionado al área de la salud, es posible que le reste tiempo de dedicación al estudio. Afectando con ello las ATAS.

Suponía, que si existe relación entre las condiciones materiales y las ATAS. Ya que si una persona cuenta con materiales de estudio adecuadas, tendrá un mejor concentración y atención de lo que está estudiando, dando como resultado el AS.

4.5 Concepto de estudio

Pensaba que el concepto que se tenga sobre estudiar, podría ser un condicionante para el AS, ya que si se tiene una actitud negativa es más difícil que se de cualquier tipo de aprendizaje. Por otro lado suponía que si se tienen actitudes y sentimientos positivos, los alumnos serán capaces de desarrollar las ATAS.

4.6 Técnicas de estudio

Se pensó que existía alguna relación en que los alumnos estén utilizando alguna técnica de aprendizaje que no sea únicamente memorizar para que puedan tener ATAS, Aunque esto puede ser muy relativo, ya que como se revisó en el marco teórico, no existe una regla sobre la técnica más adecuada, ya que cada individuo aprende de forma diferente.

Partiendo de lo que afirmó Daros (2009) de que el significado y el aprendizaje son experiencias que las personas construyen en la interacción social (p. 101).

Suponíamos que, mientras más independientes sean los estudiantes, podrán moverse en un entorno de aprendizaje y mayor será su necesidad de estudiar.

4.7 Autoconcepto y autorregulación

Con relación al **Autoconcepto**, dentro del concepto abarcamos también la autonomía percibida, autoeficacia, autoevaluación y autovaloración.

Suponíamos, se encontrarían mejores resultados en relación ATAS, en las personas que tienen un mejor autoconcepto y, ya que se creía que son estos cuatro factores importantes (autonomía percibida, autoeficacia, autoevaluación y autovaloración), los cuales pueden llevar al alumno a que realice su mayor esfuerzo al estudiar, para poder logra aprender y no sólo “pasar la materia.”

4.8 Afectivo Emocionales

Suponía que en esta investigación se encontraría una amplia relación en el AS con los factores motivacionales (intrínsecos y extrínsecos) positivos, ya que se tenía la idea que para que este tipo de aprendizaje se pueda dar, los estudiantes deben estar motivados de una u otra forma, y así lograr mayores ATAS.

4.9 Papel del profesor

Se creía que los profesores juegan un papel muy importante en el AS, ya que son los que podrían propiciar a que éste se lleve a cabo con sus técnicas de enseñanza, lo cual puede motivar a los estudiantes a tener mayor cantidad de ATAS.

El ejercicio de plantear supuestos, haciéndonos preguntas sobre el tópico a estudiar, las cuales, al ir las contestando nos fueron generando suposiciones que nos ayudaron a afinar la matriz teórico-metodológica. Se encuentra contenido en el [anexo 1. Supuestos, relacionados con las preguntas del cuestionario](#)

V Metodología

5.1 Objetivos

5.1.1 Objetivo General

Indagar y describir las formas de estudio y las estrategias de aprendizaje en la licenciatura de odontología de la FMUAQ, para identificar se están llevando a cabo las **Acciones Tendientes para un Aprendizaje Significativo (ATAS)** y puedan aplicar dichos conocimientos en el momento de realizar sus prácticas. Así como, los aspectos a mejorar en sus estrategias, para coadyuvar al mejoramiento de su formación profesional.

5.1.2 Objetivos Específicos

1. Conocer a través de instrumentos de investigación pertinentes las formas en que los alumnos de odontología de la FMUAQ emplean las estrategias de aprendizaje y la forma en que están llevando a cabo sus estudios.

2. Relacionar las formas de estudio y las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de odontología de la FMUAQ con las estrategias que se recomiendan para un aprendizaje significativo.

3. Conocer sí los estudiantes están desarrollando ATAS.

5.2 Material y métodos

Toda investigación requiere un método ordenado que nos guíe para abordar el objeto a estudiar y permita explicar de forma adecuada el fenómeno particular a estudiar, por lo cual utilizamos el **método empírico analítico**, el cual se basa en la experimentación y la lógica empírica, que conjunta la observación de fenómenos y su análisis estadístico.

El estudio que realizado fue de tipo **descriptivo**, descrito por Martínez Migueles en 2006 como “la metodología en donde no se trata del estudio de cualidades separadas o separables; se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: una persona, social, empresarial, etc. (p. 4)” Siendo este método de gran utilidad para la investigación, ya que se estudiaron a los alumnos de odontología dentro de su entorno educativo.

El diseño del estudio se le dio la orientación hacia el **diseño exploratorio**, el cual se ocupa examinar temas desde una nueva perspectiva o fenómenos que no han sido estudiados o que se tiene poca información sobre dicho fenómeno. Dando lugar a que se lleve a cabo una investigación “más completa sobre dicho contexto en particular, indagar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados”. (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, y Baptista-Lucio, 2014 p. 91). Pensamos que este método fue el diseño más pertinente, ya que contábamos con pocos datos para poder hacer una correlación de variables, además de que estamos tratando de darle el enfoque de que las **Acciones Tendientes al Aprendizaje Significativo (ATAS)**, dependen del alumno, y no del profesor como lo hemos visto expuesto en la literatura revisada.

Para realizar esta investigación fue necesario dividirla en tres fases generales:

1. Fase preactiva: En esta tomamos en cuenta todas las bases para nuestra investigación como el problema a evaluar, objetivos, la pregunta de investigación y los recursos y técnicas, para establecer una relación entre la teoría y las unidades empíricas, así como las categorías que existen (Álvarez y San Fabian, 2012).

Ver anexo 2. Matriz de dimensiones y categorías de análisis

2. Fase interactiva: Es la fase en la que se lleva a cabo el estudio (pilotaje, trabajo de campo y procedimientos) utilizando diferentes técnicas (entrevistas y cuestionarios, evidencias documentales). La principal preocupación es recoger, reducir y relacionar la información (Álvarez y San Fabian, 2012)
3. Fase posactiva: “Se refiere a la elaboración del informe del estudio final en que se detallan las reflexiones críticas sobre el problema o caso estudiado” Álvarez y San Fabián, 2012)

5.3 Procedimientos

5.3.1 Población participante

La población que se incluyó en esta investigación fueron estudiantes que:

- estuvieran inscritos y se encontraran cursando la licenciatura en odontología.
- se encontrarán cursando todas las materias teóricas y prácticas del semestre.
- aceptaran participar de forma voluntaria y anónima en la investigación.

Cabe mencionar que la población general de la licenciatura en odontología posee una matrícula feminizada, es por lo que se decidió no tomar en cuenta este dato (sexo legal) como una variable, ya que no arrojaría datos que permitieran la comparación.

Dentro de lo que es el contexto escolar encontramos que en la FMUAQ, se cuentan con recursos e infraestructura necesaria para llevar a cabo un buen proceso de aprendizaje. Hablando específicamente de la biblioteca escolar, podemos observar que cuenta con espacios amplios, buena iluminación y ventilación, los cuales pueden ser factores primordiales para el estudio, además de contar con un amplio acervo bibliográfico, fuentes electrónicas, softwares actualizados, hemeroteca, entre otros, que pueden proporcionar a los estudiantes los medios adecuados para llevar a cabo sus estudios, facilitándoles a su vez el acceso a los medios de consulta, entre ellos los libros de texto. Cabe señalar que en general los libros médicos tienen un alto costo y por ende no todos pueden ser adquirirlos, ya que la población está compuesta por estudiantes de diferentes estratos socioeconómicos, así como de diferentes comunidades y estados de la república mexicana.

Aunque ha sido muy bajo el grado de deserción debido a las condiciones de pandemia que se vivían debido a la pandemia mundial por el virus SAR-CoV-2, los estudiantes se han visto afectados al tener acceso restringido o nulo a las instalaciones de la escuela.

5.3.2 Instrumentos de recolección de la información.

La técnica utilizada para recabar la información fue el de encuesta. El instrumento elaborado fue un cuestionario, para ser contestado por los estudiantes de forma anónima.

Para la construcción del cuestionario se llevaron a cabo durante el pilotaje dos fases para poder construir el instrumento final.

Fase 1: Consistió en realizar 6 entrevistas semiestructuradas, en base a un guion que abarcó 11 ítems con 89 preguntas.

Como apoyo a las entrevistas se realizó una presentación en Power Point, la cual se iba presentando a los entrevistados en momentos específicos. Ahí mismo se redactó el formato de consentimiento informado, el cual fue firmado por los participantes.

Después de su análisis y mejoramiento, se inició con la siguiente etapa.

Fase 2: Aplicar 30 cuestionarios, enviados vía electrónica a alumnos de diferentes semestres.

Debido a las condiciones de aislamiento en las que nos encontramos, contamos con la respuesta de 26 alumnos de 2°, 3°, 4°, 5°, 6° y 10° semestre, por lo que se realizó el análisis únicamente de estos formularios.

El cuestionario constó de 56 preguntas donde se abarcaron diversos temas como el AS, Autoconcepto, Autonomía Percibida, Autorregulación, Autoevaluación, Historización, Aprovechamiento escolar, Técnicas de Estudio, Afectivo emocionales, Dedicación y Conceptos de estudio.

En base a las respuestas obtenidas se afinaron las preguntas, así como el cierre de algunas otras y se realizó el instrumento final, el cual fue un cuestionario que contó con 42 preguntas.

Fase 3: Se compartió el cuestionario vía electrónica a todos los alumnos de la licenciatura, del cual se obtuvieron 100 respuestas, con las que se está trabajando el análisis estadístico, para poder llegar a las conclusiones.

[Ver anexo 3. Instrumento de recolección de datos](#)

<https://forms.gle/eYjqzmskXkyu2wCk9>

[Ver anexo 4. Tablas de categorización de preguntas abiertas](#)

[Ver anexo 5. Manual de categorización numérica](#)

5.4 Consideraciones éticas

De acuerdo con los principios establecidos en las Pautas CIOMS, se considera la investigación de bajo riesgo de acuerdo al artículo 11 y en cumplimiento con los aspectos mencionados en el Código de Núremberg, la investigación se llevó a cabo cuando se obtuvo la autorización del representante legal de la institución investigadora y de la institución donde se realizó la investigación; el Consentimiento Debidamente Informado de los participantes; y la aprobación del proyecto por parte del Comité de Ética en Investigación de la institución.

[Ver anexo 6. Carta de consentimiento debidamente informado](#)

Se anexa carta de autorización por parte de la FMUAQ

[Ver anexo 7. Carta de permiso para realizar la investigación](#)

VI Resultados

En el momento en que se realizó el estudio, nos encontrábamos a nueve meses de haber empezado la pandemia por COVID-19. La cual fue declarada en México el 30 de marzo del 2020, debido a lo cual se tomaron medidas de distanciamiento social, que implicaron el “cese de actividades públicas y la suspensión de clases en las escuelas” (DOF, 2020), con el fin de evitar la concentración de personas y, con ello, la propagación y dispersión del virus SAR-CoV-2 (SSA, 2020).

Al instante de realizar la encuesta, se encontraban inscritos 289 estudiantes, de los cuales el 83% eran mujeres y el 17% varones. Lo que evidencia la feminización de la

matrícula de Odontología en la Universidad Autónoma de Querétaro, al igual que en otras universidades del país.

6.1. Generalidades

Entre las generalidades que se tomaron en cuenta para realizar este estudio fue el sexo y el semestre, la edad.

6.1.1 Sexo y semestre

El cuestionario fue contestado por 100 estudiantes, de los cuales, el 86% son mujeres y 14% varones. Comparado con la proporción por sexo de la población total, podemos decir que la muestra es representativa en relación el sexo.

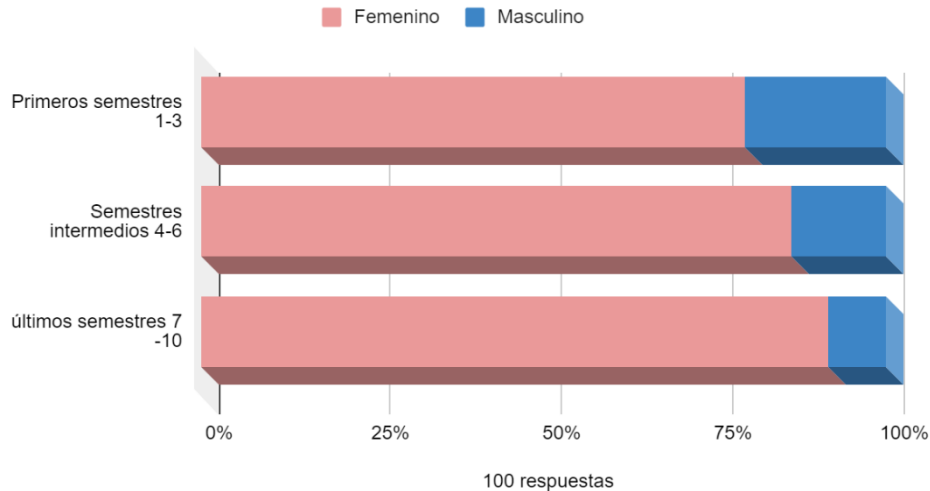
Como se puede observar en la [tabla 1](#), se optó por agrupar a los sujetos en tres momentos en su trayectoria académica: primeros semestres, del primero al tercero; intermedios del cuarto a sexto, y últimos, del séptimo al décimo. Agrupados de esa manera, podemos afirmar que la muestra, es relativamente proporcional con relación al momento de su trayectoria académica, al ubicarse entre el 29 y el 35%, en cada uno de esos momentos.

Semestre que cursas actualmente	Femenino	Masculino	Total
Primeros semestres 1-3	23	6	29
Semestres intermedios 4-6	31	5	36
Últimos semestres 7 -10	32	3	35
Total	86	14	100

Tabla 1. Sexo y Semestre. Elaboración propia

Como se puede observar en la [gráfica 1](#), se hizo la comparación del número respuestas entre el sexo femenino y masculino de acuerdo al semestre que se encontraban cursando.

Mujeres y hombres por semestres



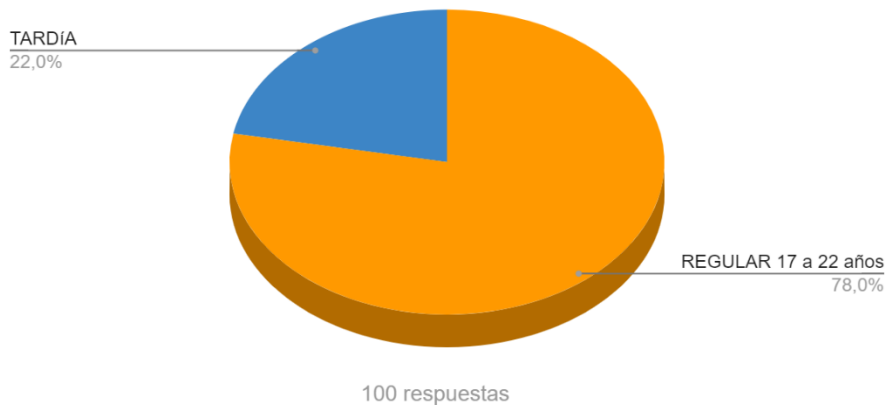
Gráfica 1 Población por semestre y sexo. Elaboración propia

De las 29 personas de los grupos de primeros semestres, el 79.3% son mujeres, y el 20.7%, varones. De los 36 estudiantes de los semestres intermedios, el 86.1% corresponden al sexo femenino y el 13.9% al sexo masculino. Y de los 35 de los últimos semestres, el 91.4% son mujeres y el 8.6%, varones. A partir de lo cual podemos afirmar que el porcentaje de mujeres que contestó el cuestionario, se concentró hacia los semestres intermedios y últimos.

6.1.2 Edad

Otro atributo que consideramos fue la edad, clasificándolos en regular a los sujetos entre 17 y 22 años, que de acuerdo a la organización del sistema educativo están en el rango oficial de estudiantes de licenciatura. (Ver [gráfica 2](#)).

Promedio de edad



Gráfica 2. Población encuestada por porcentaje de edad. Elaboración propia

El 22% corresponde a los estudiantes mayores de 22 años, que probablemente han cursado la carrera de manera inconstante o irregular. La mayoría (78%) se encontraban en el rango regular por edad.

Resultados finales del tema: Observamos que la licenciatura en odontología presenta una matrícula feminizada y que la mayoría de los estudiantes se encuentran dentro del rango de edad de acuerdo con la organización del sistema educativo.

6.2 Aprovechamiento

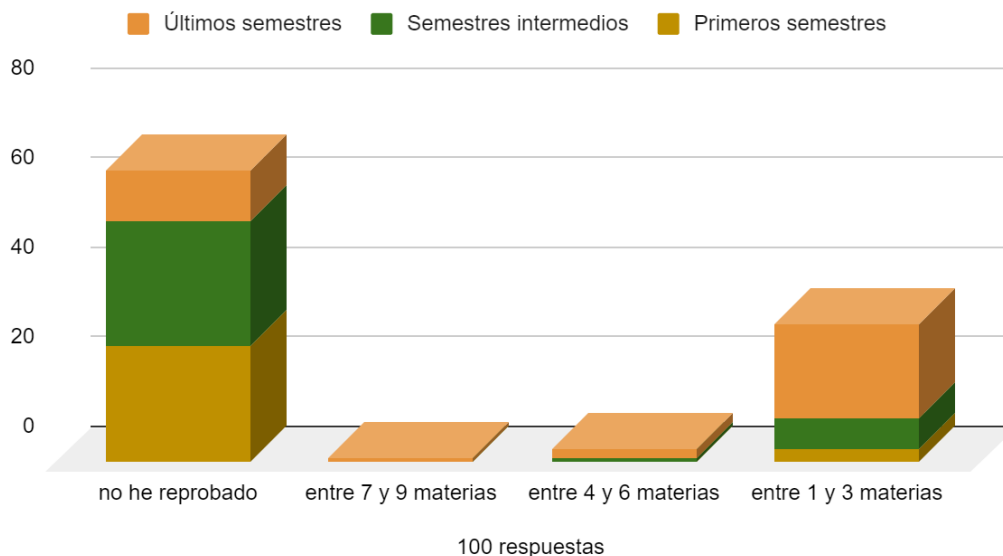
El aprovechamiento escolar es la forma en la que se demuestran los conocimientos obtenidos ya sea en un área o materia y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares (Chong, 2017).

Este constructo lo medimos con base al promedio de calificaciones, materias reprobadas a lo largo de su trayectoria escolar y los recursos que utilizan los alumnos para aprender.

6.2.1 Reprobación de materias

En la **gráfica 3** se puede apreciar el número de materias reprobadas de acuerdo al semestre en que se encontraban.

Materias reprobadas



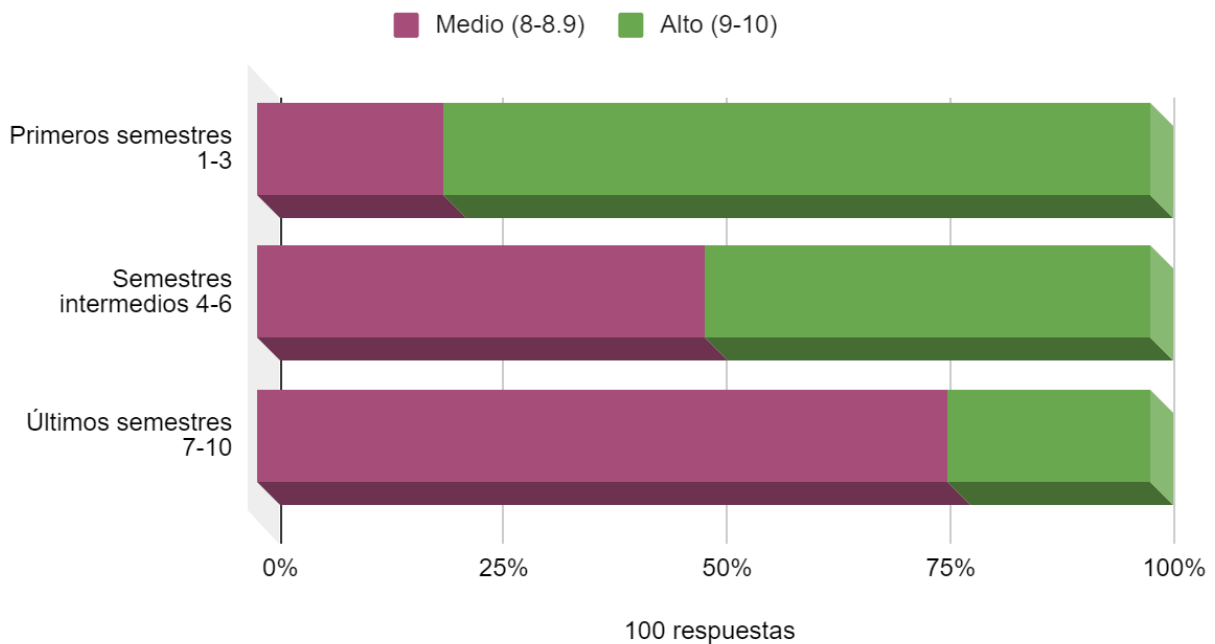
Gráfica 3. Materias reprobadas. Elaboración propia

De acuerdo con lo observado, se encontró que el 65% de la población estudiada no había reprobado ninguna materia; el 21% de la reprobación se reportaba en los últimos semestres, teniendo a ser de una a tres las materias reprobadas. Ante lo cual nos preguntamos ¿qué podría estar ocurriendo en esos semestres en relación con su aprovechamiento escolar? La respuesta a esta pregunta se dará más adelante, de acuerdo con los resultados obtenidos.

6.2.2 Promedio de calificaciones

En la [gráfica 4](#) podemos apreciar los promedios de los estudiantes.

Promedio de calificaciones



Gráfica 4. Promedio de calificaciones. Elaboración propia

Todos los alumnos participantes de esta encuesta tenían promedios medios (8-8.9) y altos (9-10), predominando el promedio medio en los últimos semestres con un 77.14% de la población. Mientras que el promedio alto de calificaciones se observa más del 79.3% en los primeros semestres. En los semestres intermedios la proporción es del 50% para ambos promedios.

De acuerdo con lo que observamos con respecto a los promedios y a los índices de reprobación, notamos que los promedios de calificaciones son más altos, en comparación de los primeros semestres con los últimos semestres y el índice de reprobación es menor, asumiendo que se debe a su corta trayectoria dentro de la licenciatura. En los últimos semestres se aprecian situaciones considerables reprobación y disminución en el rendimiento académico.

6.2.3 Uso de recursos para aprender

Al indagar sobre los recursos que utilizan para aprender, se les preguntó “¿Qué tanto usas estos recursos para aprender?”, las opciones que se les dieron fueron internet, fuentes electrónicas, redes sociales, biblioteca y libros de texto, pudiendo ellos agregar

alguna otra respuesta, dándoles la oportunidad de elegir más de una opción, lo resultados se puede observar en la [gráfica 5](#).

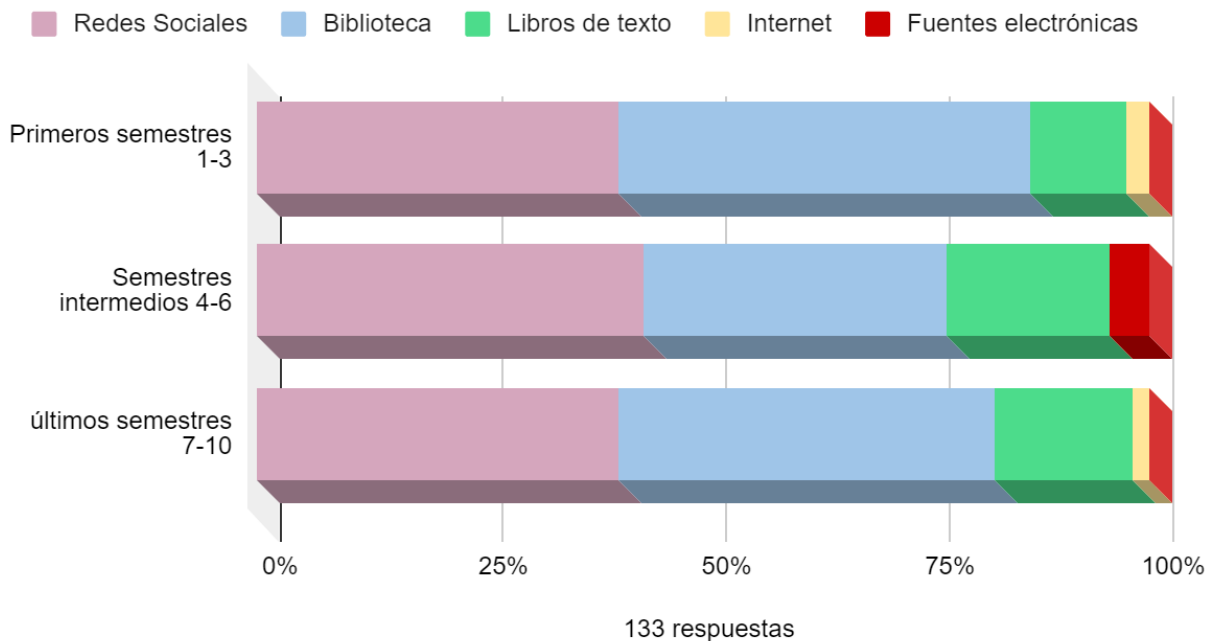
Uso de recursos para aprender



Gráfica 5. Uso de los recursos para aprender. Elaboración propia

De acuerdo con los resultados obtenidos podemos observar que el 41.4% dijo que utiliza las redes sociales, entendiendo como redes sociales Facebook, WhatsApp, Instagram, Twitter, entre otros. Esta tendencia se hace más evidente en los últimos semestres (60%). Estos datos se pueden apreciar en la [gráfica 6](#), en dónde se hace la comparación de los recursos para aprender de acuerdo con el semestre que están cursando.

Uso de los recursos para aprender



Gráfica 6. Uso de los recursos para aprender, comparación por semestres. Elaboración propia

Casi la mitad de la población encuestada reportó usar la biblioteca escolar (40.6%), encontrándose más su uso en los últimos semestres (62.85%), seguido de los primeros semestres (58.62%), menos de la mitad de los semestres intermedios la utiliza (41.66%). Como se dijo anteriormente el equipamiento y la infraestructura de la biblioteca de la FMUAQ se encuentra en óptimas condiciones, cuenta con espacios apropiados para el estudio, así como acervos bibliográficos muy completos, softwares actualizados, fuentes electrónicas y todos los aditamentos necesarios para obtener conocimientos de una forma adecuada, lo cual representa una alternativa muy útil para los estudiantes.

Otro recurso para aprender es el uso de libros de texto (15%). Estimamos que este recurso es menos usado, debido a los costos elevados del material bibliográfico los cuales van desde \$1000.00 hasta \$4000.00 o más, lo cual dificulta su adquisición.

De los recursos menos usados fueron las fuentes electrónicas con el 1.5% y el internet 1.5%.

Con respecto a este tópico podemos concluir que posiblemente debido a las condiciones de aislamiento los alumnos están teniendo la tendencia de aprender por medio de las redes sociales, tal vez asociado a la necesidad de comunicarse entre los estudiantes de alguna forma. El segundo recurso más utilizado, fue la biblioteca escolar gracias a las condiciones óptimas (descritas anteriormente) con las que cuenta, aunque en el momento de la encuesta el acceso era nulo o restringido. Es posible que los encuestados no estén considerando a los libros de texto como un recurso para aprender, ya que no los han adquirido por sus costos elevados, aunque los estén utilizando dentro de la biblioteca escolar, otra razón por la que este recurso ya no sea tan utilizado es debido a la gran cantidad de innovaciones y descubrimientos del área que se van teniendo y las publicaciones (aunque sean de la última edición) podrían ser obsoletas en el momento de la revisión. Se podría pensar que las fuentes electrónicas fueran uno de los recursos más utilizados, ya que en su mayoría contienen información actualizada, veraz y confiable, pero muchas veces desconocen la forma en que pueden acceder a ellas.

Resultados finales del tema: De acuerdo con los resultados se observa relación entre la reprobación de materias y la baja de promedio escolar con respecto al semestre que se cursa: a menor grado de avance en la carrera más alto promedio y menor reprobación, a mayor grado menor promedio e incremento en la reprobación.

Esta baja de promedio además puede estar asociada al tipo de recursos que utilizan para obtener la información, ya que al estar buscando en redes sociales, se podría obtener información errónea. Pese a que los últimos semestres y los primeros semestres dijeron utilizar la biblioteca escolar, durante el momento del estudio, nos encontrábamos en condiciones de aislamiento, contando con accesos restringido o nulo a las instalaciones de la FMUAQ.

6.3 Condiciones de estudio

6.3.1 Actividades remuneradas

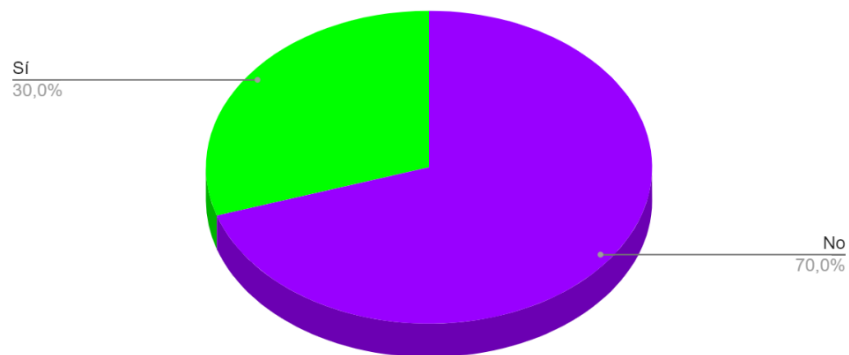
En las condiciones de estudio consideramos todas aquellas situaciones o circunstancias que podrían afectar de manera positiva o negativa la forma en la que los

Protocolo de Investigación
Maestría en Ciencias de la Educación

estudiantes están llevando a cabo su aprendizaje. Entre ellas consideramos, si los estudiantes están llevando a cabo alguna actividad remunerada al mismo tiempo que están cursando la licenciatura; el concepto que tienen de estudiar; el tiempo que dedican a estudiar durante la semana; si estudian dentro fuera de casa, así como el lugar específico en donde están llevando a cabo dicha actividad. Actividades remuneradas

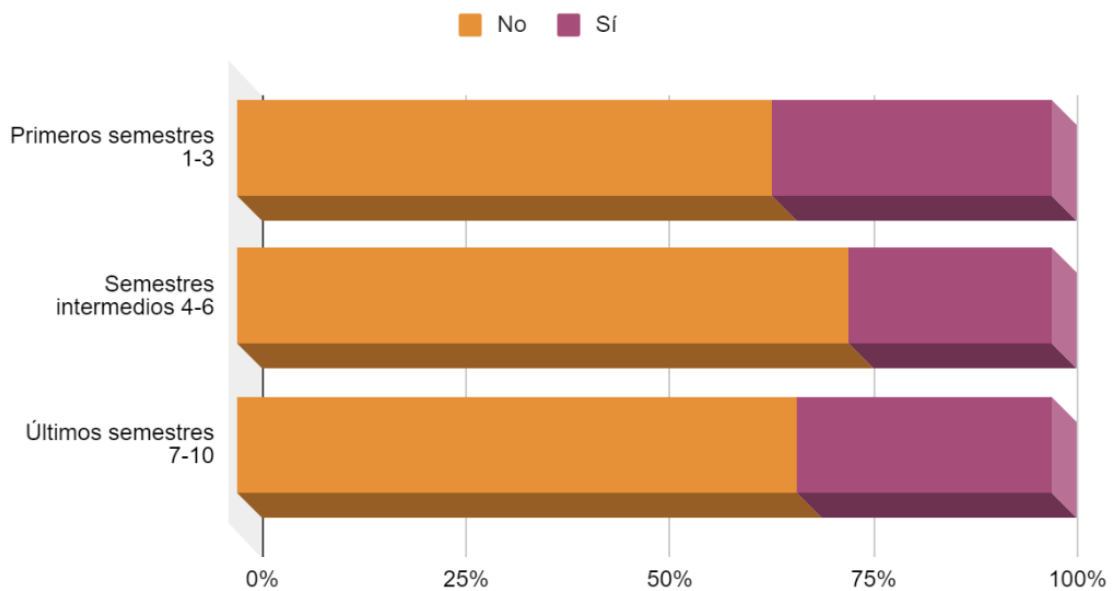
Se les preguntó a los encuestados si “además de estudiar la licenciatura ¿Realizas alguna actividad remunerada?” referido en la **gráfica 7 y 8**.

Actividades remuneradas



Gráfica 7. Actividades remuneradas. Elaboración propia

Actividades remuneradas por semestre

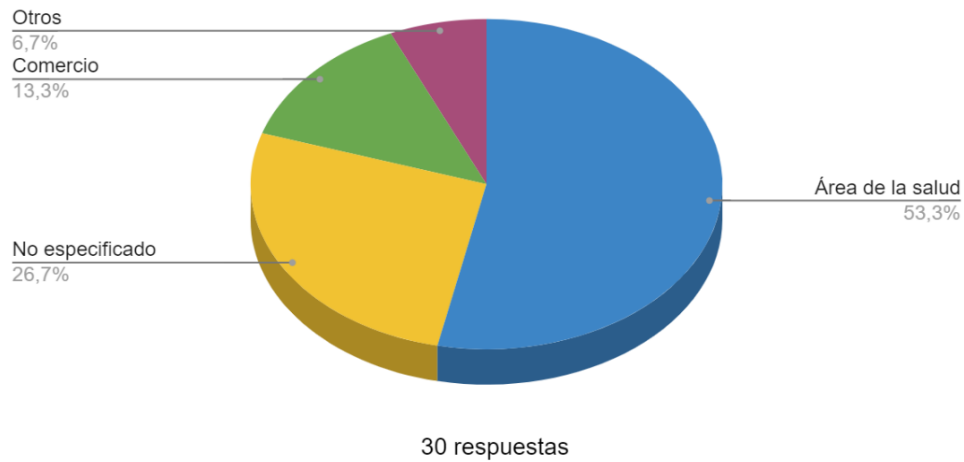


Gráfica 8. Actividades remuneradas, comparación por semestre. Elaboración propia

El 70% de la población refirió no realizar algún tipo de actividad remunerada. Siendo los primeros semestres (34.49%) y los últimos (31.42%) los que más llegan a desempeñar este tipo de actividades

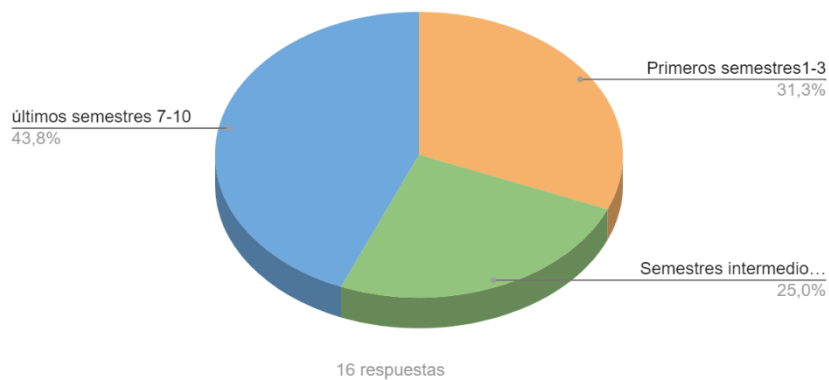
En la [gráfica 9](#) podemos observar los tipos de empleos que desempeñan y en la [gráfica 10](#) los que trabajan en el área de la salud de acuerdo al semestre.

