



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Enfermería
Licenciatura en Enfermería

TRABAJO DE TESIS

El género como factor de elección de la carrera de enfermería.

Que como parte de los requisitos para obtener el título de

Licenciada en enfermería

Presenta:

Gemma Daniela Muñoz Flores

Dirigido por:

Carlos Alberto Murillo Cárdenas

SINODALES

Carlos Alberto Murillo Cárdenas
Presidente
Cristhian Elizabeth Fuentes Rodríguez
Secretaria
Ma. Andrea Chávez Sánchez
Sinodal
María Lucero Pérez Rubio
Vocal
Eber Montes Castillo
Vocal

Centro universitario
Querétaro, Qro., Agosto de 2025
México

La presente obra está bajo la licencia:
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>



CC BY-NC-ND 4.0 DEED

Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Usted es libre de:

Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato

La licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia

Bajo los siguientes términos:



Atribución — Usted debe dar [crédito de manera adecuada](#), brindar un enlace a la licencia, e [indicar si se han realizado cambios](#). Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante.



NoComercial — Usted no puede hacer uso del material con [propósitos comerciales](#).



SinDerivadas — Si [remezcla, transforma o crea a partir](#) del material, no podrá distribuir el material modificado.

No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni [medidas tecnológicas](#) que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.

Avisos:

No tiene que cumplir con la licencia para elementos del material en el dominio público o cuando su uso esté permitido por una [excepción o limitación](#) aplicable.

No se dan garantías. La licencia podría no darle todos los permisos que necesita para el uso que tenga previsto. Por ejemplo, otros derechos como [publicidad, privacidad, o derechos morales](#) pueden limitar la forma en que utilice el material.

RESUMEN	3
ABSTRACT	4
1. INTRODUCCIÓN	5
2. ANTECEDENTES.....	6
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
4. JUSTIFICACIÓN	12
5. SUPUESTO	14
6. OBJETIVOS.....	15
6.1. OBJETIVO GENERAL.....	15
6.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	15
7. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	16
7.1 MARCO TEÓRICO	16
7.2 MARCO CONCEPTUAL	16
8. TIPO DE DISEÑO Y ESTUDIO.....	18
9. POBLACION DE ESTUDIO, UNIVERSO Y MUESTRA	19
9.1 Criterios de inclusión	19
9.2 Criterios de exclusión	19
9.3 Criterios de eliminación	19
10. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	20
11. METODOLOGIA PARA LA OBTENCION DE DATOS	20
11.1 MATERIAL Y METODOS: INSTRUMENTO	20
12. PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	21
13. DESCRIPCIÓN ÉTICA DEL ESTUDIO	24

14. RESULTADOS	25
15. CONCLUSIONES	30
16. Bibliografías	32
17. Anexos 34	
17.2 anexo 2 del consentimiento informado.....	35
17.3 anexo 3 del asentimiento informado	36
17.4 anexo 4 de las preguntas que conforman la entrevista.....	37

Índice de diagrama

Ilustración 1. red de género 27

Ilustración 2. Red de Carrera 29

Ilustración 3. Frecuencia de palabras 29

RESUMEN

Objetivo: demostrar que el género es un factor de elección de la carrera de enfermería en los estudiantes de preparatoria de la Universidad Autónoma de Querétaro que cursan el último semestre.

Metodología: la metodología de este estudio será de tipo cualitativo, asimismo abordar la investigación se hará uso del paradigma de la teoría fundamentada, metodología originada en la sociología médica que resulta esencial en el análisis de problemas de salud desde una perspectiva social y cultural. Este enfoque implica la recolección de datos sin tener que recurrir a la medición numérica. El diseño de este estudio cualitativo permitirá explorar y analizar cómo el género influye en la decisión de elegir carrera de enfermería entre los estudiantes.

La población de estudio fue conformada por estudiantes de preparatoria de la Universidad Autónoma de Querétaro campus Jalpan que cursan el sexto semestre. El instrumento utilizado en la investigación fue basado en una entrevista semiestructurada con un total de 10 preguntas abiertas relacionadas con el género como factor de elección de carrera de enfermería.

Resultado: se realizó un estudio cualitativo con base en una entrevista semiestructurada, los datos recolectados fueron analizados a través del programa de Atlas. Ti, obteniendo así una mejor comprensión de los datos obtenidos por los participantes sobre su percepción sobre el género y la carrera de enfermería.

Palabras clave: Género, carreras profesionales, enfermería, factores de elección, factores motivacionales, roles de género, estereotipos de género.

ABSTRACT

Objective: To demonstrate that gender is a determining factor in the choice of nursing as a career among high school students at the Universidad Autónoma de Querétaro who are in their final semester.

Methodology: This study follows a qualitative approach, using the grounded theory paradigm, a methodology originally developed within medical sociology that is essential for analyzing health-related issues from a social and cultural perspective. This approach involves the collection of non-numerical data. The qualitative design of this study allows for the exploration and analysis of how gender influences the decision to pursue a nursing career among students.

The study population consisted of high school students in their sixth semester at the Universidad Autónoma de Querétaro, Jalpan campus. The research instrument used was a semi-structured interview composed of 10 open-ended questions related to gender as a factor in choosing a nursing career.

Results: A qualitative study was conducted based on semi-structured interviews. The data collected were analyzed using the ATLAS.ti software, resulting in a deeper understanding of participants' perceptions regarding gender and the nursing profession.

Keywords: Gender, career choice, nursing, motivational factors, professional pathways, gender roles, gender stereotypes.