Actividades remuneradas



Gráfica 9. Tipos de actividades remuneradas. Elaboración propia

Trabaja en área de la salud



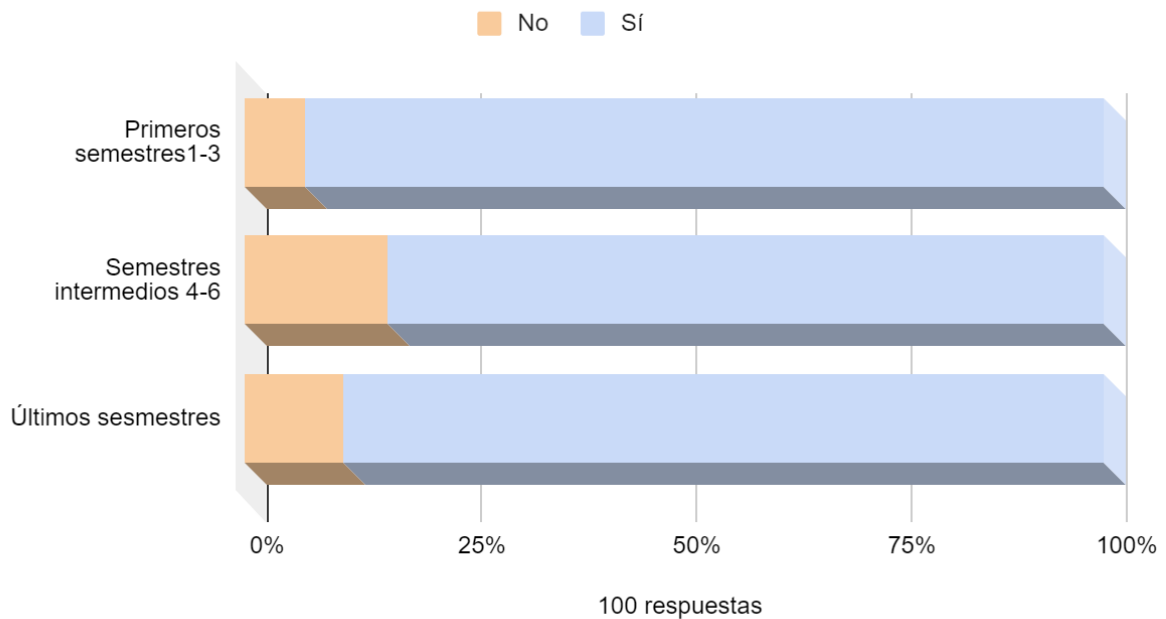
Gráfica 10. Trabajo en el área de la salud, comparación por semestre. Elaboración propia

El trabajo en el área de la salud fue el más realizado por los encuestados (53.3%). Observándose principalmente en los últimos semestres (43.6%), posiblemente esto se daba que los estudiantes están buscando una forma de emplear o adquirir conocimientos, previo a su práctica profesional.

6.3.2 Estudio dentro de casa

Se les pregunto a los estudiantes “¿Acostumbras a estudiar dentro de tu casa?”, los resultados los encontramos contenidos en la [gráfica 11](#).

Estudio dentro de casa



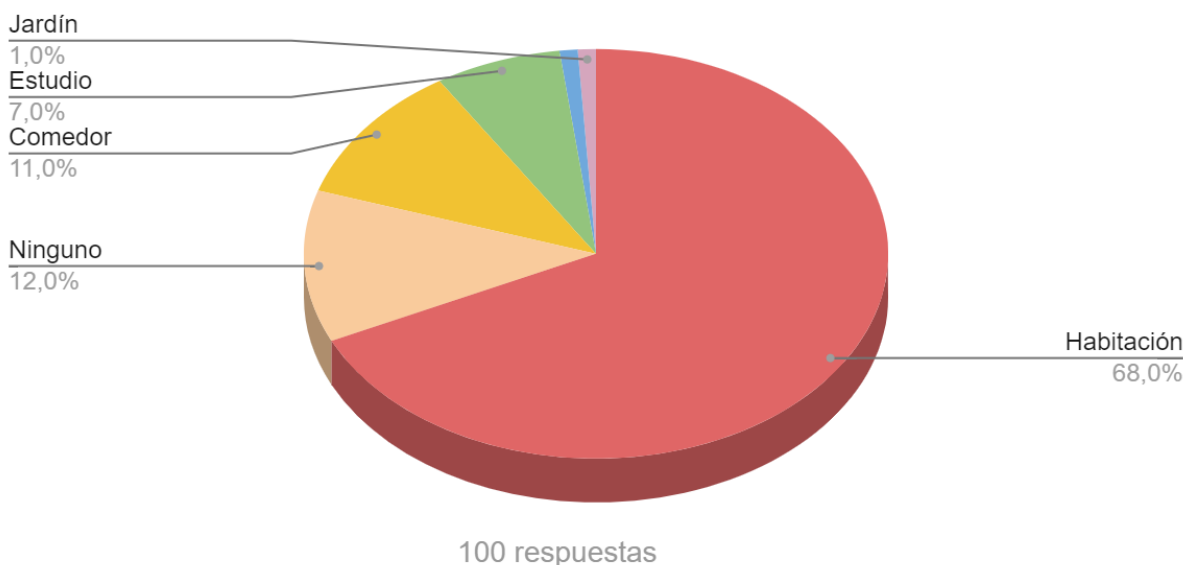
Gráfica 11. Estudio dentro de casa. Elaboración propia

El 88% de los estudiantes refirió estudiar en casa, mientras que sólo el 12% refirió estudiar fuera de casa, esto posiblemente se daba a las condiciones de aislamiento social del contexto, recordando que debido a la pandemia, las personas deben salir lo menos posible, así como tratar de evitar todo tipo de contacto con personas ajenas al núcleo familiar.

6.3.3 Lugar específico para el estudio dentro de casa

Para indagar acerca de este ítem, se les preguntó “En tu casa ¿en qué lugar estudias por lo regular?” Los resultados los podemos observar en la [gráfica 12](#).

Lugar específico dentro de casa



Gráfica 12. Lugar específico para el estudio dentro de casa. Elaboración propia

Detectamos que la mayoría estudia en su habitación (68%), posiblemente esto se deba a que no cuentan con otro espacio más apropiado para el estudio, lejos de las distracciones y ruidos familiares. Otros sitios que mencionan para estudiar fueron la cocina y el comedor, lo que puede implicar el tratar de estudiar en un ambiente potencialmente con fuentes de distracción. Solo el 7% reportó estudiar en un lugar acondicionado para tal actividad y el 12% de la población no reportó tener un lugar específico para estudiar.

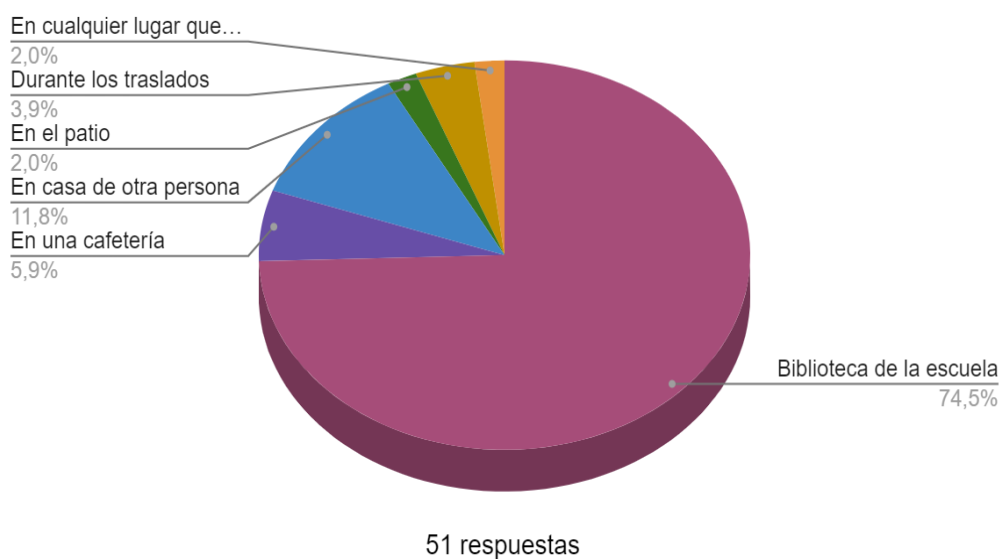
Probablemente esto se deba a la situación de emergencia sanitaria que implicó que los habitantes de una casa tuvieran que compartir los espacios disponibles para realizar actividades propias de otros espacios en una situación diferente, o bien que, ya sea por el nivel socioeconómico o pautas culturales, **las casas habitación no cuentan con espacios adecuados para el estudio**. De acuerdo con los datos recabados en el censo de población y vivienda del INEGI en 2020, el 40.1% de las casas contaban con 2 habitaciones y el 25.5% con 3. Ocupadas por 3.6 habitantes, por unidad habitacional. Dejando entrever que la construcción de las casas habitación, no cuentan con el espacio adecuado para el estudio. Entre las ventajas que podemos

encontrar al utilizar la habitación como lugar para el estudio es que son espacios más personales lejos de las distracciones familiares, aunque podrían tener otros factores distractores como objetos personales entre otros, no siendo este el espacio óptimo para el aprendizaje.

6.3.4 Estudio fuera de casa

De los 100 estudiantes encuestados el 49% estudia fuera de casa. Por lo que a ellos se les preguntó “Fuera de tu casa, por lo regular ¿en qué lugar estudias?” dándoles la posibilidad de dar más de una respuesta. Los resultados los podemos encontrar en la [gráfica 13](#).

Lugar específico de estudio fuera de casa



Gráfica 13. Lugar específico para el estudio fuera de casa. Elaboración propia

Del total de estudiantes que estudian fuera de casa observamos que la mayoría de los encuestados elige estudiar en la **biblioteca de la escuela (74.5%)**. Siendo este el sitio de predilección de los últimos semestres (100%). Otros lugares de estudio mencionados fueron una cafetería (5.9%), el patio (2%), la casa de otra persona

(11.8%), los momentos de los traslados (3.9%) o en cualquier lugar que tienen la oportunidad (2%).

Resultados finales del tema: Encontramos que la mayoría de los estudiantes no realizan actividades remuneradas y quienes los llegan a realizar, principalmente las desempeñan en el área de la salud (53.3%), siendo más común esta práctica en los últimos semestres.

La mayoría refirió estudiar dentro de casa, principalmente en sus habitaciones, posiblemente esta práctica se debe a que es el sitio en dónde se encuentran más cómodos y con menor número de distractores dentro del hogar, además de no contar con la infraestructura adecuada como un estudio.

Fuera de casa el sitio predilecto es la biblioteca escolar (74.5%) que cuenta con infraestructura y el equipamiento necesario para llevar a cabo esta actividad.

Es importante resaltar que la biblioteca de la Facultad de Medicina cuenta con infraestructura y espacios adecuados para el aprendizaje óptimos, tales como cubículos para grupos de estudio, computadoras con softwares actualizados de diferentes tópicos, material bibliográfico actualizado, mesas de trabajo, etc., para llevar a cabo esta tarea, ya que es el sitio de elección para estudiar fuera de casa. Debido a la pandemia, se ha visto afectado el ingreso en este establecimiento, ya que las instalaciones de la Facultad de Medicina se cerraron o se ha restringido su uso.

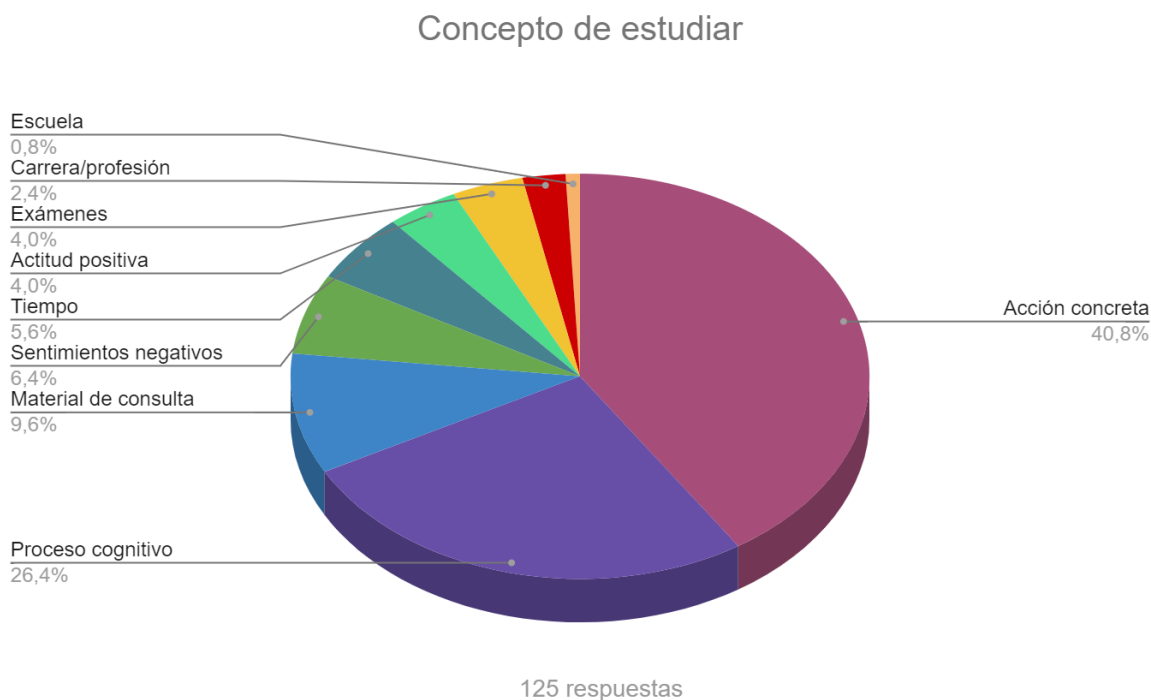
De acuerdo con esto, consideramos que es de gran importancia para poder lograr AS que los educandos cuenten con espacios adecuados para poder llevar a cabo sus estudios dentro de casa, lejos de distractorios y con las condiciones necesarias. De igual forma podemos considerar la importancia que tiene el hecho de contar con bibliotecas en óptimas condiciones tanto de información e infraestructura, recursos en bibliotecas digitales de acceso gratuito para los estudiantes (como es el caso de la FMUAQ), así como tener un ambiente adecuado lo cual favorecerá a una mejor aprendizaje.

6.4 Estudiar

Entendiendo estudiar como “Ejercitar el entendimiento para alcanzar o comprender algo”. Dividimos este tema en el concepto de estudio que tienen los encuestados y el tiempo que dedican a estudiar por semana.

6.4.1 Concepto de estudio

Se les preguntó “Cuando escuchas la palabra estudiar ¿En qué piensas?” Esta pregunta fue abierta y de acuerdo con las respuestas obtenidas cerramos las respuestas en: escuela, carrera o profesión, exámenes, como algo positivo, tiempo invertido, les crea algún sentimiento negativo, material de consulta o acción concreta. En algunos casos se obtuvo más de una respuesta. Los resultados de la pregunta se encuentran en la **gráfica 14**.

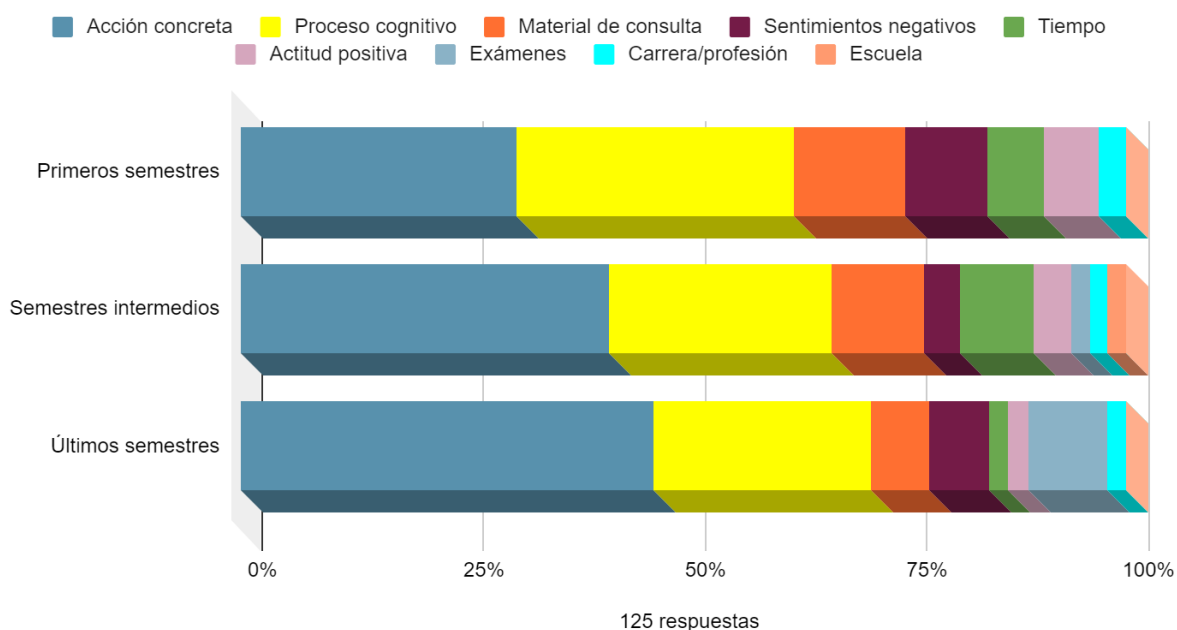


Gráfica 14. Concepto de estudiar. Elaboración propia

Observamos que el 51% lo asocia con una acción concreta por ejemplo leer, memorizar, repasar, buscar información e investigar. El 33% con una acción cognitiva, cómo aprender, obtener conocimientos, comprender, reafirmar conocimientos. 5% piensa en exámenes, 7% piensa en tiempo, 5% refiere actitudes y valores, como responsabilidad, esfuerzo, dedicación y concentración; el 12% piensa en material de consulta por ejemplo libros de texto, guías, textos; el 3% piensa en una carrera o profesión, 1% piensa en escuela y 3% refiere sentimientos negativos como algo tedioso, cansado, aburrido, que causa estrés.

Se hizo una comparación por semestre recuperando los resultados en la **gráfica 15**.

Concepto de estudiar



Gráfica 15. Concepto de estudiar. Comparación por semestres. Elaboración propia

Entre los datos más relevantes que observamos, es que más de la mitad de los semestres intermedios y últimos semestres lo asocian con una acción concreta (55.56% y 60%), mientras que el 34.49% de los primeros semestres lo asocian de esa forma. La proporción de asociarlo con un proceso cognitivo fue muy similar en todos los semestres (34.9% primeros semestres, 33.33% semestres intermedios y 31.42% últimos semestres). Aunque también llega a provocar sentimientos negativos en los alumnos de todos los semestres, sin ser esta una situación referida por la mayoría (6.4%).

El hecho de estudiar como una acción concreta o asociarlo únicamente con la escuela, podría estar limitando a los alumnos a desarrollar todas sus capacidades cognitivas, es decir, los limita a generar una inclinación hacia comprender mejor los temas o adquirir nuevos conocimientos, salvo que investiguen o busquen más información de la que se les proporciona. Pensamos que es favorable que sean muy

pocos los alumnos que lo asocian con empleo de tiempo o les genere un sentimiento negativo, ya que pensamos que el tener una actitud o pensamiento positivo con relación a estudiar, ayuda a que se facilite más el aprendizaje.

6.4.2 Tiempo de estudio

Para conocer acerca de este tema les preguntamos a los encuestados “Aproximadamente a la semana ¿Cuánto tiempo acostumbras a estudiar?” Dándoles la opción de dar una respuesta comprendida en no estudio, estudio de una a dos horas, entre tres y cinco horas, y más de cinco horas. Los resultados fueron recabados en la **gráfica 16**.

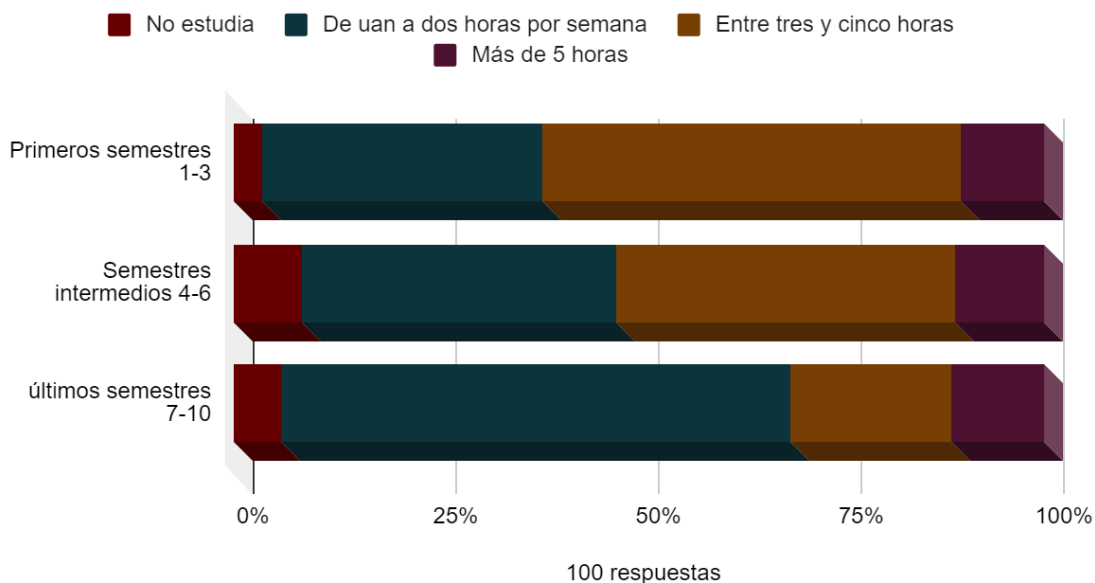


Gráfica 16. Horas de estudio por semana. Elaboración propia

El 94% reporta que estudia durante la semana. De los cuales, se observó una mayor tendencia al estudio de 1 a 2 horas por semana (46%).

De igual forma hicimos una comparación por semestre acerca del tiempo que dedican a estudiar (**Gráfica 17**).

Tiempo de estudio semanal



Gráfica 17. Tiempo de estudio semanal. Elaboración propia

Pudimos observar que existe mayor frecuencia del estudio de 1 a 2 horas por semana en los últimos semestres (62.85%), mientras que los primeros semestres reportan estudiar entre tres y cinco horas a la semana (51.72%). Los de semestres intermedios estudian en su mayoría entre tres y cinco horas (41.67%). **En el caso de los que dicen estudiar, en los últimos semestre se ubica una notoria tendencia a estudiar menos tiempo.** Esto posiblemente se asocia a que son mayores las horas de prácticas, en comparación con los primeros semestres, que tienen pocas horas de laboratorios y casi todo es teoría. En los semestres intermedios se encuentran equilibradas las horas de práctica y teoría.

Resultados finales del tema: Encontramos que la mitad de los encuestados asocian a estudiar como una acción concreta (51%), seguido de una acción cognitiva (33%).

En los últimos semestres se observa una notoria tendencia a estudiar menos tiempo durante la semana (1-2 horas), esto también se puede asociar a lo observado

previamente, en relación con la baja de promedios y aumento del número de materias reprobadas o tal vez se debe a que desempeñan más actividades remuneradas.

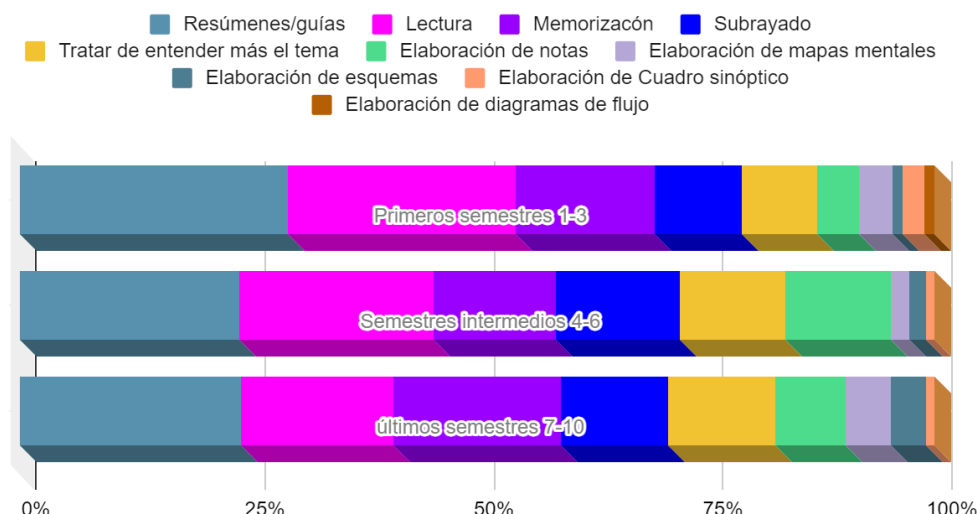
6.5 Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio son los métodos para hacer frente al estudio y el aprendizaje, favoreciendo la atención y la concentración. Teniendo en cuenta que todos los educandos son diferentes, las técnicas que utilicen pueden variar y no ser infalibles para todos. Dentro de este rubro, consideramos la forma en que se preparan para los exámenes y las estrategias que utilizan para memorizar.

6.5.1 Formas de prepararse para un examen

La preparación para los exámenes es un eje fundamental que nos ayuda a conocer la forma en que los estudiantes se apropian de los conocimientos aprendidos de manera teórica, al poder aplicarlos en el momento que se les hacen preguntas acerca de los temas en cuestión. Para darnos una idea acerca de cómo los alumnos llevan a cabo este proceso se les preguntó “¿Qué actividad realizas cuando tienes que prepararte para un examen de una materia teórica?”, dándoles diferentes opciones de las cuales ellos podían elegir o sugerir como máximo tres respuestas de acuerdo con lo que se acercara más a la manera en que llevaban a cabo esta actividad. Los resultados vienen contenidos en la **gráfica 18**.

Preparación para los exámenes.



Gráfica 18. Forma de prepararse para los exámenes. Comparación por semestres. Elaboración propia

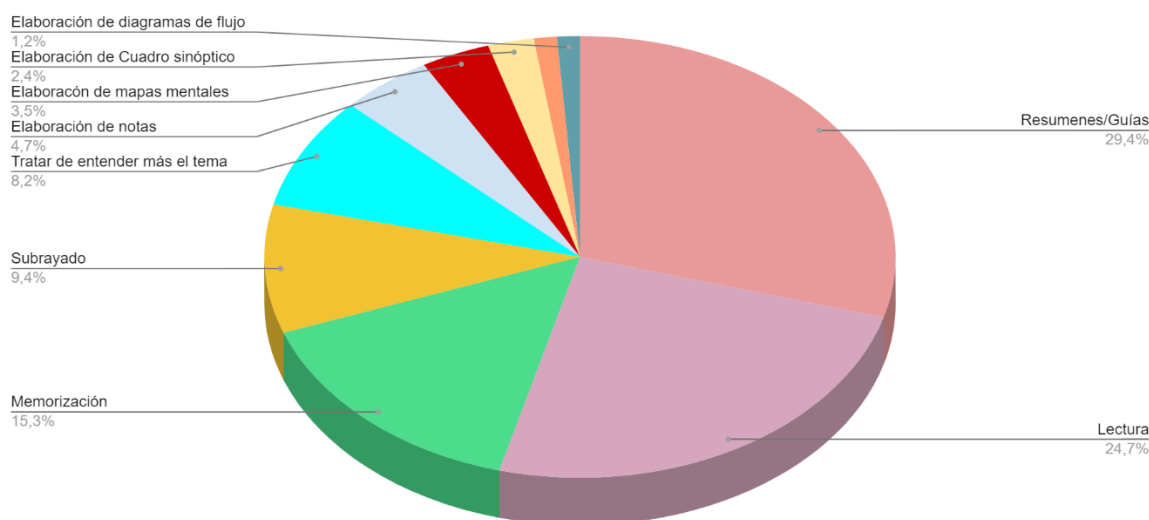
En las respuestas obtenidas pudimos observar que la mayoría de los alumnos realizan un resumen o guía para prepararse para los exámenes (26.6%). El 22.1% utiliza la lectura como forma de preparación, 9.6% memoriza, 12.5% subraya, 11.4% trata de entender más el tema, 8.8% elabora notas, 3.7% realizan mapas mentales, 2.6% elabora esquemas, 1.5% realiza cuadros sinópticos, 0.4% hacen diagramas de flujo. De acuerdo con la comparación de actividades para estudiar por semestres el realizar guías o resúmenes es la actividad más frecuente, en dónde pudimos observar diferencia, es en la tendencia de tratar de entender más el tema; que se encuentra en segundo lugar de estas actividades en los últimos semestres, mientras que en los primeros semestres y semestres intermedios la lectura es la segunda actividad más realizada. Denotando así, mayor autonomía por parte de los últimos semestres. El elaborar resúmenes o notas ayuda a mejorar la comprensión del tema y, sobre todo, al repaso periódico y en mucho menor proporción la elaboración de esquemas.

Desde la perspectiva del aprendizaje significativo se recomienda altamente hacer uso de esquemas, mapas o cuadros sinópticos que facilita el aprendizaje para tener una memoria visual del tema, por lo que sería importante, de acuerdo con ello, trabajar más con los estudiantes el uso de estas herramientas, además de servir para

dar una organización personal y cómo técnica, para un aprendizaje eficiente (Medina y Sánchez, 2019).

Se hizo una comparación por semestres para determinar cuáles son las técnicas de estudio más utilizada por cada uno de ellos. Los datos vienen representados en la **gráfica 19** para los primeros semestres, **gráfica 20** para los semestres intermedios y **gráfica 21** para los últimos semestres.

Preparación para los exámenes. Primeros semestres

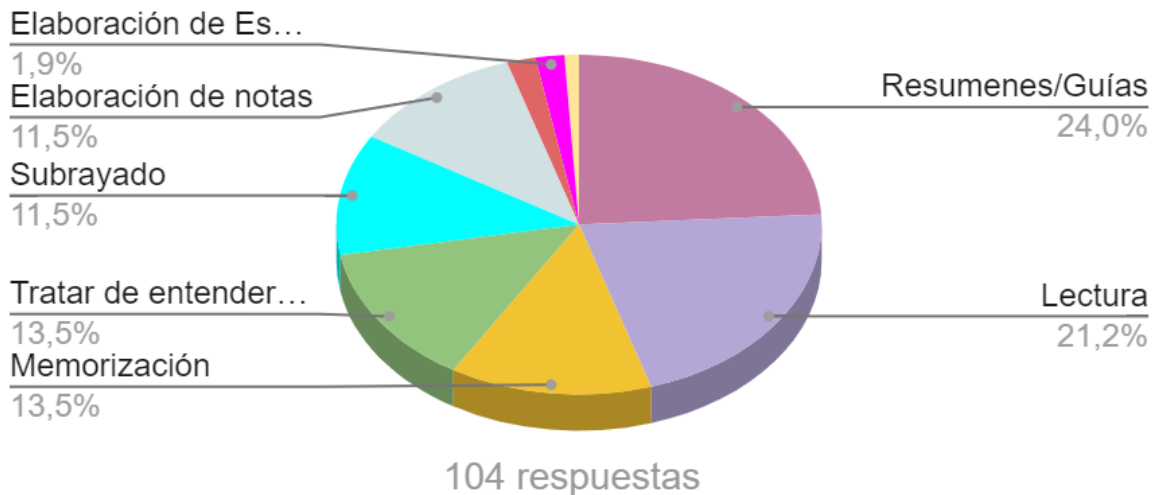


Gráfica 19. Preparación para los exámenes. Primeros semestres. Elaboración propia

De las respuestas obtenidas en los primeros semestres, encontramos que son los únicos y muy pocos, los que realizan diagramas de flujo (1.2%). El realizar diagramas de flujo, podría ayudar a los estudiantes a saber cómo es el orden secuencial, tanto de cómo se va presentando alguna enfermedad, así como los pasos a seguir para dar un tratamiento adecuado, recordando todo de una forma más ordenada, proveyéndoles de un mejor entendimiento, cuando se les presenten las situaciones durante sus prácticas, es por eso que esta estrategia de aprendizaje es altamente recomendada para el estudio de esta licenciatura. El 29.4% realiza guías o

resúmenes. La lectura, fue la segunda forma de estudio predilecta (24.7%), seguido de tratar de entender más el tema (15.3%) y memorización (9.4%).

Preparación para los exámenes Semestres intermedios



Gráfica 20. Preparación para los exámenes. Semestres intermedios. Elaboración propia

Observamos que el 24% formula resúmenes o guías, la lectura es la segunda forma de preparación más usada (21.2%), seguida en proporciones iguales el tratar de entender más el temas y la memorización (13.5%). El subrayado y la elaboración de notas también las encontramos en proporciones iguales (11.5%), así como la elaboración de mapas mentales y esquemas (1.9%). Sólo el 1% realiza cuadros sinópticos.

Preparación para los exámenes Últimos semestres



Gráfica 21. Preparación para los exámenes. Últimos semestres. Elaboración propia

En los últimos semestres pudimos observar que la principal tendencia es realizar guías o resúmenes (23.4%), seguido de tratar de entender más el tema (18.4%), la lectura se encuentra como tercer acción (16.5%), la memorización es utilizada en igual proporción que el subrayado (11.7%), también se aprecia que elaboran notas (7.8%), mapas mentales (4.9%), esquemas (3.9%) y en menor grado cuadros sinópticos (1%). Cabe mencionar que no se profundizó acerca de la forma en la que tratan de entender más el tema.

6.5.2 Estrategias para memorizar

Quisimos conocer la forma en la que los alumnos llegaban a memorizar los conceptos por lo que les preguntamos “¿Qué estrategia utilizas para memorizar?”, ya que hay fórmulas o dosificaciones que se tienen que saber de memoria en el momento de estar llevando a cabo sus prácticas y dando algún tratamiento. Recordando que

podían elegir más de una opción, las repuestas se encuentran contenidas en la **gráfica 22**.

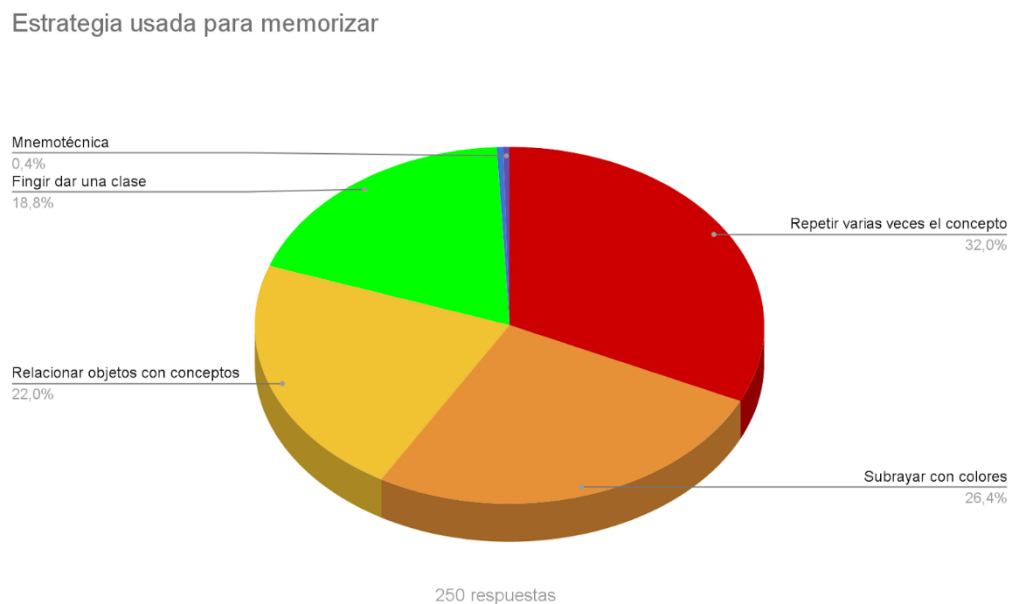


Gráfico 22. Estrategias para memorizar. Elaboración propia

El 32% de la población tiende a memorizar repitiendo los conceptos. El 26.4% subraya con colores, 22% relaciona con conceptos, 18.8% simula dar una clase.

El hecho de que sólo repitan los conceptos o subrayen con colores no le da ningún significado a lo que están memorizando, llevándolos a tener un aprendizaje a corto plazo, por no relacionarlo con algo previamente aprendido. Lo deseable sería que la memorización se diera relacionando conceptos, para una mejor comprensión.

Se hizo una comparación por semestres para tener una conocer las técnicas que utilizan para la memorización y saber si hay diferencia entre ellos. Los resultados están en la **gráfica 23**.

Estrategias para memorizar

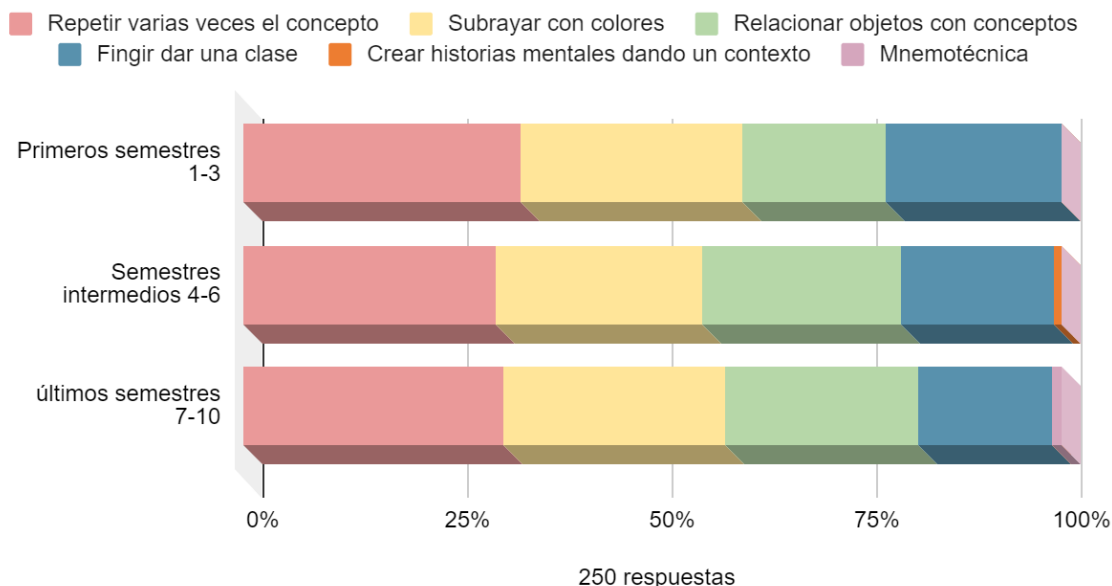


Gráfico 23. Estrategias para memorizar. Comparación por semestres. Elaboración propia

Los primeros semestres son los que más tienden a memorizar repitiendo los conceptos (86.02%). La técnica de subrayar con colores no presenta diferencia significativa en las proporciones por semestre (68.96% primeros semestres, 63.88% semestres intermedios y 65.72% últimos semestres). Los semestres intermedios son los que más relacionan los conceptos (61.12%). El 55.17% de los primeros semestres fingien dar una clase, utilizando en menor proporción los alumnos de los últimos.

Resultados finales del tema: Se puede apreciar que la realización de resúmenes o guías como forma de estudio es la más usada, se esperaba observar que la elaboración de diagramas de flujo, mapas mentales, cuadros sinópticos fueran de los métodos más utilizados, debido a que son estrategias de estudio recomendadas para el aprendizaje significativo, encontrando que la memorización o el subrayado se realiza con mayor frecuencia por los encuestados.

Entre las técnicas más usadas para memorizar encontramos que el repetir los conceptos y subrayar con colores les está dando un aprendizaje a corto plazo, mientras que el relacionar con conceptos nos estaría dando un AS. Se recomendaría

que se usara más esta técnica para memorizar las cosas. Es interesante observar que un gran número de estudiantes fingen dar una clase.

6.6 Aprendizaje Significativo

Entendemos como Aprendizaje Significativo (AS) al tipo de aprendizaje profundo, que se obtiene como resultado de hacer una relación o asociación, de los conceptos nuevos con los conocimientos previamente aprendidos, creando modificaciones de lo que ya se sabía, siendo así más fácil poder emplearlo y llevarlo a la práctica, por lo que, entre los indicadores que buscamos, fue indagar si los alumnos tratan de vincular información nueva con lo ya aprendido, y si vinculan la teoría a la hora de realizar sus prácticas.

6.6.1 Vinculación de lo nuevo con lo ya aprendido

De acuerdo con la definición de Aprendizaje Significativo (AS), es necesario que haya vinculación de un conocimiento previo con uno nuevo, es por lo que les preguntamos a los encuestados “Cuando se está viendo el tema en clase ¿tratas de vincularlo con algo que ya sabes?”, esto nos puede dar una idea más clara de si se está dando un AS en los alumnos de odontología. Tenían la posibilidad de elegir una respuesta entre nunca, casi nunca, casi siempre y siempre Para conocer los resultados hay que revisar la [gráfica 24](#).

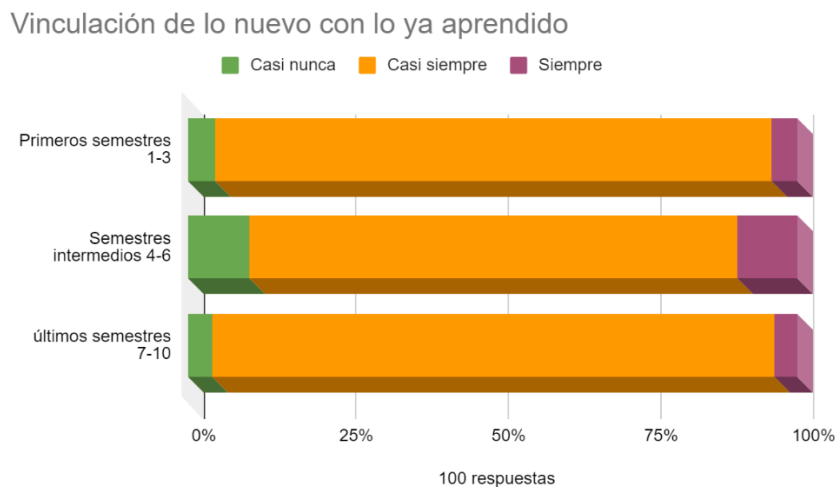


Gráfico 24. Vinculación de lo nuevo con lo ya aprendido. Elaboración propia

De acuerdo con lo observado en la gráfica, la mayoría contestó que casi siempre vinculaban lo nuevo con lo ya aprendido (69%), observándose un poco más marcada esta tendencia en los alumnos de los primeros semestres (72.41%). El 26% refirió siempre vincularlo, el 5% casi nunca y el 0.0% respondió que nunca vinculan la información.

6.6.2 Vincular la teoría con la práctica

De igual forma consideramos que es importante que se vincule la teoría en el momento de llevar a cabo las prácticas, por lo que les preguntamos “En el momento de realizar tus prácticas (clínica o laboratorio), ¿ubicas alguna dificultad para poder emplear lo que aprendiste en la teoría?”, siendo de tipo dicotómica. Los resultados vienen contenidos en la [gráfica 25](#).

Vinculación de práctica con teoría

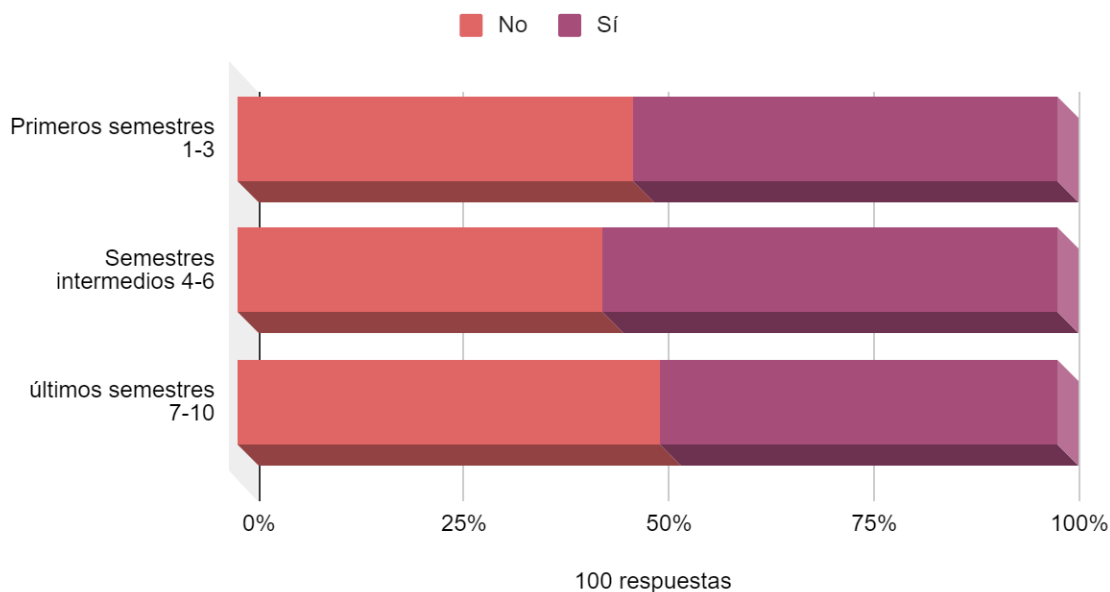


Gráfico 25. Dificultad para vincular lo aprendido con lo nuevo. Elaboración propia

Observamos que el 52% de la población estudiada refirieron que presentan dificultades en emplear la teoría con la práctica, esto posiblemente tenga que ver con

las estrategias de estudio que están empleando, mostrando así que no están desarrollando Aprendizajes Significativos.

Como se observa en la gráfica, la falta de vinculación es levemente más percibida por los semestres intermedios con el 55.55% de la población total por semestre.

El hecho de que poco más de la mitad de los últimos semestres (51.42%) no perciban dificultad al vincular la teoría con la práctica, podría deberse a que la mayor parte de ellos han tenido que emplear muchos de los conocimientos que ha ido obteniendo a lo largo de la licenciatura durante sus prácticas clínicas, ya que llevan una materia llamada integral, en donde como el nombre lo dice tienen que tratar de forma integral al paciente, y no de forma aislada por asignatura, a diferencia de los semestres anteriores.

Resultados finales del tema: De acuerdo con los resultados obtenidos en el aprendizaje significativo, pudimos observar que aunque casi siempre los estudiantes tratan de vincular lo aprendido con los conocimientos nuevos, en los primeros semestres y semestres intermedios principalmente, les cuesta trabajo emplear dichos conocimientos en el momento de realizar las prácticas, posiblemente asociado a la falta de pericia.

6.7 Autonomía percibida

La autonomía percibida es la capacidad que desarrolla el estudiante para poder organizar su proceso de aprendizaje, siendo intencional, analítico y consciente. En los indicadores que nos basamos para determinarla fue en la forma en que los alumnos se preparan para sus clases, si buscan más información además de la que se les brinda, así como la forma en que utilizan los recursos para aprender; las acciones que realizan para comprender los temas o cuando se les dificulta realizar alguna actividad durante sus prácticas o a quien recurren cuando estas situaciones se presentan.

6.7.1 Preparación de las clases

Indagamos acerca de la forma en la que los alumnos se preparaban previo a las clases preguntándoles “¿Te preparas estudiando los temas antes de las clases?”,

podían dar una sola respuesta. Los resultados obtenidos se observan dentro de la [gráfica 26](#).

Preparación previa para las clases



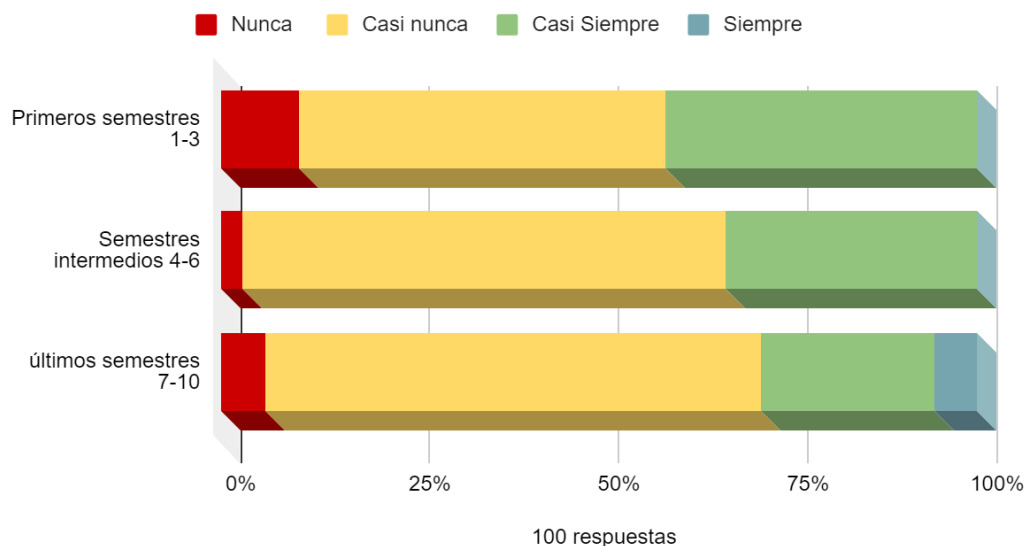
Gráfica 26. Preparación previa a las clases. Elaboración propia

El 62% refiere que siempre o casi siempre se preparan para las clases, mientras que el 38% declara no prepararse para las clases. Lo cual nos habla de una actitud un tanto receptiva, al esperar que sea el docente quien los introduzca a los temas. Habría que ver si los docentes siguen un programa y si éste es comunicado a los estudiantes previamente y sea por ello por lo que no se están preparando.

Sólo 5.71% de los alumnos de los últimos semestres dijo que siempre estudiaban los temas previo de la clase.

De igual forma realizamos una análisis por semestre para tener un indicativo acerca de quienes acostumbraban a prepararse más previo a la clase. Los resultados se pueden revisar en la [gráfica 27](#).

Preparación previa para las clases



Gráfica 27. Preparación previa a las clases. Comparación por semestres. Elaboración propia

De acuerdo con los resultados encontramos proporciones similares con respecto a que casi nunca se preparan para las clases en los semestres intermedios (63.89%) y los últimos semestres (65.71%).

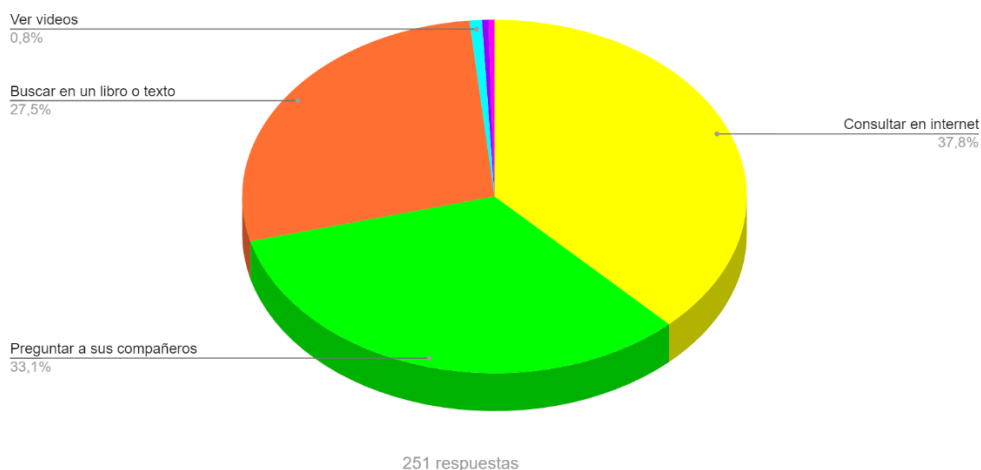
Los primeros semestres son los que más mencionaron que casi siempre se preparan previo a las clases (41.38%), posiblemente se debe a la complejidad que presentan los temas debido a su corta trayectoria escolar o porque se encuentran descubriendo nuevos conocimientos, se encuentren más interesados en su desarrollo académico. En contraste, también son los que menos se preparan previo a las clases (10.34%). Lo cual nos habla de una actitud un tanto receptiva, al esperar que sea el docente quien los introduzca a los temas, cómo se va dando a lo largo de la formación previa (primaria, secundaria y bachillerato).

6.7.2 Acciones para comprender los temas

En este ítem se les preguntó: ¿qué hacen para comprender un tema sin recurrir al profesor? En esta pregunta los alumnos podían elegir más de una respuesta que

dependía de las acciones que toman cuando se les dificulta un tema (sin recurrir al profesor). (Ver **gráfica 28**)

Acciones que realizan cuando se les dificulta un tema (sin recurrir al profesor)



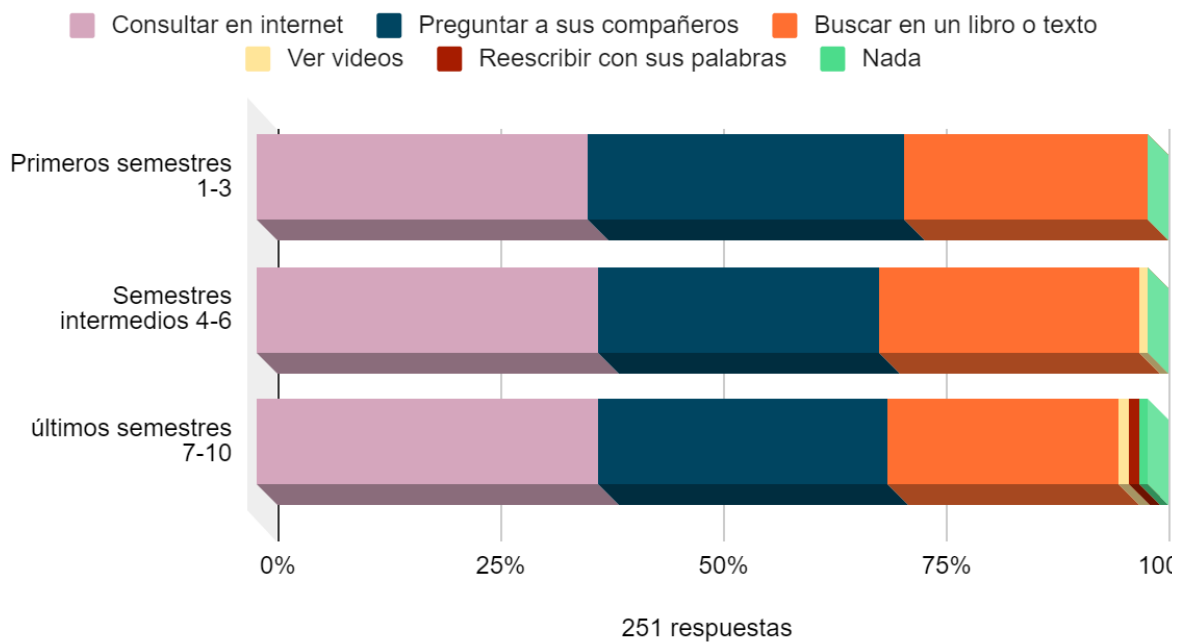
Gráfica 28. Acciones que realizan cuando se les dificulta un tema (sin recurrir al profesor).
Elaboración propia

Entre las acciones que mencionaron que llevaban a la práctica encontramos que consultaban en internet (37.5%), preguntar a sus compañeros (33%), buscar en libros de texto (27.5%), preguntar en alguna red social (0.4%), ver videos (0.8%), reescribir con sus palabras (0.4%) y no hace nada (0.4%).

El hecho de que los estudiantes consulten en internet, observen videos, busquen en libros de texto, nos deja ver que existe autonomía por parte de los alumnos en el momento de resolver sus dudas. Por las condiciones de aislamiento que se han venido dando debido a la pandemia por la que atravesamos toda la humanidad, puede ser que los alumnos estén consultando más por internet que buscando en libros de texto, ya que como se comentó previamente las instalaciones de la biblioteca de la FMUAQ, se encontraban cerradas en el momento de la encuesta.

Se realizó un análisis por semestre, lo cual está contenido en la **gráfica 29**. Esto con el fin de poder compara las acciones que estaban realizando de acuerdo al semestre que se encontraban cursando.

Acciones para comprender los temas (sin recurrir al profesor)



Gráfica 29. Acciones para comprender los temas. Comparación por semestres. Elaboración propia

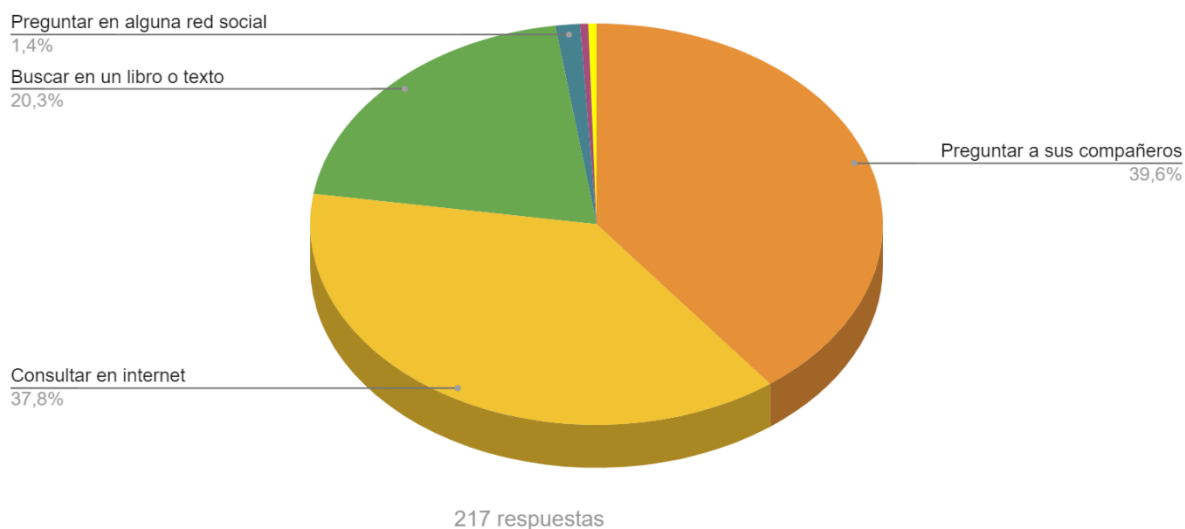
El 37.5% de los que contestaron que consultan en internet, fue un poco más predominante en los últimos semestres (97.14%), seguido de los semestres intermedios (94.44%) y los primeros semestres (89.65%). Otra acción que realizan es preguntarles a sus compañeros (33%), esto se da más en los primeros semestres (89.65%) al igual que en los últimos semestres (82.85%), viéndose una ligera disminución en los semestres intermedios (77.77%). Aunque son los que refirieron buscar más en libros de texto (72.22%).

6.7.3 Acciones en dificultades al realizar las actividades durante sus prácticas, sin recurrir al profesor.

Al preguntarles “Cuando se te dificulta alguna actividad que debes realizar durante tus prácticas (clínica o laboratorio) ¿qué haces para resolver adecuadamente

la situación, sin recurrir al profesor?”, pudiendo dar más de una respuesta, pretendíamos conocer acerca de las acciones que llevaban a cabo cuando esto les llegaba a pasar. Los resultados los vemos en la [gráfica 30](#).

Acciones en dificultades al realizar actividades durante tus prácticas (sin recurrir al profesor)

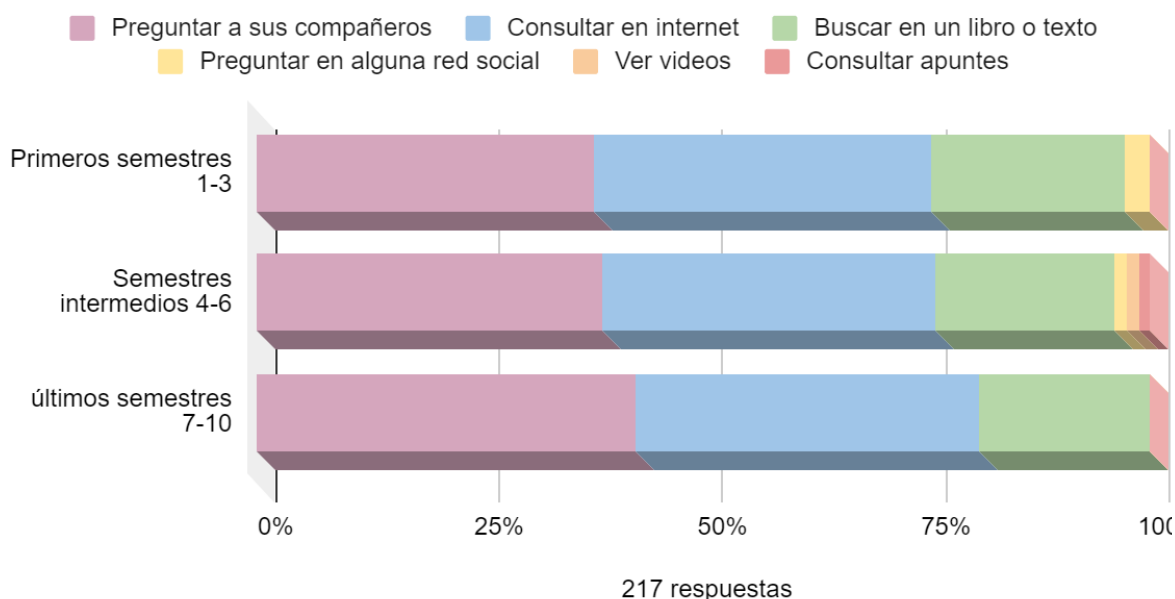


Gráfica 30. Acciones que realizan cuando se les dificultan actividades durante sus prácticas sin recurrir al profesor. Elaboración propia

Encontramos que lo que más hacen es preguntar a sus compañeros (39.6%), seguido de consultar en internet (37.8%), 20.3% buscan en un libro de texto.

Se realizó una comparación por semestres, para poder determinar si había alguna diferencia de acuerdo con grado escolar. Ver [gráfica 31](#).

Acciones que realizas cuando se te dificulta realizar tus prácticas (sin recurrir al profesor)



Gráfica 31. Acciones que realizan cuando se dificultan sus prácticas (sin recurrir al profesor). Comparación por semestres. Elaboración propia

El preguntar a sus compañeros, es la acción más realizada por los alumnos, viéndose esta acción de forma muy similar entre los primeros semestres (89.65%) y los últimos semestres (88.57%), en los semestres intermedios esta acción se ve ligeramente disminuida (80.55%). Otro hecho al que recurren es a buscar en internet viéndose una ligera tendencia en los primeros semestres (89.65%), seguido de los últimos semestres (80%) y semestres intermedios (77.77%). Por último el 44% de los encuestados refirió que buscan en libros de texto, de igual forma los que más llevan a cabo esta acción son los alumnos de los primeros semestres (51.72%) y viéndose un decremento similar en los semestres intermedios (41.66%) y los últimos semestres (40%).

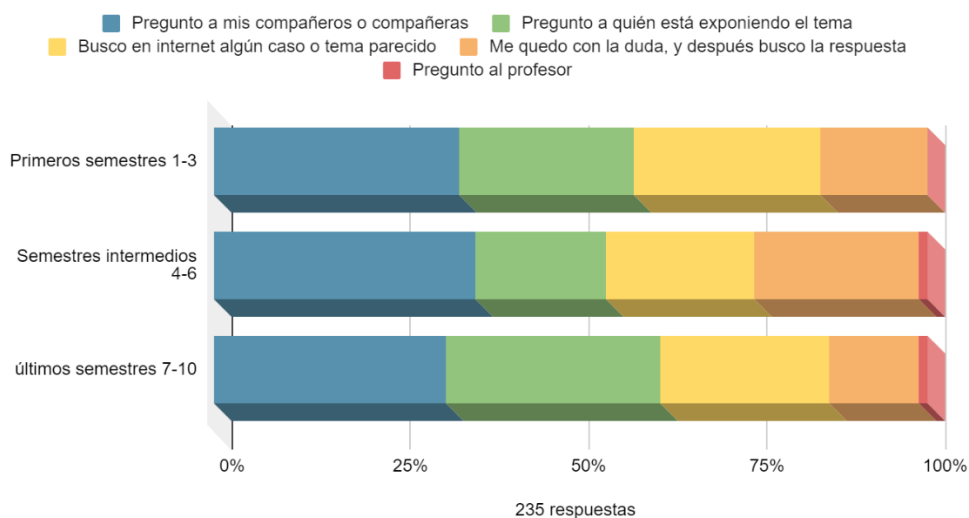
Podemos concluir que no encontramos mucha variación en las acciones al presentárseles alguna dificultad en las prácticas de acuerdo al semestres que se encuentran cursando. Ya que los resultados fueron muy similares, las principales actividades realizadas fueron primero preguntar a sus compañeros, seguido de buscar

en internet y buscar en libros de texto. El preguntar a sus compañeros es la forma sencilla de resolver sus dudas, ya que al haber tenido la misma preparación teórica, deberían de tener el mismo grado de conocimiento con respecto al tema, y muchas veces puede ser mejor entendido si se explica entre pares. Las búsquedas en internet es una práctica habitual que se ha ido desarrollando a lo largo de los años debido al gran acceso a diferentes fuentes de información, aunque a lo largo de la pandemia esta práctica se ha evidenciado más. Puede que buscar en los libros de texto sea algo menos utilizado, ya que hay que recordar que en numerosas ocasiones se han vuelto obsoletos debido a los avances y descubrimientos en las ciencias de la salud. No se indago el hecho de si proponen o elaboran grupos de estudio o de trabajo colaborativo para aprender, lo cual sería importante considerar en una investigación posterior.

6.7.4 Acciones cuando no entienden lo que se les están exponiendo

Al preguntar a los estudiantes “Cuando están explicando en clase y no entiendes, ¿qué haces?”, cabe mencionar que no especificamos quien exponía el tema. Se les dio la opción de dar más de una respuesta. Hicimos una comparación de acuerdo a los semestres que cursaban en ese momento. Los resultados los podemos observar en la [gráfica 32](#).

Acciones cuando no entiendes lo que exponen



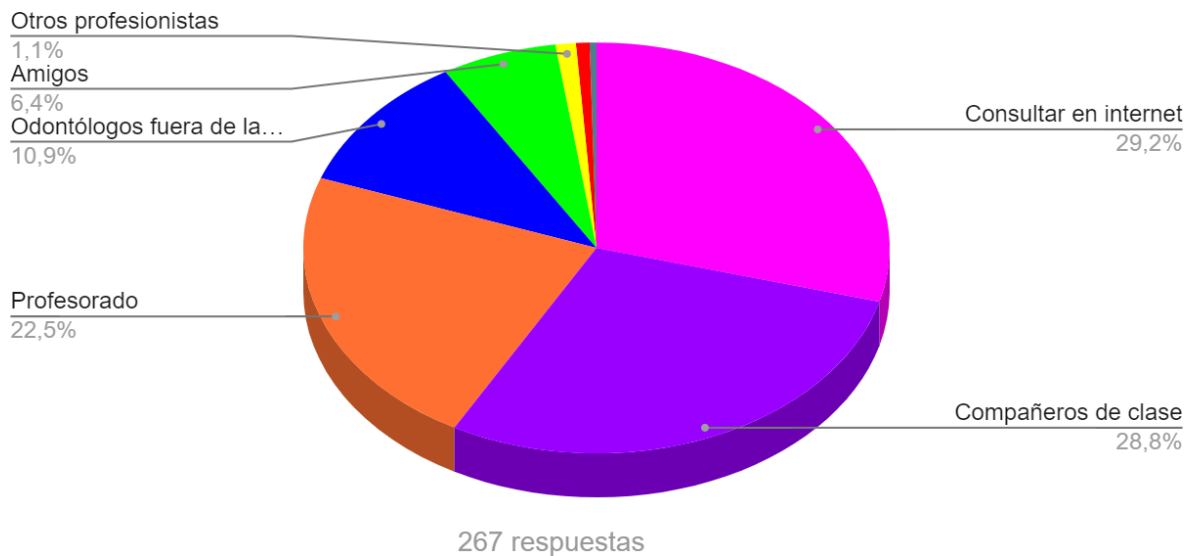
Gráfica 32. Acciones que realizan cuando no entienden lo que se está exponiendo. Comparación por semestres. Elaboración propia

El 34.46% respondió que les pregunta a sus compañeros, con una tendencia muy similar en los diferentes semestres (primeros semestres 86.2%, semestres intermedios 83.33% y los últimos semestres 74.28%). El 24.25% de la población encuestada respondió que pregunta a quien está exponiendo, aunque esta tendencia se desarrolla más en los últimos semestres (68.57%). Otros buscan información en internet sobre algún caso o tema parecido (23.4%), aunque esta es una actividad que desarrollan los alumnos de los primeros semestres (65.51%), seguido de los últimos semestres (54.28%) y un poco menos por los semestres intermedios (47.22%). El 17.02% de los encuestados se queda con la duda y después buscan la respuesta, esto se da principalmente en los semestres intermedios (52.77%). Sería importante conocer la causa por la que no expresan su situación en el momento. Únicamente el 0.85% de la población pregunta al profesor, siendo este un dato que llama la atención, ya que se pensaría que a quién recurrirían de primera instancia, sería al docente a cargo. Por los resultados que logramos identificar, podemos ver que los alumnos pueden aprender entre ellos con o sin la ayuda del profesor, denotando así mayor confianza entre pares o la falta de confianza hacia el profesor.

6.7.5 Solicitud de ayuda cuando se dificulta lo que se está estudiando

Se les preguntó “Cuando tienes alguna dificultad de lo que estás estudiando, ¿a quién pides ayuda?” pudiendo dar más de una respuesta (ver [gráfica 33](#)).