1. INTRODUCCIÓN

En esta tesis se busca conocer como el género es un factor para la elección de la carrera de enfermería entre los estudiantes de preparatoria de la Universidad Autónoma de Querétaro campus Jalpan, que cursan su último semestre.

La elección de la carrera profesional es una de las decisiones que se ve influenciada tanto por los gustos, capacidades, contexto social, entre otros factores. De manera específica la carrera de enfermería ha sido históricamente reconocida como una profesión femenina y predominada por mujeres, lo cual ha creado estereotipos alrededor de la misma que afectan a su elección como disciplina tanto por hombres y mujeres.

La elección de carrera por parte de los estudiantes está influenciada por diversos factores, incluyendo los motivacionales, socioculturales y de género, según Ibaceta (2019).

Tras el cambio de las ideas tradicionales y conservadoras, el avance y deconstrucción social, se ha concebido en que el género ya no es un factor dominante para las decisiones de tanto mujeres como hombres, sin embargo, según Zavala (2022) con el objetivo de determinar las categorías que revelen los estereotipos de género en estudiantes masculinos de enfermería mediante el análisis de discursos generados en un grupo focal, identificó clasificaciones que reflejan prejuicios de género en estudiantes masculinos de enfermería, y concluyo que las categorías problematizadoras fueron: estereotipos de género, masculinidades tradicionales y modelo patriarcal.

Esto propone que ciertas ideas aún se ven condicionadas por diversos factores incluyendo los estereotipos y roles de género, que repercuten en las decisiones de los adolescentes en la elección de su carrera o la percepción que se tiene sobre ciertas profesiones consideradas propiamente para cada género.

Esta investigación pretende conocer la relación que existe entre el género como factor en la elección de carrera, orientado hacia la carrera de enfermería, saber

sus percepciones sobre los roles de género y si se considera aún enfermería como una carrera únicamente dirigida al género femenino.

2. ANTECEDENTES.

Magrini (2020) se planteó el objetivo de describir la relación que existe entre las actitudes de género, estereotipos, y la elección de la carrera de enfermería, con una metodología analítica – descriptiva y observacional, concluyó que sigue existiendo una relación sólida entre la profesión de enfermería y el género, siendo percibida en su mayoría como una ocupación tradicionalmente femenina. Esta asociación se fundamenta en las características históricas de la profesión de enfermería en sus primeros días.

Por otra parte, Zavala et al (2022) con el objetivo de determinar las categorías que revelen los estereotipos de género en estudiantes masculinos de enfermería mediante el análisis de discursos generados en un grupo focal, y mediante la metodología en un enfoque basado en la teoría fundamentada, identificó clasificaciones que reflejan prejuicios de género en estudiantes masculinos de enfermería, concluyendo que las categorías problematizadoras fueron: estereotipos de género, masculinidades tradicionales y modelo patriarcal.

Según Martínez-Hernández (2021) la enfermería ha sido tradicionalmente relacionada con lo femenino a lo largo de la historia, analizó las experiencias y percepciones con respecto a la profesión y con una metodología cualitativa fenomenológica, se constató en su estudio que hay escasas razones para que los hombres opten por ingresar y mantenerse en la profesión de enfermería debido a los estereotipos de género existentes.

Asimismo, Gamboa (2022) analizó los estereotipos de género en hombres profesionales de enfermería, a través de una metodología cualitativa con un enfoque fenomenológico y concluyó que las oportunidades laborales en las instituciones son satisfactorias e igualitarias, el desempeño del rol de enfermería no enfrenta inconvenientes ni limitaciones por cuestiones de género, siendo el perfil profesional el factor más influyente.

Además, Velásquez (2023) investigó el proceso de adaptación de hombres al rol enfermero, tras un análisis de un estudio de casos, detalló la transición que experimentan los hombres al adoptar el papel de enfermeros. El estudio reveló que, para lograr una adecuada adaptación en el campo de la enfermería, los hombres emplean estrategias que abarcan modificaciones en su apariencia física, la gestión de su fuerza física y el control de sus emociones.

Según Ibaceta (2021) con el objetivo de determinar cuáles son esos aspectos de motivación que pueden influir en la elección de la carrera de enfermería, identificó cuáles factores de motivación inciden en la decisión de optar por la profesión de enfermería. Comparó los elementos motivadores internos y externos en ambos sexos, concluyó que la mayoría de los estudiantes expresan una conexión con diversas subdimensiones e indicadores, ya que juegan un papel activo en la elección de su futura carrera.

Por otro lado, Zysberg (2019) evaluó el efecto de las diferencias de género en las motivaciones de los estudiantes, examinó cómo las disparidades de género afectan las razones por las cuales los estudiantes de primer año de la universidad eligen la enfermería como su carrera. Los resultados respaldan parcialmente la idea de que hombres y mujeres tienen distintas motivaciones para ingresar al campo de la enfermería.

Así mismo, Méndez (2018) en su investigación, bajo un diseño cualitativo con un enfoque exploratorio – descriptivo, concluyó que el estereotipo de que los enfermeros son homosexuales sigue existiendo; los participantes son objeto de preguntas acerca de su orientación sexual y son confrontados con actitudes homofóbicas por parte de sus colegas y aquellos que los rodean.

Por otro lado, Zaragoza-Merino (2022) narra las vivencias de los enfermeros en el ejercicio de su labor, describió las experiencias de enfermeros en el desempeño de su rol profesional, la mayoría de los enfermeros entrevistados expresaron que es complicado trabajar en enfermería en el contexto social actual, dado que enfrentan opiniones desfavorables sobre su desempeño, y concluyó que

los profesionales de enfermería varones aún enfrentan varios desafíos en el camino hacia el pleno reconocimiento de su labor profesional.