Solicitud de ayuda cuando se dificulta lo que se está estudiando

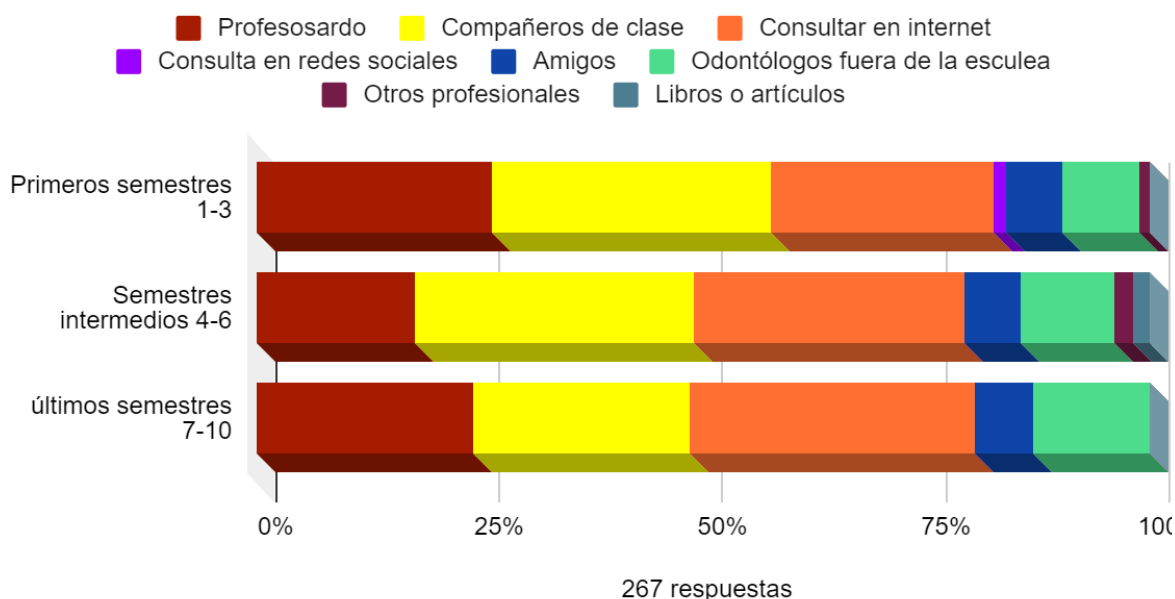


Gráfica 33. A quien solicitan ayuda cuando se les dificulta lo que están estudiando.
Elaboración propia

Se observa que el 29.21%% de la población tiende a buscar respuestas a sus dificultades en internet, 22.47% piden ayuda al profesorado, 28.83% a sus compañeros de clase, 0.37%% consulta en alguna red social, 6.36% pide ayuda a sus amigos, 10.86% solicita la ayuda con odontólogos fuera de la escuela, 1.12% a otros profesionales y 0.74%% busca en libros o artículos.

Se realizó una comparación por semestres para conocer si existía alguna diferencia entre ellos, los datos vienen contenidos en la [gráfica 34](#).

Solicitud de ayuda cuando se dificulta lo que se está estudiando

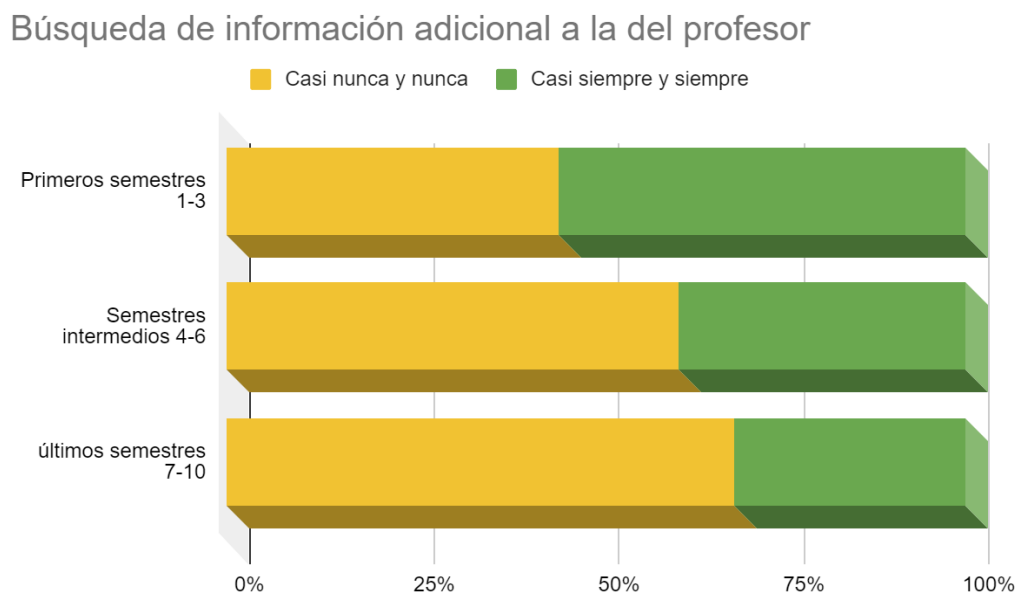


Gráfica 34. A quienes solicitan ayuda cuando se les dificulta lo que están estudiando. Comparación por semestres. Elaboración propia

Los datos que consideramos más relevantes en relación con este ítem, es que los semestres intermedios (80.56%) y últimos semestre (82.86%) tienden a buscar un poco más en internet que los primeros semestre (68.96%) mostrando de esta forma cómo van adquiriendo mayor autonomía en el transcurso de los semestres. Mientras que en lo que respecta a pedir ayuda a sus compañeros los de los primeros semestres realizan más esta acción (86.21%), esto posiblemente se deba tanto a la búsqueda de identidad que previamente ya habíamos descrito. Cuando se trata de preguntar al profesorado, los que tienden a hacerlo menos son los de los semestres intermedios (47.22%), y los primeros semestres son los que más acostumbran a hacerlo (72.41%), esto nos muestra que en los semestres intermedios están teniendo mayor autonomía, mientras que los primeros semestres tienden a ser más dependientes de los profesores, posiblemente por falta de pericia o temor a equivocarse.

6.7.6 Búsqueda de información por cuenta propia

Se les pregunto a los encuestados “¿Buscas información adicional a la que te brinda el profesor?” Tenían la posibilidad de dar únicamente una respuesta, la cual era comprendida entre siempre, casi siempre, casi nunca y nunca. Los resultados obtenidos los podemos observar en la **gráfica 35**.



Gráfica 35. Búsqueda de información adicional a la que les da el profesor. Comparación por semestres. Elaboración propia

En lo que respecta a la búsqueda de información adicional a la que les brinda el profesor, el 59% respondió que casi nunca o nunca lo lleva a cabo, viéndose un poco más en los últimos semestres (68.57%), seguido de los semestres intermedios (61.11%) y los primeros semestres (44.82%). Los cuales refirieron que casi siempre o siempre buscan más información (51.18%) observando un decremento en los semestres intermedios (38.89%) y en los últimos semestres (31.46%). Existe una marcada diferencia en este ítem, con respecto a los que sí obtienen más información, dejando entre ver que los primeros semestres muestran un mayor interés en saber más de lo que se les está ofreciendo durante su desarrollo académico, esto podría ser debido a que al estar en el inicio de su formación, tienen mayores inquietudes acerca

de lo que van a llevar a cabo a lo largo de su vida profesional, y que en los últimos semestres esto se va perdiendo.

Resultados finales del tema: En general los alumnos denotan gran autonomía esta se va adquiriendo con el paso del tiempo, ya que de acuerdo con el momento escolar en el que se encuentran mostraron mayor o menor autonomía, según sea el caso.

Entre las tendencias de mayor relevancia al presentarles cualquier tipo de dificultad, tienden a preguntarles a sus compañeros, mientras que el hecho de recurrir al profesor se da en menor grado, este aspecto sería interesante investigar si es porque el profesor no les da la confianza necesaria para que se dirijan a él.

Otra de las acciones de mayor tendencia es la búsqueda de información en internet, esto posiblemente se asocie a las condiciones de aislamiento por las que cruzamos debido a la pandemia de COVID-19, dejando en evidencia la autonomía de los estudiantes.

Así mismo, podemos observar que los alumnos de los primeros semestres dan mayor importancia a la preparación previa a las clases, es posible que en semestres intermedios y últimos semestres no estén tomando en cuenta por razones que desconocemos, los beneficios que les puede traer el tener una participación activa durante la clase y no ser meros receptores.

6.8 Autoeficacia

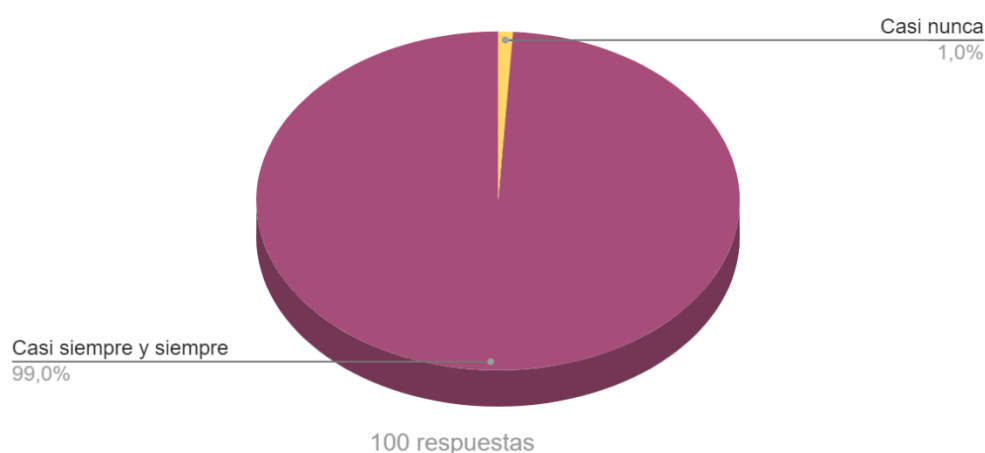
Entendiendo la autoeficacia como los juicios que tienen las personas sobre su capacidad para realizar acciones que les son asignadas afectando sus actividades, esfuerzo y persistencia.

Este tema lo evaluamos mediante la distinción de conceptos principales en un texto, por la aportación y justificación de ideas, así como las acciones que realizan los alumnos cuando tienen que dar un plan de tratamiento.

6.8.1 Distinción de los conceptos principales

Se trató de conocer si los alumnos eran capaces de distinguir los conceptos principales de un tema con la pregunta “¿Puedes distinguir los conceptos principales de un texto?”, pudiendo dar únicamente una respuesta, la cual podía ser siempre, casi siempre, casi nunca y nunca. Los resultados los observamos en la **gráfica 36**.

Distinción de conceptos principales



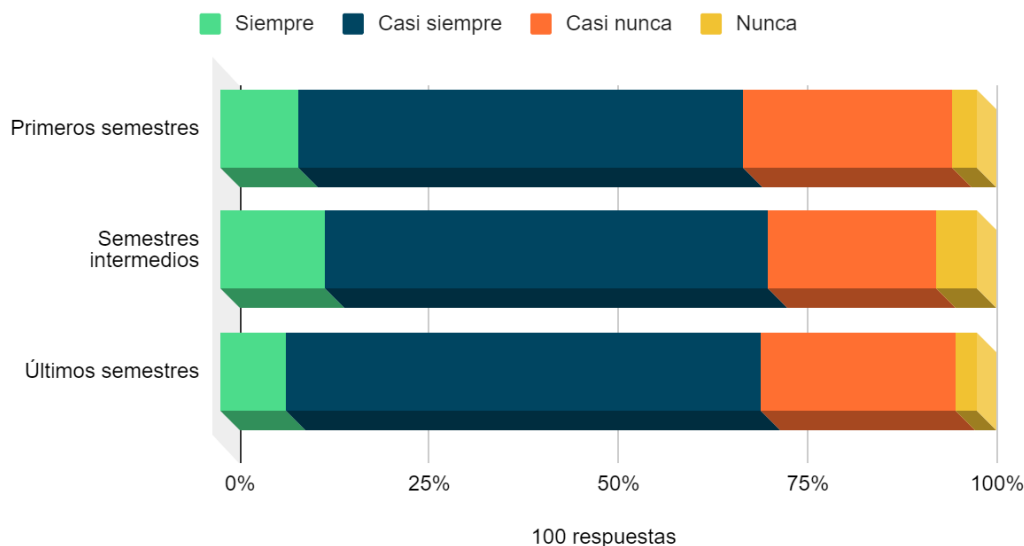
Gráfica 36. Distinción de conceptos principales. Elaboración propia

Dentro de las habilidades cognitivas, es muy importante el identificar los conceptos principales en un tema. Al preguntarles si eran capaces de distinguir los conceptos principales de un tema, el 99% de los encuestados respondió que casi siempre o siempre lo hacían. El 1% correspondiente a los primeros semestres refirió no distinguir los conceptos principales. Ninguno contestó que nunca los distinguía.

6.8.2 Aportación y justificación de ideas

Se les realizó la pregunta “¿Eres capaz de aportar ideas durante la clase y justificarlas?”, teniendo que dar una sola respuesta entre siempre, casi siempre, casi nunca y nunca, los datos recabados se encuentran en la **gráfica 37**.

Aportación de ideas y justificación de las mismas



Gráfica 37. Capacidad de aportar ideas y justificarlas. Elaboración propia

El 60% de los alumnos encuestados respondió que casi siempre eran capaces de aportar ideas durante la clase y justificarlas, el 25% de los interrogados refirieron que casi nunca son capaces de aportar ideas durante la clase y justificarlas, 11% siempre lo hacen y 4% comentó que nunca lo hacen. Sería interesante indagar el hecho de que no sea siempre el que puedan aportar ideas y justificarlas, ya que esto puede ser por falta de conocimiento del tema, porque no se sienten lo suficientemente preparados o por el contexto en el que se encuentran en ese momento, es decir, se puede deber a que el profesor o los compañeros no les brinden la suficiente confianza para poder expresarse libremente.

Entre los encuestados que casi siempre son capaces de aportar ideas y justificarlas, se observa una proporción ligeramente mayor en los últimos semestres (62.85%). Esto posiblemente se pueda asociar a que al estar en la última etapa de su formación académica van vinculando los conocimientos previamente aprendidos.

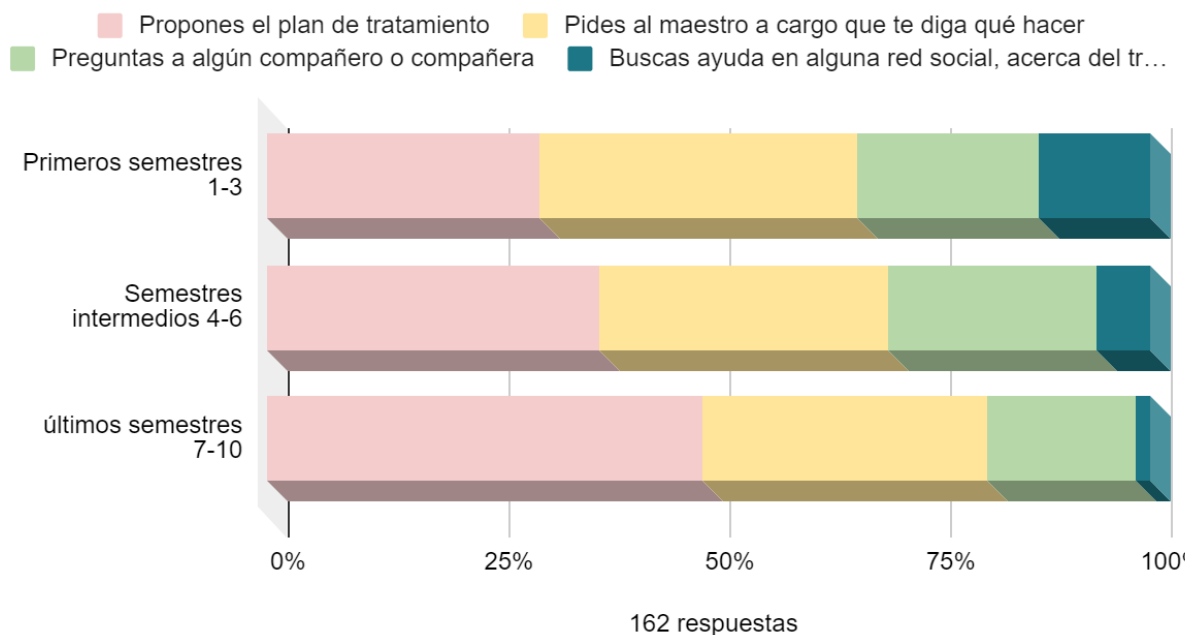
De los alumnos que siempre son capaces de aportar y justificar sus ideas, se observa una proporción ligeramente mayor en los semestres intermedios (13.88%) en comparación con los primeros semestres (10.34%), y más marcada la diferencia con los últimos semestres (8.57%). El hecho de que los últimos semestres no sean capaces de siempre aportar ideas y justificarlas podría deberse a lo que vimos en resultados anteriores de que son los que menos se preparan previo a la clase y son los que menos buscan información adicional a la que da el profesor. En los primeros semestres, podría deberse al hecho de tener miedo a equivocarse y en muchas ocasiones prefieren no opinar.

6.8.3 Tratamiento

Se entiende como tratamiento a todos los procedimientos o pasos a seguir para llegar al estado de bienestar del paciente o del órgano dental, incluyendo la parte operativa y/o farmacológica. A partir del segundo semestre, los alumnos empiezan a dar planes de tratamiento, iniciando en los simuladores. En el momento del estudio, debido a la contingencia, se siguieron haciendo prácticas virtuales, trabajando a partir de tablillas de dientes y/o tipodontos que son la representación plástica de las dos arcadas dentales, las cuales se encuentran unidas por un mecanismo de bisagra, en donde se ve establecida una enfermedad específica, la cuál debe ser solucionada de la mejor forma posible por parte de los alumnos.

Se les preguntó a los encuestados “Cuando tienes que dar un tratamiento, por lo regular ¿Qué haces?”, teniendo la posibilidad de dar más de una respuesta. Los resultados se encuentran dentro de la **gráfica 38**.

Acciones para proponer plan de tratamiento



Gráfica 38. Acciones que realizan para brindar los planes de tratamiento. Elaboración propia

Encontramos que el 40.1% dijeron que proponen el plan de tratamiento, esto se observa de forma más regular en los últimos semestres (49.15%), seguido de los semestres intermedios (37.5%) y por último en los primeros semestres (30.76%). Lo cual denota la seguridad que van adquiriendo los alumnos a lo largo de su desarrollo académico, con respecto al empleo de los conocimientos adquiridos.

El 33.3% contestó que preguntaban al profesor cuáles eran los pasos por seguir para el tratamiento. Viendo de más en los semestres intermedios (32.81%). Estos mismos semestres preguntan más a sus compañeros (23.43%) sobre las acciones a realizar para el tratamiento. Esto posiblemente se deba al establecimiento de su propia identidad o a la inseguridad que tienen por el temor al fracaso. En menor grado consultan redes o información en internet (6.2%). En los primeros semestres lo que más hacen es pedir al maestro a cargo que le diga que hacer (35.89%) y, esto se puede deber a la falta de experiencia y por eso necesitan que alguien más les ayude a resolver el problema, ya que pueden sentir que no cuentan con la experiencia

necesaria para hacerlo ellos por su cuenta, y tampoco consideran tanto a los compañeros como fuentes confiables de conocimiento ya que sólo el 23.52% acostumbra a hacerlo.

Resultados finales del tema: En los últimos semestres, además de ser ellos los que proponen el plan de tratamiento, acostumbran a preguntar al profesor los pasos a seguir en un 35.18% de las veces o preguntan a sus compañeros en un 16.94%, solamente el 1.69% busca ayuda en alguna red social acerca del tratamiento a seguir.

Con respecto a este tema observamos que los alumnos en su mayoría distinguen los conceptos principales de un tema (99%), son capaces de aportar ideas y justificarlos (60%).

Esto podríamos sustentarlo con el hecho de que el 40.1% proponen los planes de tratamiento a realizar, aunque siguen mostrando su inseguridad propia de la edad y/o la inexperiencia porque preguntan al profesor los pasos a seguir (37.5%) o preguntan a sus compañeros los procedimientos (30.76%), en muchos casos como confirmación del plan de tratamiento que habían propuesto.

6.9 Autoevaluación

Recordando que la autoevaluación se refiere a la evaluación que los estudiantes hacen de sus propios desempeños, y su objetivo es permitir que ellos sean conscientes de su propio aprendizaje (Boud y Soler, 2016).

Para poder valorar este ítem se indagó sobre las dificultades que presentan para comprender ciertos temas y sus causas, autoidentificación de problemas relacionados con el estudio.

6.9.1 Dificultad para comprender ciertos temas

Al preguntar si encontraban alguna dificultad para comprender ciertos temas, el 57% de la población contestó que sí como lo podemos observar en la [tabla 2](#).

Dificultad para comprender ciertos temas

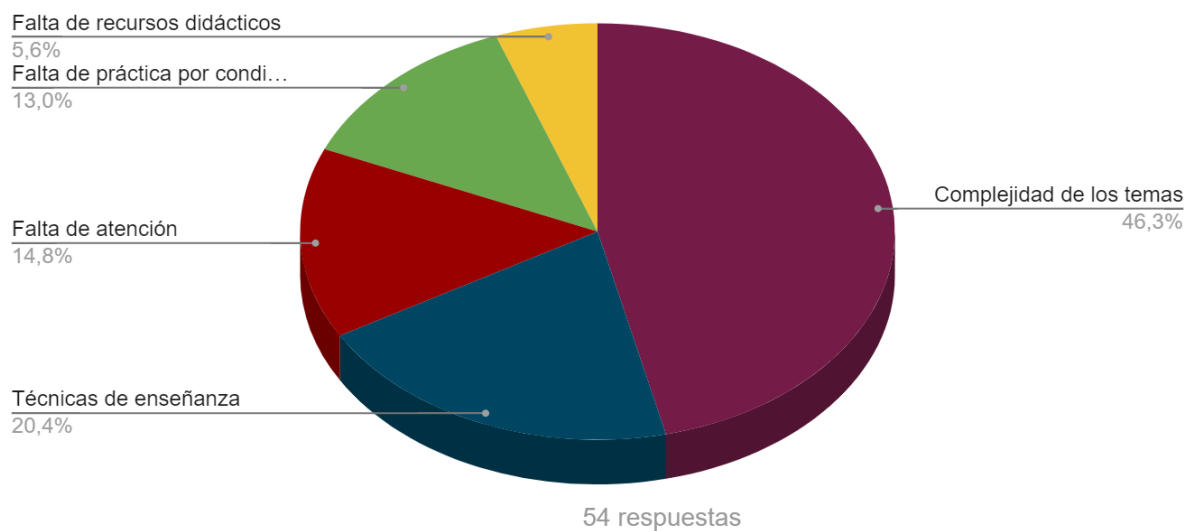
¿Ubicas alguna dificultad para comprender ciertos temas?		Total	Proporción por población por semestre
No	Primeros semestres 1-3	9	31.03%
	Semestres intermedios 4-6	17	47.22%
	Últimos semestres 7-10	17	48.57%
Sí	Primeros semestres 1-3	20	68.96%
	Semestres intermedios 4-6	19	52.77%
	Últimos semestres 7-10	18	51.42%

Tabla 2. Dificultad para comprender ciertos temas. Elaboración propia

Causas de dificultad de la comprensión de ciertos temas

Con respecto a la pregunta anterior, les dimos la opción de elegir más de una respuesta, cuando les preguntamos “En caso afirmativo, menciona algunos (alguna dificultad para comprender ciertos temas)”, los resultados se observan en la **gráfica 39**.

Causas de complejidad en los temas

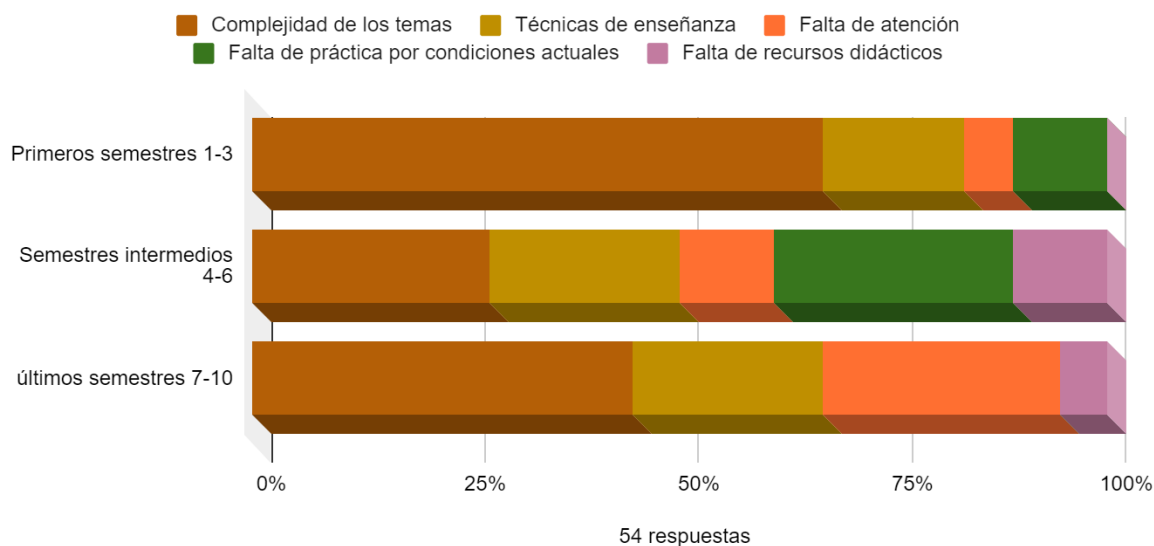


Gráfica 39. Causas de complejidad para entender los temas. Elaboración propia

De las respuestas obtenidas observamos que: 46.3% que se debía a la complejidad de los temas, el 20.4% lo asocia a las técnicas de enseñanza, 14.8% por falta de atención, 13% por las condiciones actuales de pandemia por la que estamos atravesando, 5.6%% por falta de recursos didácticos. Es importante resaltar que sólo el 14.81% lo atribuye a situaciones controlables por ellos, mientras que el resto lo relaciona a condiciones externas.

Al hacer la comparación por semestres (ver [gráfica 40](#)) pudimos observar datos interesantes.

Complejidad de los temas, Técnicas de enseñanza, Falta de atención, Falta de práctica por condiciones actuales y Falta de recursos didácticos



Gráfica 40. Causas de dificultad en los temas. Comparación por semestre. Elaboración propia

Entre los datos relevantes de esta pregunta encontramos que los primeros semestres (11.12%) y los semestres intermedios (27.77%) consideran que las condiciones actuales de pandemia les dificulta el comprender ciertos temas, mientras

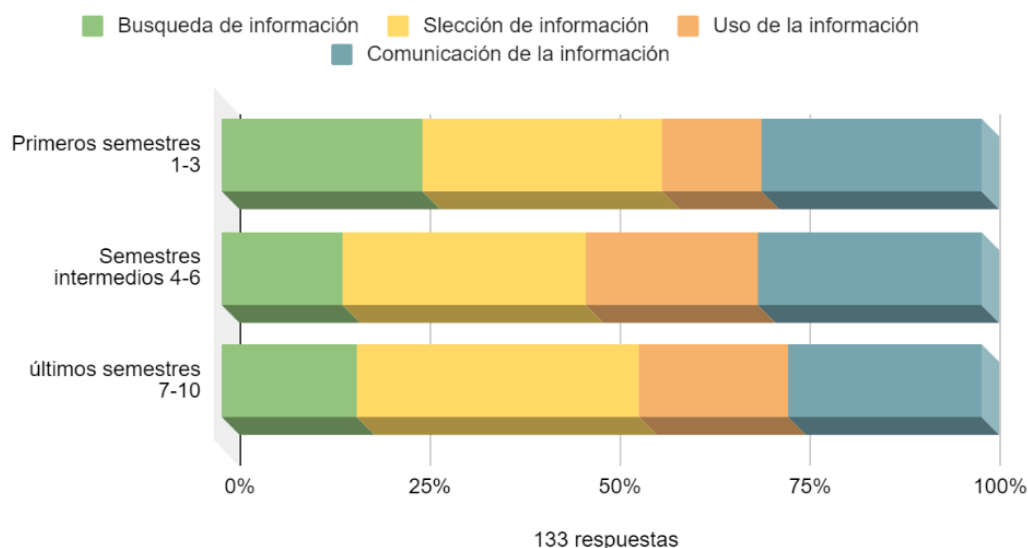
que los en los últimos semestres nadie considera que esta sea un causal de complejidad.

El 66.66% de los primeros semestres consideran que los temas son muy complejos, esto podría estar asociado con su corta trayectoria escolar ya que, en comparación con los semestres intermedios (27.77%) y los últimos semestres (44.44%), dónde menos de la mitad lo considera de esa forma. La falta de recursos didácticos es un factor que consideran los semestres intermedios (11.12%) y los últimos semestres (5.56%). La falta de atención como respuesta se dio con mayor frecuencia en los últimos semestres (27.78%) en los primeros semestres y semestres intermedios es casi imperceptible (11.12% y 5.56% respectivamente).

6.9.2 Autoidentificación de problemas relacionados con el estudio

Se les preguntó a los estudiantes, si en general ubicaban algún problema para..., con el fin de conocer cómo es su manejo de la información, la pregunta fue de tipo dicotómica, en donde las respuestas eran Sí y No, en dónde tenían que contestar lo que coincidiera más con su realidad acerca de buscar, seleccionar, usar o comunicar la información. Se les dio la opción de dar más de una respuesta afirmativa. Los resultados se pueden observar en la **gráfica 41**.

Problemas para...



Gráfica 41. Autoidentificación de problemas relacionados con el estudio. Comparación por semestres. Elaboración propia

El 45% de los informantes refirió tener problemas para seleccionar información dándose más esta dificultad en los últimos semestres a comparación de los demás (primeros semestres 41.37%, semestres intermedios 38.89% y últimos semestres 54.28%). El 36% expresó tener problemas para comunicar la información con datos estadísticos muy similares en todos los semestres, con una ligera tendencia en los últimos semestres (37.93% primeros semestres, 36.11% semestres intermedios y 34.28% últimos semestres). El 26% contestó que encontraban problemas para buscar información viéndose mayormente en los primeros semestres (34.49%). Solamente el 19% mencionó tener problemas para usar la información, apreciándose con mayor tendencia en los últimos semestres (28.57%).

Resultados finales del tema: Es importante resaltar que sólo el 14.81% lo atribuye la dificultad para entender ciertos temas a situaciones controlables por ellos, mientras que el resto lo relaciona a condiciones externas.

Tomando en cuenta el papel del bachillerato o los grados escolares anteriores, los cuales deberían fungir como propedéuticos, de tal forma que los estudiantes de nivel superior ya contarán con mejores recursos y el uso de ellos facilitándoles el

cursar con éxito su licenciatura, es por eso por lo que esperábamos encontrar porcentajes menores.

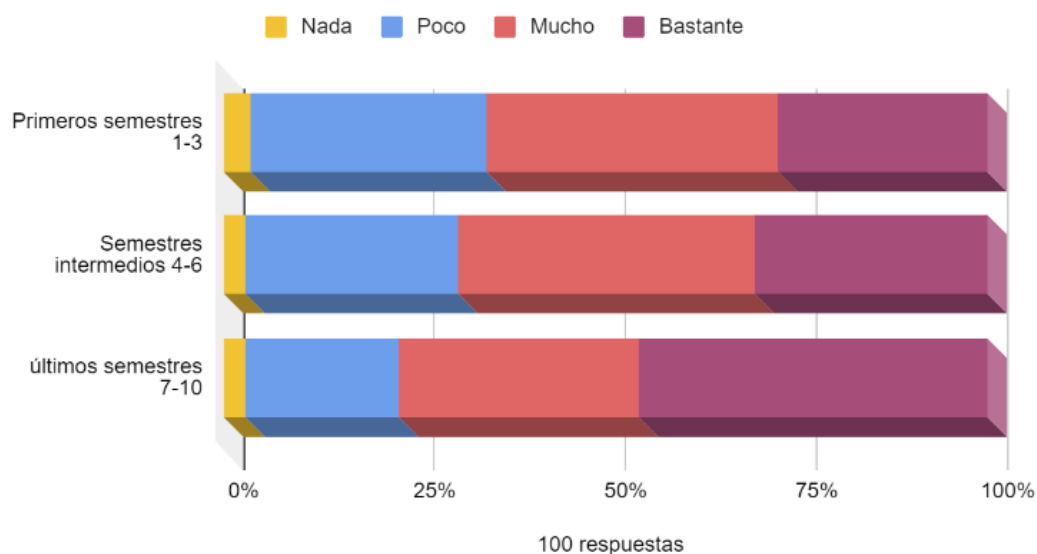
6.10 Autoconcepto

Este constructo se ha definido como las percepciones del individuo sobre sí mismo, las cuales se basan en sus experiencias con los demás y en las atribuciones que él mismo hace de su propia conducta (Shavelson, Buhner y Stanton, 1976) siendo este como un importante correlato del bienestar psicológico y del ajuste social. En este apartado se preguntó acerca de qué tanto consideran que han modificado su forma de estudio desde que iniciaron la licenciatura, su autoconcepto en relación con el estudio, cómo se consideraban como estudiantes y las razones por las que se consideraban así.

6.10.1 Cambios en la forma de estudiar

Este tópico se indagó preguntando “Recordando cómo eras como estudiante antes de entrar a la universidad ¿consideras que has modificado en algo tu manera de estudiar?”. Los encuestados sólo podían dar una respuesta, la cual era comprendida en siempre, casi siempre, casi nunca y nunca. Los resultados obtenidos corresponden a la **gráfica 42**.

Cambios en la forma de estudiar



Gráfica 42. Modificaciones en la forma de estudiar. Elaboración propia

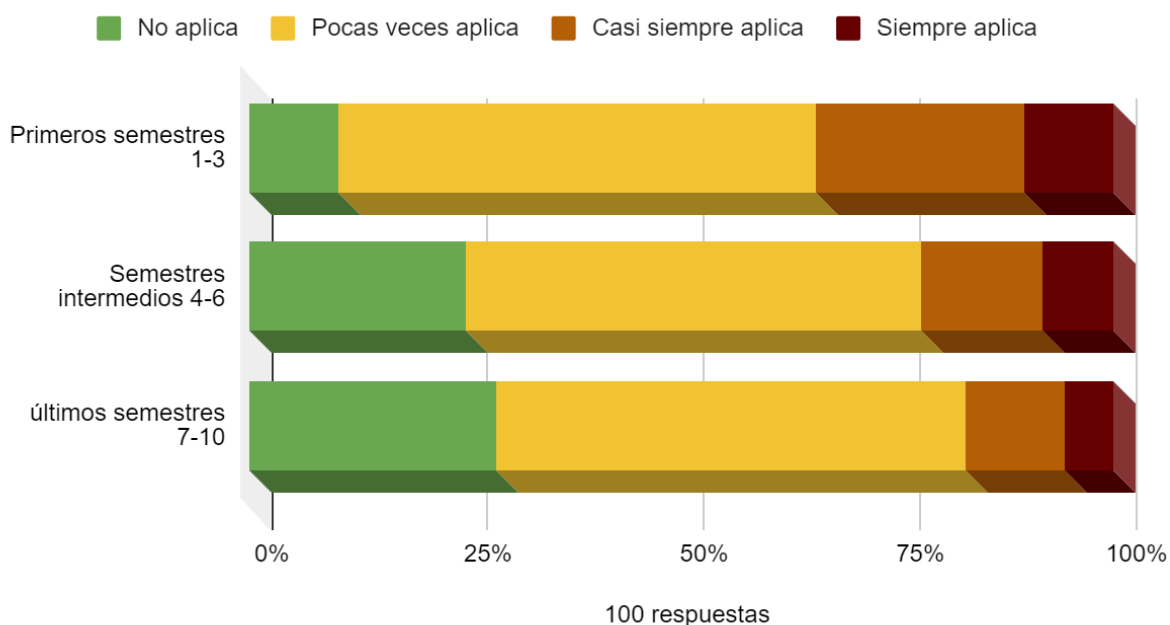
El 36% de los alumnos considera que ha cambiado mucho su manera de estudiar desde que entró en la universidad, dándose más este fenómeno en los semestres intermedios (38.89%), el 35% consideran que han modificado bastante su forma de estudio con una marcada diferencia en los últimos semestres (45.71%), esto posiblemente se deba a que según el curso de su trayectoria escolar, van percibiendo que las formas que empleaban para estudiar anteriormente, no les son suficientes o no son las más pertinentes para adquirir los conocimientos necesarios para llevar a cabo sus prácticas o poder dar el seguimiento a los conocimientos previamente aprendidos. También podría deberse a malas experiencias previas, tanto en desempeño académico como en el desarrollo de sus prácticas. El 26% consideran que han cambiado poco su forma de estudiar y el 3% no ha cambiado nada, percibiéndose de igual forma en todos los semestres.

6.10.2 Autoconcepto en relación con el estudio

Se les preguntó a los encuestados ¿Qué tanto se aplica a su caso la siguiente frase: "Tengo la impresión de que aunque me dedique mucho a estudiar, aprendo poco". Tenían la posibilidad de dar una sola respuesta comprendida en no aplica,

aplica pocas veces, casi siempre aplica y siempre aplica. El objetivo era conocer su autoconcepto en relación con el estudio. Revisando la **gráfica 43** podemos observar los resultados.

Autoconcepto en relación al estudio



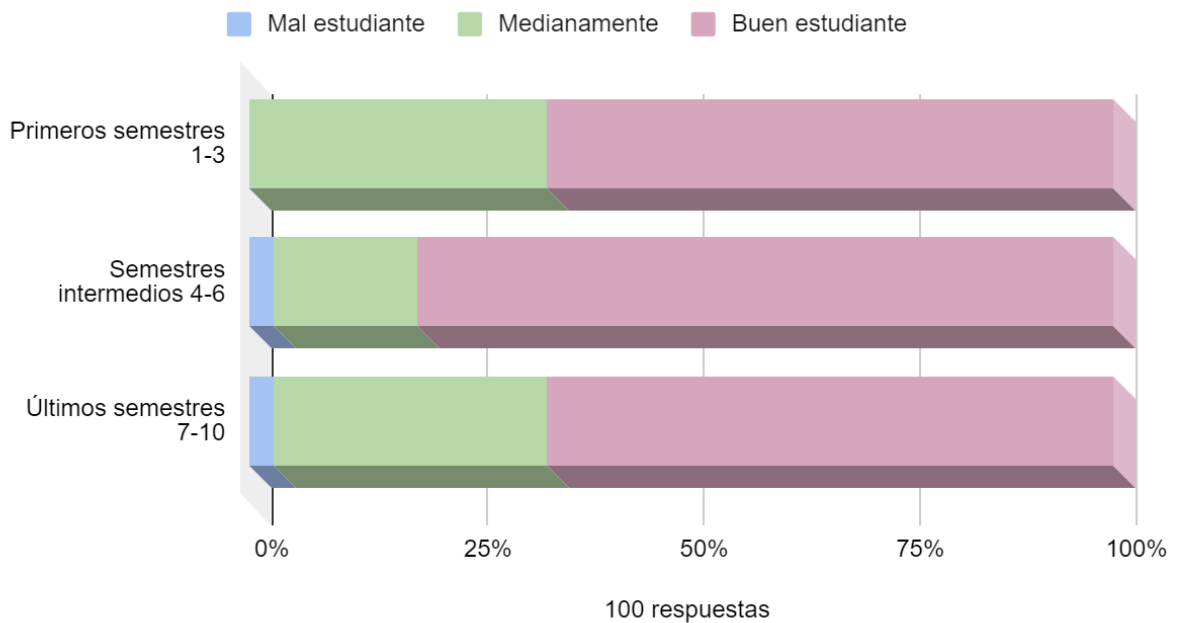
Gráfica 43. Autoconcepto en relación con el estudio. Elaboración propia

Los resultados obtenidos mostraron que 31% contestó que aplica pocas veces, dándose en proporciones muy similares entre todos los semestres (55.17% primeros semestres, 52.77% semestres intermedios y 54.28% en los últimos semestres). El 22% respondió que no aplica, dándose más este fenómeno en los últimos semestres (28.57%), seguido de los semestres intermedios (25%) y en menor grado en los primeros semestres (10.34%). El 16% refirió que casi siempre aplica dándose más en los primeros semestres (21.13%) y el 8% dijo que siempre aplica, dándose más en los primeros semestres (10.34%). Este bajo autoconcepto en los primeros semestres, podría ser propio de la edad, ya que al encontrarse en la adolescencia tardía muestran inseguridad y necesitan la aprobación de los demás para seguir formando su identidad. Esto podría convertirse en desmotivación, ya que si no le ven alguna función a estudiar podrían dejar de hacerlo.

6.10.3 Tipo de estudiante

“¿Te consideras buen estudiante?” fue la pregunta que se les realizó para conocer cómo se autocalificaban ellos como estudiantes. Podían dar únicamente una respuesta comprendida entre mal estudiante, medianamente, buen estudiante. Los datos recopilados se encuentran en la [gráfica 44](#).

Tipo de estudiante

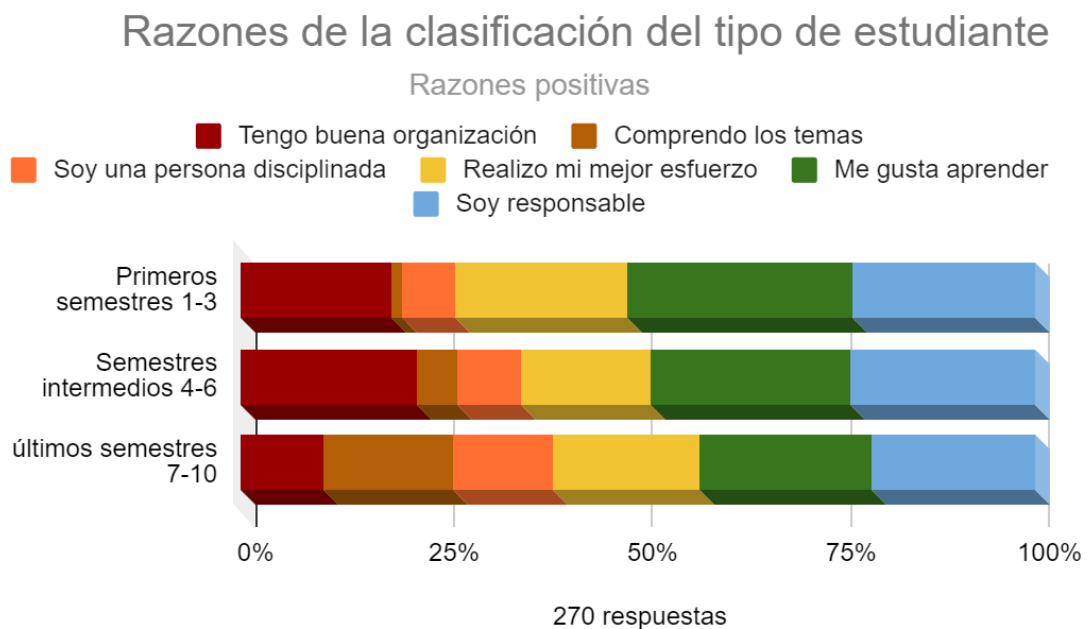


Gráfica 44. Tipo de estudiante. Elaboración propia

Los resultados obtenidos mostraron que el 71% se considera buen estudiante, dándose en mayor proporción en los semestres intermedios (80.55%) y en proporciones muy similares en los primeros semestres (65.51%) y en los últimos semestres (65.71%). Sólo el 2% se considera mal estudiante, los cuales se encuentran en los semestres intermedios (2.78%) y último semestres (2.85%). Estos datos nos podrían sugerir que los alumnos de odontología en general presentan un autoconcepto positivo sobre el tipo de estudiante que son, lo cual los puede estar estimulando a que sigan aprendiendo y en parte esto puede explicar el alto aprovechamiento.

6.10.4 Motivos por los que se clasifican cómo cierto tipo de estudiante

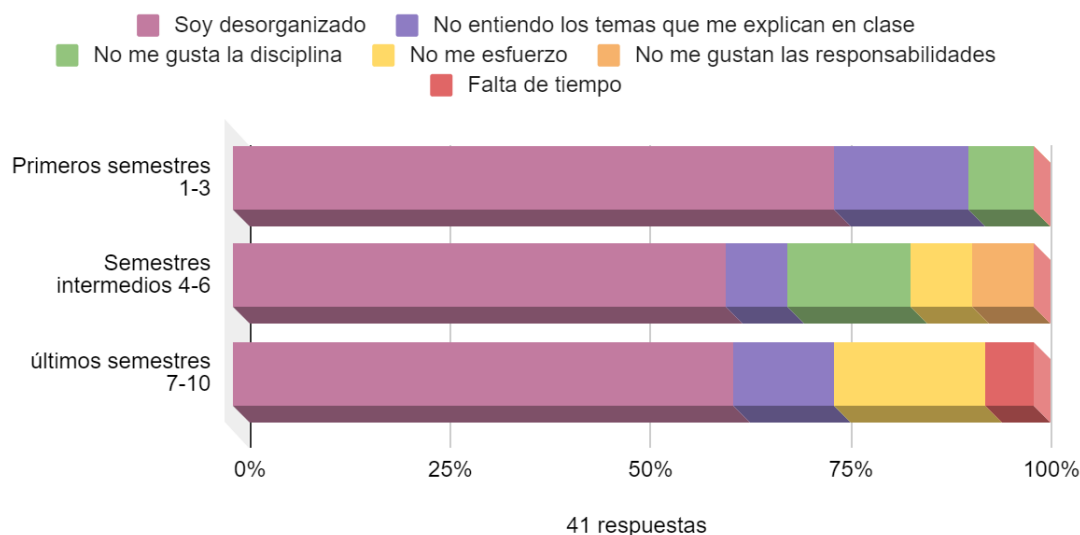
Con respecto a la pregunta anterior les preguntamos “¿Por qué te ubicas en ese nivel?”, esto con el fin de conocer su autopercepción, podían dar más de una respuesta. Los resultados los agrupamos en dos gráficas. En la **gráfica 45** agrupamos los aspectos positivos y en la **gráfica 46** los aspectos negativos.



Gráfica 45. Razones positivas para la clasificación de estudiante. Elaboración propia

Razones de la clasificación del tipo de estudiante

Razones negativas



Gráfica 46. Razones negativas para la clasificación de estudiante. Elaboración propia

Se obtuvieron 311 respuestas en esta pregunta, puesto que podían dar más de una respuesta. Contando con 270 positivas (86.81%) y 41 razones negativas (13.19%). Como podemos observar en la [gráfica 45](#) los encuestados brindan más razones positivas que negativas, siendo una la más predominante el hecho de que les gusta aprender (24.81%), seguido de ser personas responsables (22.22%), el 18.51% respondió que realiza su mejor esfuerzo, 17.03% refiere ser organizado, 9.25% son disciplinados y 8.14% comprenden los temas. Entre las razones negativas ([gráfica 46](#)) la de mayor importancia es que refieren ser desorganizados en el 65% de los casos, seguido en proporciones iguales la falta de comprensión de los temas y que no se esfuerzan (12.19%), 4.8% refieren que no les gusta la disciplina y/o por falta de tiempo y 2.43% no le gustan las responsabilidades. El tener un buen autoconcepto sobre el tipo de estudiante que son favorece el aprendizaje.

Resultados finales del tema: Se encontró que en general los alumnos de odontología presentan un autoconcepto positivo, viéndose reflejado en el rendimiento académico y favoreciendo el aprendizaje. Un aspecto importante para resaltar es que entre los aspectos negativos la mayoría (67.5%) refiere la desorganización como un

factor que los conlleva a ser malos estudiantes, lo que nos lleva a pensar que no solo es importante que conozcan o empleen las estrategias de aprendizaje, sino como se organizan para estudiar.

6.11 Autorregulación

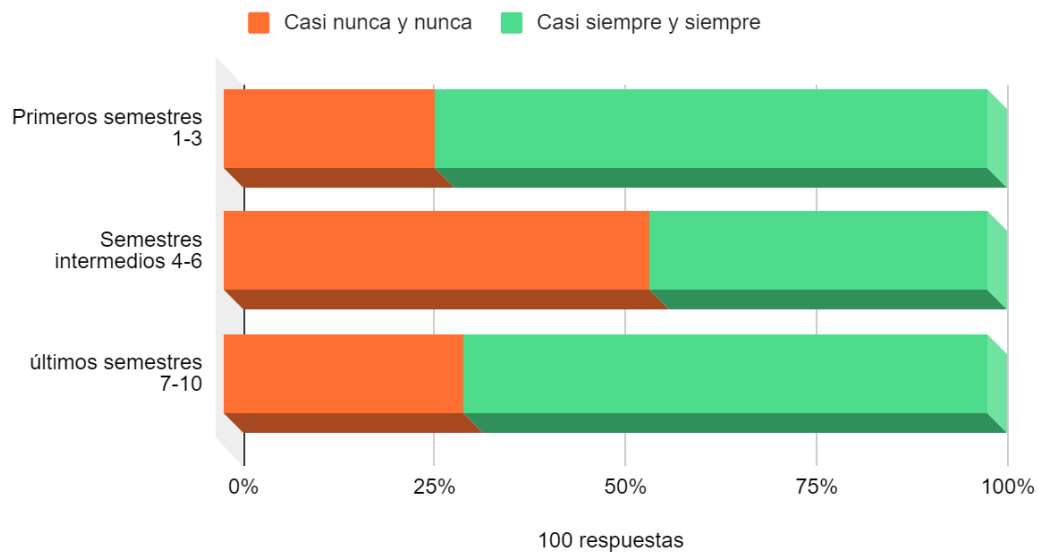
Recordando que la autorregulación es cuando los estudiantes son capaces de dirigir su aprendizaje, es decir, ponen en práctica de forma consciente las estrategias que les ayudan a construir el conocimiento de una forma significativa (Pintrich, 2000, 2004).

Para abordar este tema lo dividimos en si se preguntan el objetivo de aprender un tema nuevo y si planifican la forma en la que van a estudiar.

6.11.1 Objetivo de aprender un tema nuevo

Se les pregunto a los estudiantes “Cuando te enfrentas a un tema nuevo ¿Te preguntas sobre el objetivo de aprenderlo?” Podían dar una respuesta escogiendo entre siempre, casi siempre, nunca y casi nunca. En la [gráfica 47](#) podemos recuperar los resultados.

Objetivo de aprender temas nuevos



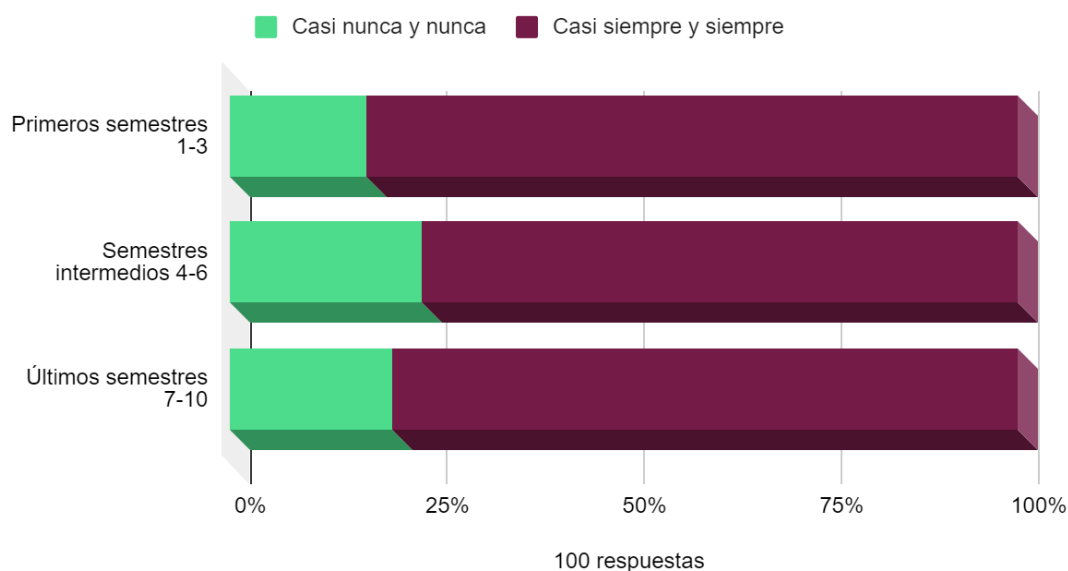
Gráfica 47. Objetivo de aprender temas nuevos. Comparación por semestres. Elaboración propia

El 61% de los alumnos encuestados casi siempre y siempre se pregunta el objetivo de aprender un tema nuevo, principalmente en los primeros semestres (72.42%), 39% casi nunca y nunca se lo preguntan, con una marcada diferencia en los semestres intermedios (55.56%) en comparación con los primeros semestres (27.58%) y los últimos semestres (31.42%). El tratar de entender el objetivo de aprender algo podría marcar la diferencia en la disposición que presenten los estudiantes a la hora del aprendizaje, es por eso por lo que pensamos que sería importante que siempre o casi siempre se lo preguntaran.

6.11.2 Planificación de estudios

Dentro de la encuesta se preguntó “¿Planificas la forma en la que vas a estudiar?”, podían dar una respuesta la cual podía ser siempre, casi siempre, casi nunca y nunca. Los resultados están comprendidos en la [gráfica 48](#).

Panificación del estudio



Gráfica 48. Planificación de la forma de estudio. Comparación por semestres. Elaboración propia

El 79% de la población refirió que casi siempre o siempre planifican la forma en la que va a estudiar dándose más en los dándose en proporciones muy similares en los primeros semestres (82.76%) y en los últimos semestres (80%) y en menor grado en los semestres intermedios (75%), aunque no es una mala proporción. Lo ideal sería que todos planificaran o casi siempre planificaran su forma de estudio, aun así los resultados nos muestran que existe un alto grado de autorregulación en estos alumnos.

Resultados finales del tema: En general los encuestados muestran alta autorregulación con respecto al estudio, ya que casi siempre o siempre planifican la forma en la que van a estudiar, aunque no siempre tengan claro el objetivo de aprender algo nuevo. Nuevamente se observa apatía por parte de los alumnos de los semestres intermedios con relación a la autorregulación.

6.12 Afectivo-emocionales

Muchos autores consideran que los factores afectivos juegan un papel igual o superior a los aspectos cognitivos, los cuales son considerados como “los de mayor incidencia en el éxito o fracaso del aprendizaje” (de Prada, 1991, p. 137).

Las emociones influyen en el aprendizaje, ya que regulan los niveles de atención, intervienen sobre la motivación para aprender y condicionan la elección de las estrategias de aprendizaje (Bradley 2000). Damasio (2010) añade que las emociones no sólo dependen del presente, sino que pueden evocar recuerdos o anticipar el futuro. Se abordó el tema indagando acerca de la influencia de las personas cercanas en el estudio y que los motiva a estudiar.

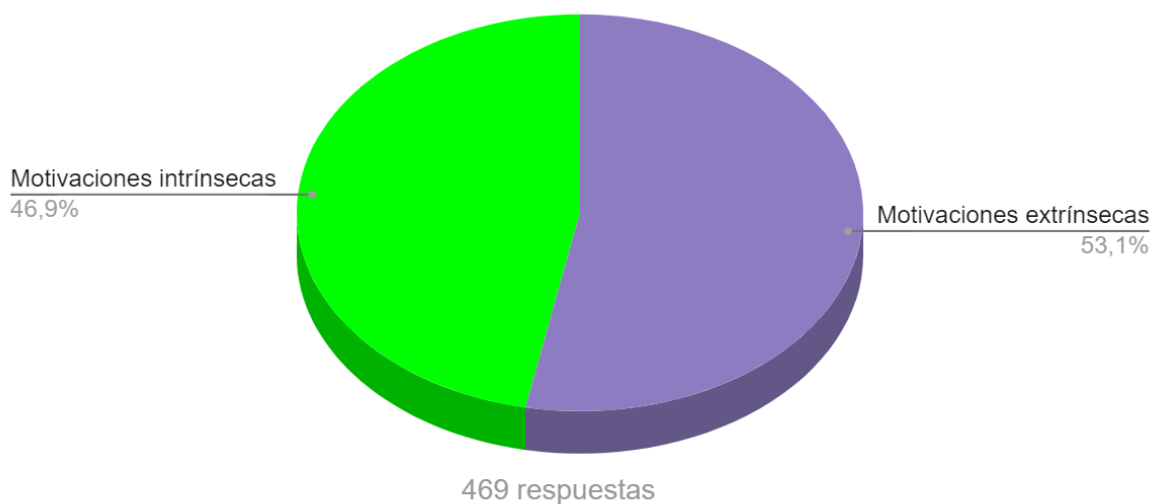
6.12.1 Motivación para estudiar

Entendiendo como motivación a la dinámica dónde siempre existe algún deseo, requiere tener un objetivo, dedicarse a alcanzar dicho objetivo y mantener el esfuerzo necesario para llegar hasta él. Las cuales se pueden dividir en intrínsecas, que dependen de tendencias internas y necesidades que promueven la conducta, sin

esperar recompensas externas. Y motivaciones extrínsecas, son aquellas actividades que se realizan con el fin de conseguir recompensas, realzar el ego u orgullo.

Se les preguntó sobre las situaciones que los motivan para seguir estudiando, de la siguiente forma “¿Qué tanto te motivan las siguientes situaciones para seguir estudiando esta licenciatura?”, dándoles la opción de escoger más de una respuesta, esta respuesta fue abierta y de acuerdo con las respuestas la cerramos a motivaciones extrínsecas e intrínsecas. La comparación de los resultados se puede observar **gráfica 49**.

Motivaciones para estudiar



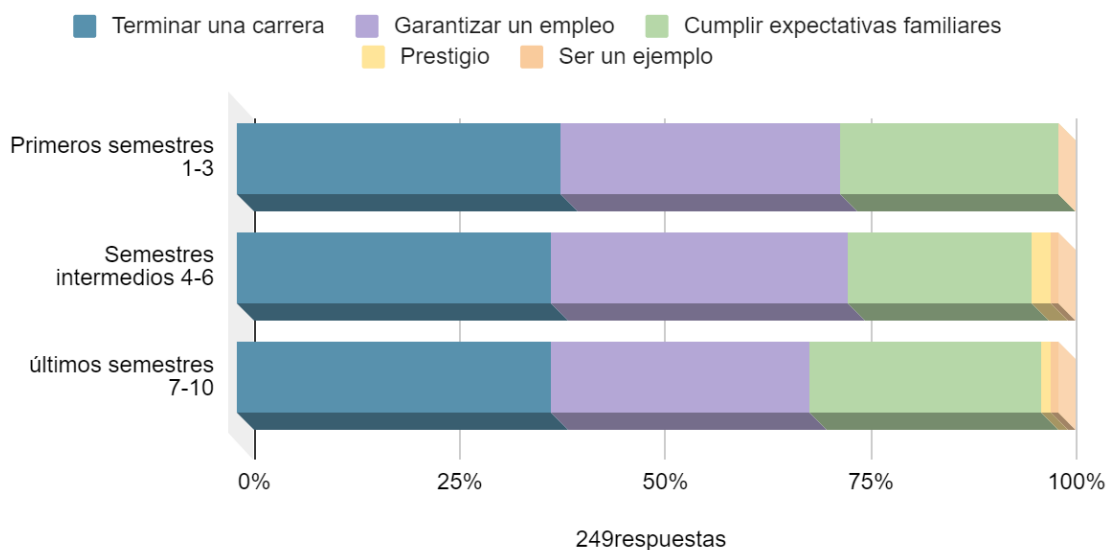
Gráfica 49. Motivaciones para estudiar. Elaboración propia

Como podemos apreciar, las motivaciones extrínsecas tuvieron un ligero predominio (53.1%) sobre las intrínsecas (46.9%), esto posiblemente se deba a la necesidad de reconocimiento por los demás, pudiendo ser un factor del contexto social en el que se están desarrollando, independientemente de la edad que tengan.

Se menciona de forma más específica los factores motivacionales que enunciaron los estudiantes dentro de la **gráfica 50** para las motivaciones intrínsecas y la **gráfica 51** para las motivaciones extrínsecas.

Motivaciones para estudiar

Motivaciones extrínsecas



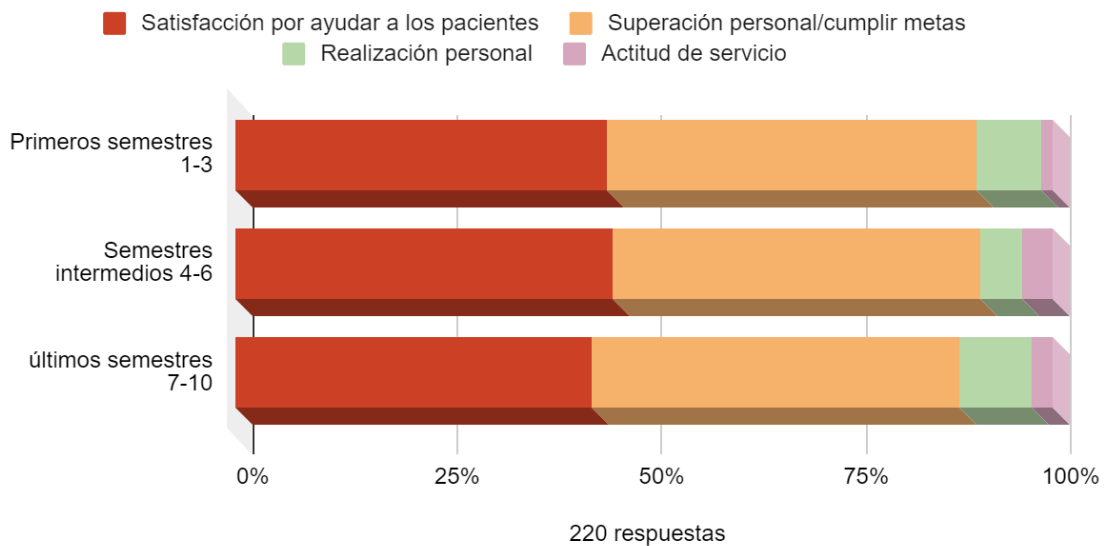
Gráfica 50. Motivaciones extrínsecas para estudiar. Elaboración propia

El mayor número de respuestas se dio en este rubro. Entre las motivaciones extrínsecas la de mayor frecuencia fue la de terminar una carrera con el 39.75%, observándose proporciones muy similares para todos los semestres, pero con una ligera prevalencia en los últimos semestres (96.55% primeros semestres, 94.44% semestres intermedios, 97.14% últimos semestres). Seguido de eso fue garantizar un empleo (33.73%), siendo esto una motivación de mayor importancia para los semestres intermedios (88.88%), seguido de los primeros semestres (82.75%) y los últimos semestres (80%). El 25.7% refirió que los motiva cumplir con las expectativas familiares, siendo de mayor importancia para los últimos semestres (71.42%), seguido de los primeros semestres (65.51%) y en menor grado para los semestres intermedios (55.36%). El tener prestigio o ser un ejemplo, solamente motiva a los alumnos de los semestres intermedios (5.56% y 2.78% respectivamente) y los últimos

semestres (2.85% en ambas situaciones), no siendo un factor motivador para los primeros semestres.

Motivaciones para estudiar

Motivaciones intrínsecas



Gráfica 51. Motivaciones intrínsecas para estudiar. Comparación por semestres. Elaboración propia

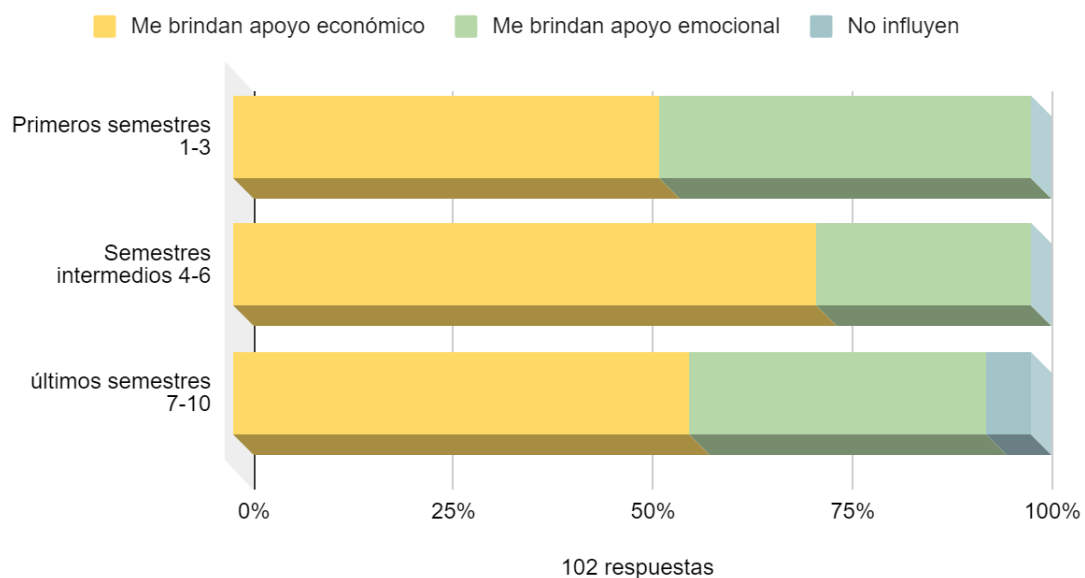
Entre las motivaciones intrínsecas para seguir estudiando, encontramos que la satisfacción por ayudar a los pacientes y la superación personal/ cumplir metas se encontraron en igual proporción (45%), siendo estos los datos más destacados. La satisfacción por ayudar a los pacientes es un motivante para el total de los primeros semestres y los últimos semestres, los últimos semestres sólo lo refirieron en el 97.14% de los casos. Mientras que el cumplir metas/superación personal es un motivante para todos los alumnos de los primeros semestres, y últimos semestres, no siendo así para los semestres intermedios (97.22%), la realización personal es una motivación para el 7.27% de los encuestados, siendo éste un factor más motivantes en los primeros semestres (17.24%). La actitud de servicio es algo que también los motiva para seguir en la licenciatura (2.72%).

De acuerdo con los resultados obtenidos, observamos que las motivaciones extrínsecas estimulan más a los encuestados, siendo las principales con respecto a las actividades que desempeñarán en un futuro, dejando en tercer lugar a las expectativas familiares. Las motivaciones intrínsecas van muy relacionadas entre ellas, a la satisfacción por ayudar a los pacientes- actitud de servicio y superación personal/ cumplir metas- realización personal. Creemos que estos dos tipos de motivadores son muy importantes en esta licenciatura ya que se debe brindar siempre la atención y/o ayuda a los pacientes, pero al mismo tiempo realizarnos como personas, para poder desempeñar un mejor papel profesional.

6.11.2 Influencia de las personas cercanas

“¿De qué forma influyen las personas más cercanas a ti para que estudies?” fue la pregunta realizada para conocer el tipo de influencia que tienen los estudiantes con respecto a las personas que los rodean. Esta pregunta fue abierta y de acuerdo al tipo de respuesta que nos dieron pudimos agruparla en: No influyen, me brindan apoyo económico y me brindan apoyo emocional. Las respuestas podían estar dentro de una o más de las opciones. Los resultados se encuentran en la [gráfica 52](#).

Influencia de las personas cercanas



Gráfica 52. Influencia de las personas cercanas. Comparación por semestres. Elaboración propia

De acuerdo a los resultados obtenidos, encontramos que el 61.76% respondió que les brindaban apoyo económico, con una marcada tendencia de este tipo de influencia en las personas de los semestres intermedios (75%), en los demás semestres la proporción se ve muy similar (55.17% primeros semestres, 57.14% últimos semestres). Cabe resaltar que llama la atención este resultado, ya que se alcanza a notar cierto grado de desapego emocional, mostrando que no es un factor que influya en el aprendizaje de estos estudiantes como lo han mencionado muchos autores. El 36.27% comentó que les brindan apoyo emocional observándose mayor parte de esta motivación en los primeros semestres (48.27%) y en menor grado en los semestres intermedios (27.78%). El 1.96% contestó que no influyen (los cuales pertenecían a los últimos semestres). Estos resultados podrían sugerirnos que en medida que avanzan en su trayectoria escolar, los alumnos van necesitando menos apoyo emocional.

Resultados finales del tema: Pudimos observar que los alumnos mencionaron más motivaciones extrínsecas que intrínsecas para estudiar. Los estudiantes se encuentran de forma inevitable relacionados a reaccionar frente a muchas influencias y relaciones de tipo social, y entre más valorados y aceptados se sientan, más avanzarán en sus aprendizajes (Gómez, 2014, p. 33). Así mismo, por los resultados podemos concluir que se siguen haciendo evidentes los factores psicológicos de la formación de identidad y necesidad de aceptación, ya que los apoyos emocionales de las personas cercanas tienen un rol menos importante como parte de la influencia de los alumnos.