De igual modo, Burguete (2018) describió la proyección laboral que de la profesión enfermera tienen los estudiantes debido a su sexo, a través de una metodología observacional, descriptiva y transversal, concluyó que no existía una diferencia entre las razones para optar por los estudios de enfermería, sin embargo, las estudiantes se sienten menos discriminadas que los estudiantes por haber elegido cursar enfermería.

En otro trabajo Burguete (2019) identificó las percepciones de los estudiantes de enfermería varones sobre factores motivacionales y frustraciones al desempeñarse en el rol enfermero, utilizó una metodología cualitativa, se detectó las opiniones de los estudiantes masculinos, y concluyó que los estudiantes entrevistados a veces temen ser considerados poco profesionales debido a su género. No hay rechazo hacia la naturaleza femenina de la profesión ni a ser llamados “enfermeras”, sin embargo, prefieren trabajar en áreas donde puedan desempeñar un rol más activo y tener una mayor capacidad de decisión.

A su vez, Chao (2019) con el objetivo de examinar las relaciones entre la imagen de enfermería percibida por los estudiantes de enfermería, comportamientos y barreras de género, analizó la conexión entre la percepción de la enfermería por parte de los estudiantes de enfermería y cómo las barreras de género pueden influir en esta percepción y en el comportamiento de cuidado de los estudiantes varones de enfermería, concluyó que los estudiantes varones de enfermería con una imagen más elevada sobre enfermería tienen un comportamiento más solidario, sin embargo, las barreras de género disminuyen estas características.

Del mismo modo, Nai – Yu (2019) exploró el impacto de la orientación de los roles de género e Investigó cómo la influencia de los roles de género (tanto masculinos como femeninos) afectaba el comportamiento altruista y el pensamiento crítico de las estudiantes de enfermería. El estudio confirmó que el papel de género tiene un impacto en el comportamiento de cuidado y en el pensamiento crítico.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La elección de carrera de enfermería por parte de los estudiantes está influenciada por diversos factores, entre ellos se destacan los motivacionales, socioculturales y de género según Ibaceta (2021).

La enfermería ha sido tradicionalmente relacionada con lo femenino a lo largo de la historia, hay escasas razones para que los hombres opten por ingresar y mantenerse en la profesión de enfermería debido a los estereotipos de género existentes Martínez-Hernández (2021).

El estereotipo de que los enfermeros son homosexuales sigue existiendo; los participantes son objeto de preguntas acerca de su orientación sexual y son confrontados con actitudes homofóbicas por parte de sus colegas y aquellos que los rodean Méndez (2018).

Las diferencias de género en las motivaciones de los estudiantes, las disparidades de género afectan las razones por las cuales los estudiantes de primer año de la universidad eligen la enfermería como su carrera. Aún existe parcialmente la idea de que hombres y mujeres tienen distintas motivaciones para ingresar al campo de la enfermería Zysberg (2019).

El género y las motivaciones de los estudiantes, tanto al momento de elegir una carrera como durante su formación en enfermería, continúan estando fuertemente vinculados. Esta relación se ve influenciada por los estereotipos y roles de género que aún persisten, los cuales afectan no solo el pensamiento individual, sino también refuerzan la percepción de la enfermería como una profesión exclusivamente femenina. Como consecuencia, los estudiantes varones que optan por esta carrera suelen enfrentar prejuicios y estigmatización relacionados con dichos estereotipos.

Por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye el género en el proceso de elección de la carrera de enfermería?

4. JUSTIFICACIÓN

El género es una construcción social que puede acarrear desigualdades y discriminaciones entre las personas, este es un enfoque interseccional que debe considerar la diversidad y la complejidad de las identidades de las personas. Un punto clave de la investigación es como esta perspectiva puede afectar la toma de decisiones en la elección de una carrera profesional como lo es la disciplina de la Enfermería.

El género se define como:

“El género se refiere a los roles, las características y oportunidades definidos por la sociedad que se consideran apropiados para los hombres, las mujeres, los niños, las niñas y las personas con identidades no binarias. El género es también producto de las relaciones entre las personas y puede reflejar la distribución de poder entre ellas. No es un concepto estático, sino que cambia con el tiempo y del lugar. Cuando las personas o los grupos no se ajustan a las normas (incluidos los conceptos de masculinidad o feminidad), los roles, las responsabilidades o las relaciones relacionadas con el género, suelen ser objeto de estigmatización, exclusión social y discriminación” (World Health Organization, 2018).

Con este enfoque, se inició con la búsqueda de la relación entre género y la elección de una carrera, siendo esta última una de las decisiones impulsadas por los deseos personales de cada individuo, sin embargo, esta decisión también se ve afectada por diversos factores sociales y culturales. Históricamente la profesión enfermera ha sido asociada fuertemente con lo femenino, ya que desde tiempos remotos se relaciona a la mujer al cuidado de la familia y los enfermos, concepción que ha sido llevada hasta la profesión de la enfermería en la actualidad, y se ve reflejada en la predominancia del género femenino dentro del área de trabajo y estudio. A pesar de los esfuerzos por promover una igualdad dentro del ámbito laboral, los estereotipos y roles de género persisten aún en nuestros días y continúan afectando a las decisiones en torno a la elección de una carrera profesional.

La elección de la carrera de enfermería es un tema de importancia significativa, si a este agregamos la percepción que las personas tienen sobre el género, y además

la demanda creciente de profesionales enfermeros, esto nos lleva a pensar en la generación de razones para lograr una diversidad equitativa de ambos sexos dentro del campo de atención de la salud. Es importante no solo para los estudiantes de la carrera y profesionales, sino también para aquellos estudiantes que estarán en el proceso de elección de su carrera profesional, ya que es fundamental conocer si estos estereotipos siguen presentes en esta generación de estudiantes y promover una elección neutral fuera de los roles y estereotipos asignados a la carrera.

La pertinencia de la investigación yace en la necesidad de abordar y comprender cómo el género tiene una influencia dentro de la decisión de estudiar la profesión enfermera, tema que toma fuerza en estos últimos años donde las problemáticas por los roles y estereotipos de género radican aún más.

5. SUPUESTO DE INVESTIGACIÓN

Es posible que el estereotipo de género incida de manera primordial como el factor de elección de la carrera de enfermería, al comprender las percepciones sobre los estereotipos de género y la profesión de la enfermería, se puede considerar una disminución de los prejuicios del rol de género en relación con la elección de la carrera de enfermería.

6. OBJETIVOS

6.1. OBJETIVO GENERAL

Demostrar la influencia del género en la elección de la carrera de enfermería.

6.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Explorar las percepciones de estudiantes de preparatoria en relación con los estereotipos de género que influyen en la elección de su carrera.
2. Investigar los factores sociales y culturales que contribuyen a la elección de la carrera de enfermería, centrándose en la influencia de las expectativas de género y normas sociales.
3. Analizar las experiencias de los estudiantes de preparatoria en relación con el género y cómo este influye en la toma de decisiones.

7. REVISIÓN DE LA LITERATURA

7.1 MARCO TEÓRICO

El modelo teórico utilizado fue la de Jean Watson a través de su filosofía y teoría del cuidado transpersonal, basado en las disciplinas científicas y humanísticas, ofrece una orientación fenomenológica, existencial y espiritual, con conceptos principales que son aplicados a esta investigación tales como la formación de un sistema humanístico - altruista en los valores, cultivo de la sensibilidad hacia uno mismo y los demás, provisión de un entorno de apoyo, protección y correctivo mental, físico, sociocultural y espiritual, asistencia en la gratificación de las necesidades humanas y permisión de fuerzas existenciales-fenomenológicas.

A grandes rasgos, la Teoría del Cuidado Humano de Jean Watson—también denominada filosofía y teoría del cuidado transpersonal—coloca el cuidado como eje ontológico y epistemológico de la enfermería. Postula que el ser humano es una unidad mente-cuerpo-espíritu en relación con otros y con su entorno; que el “momento de cuidado” ocurre cuando profesional y persona se encuentran de forma auténtica, consciente y recíproca; y que el acto de cuidar es simultáneamente científico, ético y espiritual. La relación de cuidado transpersonal implica presencia, sensibilidad y una intención deliberada de favorecer la dignidad, el crecimiento y la sanación, en un ambiente que posibilita el bienestar.

Con el tiempo, los “10 factores carativos” evolucionaron en los “10 procesos caritas clínicos”, que operacionalizan valores humanísticos (altruismo, fe-esperanza), la sensibilidad hacia uno mismo y el otro, la ayuda-confianza, la expresión de emociones, la resolución creativa de problemas en clave de cuidado, la enseñanza-aprendizaje transpersonal, el entorno de apoyo, la satisfacción de necesidades humanas y la apertura a dimensiones existenciales/espirituales.

Aplicados al objetivo de “demostrar la influencia del género en la elección de la carrera de enfermería”, destacan varios postulados: 1. El cuidado es una capacidad humana universal, no determinada por el sexo; por tanto, las atribuciones de género sobre “quién cuida” son construcciones socioculturales que pueden atraer o disuadir vocaciones; 2. La identidad profesional en enfermería se articula alrededor

de valores del cuidado (humanismo, sensibilidad, ética de la compasión) cuya resonancia puede variar según procesos de socialización de género; 3. La relación de cuidado exige presencia auténtica y competencia emocional, dimensiones que estudiantes de cualquier género pueden desarrollar y valorar en su proyecto de vida; 4. El sentido existencial/espiritual del cuidar otorga significado a la elección profesional, mediado por expectativas familiares y culturales de género; y 5. El “entorno que cuida” (familia, escuela, pares, medios) actúa como facilitador o barrera simbólica para la decisión vocacional. En suma, Watson ofrece un marco para analizar cómo las representaciones de género, los valores del cuidado y los contextos socioculturales se entrecruzan en la elección de estudiar enfermería, sin especializar el cuidado como rasgo femenino, sino como práctica profesional y humana compartida.

Las variables que tienen una influencia significativa en este estudio son el género y la elección de carrera de enfermería, en como estos se interrelacionan para dar pauta a la no elección de la profesión enfermera por la influencia de los estereotipos que rodean a la carrera.

Guamán Carrasco y Herrera Balladares (2019) argumentan que “La elección de una profesión constituye un proceso complejo, en el que los jóvenes en su mayoría no están debidamente preparados. Esto se debe a la diversidad de factores tales como motivacionales, personales, intelectuales y sociales ejercen una influencia en la toma de decisiones futuras, por lo cual la elección de una carrera no está determinada por un solo factor.

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud demuestra en un reporte sobre la situación de Enfermería a nivel mundial *State of the World's Nursing Report* que para el año 2020 revela que el 90% del personal de enfermería está compuesto por mujeres (WHO, 2020).