6.13 Papel del profesor

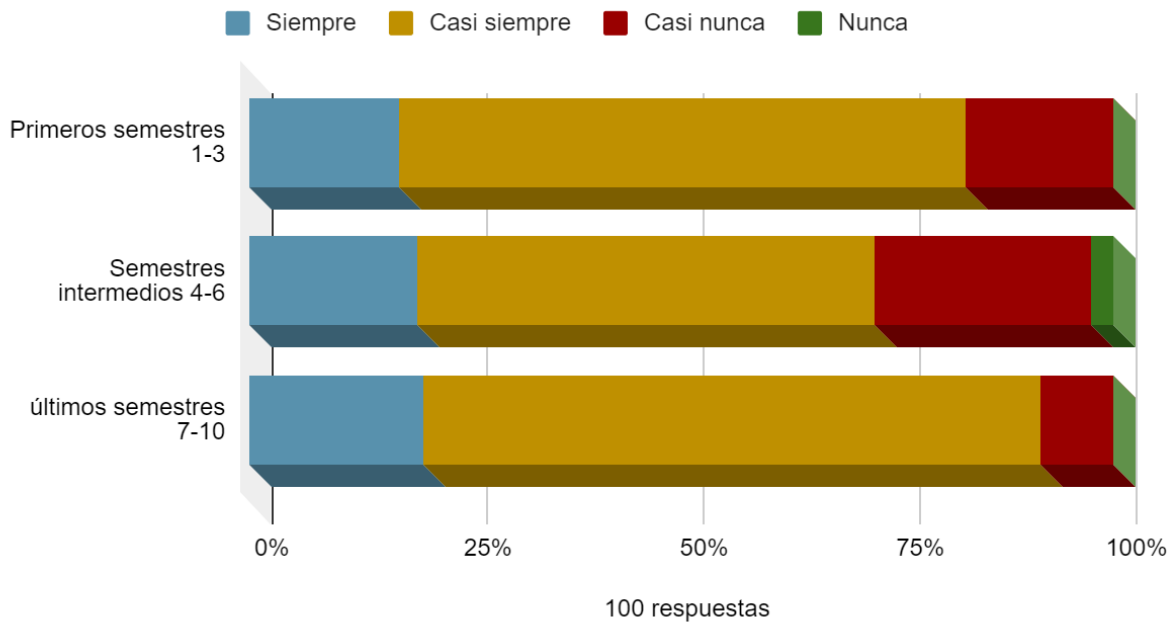
Debido a que el docente es la persona que está guiando a los alumnos dentro del campo del aprendizaje, quisimos investigar sobre este rubro. Para poder llevar a cabo la indagación cuestionamos a cerca si los profesores ayudaban a relacionar contenidos nuevos con otros previamente aprendidos, si los estudiantes cambiaban la

forma de estudiar de acuerdo al profesor y las situaciones que los motivaban a estudiar una materia.

6.13.1 Ayuda de los profesores para relacionar los temas

Dentro de lo estudiado previamente en el AS, de acuerdo con los autores revisados afirman que los profesores son los que desempeñaban el rol principal para que éste se pudiera dar. Con base a esto, les preguntamos a los encuestados “¿Los profesores te ayudan a relacionar la información nueva con la que ya tienes?” Se les dio la posibilidad de dar solo una respuesta entre siempre, casi siempre, casi nunca y nunca. Los resultados los recuperamos dentro de la **gráfica 53**.

Ayuda de los profesores para vincular temas



Gráfica 53. Ayuda de los profesores para vincular temas. Elaboración propia

El 63% de la población opina que casi siempre los profesores les ayudan a vincular los temas aprendidos. Los alumnos que creen esto principalmente fueron los de los últimos semestres con el 71.42% de la población, seguidos de los de los primeros semestres (65.51%), se observa un decremento de este aspecto en los semestres intermedios con poco más de la mitad (52.78%). En relación a la respuesta

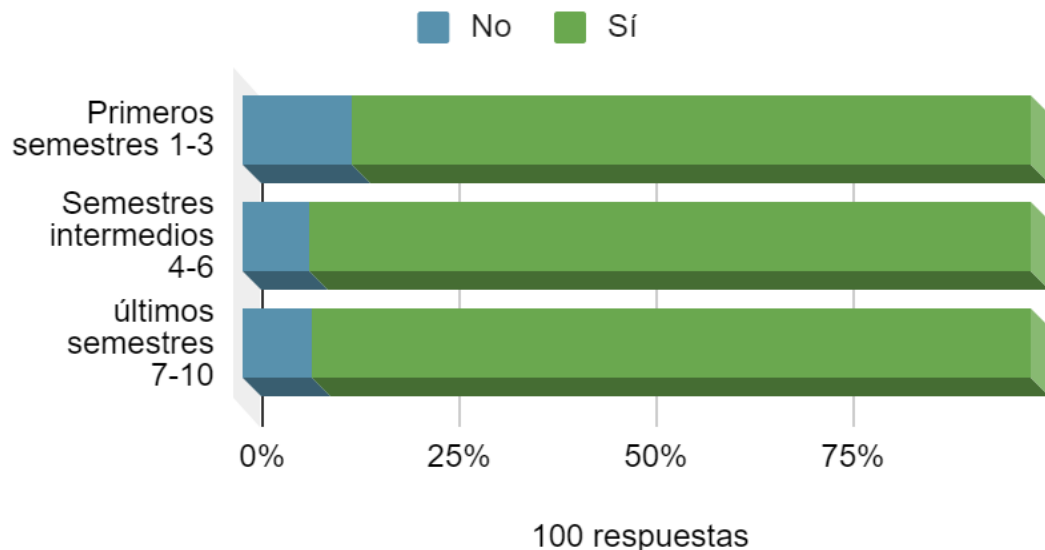
de que siempre los ayuda se observaron cifras muy similares (20% últimos semestres, 19.44% en semestres intermedios y 17.24% en los primeros semestres). Los que más opinaron que casi nunca los ayudan, se presentó en los semestres intermedios (25%). Únicamente una persona de estos semestres (2.78%) opinó que los profesores nunca les ayudan a relacionar los temas o casi nunca lo hacen (25.71%).

En conclusión podemos decir que no siempre se perciben de la misma forma los esfuerzos de los profesores por ayudar a vincula los temas con lo ya aprendido, creo que esta situación tiene que ver mucho con la empatía que haya hacia los profesores por parte de los educandos.

6.13.2 Variación en la forma de estudio de acuerdo con el profesor

Se les preguntó a los encuestados “¿Consideras que tu forma de estudio en una materia, mejora en función del profesor?”. La respuesta fue de tipo dicotómica, pudiendo dar únicamente una respuesta: sí o no. Lo encontrado se puede apreciar en la [gráfica 54](#).

Variación de estudio de acuerdo al profesor



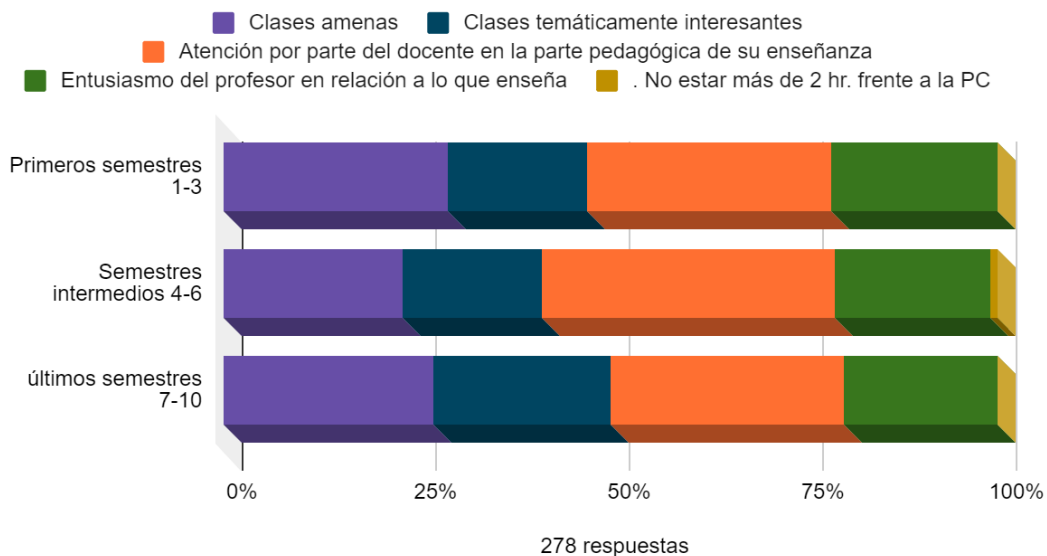
Gráfica 54. Cambios en la forma de estudio de acuerdo con el profesor. Elaboración propia

El 90% de los encuestados opina que sí mejora en función del profesor, sin encontrarse diferencias significativas entre semestres. (91.66% semestres intermedios, 91.42% últimos semestres, 86.21% primeros semestres). Imaginamos que esto se podría estar dando en función de si el profesor es demasiado estricto o si durante la evaluación repitan al pie de la letra lo que el mencionó durante sus clases.

6.13.3 Motivación para estudiar una materia

Cuando se les preguntó a los alumnos acerca de las situaciones que los motivan para el estudio de una materia, se les dio la opción de dar más de una respuesta. La mayoría de las opciones tenían que ver con la empatía que les generaba el profesor y solamente se dio una opción con respecto al contenido temático de la materia. Los resultados obtenidos los podemos observar en la [gráfica 55](#).

Motivaciones para estudiar una materia



Gráfica 55. Motivaciones para estudiar una materia. Elaboración propia

Pudimos observar que el 33.1% se motiva cuando hay atención por parte del docente en la parte pedagógica de su enseñanza, viéndose este aspecto como un aliciente, en todos los alumnos de los semestres intermedios. El 26.26% son motivados por clases amenas, principalmente en los primeros semestres (82.75%). Otra otro aspecto que consideraron como agente motivador es que el profesor muestra entusiasmo por lo que enseña (20.5%), viéndose una ligera tendencia en los primeros semestres (62.06%), seguido de los últimos semestres (57.14%) y los semestres intermedios (52.77%). Las clases temáticamente interesantes también son una situación que los motiva a estudiar (19.79%) principalmente en los últimos semestres (65.71%). Es importante resaltar que el papel que desempeña el profesor juega un rol muy importante en la motivación para estudiar alguna materia, ya que si éste proporciona lo pertinente para pensar, repensar, hablar, estar de acuerdo o en desacuerdo, obtiene una mejor respuesta por parte de los alumnos.

Resultados finales del tema: Citamos lo que dijo Gómez (2014) de que “La tarea educativa es un trabajo arduo y no siempre se perciben los resultados, donde el alumno se interesa y se motiva sí el docente hace lo posible para ponerlo frente a la realidad teniendo en cuenta que una experiencia tiene sentido si se la compara y confronta con la vida que vive el alumno” (p. 33). Esto con el fin de enfatizar que no siempre se puede llegar al aprendizaje mediante el profesor porque aunque los alumnos casi siempre perciban que los profesores los ayudan a vincular los temas, podrá haber alguien que no lo esté considerando de esta forma, posiblemente esto también se ve afectado por la empatía entre profesor alumno.

“El papel de las interacciones entre el profesor y los estudiantes enfatiza la importancia de las propias interacciones en el aula y el contenido” (Reséndiz, 2006, p. 435). Pensamos que el hecho de contar con mayor empatía hacia un profesor, mejorará el estudio y por ende el aprendizaje, aunque lo ideal sería que no hubiera modificaciones, ya que la formación académica no depende de si te agrada o no el profesor, ya sea de forma personal o cognitiva (como explica, como aborda los temas, como vincula contenidos, etc.).

Protocolo de Investigación
Maestría en Ciencias de la Educación

En general el hecho de que una clase sea temáticamente interesante, pasa a segundo término si el profesor no la imparte mostrando interés por los alumnos y su proceso de aprendizaje, de acuerdo con las respuestas que nos brindaron los estudiantes.

VII Conclusión, discusión, recomendaciones y aprendizajes

7.1 Discusión

Para una mejor comprensión e interpretación de los resultados se ha ordenado la discusión en cinco momentos:

7.1.1 Con relación al estudio:

Partiendo de que “estudiar requiere condiciones ambientales adecuadas que faciliten la concentración y ayuden a mejorar el rendimiento” (Fernández, 1999 p. 45), podemos observar que la mayoría de los encuestados prefieren estudiar en casa, principalmente en sus habitaciones, esto podría deberse a que son los sitios que dentro del hogar presentan menor cantidad de distractores ya que de acuerdo con datos del INEGI (2021), las viviendas en su mayoría no cuentan con la infraestructura necesaria para tener un área de estudio; así mismo, esto puede deberse a las condiciones de aislamiento por la pandemia.

Los datos anteriores concuerdan con lo enunciado por Herrera-Torres y Lorenzo-Quilez (2009), que estudiaron a 165 sujetos, en dónde se buscaba analizar las estrategias de aprendizaje que empleaban los alumnos de titulación de Maestro en los tres grados académicos de acuerdo con las condiciones de estudio, organización y planificación del estudio; así como las estrategias de aprendizaje utilizadas antes, durante y después del estudio. Más del 70% de su población, mostró pautas comunes con relación a que solían estudiar en la habitación de la casa.

El sitio de mayor predilección para estudiar fuera de casa es la biblioteca de la FMUAQ gracias a que presenta una buena infraestructura, así como material y acervos bibliográficos adecuados para llevar a cabo esta actividad. Segoviano, Palomano y Cantú (2013) señalan que el 67.2 % de los alumnos consideraron importante a la biblioteca universitaria en su preparación profesional y necesaria para cumplir con las actividades académicas, expresando que el éxito de una biblioteca universitaria es que cumpla con las necesidades de información, expectativas, preferencias, hábitos y destrezas, de los usuarios. Lo cual se complementa con la apreciación de Gómez (1996), quien señala que “cada biblioteca universitaria

constituye una realidad única, que es el resultado de múltiples factores como la cultura organizativa, el enfoque a la docencia, los recursos económicos aportados, entre otros” (p. 41).

También nos percatamos que los alumnos consideran más al hecho de estudiar como una acción concreta, a la que los últimos semestres les dedican menos tiempo (una a dos horas por semana) igual que en el estudio de Herrera-Torres y Lorenzo-Quilez (2009), en dónde observan que los estudiantes del último año sólo estudian previo al examen, esto con el único fin de pasar la materia.

El recurso para aprender más utilizado son las redes sociales. Esto se ve reflejado en el número de materias reprobadas y la baja en el promedio de calificaciones. También podría ser a qué dedican más tiempo a actividades remuneradas, principalmente relacionadas al área de la salud.

7.1.2 Técnicas de estudio:

La realización de guías o resúmenes es la forma principal por la que se preparan para los exámenes, seguida de la lectura, lo anterior concuerda con lo que mencionan Martínez y Pantevis (2010) que evaluaron a 163 estudiantes argentinos de primer ciclo de odontología, con los que pretendían identificar y analizar los hábitos de estudio con los que los estudiantes llegaban al pregrado. Encontrando que presentaban entre sus hábitos de estudio leer frecuentemente y realizar resúmenes. Lo cual contrasta con lo que enuncian Herrera-Torres y Lorenzo Quiles (2009), dónde la estrategia de aprendizaje más utilizada fue subrayar con colores, por encima de los resúmenes, esquemas y mapas.

Únicamente el 8.8% de la población estudiada, trata de entender más el tema que es lo que esperaríamos encontrar como respuesta para que se diera un Aprendizaje Significativo, ya que al comprender algo, nos permite poder aplicar este conocimiento a situaciones nuevas (Terry, 2008). Esto justifica el hecho de que a un poco más de la mitad de los sujetos, les resulte difícil vincular la teoría con la práctica, pese a que casi siempre tratan de vincular lo nuevo con lo ya aprendido. Algo similar

observaron Reyes y Obaya (2008) que encontraron dificultad para relacionar lo aprendido en diferentes áreas del conocimiento.

7.1.3 Autoconocimiento y autorregulación:

Coincidiendo con Gómez (2012, p. 25) quien afirma que “La desmotivación de los alumnos llega a su punto crítico en el nivel medio”, observamos cierto grado de apatía en los semestres intermedios, en relación a todo lo que se refiere estudiar, esto posiblemente se debe en parte a la edad ya que atraviesan la adolescencia tardía y a no obtener los resultados esperados en un corto periodo de tiempo, es decir en los semestres intermedios empiezan a llevar prácticas clínicas, pero aún se cuentan con demasiadas materias teóricas, con ello no pueden emplear los conocimientos que han ido aprendiendo desde el inicio de su profesionalización. Aunado a esto Valdez et al. (2011) permiten observar que la falta de interés de los adolescentes por estudiar, además de tener una mala perspectiva de sus profesores y de las materias que se imparten, afirman que es altamente probable que los alumnos asistan a la escuela más por pasar materias que por el interés de aprender, pues no siempre las materias que se imparten en los espacios educativos son de su interés.

Por otro lado, en todos los semestre podemos observar que los alumnos son autónomos, autoeficaces y se autorregulan de forma adecuada con respecto a resolver su dificultades académicas, independientemente si estén interesados o no en la materia a estudiar, siendo cualidades y capacidades de cada estudiante, que se conciben para facilitar el éxito académico. Respuestas similares encontramos en varios estudios como en el de Castillo (2017), Chong (2017), Terry (2008).

Aunque casi siempre terminan preguntando a sus compañeros de clase la forma de resolver sus problemas, creemos que esto es debido a su búsqueda de identidad y necesidad de aceptación de acuerdo con la edad por la que atraviesan, estos dos factores van teniendo lugar durante la conversión en adulto (Erikson, 1950; Taylor, 1996).

En general los encuestados presentaron autoconcepto positivo, favoreciendo de esta forma sus aprendizajes.

7.1.4 Afectivo- Emocionales:

En este apartado los encuestados dan mayor relevancia a las motivaciones extrínsecas que a las intrínsecas. Esto también se ve reflejado en la forma en que influyen las personas que están a su alrededor ya que se reconoce que en su mayoría les brindan principalmente apoyo económico. Concluimos que se puede deber al contexto actual en donde se están desarrollando, en donde las motivaciones intrínsecas pasan a segundo término. Esto contrasta con lo que mencionan Mego-Ruíz et al. (2018) donde la motivación intrínseca y extrínseca se presenta de manera similar, con ligero aumento en la motivación intrínseca. Esto posiblemente se deba a que el estudio se llevó a cabo en otro contexto sociocultural y en condiciones diferentes a las de pandemia por las que se estaba atravesando. El trabajo fue realizado en Perú, con estudiantes de ciencias de la salud en 2013.

7.1.5 Papel del profesor:

De acuerdo con Gómez (20214, p.30), coincidimos que es de gran importancia que a partir de la intervención de los docentes, los estudiantes puedan integrar lo que saben, lo que pueden hacer, así como lo que les gusta hacer, generando de esta forma un aprendizaje significativo. El 90% de los encuestados opina que sí mejora en función del profesor, sin encontrarse diferencias significativas entre semestres. Lo cual concuerda con el estudio realizado por Chong (2017) donde menciona que los alumnos consideran que entre los factores que contribuyen a su aprendizaje son los profesores. Lo anterior concuerda con lo mencionado por Cataldi y Lage en 2004 (Citado por Fukuhara, Castro y Flores 2018, p. 149), "respecto a la importancia de considerar la opinión de los estudiantes para propiciar una relación didáctica más armónica, que favorecería el aprendizaje".

7.2 Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos podemos llegar a la conjetura que los alumnos de odontología están desarrollando técnicas y estrategias de aprendizaje pertinentes a las **ATAS**, durante todo su desarrollo académico, aunque no se vea reflejado en el momento de llevarlo a la práctica; ya que muestran proporciones muy similares en todas las respuestas. De igual forma, resultan ser autónomos y presentan

alta tendencia a la autorregulación con respecto al estudio, esto se ve reflejado en el alto rendimiento académico que presentan los alumnos de la licenciatura, mostrando así un elevado autoconcepto y autoeficacia. Esto se va perfeccionando a medida que van avanzando en su desarrollo escolar, así como también con la edad madurativa. Con respecto a los factores motivacionales, encontramos que le dan principalmente un mayor peso a los factores extrínsecos, lo cual podría deberse a las condiciones propias de la edad, ya que se encuentran en la adolescencia tardía, en la búsqueda de aceptación e identidad.

En los aspectos de acuerdo con el semestre que están cursando, podemos puntualizar que los **primeros semestres** muestran mayor interés en sus estudios, esto puede deberse a que son cosas nuevas y les resultan interesantes o que pueden ser demasiado complejas y por ello requieren de más tiempo de estudio. De igual forma son los que denotan mejor autoconcepto ya que ninguno de los encuestados refirió clasificarse como mal estudiante. Son los que denotan menos autonomía comparada con los siguientes semestres, aunque es mínima esta proporción.

Los alumnos de los **semestres intermedios** en general muestran alta apatía con respecto al estudio y hacia los profesores en sí, pudiendo deberse también a características del contexto donde se están desarrollando o a razones que desconocemos, pero pese a ello demuestran autoconceptos positivo, autonomía, autoeficacia, autorregulación, aunque no siempre entiendan los motivos por aprender temas nuevos o no vinculen la teoría con la práctica.

Conforme van avanzando los semestres van dedicando menos tiempo al estudio, reflejado principalmente en los **últimos semestres**, en dónde se ve un mayor número de materias reprobadas y disminución en el promedio de calificaciones, posiblemente se deba a que son los que tienden a memorizar más o que son los que menos se preparan previo a una clase o se distraen con facilidad. Aunque también son los que muestran un poco más de autonomía, autoeficacia, son los que menos modifican su forma de estudio y le dan mayor peso a las clases temáticamente interesantes.

Pensamos que este estudio puede generar diversas líneas de investigación para poder profundizar más sobre algunos aspectos que aquí se abordaron, y que no

nos fue posible indagar más debido a las condiciones de aislamiento por la pandemia del virus SAR COV-2 por la que estamos atravesando o porque no eran el objetivo de este estudio, por ejemplo, cuál es la causa de la apatía de los alumnos de los semestres intermedios, por qué razones los estudiantes no expresan sus situaciones de duda en el momento, si existe diferencia en la motivación intrínseca y extrínseca de acuerdo con el sexo, conocer si son adecuadas y propicias las condiciones físicas y ambientales de los alumnos, cómo influye la autoeficacia y autorregulación en el rendimiento académico de los alumnos de odontología, entre otras.

7.3 Recomendaciones

Se sugeriría en primer lugar enseñara a los estudiantes a aprender, es decir, darles técnicas y estrategias de aprendizaje para lograr tener aprendizajes significativos. De igual forma esto les ayudaría a organizar mejor los recursos y tiempos de estudio para optimizar sus aprendizajes.

Capacitar a los docentes de odontología sobre estrategias que promuevan en sus alumnos el desarrollo de estos constructos, tales como el uso de esquemas o mapas conceptuales, como estrategia de aprendizaje, ayudando a que la formación académica se pueda dar de una forma más significativa. Que replanteen el uso de la teoría en la práctica y por ende puedan enfocar su didáctica en subrayar ese valor que tiene dicho vínculo (teórico-práctico) para la trascendencia de la formación de sus estudiantes. De igual forma tratar de priorizar los aprendizajes para tratar de eliminar todo aquello que no posea algún tipo de significado a lo largo de su trayectoria educativa. Recomendar a los profesores, que traten de trabajar más en la empatía con los alumnos, favoreciendo de esta manera el proceso de aprendizaje, ya que la mayoría de ellos siguen utilizando métodos de la educación tradicional en dónde el profesor es el único que tiene la razón.

Seguir fomentando el uso de la biblioteca así como el uso de las fuentes electrónicas con las que cuenta la FMUAQ, para que la información que busquen los estudiantes sea veraz y no de segunda mano o falsa, como podría ocurrir en las redes sociales. De igual forma se debería alentar a las demás facultades de la universidad a que pongan mayor énfasis en las condiciones de las bibliotecas por facultad, ya que

en algunas los espacios, la ventilación y/o la iluminación no favorecen a que se dé un buen estudio.

Al programa de tutorías que son los encargados del acompañamiento del educando durante su trayectoria escolar, podría sugerir poner mayor cuidado con respecto a la apatía que pueden estar viviendo los estudiantes con respecto a los estudios, ya que puede provocar baja en el rendimiento académico o deserciones por parte de los estudiantes o que estudien por pasar las materias sin que haya una significancia del tema.

En concreto:

Fomentar aún más el autoconcepto y autoeficacia que presentan los alumnos de esta licenciatura.

Ayudar a los estudiantes a encontrar las estrategias de aprendizaje que más les pudieran funcionar ya sea mediante un curso o realizando ejercicios prácticos con ellos o mediante foros de discusión.

Fomentar que los educandos al momento de memorizar, darles las bases necesarias para relacionarlos conceptos con otros previamente aprendidos.

Incorporar estudios de este tipo en la elaboración de diagnósticos y programas a nivel educativo, clínico y social.

7.4 Aprendizajes:

Como Docente-Investigadora aprendí y reafirmé conocimientos acerca de la adolescencia tardía, me di a la tarea de profundizar más acerca del Aprendizaje Significativo, así como la importancia que este tiene durante el desarrollo académico, así como en la vida misma.

Me llevó a reafirmar mis estrategias de aprendizaje y técnicas de enseñanza, así como el fomento de estas durante mi ejercicio profesional.

Entendí que gran parte de las actitudes y acciones que llevan a cabo los alumnos de la licenciatura en Odontología de la FMUAQ, va estrechamente relacionada al ciclo de la vida por el que están cursando, sumado a la falta de preparación previa con respecto a los hábitos de estudio, y que aún están

Protocolo de Investigación
Maestría en Ciencias de la Educación

acostumbrados a tener una actitud pasiva, y les cuesta trabajo demostrar sus conocimientos en el momento de realizar sus prácticas.

En la cuestión personal, aprendía ser más tolerante y empática, me ayudó a ser menos desesperada y tomar las cosas con más calma, saber que el trabajo no se puede hacer en un día, pero que si uno es constante, al final ve los resultados.

VIII. Referencias Bibliográficas

- Acevedo, C; Chiang, M; Madrid, V; Montecinos, H; Reinicke, K & Rocha, F (2009). Estrategias de aprendizaje en alumnos universitarios y de enseñanza media. *Revista Estilos de Aprendizaje*. 4 (4): 114-126. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/893/1581>
- Álvarez Álvarez C, San Fabián Maroto JL (2012). Elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*. 28(1) artículo 14. ISSN 0214-7564. <http://hdl.handle.net/10481/20644>
- Álvarez Loureiro L, Gugelmeier V, Hermida Bruno, L. (2013). ¿Cómo aprenden los estudiantes de odontología que cursan el último año de la carrera? *Odontoestomatología*. XV (21),4-11. ISSN: 0797-0374. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4796/479647721002>
- Álvarez Martínez, JA, & Rojas Ochoa, JJ (2021) La Motivación Intrínseca Y Extrínseca En El Aprendizaje Del Idioma Inglés: Un Estudio De Caso En Estudiantes Universitarios De La Ciudad De Medellín. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 13(5) pp. 38-47 ISSN: 1989-4155
Recuperado de: <https://www.eumed.net/uploads/articulos/de725d94fe5e3ad0974626a1de605160.pdf>
- Amieiro N, Suárez N, Cerezo R, Rosario P y Núñez JC (2018). Inventario de procesos de estudio (IPE-ES) para estudiantes universitarios: estudio de su fiabilidad y validez. *Publicaciones*. Oviedo, España. 48(1):225-242
- Arias, A., Cabanach, R., Martínez, S., Aguin, I., & Riveiro, J. (1999). Atribuciones Causales, Autoconcepto y Motivación En Estudiantes Con Alto Y Bajo Rendimiento Académico. *Revista Española De Pedagogía*, 57(214), 525-545. Retrieved October 12, 2020, from <http://www.jstor.org/stable/23765226>
- Association for Dental Education in Europe (ADEE) (2001). Towards Convergence. A thematic network. Budapest: Dental Press Kft. *Journal of Dental Education*. 67(1):69-78. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.505.73&rep=rep1&type=pdf>
- Ausubel DP (1963). The psychology of meaningful verbal learning. New York, Grune and -stratton. P. 58
- Ausubel-Novak-Hanesian (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2º Ed. Editorial Trillas, México
- Badía A, Monereo C. (2004). La construcción de conocimiento profesional docente. Análisis de un curso de formación sobre enseñanza estratégica. Anuario de psicología, Barcelona: Universidad de Barcelona. Horsori Editorial. 35 p. 47-70
- Baro Calciz A. (2011). Metodologías activas de aprendizaje por descubrimiento. *Revista Digital Innovación y Experiencias*. Granada, España. 45(6ª): 1-11. Recuperado de:

Protocolo de Investigación
Maestría en Ciencias de la Educación

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/ALEJANDRA_BARO_1.pdf

- Barrios-Penna C. et al (2018). Learning style variation in Chilean dentistry students from the first to the fifth year. *Rev. Salud Uninorte*. Barranquilla Col. 34 (2): 323-337. <http://dx.doi.org/10.14482/sun.34.2.617.6>
- Beltrán, R.J., Flores Moril, M, Ikeda Artacho, MC (2006). El saber práctico y el aprendizaje de las técnicas en odontología. *Revista Estomatológica Herediana*, 16(2),139-141. ISSN: 1019-4355. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4215/421539346012>
- Biggs, J. (1988). Approaches to the enhancement of instruction on approaches to learning, *Higher Education Research and Development*, 8(81), 7-25.
- Bixio, C. (2005) Enseñar a aprender. 2ª ed. Argentina: Homo Sapiens.
- Boekaert, M., Pintrich, P., & M, Z. (2000). Handbook of self-regulation. 13-40.
- Boud, D., & Soler, R. (2016). Sustainable assessment revisited. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 41(3), 400-413. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/713695728>
- Bradley M. (2007) Emotion and motivation. Handbook of psychophysiology 2. Cambridge, University Press. New York, USA 581-607
- Cabero, J.; & Gisbert, M. (2002). La evaluación, Materiales formativos multimedia en la red. *Guía práctica para su diseño*. Sevilla: SAV. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Julio-Almenara/publication/263730640_Materiales_formativos_multimedia_en_la_red_Guia_practica_para_su_diseno/links/5916c40ba6fdcc963e83f473/Materiales-formativos-multimedia-en-la-red-Guia-practica-para-su-diseno.pdf
- Calero, Alejandra Daniela, Barreyro, Juan Pablo, Formoso, Jesica, & Injoque-Ricle, Irene. (2018). Inteligencia emocional y necesidad de pertenencia al grupo de pares durante la adolescencia. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 22(2) Recuperado en 05 de enero de 2022, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-73102018000200003&lng=es&tlng=es.
- Camacho H, Casilla D y Finol de Franco M. (2008). La indagación: una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación. *Laurus*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela. 14 (26): 284-306.
- Castillo León Rina. (2017). Evaluación de los Niveles de Autocompasión y Autoeficacia en estudiantes de 1° y 5° año de Odontología de la Universidad de Chile, *tesis licenciatura, Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales*. Recuperado de: <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/175288/Evaluaci%3fb3n%20de%20los%20niveles%20de%20autocompasi%3fb3n%20y%20autoeficacia%20en%20estudiantes%20d>

Protocolo de Investigación
Maestría en Ciencias de la Educación

[e%201%20a%205%20a%20c3%b1o%20de%20Odontolog%c3%ada%20de%20la%20Universid
ad%20de%20Chile.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.scielo.br/j/pusf/a/FJwBDbsprfkmRWgkmYBt7cx/?format=pdf&lang=es)

Cecilio Fernández D, Alves Silveira M. (2012). Evaluación de la motivación académica y la ansiedad escolar y posibles relaciones entre ellas. *Psico-USF*, Bragança Paulista, 17(3) pp. 447-455. Recuperado de: <https://www.scielo.br/j/pusf/a/FJwBDbsprfkmRWgkmYBt7cx/?format=pdf&lang=es>

Chávez Esquivel E, Castillo Sánchez M y Gamboa Araya M. (2008). Creencias De Los Estudiantes En Los Procesos De Aprendizaje De Las Matemáticas. *Cuadernos De Investigación Y Formación En Educación Matemática*. 3(4) pp. 29-44. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/article/view/6906/6592>

Chong González EG (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. México. 47(1) pp. 91-108. Recuperado de: <https://rlee.iberomexico.mx/index.php/rlee/article/view/159/606>

CHOQUE, Efraín y ZANGA, Marcelo. Técnicas de estudio y rendimiento académico. *Rev. Inv. Sci* [online]. 2011, 1(1) pp. 5-26. Disponible en: <http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-02292011000100002&lng=es&nrm=iso>. ISSN 2313-0229.

Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y comportamental. (2003). Informe Belmont. *Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación*. Pp. 3-7 http://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10_INTL_Informe_Belmont.pdf

Contreras, Françoise, & Espinosa, Juan Carlos, & Esguerra, Gustavo, & Haikal, Andrea, & Polanía, Alejandra, & Rodríguez, Adriana (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 1(2),183-194. [fecha de Consulta 20 de enero de 2022]. ISSN: 1794-9998. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67910207>

Cowpe et al. 2010. Profile and competences for the graduating European dentist – update 2009. *European Journal of Dental Education*. 14:193-202. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.475.1458&rep=rep1&type=pdf>

Crispín Bernardo M. L., Doria Serrano M., Aguilera, Esquivel Peña, M., Loyola Hermosilla, M., Fregoso Infante, A. (2011) Aprendizaje Autónomo. *Orientaciones para la docencia*. Universidad

Protocolo de Investigación Maestría en Ciencias de la Educación

Iberoamericana. México. Recuperado de: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-
uia/20170517031227/pdf_671.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-
uia/20170517031227/pdf_671.pdf).

Cruz Núñez, Fabiola, & Quiñones Urquijo, Abel (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Zona Próxima*, (16),96-104. [fecha de Consulta 20 de enero de 2022]. ISSN: 1657-2416. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85323935009>

Damasio A. (2010). Emociones y sentimientos. Y el cerebro creó al hombre ¿Cómo pudo el cerebro crear emociones, sentimientos, ideas y el yo? Ediciones Destino. Barcelona, España. Pp. 173-204.

Daros WR (2009). Teoría del aprendizaje reflexivo. 2ª Edición. Instituto Rosario De Investigaciones En Ciencias De La Educación Unr. – Conicet. Editorial Rice, Argentina. Recuperado de: WWW.ucel.edu.ar

Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2001). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and wellbeing. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/11946306_Self-Determination_Theory_and_the_Facilitation_of_Intrinsic_Motivation_Social_Development_and_Well-Being

Delgado García A, Oliver Cuello R. (2009). Interacción entre la evaluación continua y la autoevaluación formativa: La potenciación del aprendizaje autónomo. *Red U. Revista de Docencia Universitaria*. 7(4). Recuperado de: <https://revistas.um.es/redu/article/view/92581/89071>

De Prada Creo E. (1991). Los factores afectivos en el proceso del aprendizaje de una lengua extranjera. *Revista española de lingüística aplicada*. PP. 137-148. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1959752.pdf>

Diario Oficial de la Federación (DOF). (2020). Acuerdos derivados de la pandemia COVID-19 publicados en el *Diario Oficial de la Federación*. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/543994/Acuerdos_Covid_19_DOF_27_03_20.pdf.pdf.pdf.pdf

Díaz- Barriga AF, Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias para el aprendizaje Significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención. 2ª ed. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill InterAmerican.

Duffy G.G. y Roehler L.R. (1989) Why Strategy Instruction is so difficult and what we need to do about it.

Protocolo de Investigación
Maestría en Ciencias de la Educación

Erikson, E. (1950). Part three: The growth of the Ego. *Childhood and society*. Nueva York: Norton.

Esnaola, Igor, & Goñi, Alfredo, & Madariaga, José María (2008). El Autoconcepto: Perspectivas De investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1),69-96. [fecha de Consulta 20 de enero de 2022]. ISSN: 1136-1034. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17513105>

Fariñas, G. (1995). *Maestro, una estrategia para la enseñanza*, Editorial Academia, La Habana.