Lo que nos da un índice sobre la preferencia de elección entre ambos sexos para la carrera, sin embargo, esto debe ser refutado dentro de la población elegida y si realmente aún existe el factor del género como condicionante para la elección.

7.2 MARCO CONCEPTUAL

La organización mundial de la salud (2018) hace referencia al género como: *“se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres”*.

La enfermería es considerada un arte, el cual implica la capacidad de brindar cuidados y proporcionar acciones que cubran las necesidades fundamentales de las personas en situaciones de salud ya sean problemas potenciales o reales, esto se logra manteniendo la esencia de la creatividad, la sensibilidad, comprensión inteligente y calidez (Ibaceta, 2019).

El género se forma a través de una operación universal, aunque varía su contenido, confiere un significado simbólico a las diferencias sexuales. Esta simbolización crea una oposición entre lo que se considera “propio” tanto de mujeres como de hombres. El concepto de identidad de género se refiere al proceso de construcción de la subjetividad en términos psicológicos y culturales que se lleva a cabo de manera inconsciente.

8. TIPO DE DISEÑO Y ESTUDIO

El paradigma utilizado en la investigación es el de la teoría fundamental debido a su origen en la sociología médica, la teoría fundamentada desempeña un papel fundamental en la investigación en el ámbito de la salud. Esto se debe a su capacidad de analizar cuestiones desde una perspectiva social y cultural, destaca la importancia de las formas de comunicación y el lenguaje, así como desarrollar propuestas teóricas. Asimismo, una de las disciplinas que más ha utilizado este diseño ha sido enfermería.

De igual forma, este enfoque facilita la interpretación de fenómenos complejos, de manera especial aquellos que son característicos del área de la salud. La versatilidad de la teoría fundamentada la convierte en una herramienta flexible capaz de adaptarse a diversas situaciones, investigaciones y objetivos. Es adecuada para comprender experiencias que son socialmente construidas. Promueve la generación de nuevas aplicaciones, no está limitada a conocimiento previo, así como da lugar a

conceptos y teorías sólidas, en este enfoque es posible combinar datos cualitativos y cuantitativos (Espriella, 2020).

El diseño metodológico utilizado fue un enfoque cualitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), es un proceso que requiere de la recolección de datos sin medición numérica, mientras que para Blasco y Pérez (2007) *“estudia la realidad en su contexto natural y tal como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con los objetos implicados”*.

El enfoque cualitativo permitirá abordar la investigación de una forma más flexible y adecuada, ya que, al ser de tipo inductivo, se abordan cinco fases durante su aplicación en diversos tipos de estudios las cuales se refieren a: los enfoques desde la perspectiva del tipo de la investigación, origen del saber que lo relacionan, recopilación y análisis de datos y la forma en que se narran los hechos, según lo planteado por Creswell (1998).

Con ayuda de estas fases, se comprenden los enfoques desde el tipo de investigación a realizar, el origen del conocimiento relacionado, la recolección de datos, su análisis y la manera de narrar los hallazgos.

9. POBLACION DE ESTUDIO, UNIVERSO Y MUESTRA

Esta investigación se centró en analizar el género como factor de elección de la carrera de enfermería, la población de estudio estuvo compuesta por estudiantes de preparatoria que se encuentran cursado los últimos semestres y están próximos a escoger una carrera profesional o consideran continuar sus estudios. La muestra incluyó tanto a hombres como mujeres, con el fin de explorar las diferencias y similitudes en sus percepciones.

9.1 Criterios de inclusión

- Alumnos de prepa de la Universidad Autónoma de Querétaro
- Alumnos que cursen el sexto semestre

- Alumnos que piensen en escoger una carrera profesional
- Alumnos de ambos sexos
- Previo consentimiento para participar en la investigación

9.2 Criterios de exclusión

- Alumnos que no quieran participar
- Que no haya disponibilidad de los alumnos
- Alumnos que no piensen en continuar estudiando

9.3 Criterios de eliminación

- Información con respuestas confusas
- Abandono de la entrevista

10. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

En esta investigación, donde la variable principal es el género, entendido como una construcción sociocultural que asigna roles, comportamientos y expectativas diferenciadas a hombres y mujeres. Esta variable se relaciona directamente con la elección de carrera profesional, específicamente en el contexto de la licenciatura en enfermería. Para su operacionalización, se consideraron aspectos como los estereotipos de género, las percepciones sociales sobre la profesión, y los motivos personales o vocacionales expresados por los estudiantes, mismos que se encuentran descritos en el anexo número 1 cuadro de operacionalización de las variables.

11. METODOLOGIA PARA LA OBTENCION DE DATOS

11.1 MATERIAL Y METODOS: INSTRUMENTO

Para la obtención de los datos, se utilizó una entrevista semiestructurada,” la

entrevista semiestructurada de investigación es una herramienta flexible que puede ajustarse a las diferentes personalidades de cada individuo. En este proceso, se trabaja con las expresiones y emociones del entrevistado, en lugar de simplemente recopilar datos sobre la persona. Su objetivo es incitar al sujeto a expresarse y así comprenderlo desde su perspectiva interna” (Corbetta, 2003, pp. 72-73).

Asimismo, Alonso (1999, pp. 225-226) identifica la entrevista de investigación como un proceso de comunicación mediante el cual se recopila información de un individuo, la cual está enraizada en su biografía. Por biografía se entiende el conjunto de representaciones vinculadas a los eventos vividos por la persona entrevistada facilitando a través de esta canalizar mejor la opinión de los participantes y tener una amplia recolección de datos.

La entrevista semiestructurada estuvo compuesta por diez preguntas abiertas relacionadas con el tema de investigación. Este instrumento permitió obtener información relevante y detallada para el estudio. Posteriormente, se seleccionó aleatoriamente a diez estudiantes para la aplicación de las entrevistas, las cuales fueron grabadas con el consentimiento de los participantes, con el fin de registrar sus percepciones de manera precisa y facilitar su posterior transcripción y análisis. En el anexo número 4 podrá consultarse el instrumento cualitativo aplicado.

El instrumento fue evaluado por tres jueces expertos, sobre el contenido, flexibilidad y la calidad de las preguntas. Asimismo, se aplicó una entrevista piloto a una persona con características similares a los participantes (Martínez, 2004), ello permitió mejorar la rigurosidad de la guía de entrevista, realizándose así cambios en la estructura de las preguntas.

12. PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se escogieron de manera aleatoria a 10 estudiantes de preparatoria que estaban cursando su último semestre, se les presentó el consentimiento o asentimiento informado según correspondería con todas las pautas sobre la investigación y posteriormente se aplicó el instrumento de manera presencial donde se leyeron cada una de las preguntas a los participantes y se grabó sus respuestas, las preguntas fueron de carácter abierto para obtener respuestas amplias y a

profundidad, así como una perspectiva más clara sobre las ideas y opiniones de los entrevistados.

Una vez recabadas las respuestas estas se analizaron en el programa de Atlas. Ti, que es un software de análisis cualitativo de datos que permite organizar, codificar, visualizar e interpretar grandes volúmenes de información no estructurada, como entrevistas, textos, audios, videos o imágenes. Su objetivo principal es facilitar la interpretación sistemática de datos cualitativos mediante herramientas que apoyan la codificación temática, el análisis de relaciones entre conceptos y la generación de teorías fundamentadas (ATLAS.ti Scientific Software Development GmbH, 2023). A continuación, se describen cada una de las etapas seguidas para el análisis de la información.

1. Familiarización con los datos

Se inició con la transcripción literal de las entrevistas, seguida de una lectura repetida del material. Esta etapa permitió una comprensión profunda del contenido y el reconocimiento preliminar de patrones vinculados a la influencia del género. El uso de Atlas. Ti facilitó la gestión ordenada de las transcripciones en su base de datos.

2. Generación de códigos iniciales

Con ayuda de las herramientas de codificación de ATLAS.ti, se identificaron y etiquetaron fragmentos relevantes del texto. Se generaron códigos como: carreras más adecuadas para cada género, enfermería catalogada como una profesión para mujeres, influencias y factores para escoger una carrera, nociones tradicionales sobre el género y las carreras, predominación de un género en un ambiente laboral, entre otros.

3. Búsqueda de temas

Los códigos obtenidos fueron agrupados en temas potenciales utilizando la función de agrupación temática del software. Esta etapa permitió vincular ideas similares y establecer conexiones entre categorías relevantes, de las cuales se obtuvieron dos

categorías: carrera y género.

4. Revisión de temas

Se revisaron los temas identificados para asegurar su coherencia interna y su adecuada representación en los datos. ATLAS.ti permitió visualizar las relaciones entre códigos y temas, lo cual ayudó a afinar los límites conceptuales de cada categoría.

5. Definición y denominación de temas

Cada tema fue definido claramente y se le asignó un nombre representativo. Se refinaron los contenidos para asegurar que reflejaran fielmente las experiencias de los participantes. El software facilitó la revisión de citas textuales vinculadas a cada tema.

6. Elaboración del informe

Finalmente, se redactó el análisis integrando citas representativas de los participantes y relacionando los hallazgos con el marco teórico. La exportación de los datos desde ATLAS.ti permitió estructurar el informe con base en evidencias textuales relevantes, garantizando un análisis riguroso y bien fundamentado.

13. DESCRIPCIÓN ÉTICA DEL ESTUDIO

El consentimiento informado a los participantes fue de acuerdo a los lineamientos de la pauta 5 de la CIOMS y de lo establecido según a los artículos 20, 21 y 22 de la Ley General de Salud en Materia de Investigación, en el cual se brinda la información pertinente a participar dentro de la investigación, dando a conocer los objetivos, la justificación, beneficios de la misma y sin presencia de ningún riesgo durante el desarrollo de la investigación, asimismo informar de la participación completamente voluntaria de los participantes, dándoles el derecho de no participar si así lo consideran.

Asimismo, aunque el Código de Nuremberg establece los principios éticos fundamentales para la experimentación en humanos, este estudio se basó en la recolección de datos a través de entrevistas con estudiantes de preparatoria de la UAQ. Estas entrevistas fueron realizadas garantizando la voluntariedad y el consentimiento informado de todos los participantes, en línea con los principios de respeto y dignidad humana promovidos por el Código de Nuremberg.

De la misma manera, a través de la declaración de Helsinki el cual se centra en los principios éticos para la investigación médica con seres humanos. Y al final se informó que los datos recolectados serán completamente confidenciales, no habrá revelación de datos que puedan poner en riesgo su integridad, y que la información solo queda en resguardo de los investigadores principales, logrando con ello la aprobación del Comité de ética de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Querétaro.