Fasce H, E. (2007). Aprendizaje profundo y superficial. *Rev. Educ. Cienc. Salud*, 4(1), 7-8. Obtenido de <http://www2.udec.cl/ofem/recs/antiores/vol412007/esq41.pdf>

Fernández, C (1999). Aprender a estudiar. Madrid, Editorial Pirámide

Fernández, S. (2011). La Autoevaluación Como Estrategia De Aprendizaje. marco ELE. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (13),1-15. [fecha de Consulta 20 de enero de 2022]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92152421008>

Freire P. (2004). Consideraciones en torno al acto estudiar. *La importancia de leer y el proceso de la liberación*. 10ª edición. Siglo XXI editores, México. Pp. 47-53 Recuperado de: <http://ceiphistorica.com/wp-content/uploads/2015/12/Paulo-Freire-La-importancia-de-leer-y-el-proceso-de-liberaci%C3%B3n.pdf>

Fukuhara M, Castro A, Flores M. (2018). Perfil del docente de práctica clínica en odontología desde la perspectiva del estudiante y del docente de una universidad privada. *Revista Estomatológica Herediana*, 28(3), 144-152. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-43552018000300002

Gallego Gil, D. J., & Nevot Luna, A. (2008). Los estilos de aprendizaje y la enseñanza. *Revista Complutense de Educación*, 19(1), 95-112. Obtenido de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-82712002000200010&script=sci_arttext&tlng=es

García Caneiro R (2003). Autoconcepto académico y percepción familiar. *Revista Galego-Portuguesa De Psicoloxía E Educación*. 7(8) pp. 359-374. Recuperado de: https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6953/RGP_9-27.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García Fernández M, Peralbo Uzquiano M (2008). Cambios Evolutivos En La Percepción De Las Relaciones Familiares Durante La Adolescencia. *Revista Galego-Portuguesa De Psicoloxía E Educación*. 2(2) Pp. 1138-1663. Recuperado de: https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6654/RGP_2-13.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Protocolo de Investigación Maestría en Ciencias de la Educación

- Gómez Hernández, J. A. (1996), La función de la biblioteca en la Educación Superior: estudio aplicado a la Biblioteca Universitaria de Murcia, *tesis doctoral, Universidad de Murcia*. Recuperado de: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/10907>
- Gómez, MC (2014). La apatía escolar en el adolescente. *Universidad Abierta Interamericana*. Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114733.pdf>.
- González Anleo, J. (2008). Para comprender la juventud actual. Estella (Navarra), Spain: Editorial Verbo Divino. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibliouaq/53768?page=72>.
- González Morales D, Díaz Alfonso YM. (2006). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de psicología. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(1): 1-17. <http://files.procesos.webnode.com/200001311-997349b67b/ea4.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. En Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. *Metodología de la Investigación* 6 ed. México: McGraw-Hill. PP.-88-101. Recuperado de: http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf?sequence=1
- Herrera-Torres L, Lorenzo-Quilez O. (2009). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Un aporte para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior. *Rev. Educación y Educadores*. 12(3) pp. 75-98. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3122237.pdf>
- Hortigüela Alcalá D, Pérez Pueyo A, Barba Martín JJ (2015). Autonomía percibida por el alumno en el aula universitaria. *In Recursos educativos innovadores en el contexto iberoamericano* [Recurso electrónico] (pp. 609-620). Universidad de Alcalá. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/DavidHortigueelaAlcala/publication/281033706_Autonomia_percibida_por_el_alumno_en_el_aula_universitaria/links/55d2066c08ae0a341720e130/Autonomia-percibida-por-el-alumno-en-el-aulauniversitaria.pdf
- Huber, G. (2008). Aprendizaje activo y metodologías educativas. *Revista de Educación*, Universitat Tübingen. Institut für Erziehungswissenschaft. Tübingen, Alemania. Pp. 59-81. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/50784992/Equipo_de_TI-opc3_vFinal_de_venta.pdf?1481208518=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAprendizaje_activo_y_metodologias_educat.pdf&Expires=1591207054&Signature=AfwbmU0S6tnRT0GkTV6eNTgEUzImsI53O6JEMMFNVbgB6hRfPQaVhuSlz8n8AwK9szU00aPwj4d-Qv85hQjdfKKdkV1emabGO6DvR8M-

Protocolo de Investigación
Maestría en Ciencias de la Educación

utW39b61gnJHn7izXPcCu9WQYLymmRU7Z~taf2clPHVd3LRAB91w04S00o-uvZKT6nk6X-CUliUYAqeQ38x0BRt20G-A9r3RIaLFTKaYSjuKKPhXwcDuVYYrHvHSFbuPnlvqyhaC-r6nIhJWRDLPDLyI1M9I7X7oTWsuy5q33GQXW~1wjpsPGIfITirXWCoDC51AlqvIX8dSHuIKjG uJhzZmVcgmkyViqli5zdoA~Bbg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- INEGI. (2021). Censo de población y vivienda 2020. 13 de octubre del 2021, de *INEGI* Sitio web: <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/queret/poblacion/hogares.aspx?tema=me&e=22>
- Kolb DA. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall; 1984. PP. 1-2.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*. 313-386. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- León Urquijo AP, Risco del Valle E y Alarcón Salvo C. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Revista de la Educación Superior*. 43(2)172: 123-144.
- López Pasto VM (2005). La participación del alumnado en la evaluación: la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación compartida. *Rev. Tándem*. [Versión electrónica]. 17. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/39211979_La_participacion_del_alumnado_en_la_evaluacion_La_autoevaluacion_la_coevaluacion_y_la_evaluacion_compartida.
- Martínez González J, Panteviz Suárez M. (2010). Hábitos de estudio: percepción de los estudiantes de pregrado para el desarrollo de competencias básicas. *Congreso Iberoamericano de Educación*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: https://www.adepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/COMPETENCIASBASICAS/RLE2243_Martinez.pdf
- Martínez Migueles M. (2006). Criterios para la superación del debate metodológico. "Cuantitativo/Cualitativo".
- Medina Caicedo MV, Sánchez González HT. (2019). Técnicas de Estudio en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Guía Didáctica*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/46022>
- Mego-Ruiz V. y cols (2018). Nivel de motivación académica en estudiantes de ciencias de la salud en una universidad privada de Lambayeque-2013. *Rev. Experiencia en Medicina del Hospital Regional de Lambayeque*. Perú. 4(1) pp. 10-14. Recuperado de: <http://www.rem.hrlamb.gob.pe/index.php/REM/article/view/161/131>

Protocolo de Investigación Maestría en Ciencias de la Educación

- Mondragón Albarrán, C., Cardoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498154006024>
- Montes de Oca Recio N, Machado Ramírez EF. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Humanidades Médicas*. Camagüey, Cuba. 11(3):475-488 **ISSN 1727-8120** <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v11n3/hmc05311.pdf>
- Muñoz, M. T. (2005) "Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias", en *Revista Psicológica Científica*, 7(11). Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/estudiantes-universitarias-estrategias-deaprendizaje.com>
- Muria Vila I. (1994). La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas. *Perfiles Educativos*, (65), ISSN: 0185-2698. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=132/13206508>
- Núñez, José Carlos, & Solano, Paula, & González-Pienda, Julio Antonio, & Rosário, Pedro (2006). Evaluación de los procesos de autorregulación mediante autoinforme. *Psicothema*, 18(3),353-358. [fecha de Consulta 20 de enero de 2022]. ISSN: 0214-9915. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72718304>
- Olivari Medina, Cecilia, & Urra Medina, Eugenia. (2007). Autoeficacia Y Conductas De Salud. *Ciencia y enfermería*, 13(1), 9-15. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532007000100002>
- Ortega-Díaz, C., & Hernández-Pérez, A. (2015). Hacia el aprendizaje profundo en la reflexión de la práctica docente. *Ra Ximhai*, 11(4), 213-220. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596015>
- Ortiz-Fernández L et al. (2015). Estrategias, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes ingresantes de Odontología. *Odontol Sanmarquina*.17 (2): 76-81. ISSN: 1560-9111 <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/11050/9947>
- Ortiz-Villagómez et al. (2009). Plan de Estudios de la Licenciatura en Odontología ODO-2010. *Acta de Sesión ordinaria 26-Nov-2009. Consejo Universitario*, UAQ. Punto IX PP.: 12. Recuperado de: https://www.uaq.mx/Consejo_Universitario/actas/26112009SOAP28012010.pdf
- Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2013). Autoevaluación: Connotaciones Teóricas y Prácticas. Cuando Ocurre, Cómo se Adquiere y qué Hacer para Potenciarla en nuestro Alumnado. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(2), 551-576. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293128257012>

Protocolo de Investigación Maestría en Ciencias de la Educación

- Panadero E, Alonso-Tapia J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. *Rev. Psicología Educativa*. Madrid, España. 20 P. 11-22. Recuperado de: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1135755X14000037?token=16ED8C4E0A3B51291E8C11DDE0E1C43D6EAA93D543F8E013F812AE6AEE292044381AB9A1365C14B4187265CBE9E11F71&originRegion=useast-1&originCreation=20220120080624>
- Pin Pincay, R. M., & Zambrano Macías, D. R. (2019). Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/43075>
- Pineda López RF et al. (2017). Modelo Educativo Universitario: Procesos de reflexión participativa y propuesta para su actualización e implementación. *Cuadernos de Planeación No. 4*. Querétaro, México. Recuperado de: <https://planeacion.uaq.mx/docs/cuadernos-de-planeacion/CUADERNO%204%20MEU%20.pdf>
- Pintrich, P.R. (2000). The role of goal orientation in self - regulated learning. En M. Boekaerts, P.R. Pintrich y M. Zeidner (eds.): *Handbook of self-regulation* (pp. 452-502). San Diego, California: Academic Press.
- Pintrich, P. R. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. *Educational Psychology Review*, 16(4), 385-407. Recuperado de: https://deepblue.lib.umich.edu/bitstream/handle/2027.42/44454/10648_2004_Article_NY00000604.pdf;jsessionid=45BCA35DA07A09A8DCC114588D0CFFEE?sequence=1
- Pintrich, P. R. y H. Schunk, D. (2006). Motivación en contextos educativos: teoría, investigación y aplicaciones (2a. ed.). Pearson Educación. <https://elibro.net/es/ereader/bibliouaq/45324?page=1>
- PISA (2006). Marco de la Evaluación. *Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y lectura*. España OCDE.
- Pozo Munucio , J. I., Scheuer, N., Pérez Echeverría, M. D., Mateos Sanz, M. d., Martín Ortega, E., & De la Cruz, M. (2006). Capítulo 3: Las teorías implícitas Sobre el aprendizaje y la enseñanza. *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje : las concepciones de profesores y alumnos*. España, España: Graó. Obtenido de <https://yessicr.files.wordpress.com/2013/06/2-las-teorias-implicitas-sobre-el-proceso-de-aprendizaje-y-ensec3b1anza.pdf>
- Reséndiz, Evelia. (2006). La variación y las explicaciones didácticas de los profesores en situación escolar. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 9(3), 435-458. Recuperado en 03 de noviembre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-24362006000300006&lng=es&tlng=es.

Protocolo de Investigación
Maestría en Ciencias de la Educación

- Reyes SL, Obaya VA. (2008). Hábitos de estudio de alumnos de ingeniería agrícola y su impacto en el rendimiento obtenido en un curso de química básica. *Form. Univ.* 1(5):29-34. Recuperado de: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062008000500005&lang=es
- Román, J. M., & Gallego, S. (1994). *ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA Ediciones
- Salinas, J. (1996). Multimedia en los procesos de enseñanza - aprendizaje: elementos de discusión. *Ponencia en el encuentro de computación educativa*. Santiago de Chile, 2-4 mayo. https://www.researchgate.net/profile/Jesus_Salinas/publication/232242399_Multimedia_en_lo_s_procesos_de_enseñanza-aprendizaje_Elementos_de_discusion/links/0046353217cc669589000000/Multimedia-en-los-procesos-de-enseñanza-aprendizaje-Elementos-de-discusion.pdf
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 1069-1081. <http://dx.doi.org/10.1037//0022-3514.57.6.1069>
- Salas S, R. (1998). ENFOQUES DE APRENDIZAJE ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Estudios pedagógicos* (24), 59-78. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07051998000100005>
- Salinas, Jesús. (1996). Multimedia en los procesos de enseñanza-aprendizaje: *Elementos de discusión*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/232242399_Multimedia_en_los_procesos_de_enseñanza-aprendizaje_Elementos_de_discusion
- Schmeck R. Geisler-Brenstein (1988). Individual Differences and Learning Strategies in Learning and Study Strategies. *Learning and Individual Differences*. 1(1):85-124 [https://doi.org/10.1016/1041-6080\(89\)90011-3](https://doi.org/10.1016/1041-6080(89)90011-3)
- Schunk, D. M. (1995). Self-efficacy and education and instruction. En James E. Maddux (Ed.) *Self-efficacy, adaptation, and adjustment: theory, research, and application*. (pp. 281-303). New York: Plenum Press.
- Segoviano Hernández J, Palomano González MA, Cantú Mata JL. (2013). Factores endógenos y exógenos que impactan en el uso de la biblioteca en tres universidades del área metropolitana de Monterrey, Nuevo León. *Rev. Bibliotecología*. México. 27(61) pp. 53-81. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-358X2013000300004&script=sci_abstract
- Shunk DH. (2012). Introducción al estudio del aprendizaje. *Teorías del aprendizaje*. 6ª Edición. Editorial Pearson Educación. México
- Shavelson, R.J., Hubner, J.J., y Stanton, G.C. (1976). Self-concept: Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46(3): 407-441. Recuperado de: https://www.academia.edu/18670046/Self_Concept_Validation_of_Construct_Interpretations

Protocolo de Investigación Maestría en Ciencias de la Educación

SSA. (2020). "Consejo de salubridad General declara emergencia sanitaria nacional a epidemia por coronavirus COVID-19. Recuperado de : <https://www.gob.mx/salud/prensa/consejo-de-salubridad-general-declara-emergencia-sanitaria-nacional-a-epidemia-por-coronavirus-covid-19-239301> Fecha de consulta 26 de octubre

Sansevero de Suárez, Idania, & Lúquez de Camacho, Petra, & Fernández de Celayarán, Otilia (2006). Estrategias de aprendizaje significativo para la interiorización de valores de identidad nacional en la educación básica. *Laurus*, 12 (22),273-300. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102215>

Taylor Ch. (1996). Identidad y reconocimiento. *RIFP*. Montreal, Canadá. P. 10-19

Terry Torres LE. (2008). Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico. *Tesis (Lic.), Pontificia Universidad Católica Del Perú Facultad de Letras y Ciencias Humanas*. Recuperado de: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/650>

UNESCO (2000). Primer Internacional Comparativo. Segundo informe. *Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad Educativa*, UNESCO, Santiago de Chile.

Urquijo, S. (2002). Autoconcepto y desempeño académico en adolescentes: relaciones con sexo, edad e institución. *Psico-USF*, 7(2), 211-218. doi: <https://dx.doi.org/10.1590/S1413-82712002000200010>

Urrutia Aguilar, M. E., & Guevara-Guzmán, R. (2013). Estrategias docentes en el primer año de la carrera de Médico Cirujano y nivel de aprovechamiento académico. *Investigación Educ. Médica*, 2(6), 77-81. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000200002

Valdez Medina, J., González Arratia, N., González, S., Arce, V., Lechuga, P., Mancilla, I., Morales, L. y San Juan, A. (2011). Orientación que transmiten los padres a sus hijos adolescentes. *Revista Mexicana de Orientación educativa*, 8 (20) pp. 2-9. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/299973999_Orientacion_que_Transmiten_los_Padres_a_sus_Hijos_Adolescentes

Valle, A., Núñez J.C., Cabanach, R., González-Pienda, J.A., Rodríguez, S., Rosário, P., Cerezo, R. y Muñoz-Cadavid, M.A. (2008). Self-regulated profiles and academic achievement. *Psicothema*, 20 (4), 724-731. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/3547.pdf>

Vera Sagredo, A., Poblete Correa, S., & Días Larena, C. (2019). Percepción de estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Cubana de Educación*

Protocolo de Investigación
Maestría en Ciencias de la Educación

Superior, 38(1), e6. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100006&lng=es&tlng=es.

Visbal-Cadavid, Delimiro, & Mendoza-Mendoza, Adel, & Díaz Santana, Sandra (2017). Estrategias de aprendizaje en la educación superior. *Sophia*, 13 (2),70-81. [fecha de Consulta 26 de enero de 2022]. ISSN: 1794-8932. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413751844008>

Weinstein CE y Underwood VL (1985). Learning strategies: The how of Learning. Thinking and learning skills. Volumen 1: Relating Instruction to Research. Editado por Segal J, Chipman S y Glaser R. Ed. Routledge. Pp. 241-258. Recuperado de: https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=IH-3AwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA241&dq=learning+strategies+the+how+of+learning&ots=0k8M-bqqC3&sig=q4wd-mFEscISEKQaSWw_c-FWsx0#v=onepage&q=learning%20strategies%20the%20how%20of%20learning&f=false

Yépez, H. (2005). De fragmentación. Adiós al posmodernismo (y a los Estados Unidos). *Revista Replicante*. México. 3:70-79

Zimmerman, B.J. (2002). Becoming a self-regulated learner: an overview. *Rev. Theory into practice*, 41(2), 64-70. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/237065878_Becoming_a_Self-Regulated_Learner

Anexo 1: Supuestos

1 Aprendizaje Significativo

Aprendizaje Significativo (AS), aunque la investigación es de tipo descriptivo explorativo, le hemos dado gran mayor peso a esta variable, ya que pensamos que juega un papel muy importante en el resultado que se va a tener sobre las acciones y estrategias que desarrollen los estudiantes. Describiremos cómo se ve afectado de acuerdo con diferentes factores como el contexto, la ideología, las actitudes y el compromiso de los estudiantes, favoreciendo a las Acciones que Tienden al Aprendizaje Significativo (ATAS).

Es importante el conocimiento de ello debido a que los alumnos a la hora de estar realizando sus prácticas clínicas, no están vinculando lo aprendido en la teoría (conocimiento previo), con las problemáticas que se les presentan (conocimiento nuevo), para poder desarrollar planes de tratamiento idóneos para los pacientes.

	TEMA DE INVESTIGACIÓN	INDICADORES	PREGUNTA	No. Pregunta
Aprendizaje Significativo	Vincular la teoría con la práctica	- No tiene dificultades para emplear lo que aprendió en la teoría a la hora de realizar sus prácticas.	En el momento de realizar tus prácticas (clínica o laboratorio), ¿ubicas alguna dificultad para poder emplear lo que aprendiste en la teoría?	19
	Vinculación de lo nuevo con temas previos	-Siempre trata de vincular temas nuevos con lo que ya sabía con anterioridad	Cuando se está viendo el tema en clase ¿tratas de vincularlo con algo que ya sabes?	38

TABLA 1 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2 Atributo

¿Existe alguna relación en el sexo, edad y semestre para que haya un AS?

Mi hipótesis me dice que con relación al sexo, no se observarán diferencias significativas. Teniendo en cuenta que la matrícula de la licenciatura se encuentra feminizada.

Sin embargo, pienso que con lo que respecta a la edad y al semestre si se verá una diferencia marcada. Esto se debe a que a mayor edad o semestre los estudiantes deberían tener mayor conciencia acerca de la importancia de su aprendizaje, llegando de esta forma a un AS, para poder relacionar lo previamente aprendido con los padecimientos, y de esta forma lograr atender las necesidades de los pacientes que atienden durante sus prácticas clínicas.

	TEMA DE INVESTIGACIÓN	INDICADORES	PREGUNTA	No. PREGUNTA
Atributo	Semestre	Primeros semestres (1°-3°) Semestres intermedios (4°-6°) Últimos semestres (7°- 10°)	Semestre que cursas actualmente	2
	Género	Femenino Masculino	Sexo Legal	3
	Edad	Edad Regular (17-22 años) Edad tardía (23 años o más)	Edad	4

TABLA 2 ATRIBUTO

3 Aprovechamiento

¿Hay alguna relación entre el AS y el aprovechamiento escolar?

No creía que existiera alguna relación de acuerdo con promedio, ya que una de las características de la licenciatura en general, es que los alumnos presentan buen promedio de calificaciones. Sin mostrar realmente que se está dando el AS.

Con relación a las materias reprobadas, la mayoría de los alumnos reprueban las materias de fisiología y bioquímica, esto posiblemente se deba a que son materias con un contenido teórico extenso y elevado, ya que las llevan en los primeros 3 semestres de la carrera, en dónde existen muchos términos que los alumnos no conocen.

Esperaba encontrar alguna relación entre promedios altos o medios, y un máximo de 3 materias reprobadas, con un mayor número de ATAS.

	TEMA DE INVESTIGACIÓN	INDICADORES	PREGUNTA	No. PREGUNTA
Aprovechamiento	Promedio de Calificaciones	Alto (9-10)	Promedio de calificaciones	5
		Medio (8- 8.9)		
	Materias Reprobadas	No he reprobado Entre 1 y 3	¿Has reprobado alguna materia durante la licenciatura?	6
	Uso de recursos para aprender	Bastante o mucho, son las respuestas esperadas	¿Qué tanto usas estos recursos para aprender?	39

TABLA 3 APROVECHAMIENTO

4 Condiciones de estudio

¿La experiencia laboral previa o actual favorecen a que el estudiante tenga ATAS?

De acuerdo con lo que he observado en mi práctica como docente, suponía que la dedicación es un factor muy importante para que se pueda dar el AS, ya que si el alumno está interesado en lo que aprende, en función de ver su aplicabilidad en el campo laboral, buscará una mejor asociación entre los conocimientos.

Sin embargo, si el trabajo no está relacionado al área de la salud, es posible que le reste tiempo de dedicación al estudio. Afectando con ello las ATAS.

¿Qué tanto influyen las condiciones materiales para el estudio para que se dé ATAS?

Suponía, que si existe relación entre las condiciones materiales y las ATAS. Ya que si una persona cuenta con materiales de estudio adecuadas, tendrá un mejor concentración y atención de lo que está estudiando, dando como resultado el AS.

	TEMA DE INVESTIGACIÓN	INDICADORES	PREGUNTA	No. PREGUNTA
Condiciones de estudio	Actividades remuneradas		Además de estudiar la licenciatura ¿realizas alguna actividad remunerada?	7
		Sí trabaja, que sea en área de la salud	En caso afirmativo ¿cuál?	8
	Condiciones materiales para el estudio	Tenga un lugar específico para estudiar	En tu casa ¿en qué lugar estudias por lo regular?	11
			Fuera de tu casa, por lo regular ¿en qué lugar estudias?	12

TABLA 4 CONDICIONES DE ESTUDIO

5 Concepto de estudio

¿Podría ser un condicionante para el AS, el concepto de estudiar que tengan los alumnos?

Pensaba que el concepto que tengan los alumnos sobre estudiar podría ser un condicionante para el AS, ya que si se tiene una actitud negativa es más difícil que se de cualquier tipo de aprendizaje.

¿Qué relación hay entre las actitudes y sentimientos en relación al estudio y las ATAS?

Creía que hay relación, en dónde si existen actitudes y sentimientos positivos, los alumnos serán capaces de desarrollar las ATAS.

	TEMA DE INVESTIGACIÓN	INDICADORES	PREGUNTA	No. Pregunta
Estudio	Concepto de estudio	Que tengan una actitud positiva Que realicen acciones concretas Que lleven a cabo procesos cognitivos	Cuando escuchas la palabra estudiar ¿En qué piensas?	9
	Tiempo de estudio	Estudiar más de 5 horas a la semana	Aproximadamente a la semana ¿Cuánto tiempo acostumbras a estudiar?	10

TABLA 5 CONCEPTO DE ESTUDIO

6 Técnicas de estudio

¿Hay alguna relación entre las ATAS y las técnicas que reporta el estudiante?

Esta pregunta es muy relativa, ya que como se revisó en el marco teórico, no existe una regla sobre la técnica más adecuada, ya que cada individuo aprende de forma diferente. Pero si se pensó que exista alguna relación en que los alumnos estén utilizando alguna técnica de aprendizaje que no sea únicamente memorizar.

El significado y el aprendizaje son experiencias que las personas construyen en la interacción social (Daros, 2009, p. 101). Mientras más independientes deban los estudiantes moverse en un entorno moderno de aprendizaje, mayor será su necesidad de destreza de navegar en este entorno; es decir mayores serán sus necesidades de estudiar.

	TEMA DE INVESTIGACIÓN	INDICADORES	PREGUNTA	No. PREGUNTA
Técnicas de estudio	Forma de prepararse para los exámenes	Cualquier actividad que realicen de cierta complejidad cognitiva, que le implique reorganizar el contenido.	¿Qué actividad realizas cuando tienes que prepararte para un examen de una materia teórica?	14
	Estrategias para la memorización	Estrategias de memorización que impliquen asociaciones significativas	¿Qué estrategia utilizas para memorizar?	17

TABLA 6 TÉCNICAS DE ESTUDIO

7 Autoconcepto y autorregulación

¿Qué tanta influencia tiene el autoconcepto en las ATAS?

Con relación al **Autoconcepto**, dentro del concepto abarcamos también la autonomía percibida, autoeficacia, autoevaluación y autovaloración. Según mi suposiciones, se encontrarían mejores resultados en relación ATAS, en las personas que tienen un mejor autoconcepto y, ya que se creía que son estos cuatro factores importantes (autonomía percibida, autoeficacia, autoevaluación y autovaloración), los cuales pueden llevar al alumno a que realice su mayor esfuerzo al estudiar, para poder logra aprender y no sólo “pasar la materia.”

	TEMA A INVESTIGAR	INDICADORES	PREGUNTA	No. PREGUNTA
Autonomía percibida	Preparación para las clases	Siempre o casi siempre, serían las respuestas esperadas	¿Te preparas estudiando los temas antes de las clases?	13
	Acciones para comprender los temas	Que realicen cualquier actividad	Cuando se te dificulta un tema ¿Qué haces para tratar de comprenderlo? (sin recurrir al profesor)	18
	Acciones para realizar en las dificultades prácticas	Que realicen cualquier actividad de las propuestas o alguna otra	Cuando se te dificulta alguna actividad que debes realizar durante tus prácticas (clínica o laboratorio) ¿qué haces para resolver adecuadamente la situación, sin recurrir al profesor?	20
	Solicitud de ayuda	Que busquen cualquier tipo de apoyo	Cuando tienes alguna dificultad de lo que estás estudiando, ¿a quién pides ayuda?	28
	Acciones cuando no entiende lo que están exponiendo	Sí, en cualquier actividad que se realice para que haya un mejor entendimiento	Cuando están explicando en clase y no entiendes, ¿qué haces?	31

TABLA 7.1 AUTONOMÍA PERCIBIDA

	TEMA A INVESTIGAR	INDICADORES	PREGUNTA	No. Pregunta
Autoeficacia	Acciones al dar un tratamiento	Propone el plan de tratamiento	Cuando tienes que dar un tratamiento, por lo regular ¿Qué haces?	21
	Distinción de conceptos principales	Sí	¿Puedes distinguir los conceptos principales de un texto?	26
	Aportación y justificación de ideas	Sí	¿Eres capaz de aportar ideas durante la clase y justificarlas?	27

TABLA 7.2 AUTOEFICACIA

	TEMA A INVESTIGAR	INDICADORES	PREGUNTA	No. Pregunta
Autoevaluación	Dificultad para comprender ciertos temas	No es la respuesta que se esperaba encontrar	¿Encuentras alguna dificultad para comprender ciertos temas?	15
	Causas de las dificultades	Cualquier actividad que detecten acerca de las dificultades que presentan	En caso afirmativo, menciona algunos (alguna dificultad para comprender ciertos temas)	16
	Autoidentificación de problemas relacionados con el estudio	No	En general ¿Ubicas algún problema para... Buscar información Seleccionar información Usar la información Comunicar la información	40

TABLA 7.3 AUTOEVALUACIÓN

Protocolo de Investigación
Maestría en Ciencias de la Educación

	TEMA A INVESTIGAR	INDICADORES	PREGUNTA	No. Pregunta
Autoconcepto	Cambios en la forma de estudio	Bastante	Recordando cómo eras como estudiante antes de entrar a la universidad, ¿consideras que has modificado en algo tu manera de estudiar?	22
	Autoconcepto en relación al estudio	1 sería la respuesta esperada	¿Qué tanto se aplica a tu caso la siguiente frase: "Tengo la impresión de que aunque me dedicase mucho a estudiar, aprendo poco"? (1 no aplica, 5 sí aplica)	33
	Tipo de estudiante	4 o 5 serían las respuestas esperadas	¿Te consideras buen estudiante? (1=mal estudiante, 5 buen estudiante)	34
	Motivos de la clasificación del tipo de estudiante	Se espera que tengan puras actitudes positivas	Con respecto a la pregunta anterior ¿Por qué te ubicas en ese nivel?	35

TABLA 7.4 AUTOCONCEPTO

	TEMA A INVESTIGAR	INDICADORES	PREGUNTA	No. Pregunta
Autorregulación	Objetivo de aprender un tema	Sí	Cuando te enfrentas a un tema nuevo ¿Te preguntas sobre el objetivo de aprenderlo?	36
	Planificación de la forma de estudio	Sí	¿Planificas la forma en la que vas a estudiar?	37

TABLA 7.5 AUTORREGULACIÓN

8 Afectivo Emocionales

¿Hay relación entre la motivación y las ATAS?

Suponía que en esta investigación se encontraría una amplia relación en el AS con los factores motivacionales (intrínsecos y extrínsecos) positivos, ya que se tenía la idea que para que este tipo de aprendizaje se pueda dar, los estudiantes deben estar motivados de una u otra forma, y así lograr mayores ATAS.

	TEMA DE INVESTIGACIÓN	INDICADORES	PREGUNTA	No. PREGUNTA
AFECTIVO EMOCIONALES	Motivación para estudiar Intrínseca/Extrínseca (positivos y negativos)	Cualquier tipo de motivación positive	¿Qué tanto te motivan las siguientes situaciones para seguir estudiando esta licenciatura?	23
		Cualquier tipo de motivación positive	Además de las anteriores ¿Hay alguna otra situación que te motive para seguir estudiando?	24
	Influencia de las personas cercanas	Cualquier influencia positiva de las propuestas	¿De qué forma influyen las personas más cercanas a ti para que estudies?	25

TABLA 8 AFECTIVO-EMOCIONALES

9 Papel del profesor

¿Qué rol juegan los profesores para el fomento de las ATAS?

Se creía que los profesores juegan un papel muy importante en el AS, ya que son los que podrían propiciar a que éste se lleve a cabo con sus técnicas de enseñanza, lo cual puede motivar a los estudiantes a tener mayor cantidad de ATAS.

		INDICADORES	PREGUNTA	No. Pregunta
Papel del profesor	Variación en la forma de estudio de acuerdo al profesor	No es la respuesta que se espera	¿Consideras que tu forma de estudio en una materia, mejora en función del profesor?	29
	Motivación para estudiar una materia	Sí , en cualquier situación que los motive a aprender	¿Cuáles de las siguientes situaciones te motivan más hacia el estudio en una materia?	30
	Ayudan a vincular los temas	Sí	¿Los profesores te ayudan a relacionar la información nueva con la que ya tienes?	41

TABLA 9 PAPEL DEL PROFESOR

Anexo 2 Matriz de dimensiones teórico-metodológica

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	SUBCATEGORÍA	DEFINICIÓN	TEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTAS REACTIVOS
Generalidades	Todos aquellos rasgos característicos de un individuo	Sexo	Género legal	Hombre y Mujer	
		Semestre	Grado escolar que se encuentran cursando.	Primeros semestres: 1-3 Semestres intermedios: 4-6 Últimos semestres: 7-10	Semestre que cursa actualmente
		Edad	De acuerdo a la organización del sistema educativo están en el rango de edad de estudiantes de licenciatura	Edad Regular (17-22 años) Edad tardía (23 años o más)	
Aprovechamiento	Forma en la que se demuestran los conocimientos obtenidos ya sea en un área o materia y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares (Chong, 2017)	Reprobación de materias	Calificación insuficiente para poder acreditar una materia	No he reprobado Entre 1 y 3 materias Entre 4 y 6 Entre 7 y 9	¿Has reprobado alguna materia durante la licenciatura?
		Promedio de calificaciones	Sumatoria de todas las calificaciones obtenidas, dividido entre el número total de ellas por 100	Alto 9-10 Medio 8-8.9 Bajo 7-7.9 Muy bajo 6-6.9	¿Qué promedio de calificaciones tienes?
		Uso de recursos para estudiar	Conjunto de elementos que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje.	Uso de internet, fuentes electrónicas, redes sociales, biblioteca y libros de texto	¿Qué tanto usas estos recursos para aprender?"

Protocolo de Investigación
Maestría en Ciencias de la Educación

Condiciones de estudio	Todas aquellas situaciones o circunstancias que podrían afectar de manera positiva o negativa la forma en la que los estudiantes están llevando a cabo su aprendizaje	Actividades remuneradas	Trabajo que se realiza con el fin de obtener alguna recompensa económica como resultado	Si desempeña alguna actividad remunerada Tipo de actividad remunerada que llevan a cabo	además de estudiar la licenciatura ¿Realizas alguna actividad remunerada? Si la respuesta fue positiva comenta cuál es
		Estudio dentro de casa	Proceso de formación académica que se lleva a cabo en el ámbito del hogar	Lugar específico para estudiar	¿Acostumbra a estudiar dentro de tu casa? En tu casa ¿en qué lugar estudias por lo regular?
		Estudio fuera de casa	Proceso de formación académica que se lleva a cabo en cualquier lugar que no sea el hogar	Lugar específico para estudiar	Fuera de tu casa, por lo regular ¿en qué lugar estudias?
Estudiar	Ejercitar el entendimiento para alcanzar o comprender algo. Es lo que el aprendiz hace con o sin ayuda del profesor, de manera voluntaria.	Concepto de estudio	Forma de pensar que tienen los estudiantes sobre estudiar	Acción concreta Proceso cognitivo Material de consulta Sentimientos negativos Tiempo Actitud positiva Exámenes Carrera o profesión Escuela	Cuando escuchas la palabra estudiar ¿En qué piensas?
		Tiempo de estudio	Período determinado durante el que se realiza la acción de estudiar	No estudia 1-2 horas por semana Entre 3 y 5 horas semanales Más de 5 horas a la semana	Aproximadamente a la semana ¿Cuánto tiempo acostumbra a estudiar?

Protocolo de Investigación
Maestría en Ciencias de la Educación

Técnicas de estudio	Es la utilización de diversas técnicas ordenadas como medio para el aprendizaje de conceptos y otros elementos del conocimiento	Forma de prepararse para los exámenes	Serie de procedimientos o técnicas que ejecutan los estudiantes con la finalidad de obtener conocimientos, previo a un examen	Resúmenes/Guías Lectura Memorización Tratar de entender más el tema Subrayado Elaboración de notas Elaboración de mapas mentales Elaboración de Esquemas Elaboración de Cuadro sinóptico	¿Qué actividad realizas cuando tienes que prepararte para un examen de una materia teórica?
		Estrategias para memorizar	Conjunto de técnicas que desarrolla el estudiante con el fin de memorizar algo	Repetir varias veces el concepto Subrayar con colores Relacionar objetos con conceptos Fingir dar una clase Crear historias mentales dando un contexto Mnemotécnica	¿Qué estrategia utilizas para memorizar?
Aprendizaje significativo	Aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas (Ausubel) informaciones en este proceso.	Vinculación de lo nuevo con lo ya aprendido	Como asocian la información nueva con la que ya posee	Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca	Cuando se está viendo el tema en clase ¿tratas de vincularlo con algo que ya sabes?

Protocolo de Investigación
Maestría en Ciencias de la Educación

		Vinculación de la teoría con la práctica	Forma de asociación de lo visto en las materias teóricas al momento de realizar una práctica	Sí No	En el momento de realizar tus prácticas (clínica o laboratorio), ¿ubicas alguna dificultad para poder emplear lo que aprendiste en la teoría?
Autonomía percibida y autorregulación	Capacidad que tienen los educandos para llevar a cabo su proceso formativo mediante actitudes o acciones para alcanzar y llevar a cabo el aprendizaje	Autonomía percibida	Juicios que realizan las personas sobre sus capacidades para organizar y ejecutar las acciones requeridas para alcanzar los tipos de actuación designados.	Preparación previa a las clases: Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca	¿Te preparas estudiando los temas antes de las clases?
				Acciones para comprender los temas: Consultar en internet Preguntar a sus compañeros Buscar en un libro o texto Ver videos Reescribir con sus palabras Nada	¿qué hacen para comprender un tema sin recurrir al profesor?
				Acciones en dificultades al realizar las actividades durante sus prácticas, sin recurrir al profesor: Preguntar a sus compañeros Consultar en internet Buscar en un libro o texto Preguntar en alguna red social Ver videos	Cuando se te dificulta alguna actividad que debes realizar durante tus prácticas (clínica o laboratorio) ¿qué haces para resolver adecuadamente la situación, sin recurrir al profesor?

Protocolo de Investigación
Maestría en Ciencias de la Educación

			Consulto mis apuntes	
			Acciones cuando no entienden lo que se les están exponiendo: Pregunto a quién está exponiendo el tema Pregunto a mis compañeros o compañeras Me quedo con la duda, y después busco la respuesta Busco en internet algún caso o tema parecido Pregunto al profesor	Cuando están explicando en clase y no entiendes, ¿qué haces?
			Solicitud de ayuda cuando se dificulta lo que se está estudiando: Profesorado Compañeros de clase Consulta en internet Amigos Consulta redes sociales Odontólogos fuera de la escuela Otros profesionistas Libros o artículos	Cuando tienes alguna dificultad de lo que estás estudiando, ¿a quién pides ayuda?
			Búsqueda de información por cuenta propia: Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca	¿Buscas información adicional a la que te brinda el profesor?
		Autoeficacia	Juicios que realizan las personas sobre sus capacidades para organizar y ejecutar las acciones requeridas para alcanzar los tipos	Distinción de los conceptos principales: Sí No
			Aportación y justificación de ideas: Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca	¿Eres capaz de aportar ideas durante la clase y justificarlas?

Protocolo de Investigación
Maestría en Ciencias de la Educación

			de actuación designados.	<p>Tratamiento</p> <p>Propones el plan de tratamiento</p> <p>Pides al maestro a cargo que te diga qué hacer</p> <p>Preguntas a algún compañero o compañera</p> <p>Buscas ayuda en alguna red social, acerca del tratamiento a seguir</p>	<p>Cuando tienes que dar un tratamiento, por lo regular ¿Qué haces?</p>
			Autoevaluación	<p>Evaluación que los estudiantes hacen de sus propios desempeños</p>	<p>Dificultad para comprender ciertos temas:</p> <p>Sí</p> <p>No</p>
				<p>Causas de la dificultad para entender ciertos temas</p> <p>Complejidad de los temas</p> <p>Técnicas de enseñanza</p> <p>Falta de atención</p> <p>Falta de práctica por condiciones actuales</p> <p>Falta de recursos didácticos</p>	<p>En caso afirmativo, menciona alguna dificultad para comprender ciertos temas</p>
		Autoconcepto	<p>Designa el conjunto de percepciones y creencias que una persona tiene sobre sí misma en diferentes áreas</p>	<p>Cambios en la forma de estudio:</p> <p>Nada</p> <p>Poco</p> <p>Mucho</p> <p>Bastante</p>	<p>Recordando cómo eras como estudiante antes de entrar a la universidad ¿consideras que has modificado en algo tu manera de estudiar?</p>
				<p>Autoconcepto en relación al estudio</p> <p>No aplica</p> <p>Pocas veces</p> <p>Casi siempre aplica</p> <p>Siempre aplica</p>	<p>¿Qué tanto se aplica a su caso la siguiente frase: "Tengo la impresión de que aunque me dedicare mucho a</p>

Protocolo de Investigación
 Maestría en Ciencias de la Educación

					estudiar, aprendo poco".
				Tipo de estudiante Sí No	¿Te consideras buen estudiante?
				Motivos de la clasificación del tipo de estudiante Razones positivas Tengo buena organización Comprendo los temas Soy una persona disciplinada Realizo mi mejor esfuerzo Me gusta aprender Soy responsable Razones negativas Soy desorganizado No entiendo los temas que me explican en clase No me gusta la disciplina No me esfuerzo No me gustan las responsabilidades Falta de tiempo	Con respecto a la pregunta anterior les preguntamos "¿Por qué te ubicas en ese nivel?"
		Autorregulación	Conjunto de acciones utilizadas por el estudiante de	Objetivo de aprender un tema Siempre y Casi siempre Nunca y casi nunca	Cuando te enfrentas a un tema nuevo ¿Te preguntas sobre

Protocolo de Investigación
Maestría en Ciencias de la Educación

			manera intencionada hacia la consecución de solucionar problemas y aprender significativamente, de una forma consciente, planeada, guiada y autocontrolada	Planificación de la forma de estudio Siempre y casi siempre Nunca y casi nunca	el objetivo de aprenderlo? ¿Planificas la forma en la que vas a estudiar?
Afectivo-emocionales	Son aquellos sentimientos o emociones que se provocan en el individuo como resultado de una relación entre la situación o experiencia vivida y sus necesidades o intenciones	Motivación Intrínseca	Motivación para implicarse en una actividad por su propio valor	Motivación para estudiar Satisfacción por ayudar a los pacientes Superación personal/cumplir metas Realización personal Actitud de servicio	¿Qué tanto te motivan las siguientes situaciones para seguir estudiando esta licenciatura?
		Motivación Extrínseca	Motivación que lleva a realizar una tarea como medio para conseguir un fin	Motivación para estudiar Terminar una carrera Garantizar un empleo Cumplir expectativas familiares Prestigio Ser un ejemplo	
				Influencia de las personas cercanas Me brindan apoyo económico Me dan apoyo emocional No influyen	¿De qué forma influyen las personas más cercanas a ti para que estudies?

Protocolo de Investigación
Maestría en Ciencias de la Educación

Papel del profesor	Rol que desempeña el docente mientras ejerce su ejercicio profesional con respecto al aprendizaje por parte de los alumnos	Variación en la forma de estudio de acuerdo al profesor	Cambios en el acto de estudiar de acuerdo al profesor que imparte la materia	Sí No	¿Consideras que tu forma de estudio en una materia, mejora en función del profesor?
		Motivación para estudiar una materia	Sentimientos positivos o negativos que favorecen al acto de estudiar	Clases amenas Clases temáticamente interesantes Atención por parte del docente en la parte pedagógica de su enseñanza Entusiasmo del profesor en relación a lo que enseña No estar más de 2 hr. frente a la PC	¿Qué situaciones te motivan para el estudio de una materia?
		Ayudan a vincular los temas	Los profesores favorecen a que haya una asociación de los temas a tratar con los ya previamente vistos	Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca	¿Los profesores te ayudan a relacionar la información nueva con la que ya tienes?

Formas de estudio y estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de odontología de la Universidad Autónoma de Querétaro.

El presente estudio pretende conocer las formas en las que estudian los y las alumnas de odontología de la UAQ. La intención es analizar, reflexionar en torno a los procesos educativos y contribuir, desde la universidad, a su mejora. Es por lo que se pide su apoyo para contestar el siguiente cuestionario.

Consentimiento informado. La participación en el presente estudio es voluntaria y se manejará de manera anónima la información. Aclarando que: 1. Su participación como alumno no repercutirá en sus actividades ni evaluaciones programadas en el curso. 2. No hará ninguna sanción en caso de no aceptar la invitación. 3. No hará ningún gasto ni habrá ninguna remuneración al momento de brindar los datos, ni posterior a la publicación de los resultados. 4. Puedo acceder a la investigación una vez terminada, y corroborar lo anterior. Confirmando que la información anterior es clara y autorizo sea utilizada para el estudio previamente mencionado. Estoy enterado/a de todo lo anterior y acepto participar.

Se da por hecho que al contestar y enviar el presente formulario, está informado/a y acepta las condiciones antes señalada.

De antemano agradecemos su valiosa colaboración.

ES IMPORTANTE CONTESTES CON TU CUENTA ALUMNO UAQ.

***Obligatorio**

Correo electrónico *

1. Semestre que cursas actualmente *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Sexo legal *

Marca solo un óvalo.

- Femenino
- Masculino
- Otro

3. Edad *

Marca solo un óvalo.

- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- entre 23 y 25 años
- entre 26 y 29 años
- 30 o más

4. Promedio de calificaciones *

Marca solo un óvalo.

- 6 a 6.9
- 7 a 7.5
- 7.6 a 7.9
- 8 a 8.5
- 8.6 a 8.9

- 9 a 9.5
- 9.6 a 10

2. ¿Has reprobado alguna materia durante la licenciatura? *

Marca solo un óvalo.

- no he reprobado
- Entre 1 y 3
- Entre 4 y 6
- Entre 6 y 9

3. Además de estudiar la licenciatura ¿realizas alguna actividad remunerada? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

4. En caso afirmativo ¿cuál?

Condiciones y prácticas de estudio

Te pedimos contestes las siguientes preguntas lo más honestamente posible, recordándote que la información es confidencial y se guardará el anonimato.

5. Cuando escuchas la palabra estudiar ¿En qué piensas? *

6. Aproximadamente a la semana ¿Cuánto tiempo acostumbras a estudiar? *

Marca solo un óvalo.

- No estudio
- De una a dos horas
- Entre tres y cinco horas
- Más de cinco horas

7. En tu casa ¿en qué lugar estudias por lo regular? *

Marca solo un óvalo.

- Habitación
- Estudio
- Comedor
- Cocina
- No tengo lugar en específico
- Otros: _____

8. Fuera de tu casa, por lo regular ¿en qué lugar estudias? *

Marca solo un óvalo.

- Biblioteca de la escuela
- En una cafetería
- En casa de otra persona
- No estudio fuera de casa
- Otros: _____

9. ¿Te preparas estudiando los temas antes de las clases? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Casi siempre
- Casi nunca
- Nunca

10. Qué actividad realizas cuando tienes que prepararte para un examen de una materia teórica? (señale como máximo las 3 más frecuentes) *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Resumen/ Guías
- Elaboración de mapas mentales
- Elaboración de esquemas
- Elaboración de diagramas de flujo
- Elaboración de cuadro sinóptico
- Elaboración de notas
- Lectura
- Memorización
- Subrayado
- Trato de entender más el tema
- Nada en particular

Otros: _____

11. ¿Ubicas alguna dificultad para comprender ciertos temas? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

12. En caso afirmativo, menciona algunos

13. ¿Qué estrategia utilizas para memorizar? (señale como máximo las 3 más frecuentes).

*

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Subrayar con colores
- Repetir varias veces el concepto
- Relacionar conceptos con objetos
- Fingir dar una clase
- No memorizo

Otros: _____

14. Cuando se te dificulta un tema ¿Qué haces para tratar de comprenderlo? (sin recurrir al profesor) (señale como máximo las 3 más frecuentes) *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Consultar en internet
- Preguntarle a mis compañeros o compañeras
- Buscar en un libro de texto
- Preguntar en alguna red social
- Nada

Otros: _____

15. En el momento de realizar tus prácticas (clínica o laboratorio), ¿ubicabas alguna dificultad para poder emplear lo que aprendiste en la teoría? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

16. Cuando se te dificulta alguna actividad que debes realizar durante tus prácticas (clínica o laboratorio) ¿qué haces para resolver adecuadamente la situación, sin recurrir al profesor? (señale como máximo las 3 más frecuentes) *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Consultar en internet
- Preguntarle a mis compañeros o compañeras
- Buscar en un libro de texto
- Preguntar en alguna red social
- Nada

Otros: _____

17. Cuando tienes que dar un tratamiento, por lo regular ¿Qué haces? (señale como máximo 2 respuestas) *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Pides al maestro a cargo que te diga que hacer
- Propones el plan de tratamiento
- Buscas ayuda en alguna red social, acerca del tratamiento a seguir
-

Preguntas a algún compañero o compañera

Otros: _____

18. Recordando cómo eras como estudiante antes de entrar a la universidad ¿consideras que has modificado en algo tu manera de estudiar? *

Marca solo un óvalo.

Bastante

Mucho

Poco

Nada

19. ¿Qué tanto te motivan las siguientes situaciones para seguir estudiando esta licenciatura? *

Marca solo un óvalo por fila.

	Mucho	Poco	Regular	Nada
Ayudar a los pacientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Terminar una carretera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Superación personal (cumplir metas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumplir expectativas familiares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Garantizar un empleo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. Además de las anteriores ¿Hay alguna otra situación que te motive para seguir estudiando?

21. ¿De qué forma influyen las personas más cercanas a ti para que estudies? *

Marca solo un óvalo.

- Me brindan apoyo económico
- Me brindan apoyo emocional
- No influyen
- No me brindan apoyo
- Otros: _____

22. ¿Puedes distinguir los conceptos principales de un texto? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Casi siempre
- Casi nunca
- Nunca

23. ¿Eres capaz de aportar ideas durante la clase y justificarlas? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Casi siempre
- Casi nunca
- Nunca

24. Cuando tienes alguna dificultad de lo que estás estudiando, ¿a quién pides ayuda?
(Señale como máximo 3) *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Profesorado
- Compañeros de clase
- Consultas en Internet
- Consultas en redes sociales
- Amigos
- Odontólogos (fuera de la escuela)
- Otros profesionistas
- No pido ayuda

Otros: _____

25. ¿Consideras que tu forma de estudio en una materia, mejora en función del profesor?

*

Marca solo un óvalo.

Sí

No

26. ¿Cuáles de las siguientes situaciones te motivan más hacia el estudio en una materia?

(máximo 3) *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

Clases amenas (sentido del humor, cordialidad)

Clases temáticamente interesantes

Acciones por parte del docente tendientes a motivarnos

Cuando el profesor orienta en relación a herramientas de estudio

Interés por parte de profesor en relación a qué estemos aprendiendo

Entusiasmo del profesor en relación a lo que enseña

No hay cambios en mi forma de estudio

Otros: _____

27. Cuando están explicando en clase y no entiendes, ¿qué haces? (máximo 3) *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

Pregunto a quién está exponiendo el tema

Pregunto a mis compañeros o compañeras

Nada

Me quedo con la duda, y después busco la respuesta

Busco en internet algún caso o tema parecido

Otros: _____

28. ¿Buscas información adicional a la que te brinda el profesor? *

Marca solo un óvalo.

Nunca

Casi nunca

Casi siempre

Siempre

29. ¿Qué tanto se aplica a tu caso la siguiente frase: "Tengo la impresión de que aunque me dedicase mucho a estudiar, aprendo poco"? (1 no aplica, 5 sí aplica) *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

30. ¿Te consideras buen estudiante? (1=mal estudiante, 5 buen estudiante) *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31. Con respecto a la pregunta anterior ¿Por qué te ubicas en ese nivel? *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Tengo buena organización
- Soy desorganizado
- Comprendo los temas
- No entiendo los temas que me explican en clases
- Soy una persona disciplinada
- No me gusta la disciplina
- Realizo mi mejor esfuerzo
- No me esfuerzo
- Me gusta aprender
- Soy responsable
- No me gustan las responsabilidades
- Otros:

32. Cuando te enfrentas a un tema nuevo ¿Te preguntas sobre el objetivo de aprenderlo?

*

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

33. ¿Planificas la forma en la que vas a estudiar? *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

34. Cuando se está viendo el tema en clase ¿tratas de vincularlo con algo que ya sabes? *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

35. ¿Qué tanto usas estos recursos para aprender? *

Marca solo un óvalo por fila.

	Bastante	Mucho	Poco	Nada
Fuentes electrónicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Biblioteca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Libros de texto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redes sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

36. En general ¿Ubicas algún problema para... *

Marca solo un óvalo por fila.

	Sí	No
Buscar información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seleccionar información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Usar la información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comunicar la información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

37. ¿Los profesores te ayudan a relacionar la información nueva con la que ya tienes? *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

Comentarios adicionales

38. Si tienes algún comentario que creas nos pueda ayudar en la investigación, seríamuy valiosa tu colaboración.

Muchas gracias por tu colaboración. Te reiteramos que para dar seguimiento a las respuestas previamente proporcionadas, o del estudio en general, te puede poner en contacto con una servidora.

LOEPB Adriana Ornelas
González Cel. 4422302719
adriana.ornelas@uaq.mx

Anexo 4 tablas de categorización de preguntas abiertas

¿Qué significa estudiar?		
	Categoría	Respuesta textual
1	Sentimientos negativos	Tedioso
		Cansado
		Aburrido
		Estrés
2	Acciones concretas	Leer
		Memorizar
		Repasar
		Buscar información
		Investigar
3	Proceso cognitivo	Aprender
		Conocimiento
		Comprender
		Reafirmar conocimientos
4	Actitudes positiva	Responsabilidad
		Esfuerzo
		Dedicación
		Concentración
5	Exámenes	
6	Tiempo	
7	Material de consulta	Libros, textos, PDF, guías
8	Carrera/ profesión	Carrera
		Profesión
		Odontología

Actividades a las que se dedica además de estudia		
	Categoría	Respuesta textual
1	Área de la salud	Asistente dental
		Consultorio dental
		Técnico dental
2	No especificado	Trabajo
		Trabajo de medio tiempo
		Trabajo de fin de semana
		Trabajo ocasional
3	Comercio	Negocio familiar
		Comercio
		Vendo galletitas
4	Otros	Vocero de la FMUAQ
		Pintor de cuadros

Situaciones que motivan seguir estudiando		
	Categoría	Respuesta textual
1	Actitud de servicio	Ayudar a otros estudiantes
		Ayudar a la gente
		Ayudar a su familia
		Servir a mi país
		Servir a la universidad
2	Realización personal	Independencia económica
		Desenvolvimiento social
		Adquirir mayores conocimientos
		Transmitir conocimientos
		Estilo de vida
		Autonomía
		Realización personal
		Cumplir sueños
	Crecimiento personal	
	Crecimiento familiar	
3	Prestigio	Orgullo
		Reconocimiento
		Enorgullecer a mi universidad
		Ser motivación para terceros
4	Expectativas de vida	Buen futuro
		Estabilidad familiar
		Tener una familia
		Mejorar la vida de sus gatos
		Vivir en el extranjero
	Estabilidad profesional	
5	Ser un ejemplo	Ejemplo para mi hijo
6	Profesionalización	Odontólogo
		Ser profesor
		Desarrollo profesional
Dificultades para comprenderlos temas		
	Categoría	Respuesta textual
1	Falta de recursos didácticos	No es gráfico
		Malos apuntes
2	Condiciones actuales	Pandemia
		Falta de práctica
3	Referente al profesor	Explicación confusa
		Métodos de enseñanza
		Temor al docente
		Expo. De compañeros
4	Mala atención	Pérdida de atención
		Falta de atención
		Me distraigo
		Falta de Retención
		Temas extensos
5	Complejidad de los temas	Desconocimiento de términos
		Elevado nivel de información
		Oclusión
		Materias de tronco común con medicina

Anexo 5 Manual de categorización numérica

No	Pregunta	Respuesta	Respuesta alternativa		Respuesta numérica
2	Semestre que cursas actualmente				
3	Sexo legal	Femenino			1
		Masculino			2
4	Edad	entre 23 y 25 años			23
		entre 26 y 29 años			26
		30 o más			30
5	APROVECHAMIENTO Promedio de calificaciones	6 a 6.9	Muy bajo		1
		7 a 7.5	Bajo		2
		7.6 a 7.9			
		8 a 8.5	Medio		3
		8.6 a 8.9			
		9 a 9.5	Alto		4
6	APROVECHAMIENTO ¿Has reprobado alguna materia durante la licenciatura?	No he reprobado			4
		Entre 1 y 3			3
		Entre 4 y 6			2
		Entre 6 y 9			1
7	DEDICACIÓN (TIEMPO) Además de estudiar la licenciatura ¿realizas alguna actividad remunerada?	Sí			1
		No			0
8	EXPERIENCIA LABORAL ALTERNATIVA En caso afirmativo ¿cuál?	Área de la salud			1
		Comercio			2
		No especificado			3
		Otros			4
9	CONCEPTO DE ESTUDIO Cuando escuchas la palabra estudiar ¿En qué piensas?		Sí	No	
		Sentimientos negativos	0	1	0
		Acciones concretas	1	0	1
		Proceso cognitivo	1	0	2
		Actitud positiva	1	0	3
		Exámenes	1	0	4
		Tiempo	1	0	5
		Material de consulta	1	0	6
		Carrera/ profesión	1	0	7
Escuela	1	0	8		
10	DEDICACIÓN (TIEMPO) Aproximadamente a la semana ¿Cuánto tiempo acostumbras a estudiar?	No estudio			0
		De una a dos horas			1
		Entre tres y cinco horas			2
		Más de 5 horas			3
11	CONDICIONES MATERIALES PARA EL ESTUDIO En tu casa ¿en qué lugar estudias por lo regular?		Sí	No	
		No tengo lugar en específico 0	0	1	
		Habitación 1	1	0	
		Estudio 2	1	0	
		Comedor 3	1	0	
		Cocina 4	1	0	
Jardín 5	1	0			
		Sí	No		

Protocolo de Investigación
Maestría en Ciencias de la Educación

12	CONDICIONES PARA EL ESTUDIO MATERIALES Fuera de tu casa, por lo regular ¿en qué lugar estudias?	No estudio fuera de casa	0	1	0
		Biblioteca de la escuela	1	0	1
		En una cafetería	1	0	2
		En casa de otra persona	1	0	3
		Durante los traslados	1	0	4
13	AUTONOMÍA ¿Te preparas estudiando los temas antes de las clases?	Siempre			3
		Casi siempre			2
		Casi Nunca			1
		Nunca			0
14	TÉCNICAS DE ESTUDIO PREPARACIÓN DE EXÁMENES ¿Qué actividad realizas cuando tienes que prepararte para un examen de una materia teórica?		NO		SI
		Resumen/ Guías	0		1
		Elaboración de mapas mentales	0		1
		Elaboración de esquemas	0		1
		Elaboración de diagramas de flujo	0		1
		Elaboración de Cuadro sinóptico	0		1
		Elaboración de notas	0		1
		Lectura	0		1
		Memorización	0		1
		Subrayado	0		1
		Trato de entender más el tema	0		1
		Nada en particular	1		0
15	AUTOEFICACIA PERCIBIDA ¿Ubicas alguna dificultad para comprender ciertos temas?	Sí			1
		No			0
16	AUTOEVALUACIÓN DIFICULTADES PERCIBIDA En caso afirmativo, menciona algunos		SÍ		NO
		Falta de recursos didácticos	1		0
		Falta de práctica por condiciones actuales	1		0
		Técnicas de Enseñanza	1		0
		Falta de atención	1		0
Complejidad de los temas	1		0		
17	TÉCNICA DE ESTUDIO. ESTRATEGIAS PARA MEMORIZAR ¿Qué estrategia utilizas para memorizar?		SÍ		No
		Subrayar con colores	0		1
		Repetir varias veces el concepto	0		1
		Relacionar conceptos con objetos	0		1
		Fingir dar una clase	0		1
		Creo historias mentales o les doy un contexto	0		1
		No memorizo	1		0
		Hacer dibujos clave	0		1
18	TÉCNICA DE ESTUDIO Autonomía Cuando se te dificulta un tema ¿Qué haces para tratar de comprenderlo?		SÍ		No
		Consultar en internet	1		0
		Preguntarle a mis compañeros o compañeras	1		0
		Buscar en un libro de texto	1		0
		Preguntar en alguna red social	1		0

Protocolo de Investigación
Maestría en Ciencias de la Educación

	(sin recurrir al profesor)	Nada	0	1
		Ver videos	1	0
19	AUTONOMÍA En el momento de realizar tus prácticas (clínica o laboratorio), ¿ubicas alguna dificultad para poder emplear lo que aprendiste en la teoría?	Sí		1
		No		0
19 a	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO En el momento de realizar tus prácticas (clínica o laboratorio), ¿ubicas alguna dificultad para poder emplear lo que aprendiste en la teoría?	Sí		
20	TÉCNICA DE ESTUDIO AUTONOMÍA Cuando se te dificulta alguna actividad que debes realizar durante tus prácticas (clínica o laboratorio) ¿qué haces para resolver adecuadamente la situación, sin recurrir al profesor?		Sí	No
		Nada	0	1
		Consultar en internet	1	0
		Preguntarle a mis compañeros o compañeras	1	0
		Buscar en un libro de texto	1	0
		Preguntar en alguna red social	1	0
		Ver videos	1	0
21	AUTONOMÍA Cuando tienes que dar un tratamiento, por lo regular ¿Qué haces?		Sí	No
		Pides al maestro a cargo que te diga que hacer	1	0
		Proponen el plan de tratamiento	1	0
		Buscas ayuda en alguna red social, acerca del tratamiento a seguir	1	0
		Preguntas a algún compañero o compañera	1	0
		No aplica		9
21 A	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Cuando tienes que dar un tratamiento, por lo regular ¿Qué haces?	Propone el plan de tratamiento	1	0
22	AUTOCONCEPTO HISTORIZACIÓN Recordando cómo eras como estudiante antes de entrar a la universidad, ¿consideras que has modificado en algo tu manera de estudiar?	Bastante		3
		Mucho		2
		Poco		1
		Nada		0
23	APECTIVO EMOCIONALES MOTIVACIÓN EXTRÍNSECOS /INTRÍNSECOS ¿Qué tanto te motivan las siguientes situaciones para seguir estudiando	INT+Ayudar a los pacientes	Mucho	3
		EXT+-Terminar una carrera	Regular	2
		INT *Superación personal (cumplir metas)	Poco	1
		EXT- Cumplir expectativas familiares	Nada	0

Protocolo de Investigación
Maestría en Ciencias de la Educación

	esta licenciatura?	EXT-Garantizar un empleo			
			Sí	No	
24	AFECTIVO EMOCIONALES MOTIVACIÓN EXTRÍNSECOS /INTRÍNSECOS Además de las anteriores ¿Hay alguna otra situación que te motive para seguir estudiando?	INT Actitud de servicio	1	0	
		INT Realización personal	1	0	
		EXT Prestigio	1	0	
		INT Expectativas de vida	1	0	
		EXT Ser un ejemplo	1	0	
		INT Profesionalización	1	0	
					Sí
25	AFECTIVO EMOCIONALES MOTIVACIÓN EXTRÍNSECOS. APOYO EXTERNO ¿De qué forma influyen las personas más cercanas a ti para que estudies?	+Me brindan apoyo económico	1	0	
		+Me brindan apoyo emocional	1	0	
		-No influyen	0	1	
		-No me brindan apoyo	0	1	
26	AUTOEFICACIA PERCIBIDA ¿Puedes distinguir los conceptos principales de un texto?	Siempre		3	
		Casi siempre		2	
		Casi Nunca		1	
		Nunca		0	
27	AUTOEFICACIA PERCIBIDA ¿Eres capaz de aportar ideas durante la clase y justificarlas?	Siempre		3	
		Casi siempre		2	
		Casi Nunca		1	
		Nunca		0	
28	AUTONOMÍA PERCIBIDA BÚSQUEDA DE APOYO Cuando tienes alguna dificultad de lo que estás estudiando, ¿a quién pides ayuda?		Sí	No	
		No pido ayuda	0	1	
		Profesorado	1	0	
		Compañeros de clase	1	0	
		Consultas en Internet	1	0	
		Consultas en redes sociales	1	0	
		Amigos	1	0	
		Odontólogos (fuera de la escuela)	1	0	
		Otros profesionistas	1	0	
		Libros o artículos	1	0	
29	AUTONOMÍA PERCIBIDA ¿Consideras que tu forma de estudio en una materia, mejora en función del profesor?	Sí		0	
		No		1	
30	AUTONOMÍA PERCIBIDA ¿Cuáles de las siguientes situaciones te motivan más hacia el estudio en una materia?		Sí	No	
		Clases amenas (sentido del humor, cordialidad)	1	0	
		Clases temáticamente interesantes	1	0	
		Acciones por parte del docente tendientes a motivarnos	1	0	
		Cuando el profesor orienta en relación a herramientas de estudio	1	0	
			Interés por parte de profesor en relación a qué estemos	1	0

Protocolo de Investigación
Maestría en Ciencias de la Educación

	aprendiendo		
	Entusiasmo del profesor en relación a lo que enseña	1	0
	No hay cambios en mi forma de estudio	0	1
	Tiempo de clase apropiado no mayor a 2 horas frente a la PC	1	0
		Sí	No
31	AUTONOMÍA		
	Nada	0	1
	Pregunto a quién está exponiendo el tema	1	0
	Quando están explicando en clase y no entiendes, ¿qué haces?		
	Pregunto a mis compañeros o compañeras	1	0
	Me quedo con la duda, y después busco la respuesta	1	0
	Busco en internet algún caso o tema parecido	1	0
	Pregunto al profesor	1	0
32	AUTONOMÍA PERCIBIDA		
	Siempre		3
	Casi siempre		2
	¿Buscas información adicional a la que te brinda el profesor?		
	Casi Nunca		1
	Nunca		0
33	AUTOCONCEPTO		
	1 no aplica, 5 sí aplica		
	¿Qué tanto se aplica a tu caso la siguiente frase: "Tengo la impresión de que aunque me dedicase mucho a estudiar, aprendo poco"?		
34	AUTOCONCEPTO		
	1=mal estudiante, 5 buen estudiante		
	¿Te consideras buen estudiante?		
		Sí	No
35	AUTOCONCEPTO		
	+Tengo buena organización	1	0
	-Soy desorganizado	0	1
	Con respecto a la pregunta anterior ¿Por qué te ubicas en ese nivel?		
	+Comprendo los temas	1	0
	-No entiendo los temas que me explican en clases	0	1
	+Soy una persona disciplinada	1	0
	-No me gusta la disciplina	0	1
	+Realizo mi mejor esfuerzo	1	0
	-No me esfuerzo	0	1
	+Me gusta aprender	1	0
	-Soy responsable	0	1
	+No me gustan las responsabilidades	1	0
36	AUTORREGULACIÓN		
	Siempre		3
	Casi siempre		2
	Casi Nunca		1
	Nunca		0
	Quando te enfrentas a un tema nuevo ¿Te preguntas sobre el objetivo de aprenderlo?		

Protocolo de Investigación
Maestría en Ciencias de la Educación

37	AUTORREGULACIÓN ¿Planificas la forma en la que vas a estudiar?	Siempre		3
		Casi siempre		2
		Casi Nunca		1
		Nunca		0
38	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Cuando se está viendo el tema en clase ¿tratas de vincularlo con algo que ya sabes?	Siempre		3
		Casi siempre		2
		Casi Nunca		1
		Nunca		0
39	AUTONOMÍA ¿Qué tanto usas estos recursos para aprender?	Fuentes electrónicas	Bastante	3
		Biblioteca	Mucho	2
		Libros de texto Redes sociales	Poco	1
		Internet	Nada	0
40	AUTOEVALUACIÓN En general ¿Ubicas algún problema para...	Buscar información	Sí	1
		Seleccionar información	No	0
		Usar la información		
		Comunicar la información		
41	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PAPEL DEL PROFESOR ¿Los profesores te ayudan a relacionar la información nueva con la que ya tienes?	Siempre		3
		Casi siempre		2
		Casi Nunca		1
		Nunca		0
42	Si tienes algún comentario que creas nos pueda ayudar en la investigación, sería muy valiosa tu colaboración	Sí		1
		No		0

Anexo 6 Carta de consentimiento debidamente informado

CARTA DE CONSENTIMIENTO DEBIDAMENTE INFORMADO

Mi nombre es Adriana Ornelas González, estudiante de la maestría en Ciencias de la Educación. Le estoy invitando a participar en una investigación, que tiene como objetivo conocer las formas en las que estudian los y las alumnas de odontología de la UAQ.

Su participación consistirá en contestar un cuestionario o una entrevista la cual será grabada para poder recopilar y procesar la información que me proporcione.

· **Su participación como alumno no repercutirá en sus actividades ni evaluaciones programadas en el curso.**

· No habrá ninguna sanción en caso de no aceptar la invitación.

· Puede retirarse del proyecto si lo considera conveniente, pudiendo si así lo desea, recuperar toda la información obtenida de su participación.

· No hará ningún gasto, ni recibirá remuneración alguna por la participación en el estudio.

· Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de su participación, con un número de clave que ocultará su identidad.


· Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Yo _____, alumno (a) del curso de _____ semestre de la licenciatura en odontología de la UAQ, acepto de manera voluntaria que se me incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado "Formas de estudio que utilizan los alumnos de odontología de una universidad pública", luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto el cual no implica ningún tipo de riesgos directos e indirectos de mi participación en el estudio.


Lugar y Fecha: _____

Nombre y firma del participante: _____

Anexo 7 Carta de permiso de la Coordinación de Odontología



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE MEDICINA



Santiago de Querétaro, Qro.
24 de Noviembre, 2020.
162/ODO10/2020.


**DRA. ADRIANA ORNELAS GONZÁLEZ
PRESENTE.**

En respuesta de su oficio recibido en esta coordinación con fecha **29 de Octubre** del año en curso, me permito informar a usted que no se tiene ningún inconveniente para que usted realice la investigación "**Formas de estudio que usan los alumnos de Odontología de una Universidad pública**" con los alumnos de la Licenciatura en Odontología, para sus estudios de Maestría en Ciencias de la Educación, en la Facultad de Psicología.


Así mismo me permito solicitar a usted cuando obtenga los resultados de la misma nos comparta dicha información y comentarle que esta información es exclusivamente con fines académicos para la obtención de grado y confidencial.

Sin más por el momento me despido de usted, esperando su pronta respuesta, y le agradezco las atenciones que brinde a la presente.

ATENTAMENTE
"POR LA VIDA Y LA SALUD"



C. D. E. O. HECTOR MANCILLA HERRERA
COORDINADOR DE LICENCIATURA Y POSGRADO EN ODONTOLÓGIA



ODONTOLÓGIA
LICENCIATURA
Y POSGRADOS

Ccp. Archivo

SOMOS UAQ
EDUCAR ES SER CONSCIENTE

Ciudad No. 200, Cal. Piedad de la Capilla, Santiago de Querétaro, Qro. México C.P. 76170
Tel: 01 (442) 192 12 73 y 01 (442) 192 12 00 Ext. 6200