14. RESULTADOS

Tras el análisis de las respuestas obtenidas de los diez participantes, se obtuvieron diversidad de opiniones en las que algunas coincidían en que el género era un factor predominante para la elección de carrera, así como un factor esencial al momento de realizar decisiones relacionadas hacia alguna profesión y el mantenimiento de los estereotipos de género, sin embargo, también hubo respuestas que se oponían ante la premisa, en la que el género ya no era un factor para escoger una carrera o que se viera involucrado en la carrera de enfermería.

Se obtuvieron dos categorías esenciales, de las cuales parten las principales opiniones con mayor relevancia en cuestión del tema de investigación y de la posterior codificación de las respuestas de los participantes.

Los resultados relacionados a la categoría de género, donde se partieron de tres códigos base: las nociones tradicionales sobre el género, carreras más adecuadas para cada género y la predominación de un género en un ambiente laboral, en el cual se demuestra a partir de los resultados la existencia e influencia del género para la elección de carrera.

“Pues es que siento que sí como que lo ven como de que no, pues los hombres hacen trabajos más pesados o cosas más así y las mujeres siento que es como cosas más como al cuidado de otras cosas, por ejemplo, enfermería, (...) pues la asocian más como con mujeres por el cuidado, pues sí, o sea como eso de que los hombres como cosas como más pesadas o más, o que requieran más pues las mujeres como más tranquilas y eso.” (Entrevista 4, pregunta 5)

“Pues lo tienen muy como de que las mujeres deberían de hacer algo que sea como más leve por su género y los hombres algo como más fuerte. Por ejemplo, bueno, he escuchado que los hombres deberían de estudiar como cosas de ingeniería y cosas así, y las mujeres más como de maestras o así porque son como más leves. Sinceramente, pues, no sé por qué. Bueno, me supongo que lo catalogan así porque se cree mucho que la mujer es como el género como más, pues, obviamente femenino, pero como más sensible” (entrevista 6, pregunta 5)

“Yo siento que como que en los inicios sería un tanto medio incómodo el hecho de, ya sea que tengas más compañeros hombres siendo tú una mujer, o más compañeras mujeres siendo tú un hombre, o sea, sí se va a sentir como una atmósfera un poco incómoda, pero yo siento que a la larga como que se puede generar una dinámica sana.” (entrevista 1, pregunta 8)

En resumen, algunas de las respuestas sugieren que las decisiones sobre una carrera profesional aún se ven influenciadas por el género. Persiste la percepción de que ciertas carreras son más adecuadas tanto para hombres como mujeres en función de características socialmente atribuidas a cada sexo, lo que evidencia la permanencia de roles de género fuertemente marcados. Por otra parte, aunado al género, la predominancia de cierto género en un campo laboral se vuelve negativo o conflictivo, manifestando la existencia de incomodidad, acoso, burla o poca conexión con el equipo, esencialmente tomando en cuenta que enfermería hoy en día sigue siendo una carrera predominada por mujeres, podría considerarse como un factor negativo relacionado al género y la elección de la carrera.

Sin embargo, también se encontraron oposiciones ante las ideas mencionadas, igualmente relacionadas a la categoría de género, donde se tomaba una postura contradictoria.

“Pues que esté equivocado, o sea realmente las carreras deberían de ser, bueno deberían de tener como esa equidad, que sea tanto para hombre como tanto para mujeres” (entrevista 1, pregunta 1)

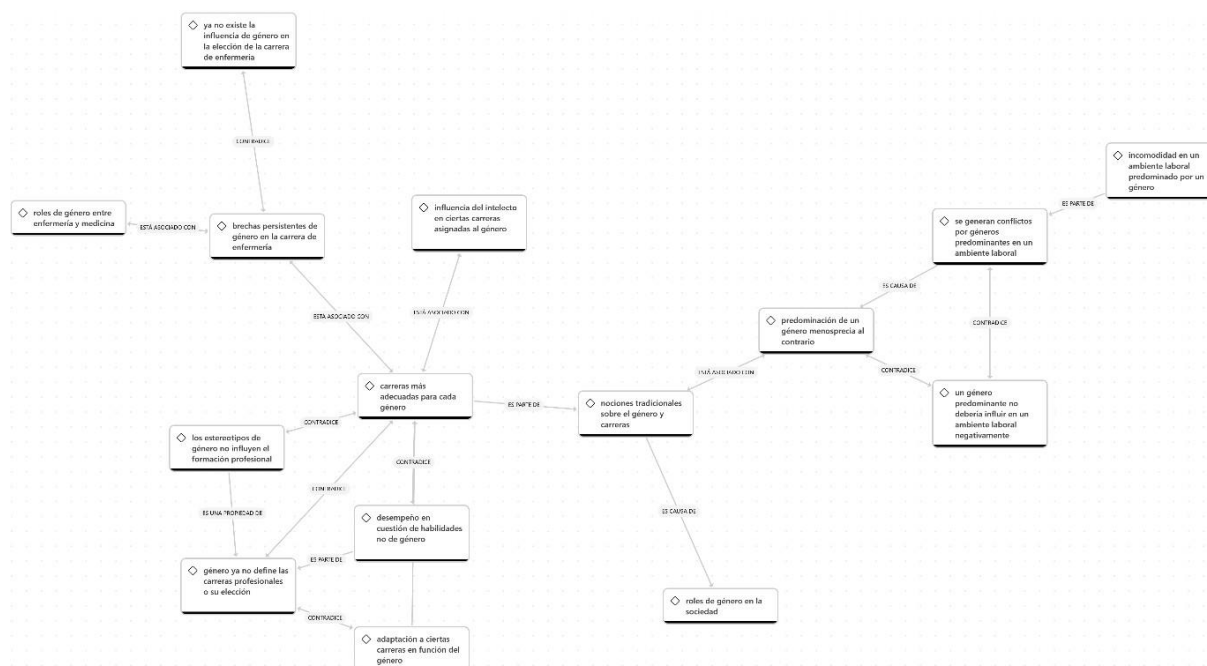
“creo que en la actualidad ese estereotipo ya se rompió y ya se aceptó que tanto mujer como hombre tienen la misma capacidad para estudiar la carrera que más deseen o les guste” (entrevista 2, pregunta 1)

“Creo que es incorrecto comentar porque creo que todos podemos desempeñarnos de una buena manera en cualquier ámbito, simplemente es cuestión de habilidad, no tanto de género. Entonces, creo que es algo que ya está quedando como muy en el pasado y que muchas mujeres y hombres están tomando como carreras que antes se catalogaban como para mujer y para hombre” (entrevista 6, pregunta 1)

Algunos de los entrevistados señalan que el género ya no representa un factor determinante en la toma de decisiones, particularmente en lo que respecta a la

elección de una carrera profesional. Explican que las ideas conservadoras, que tradicionalmente asignaban ciertas carreras a un género específico, han perdido fuerza. En la actualidad, afirman que la elección de una profesión depende en mayor medida de factores como las habilidades individuales, el interés personal y la afinidad con el área de estudio, más que de los roles de género preestablecidos.

Ilustración 1. red de género



En la categoría de carreras, se encontraron códigos principales catalogados en: carreras más adecuadas para cada género, enfermería como una profesión catalogada para mujeres e influencias para escoger una carrera.

En donde los entrevistados manifestaron opiniones contradictorias, mientras unos mantenían una postura que, si existen carreras más adecuadas para cada género, así como su relación ante los factores biológicos para la adaptación a ciertas

carreras, o los estereotipos creados alrededor de las profesiones del área de salud al ser estas más dirigidas a mujeres en comparación de ingenierías a manera de ejemplos brindados, esto en relación con enfermería vista como una carrera meramente femenina lo cual a menudo lleva a su infravaloración en el sector laboral. Así como la contradicción en algunos puntos donde los sujetos mencionaron la existencia en de la equidad dentro de las carreras profesionales, enfermería ya no era más una profesión dirigida hacia las mujeres, así como los cambios de las expectativas de la sociedad sobre el género y la elección de carrera.

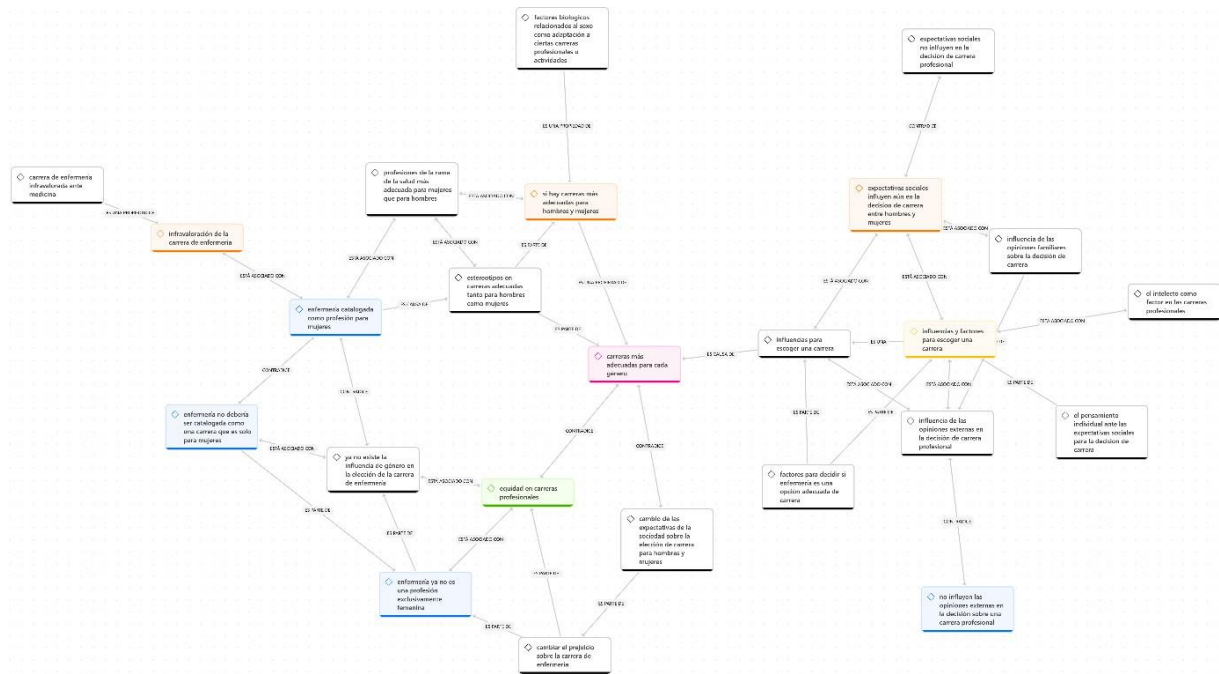
“Pues yo siento que dentro de mí sí influye como mucho, bueno influye más o menos varios, no sé, el factor económico, el familiar, inclusive el social, entonces opiniones de amigos, de maestros.” (entrevista 1, pregunta 2)

“Creo que al final se influyen en pues en qué opinan los demás, más que nada como tu familia, que es al final pues tus papás los que financiarían esa carrera, creo que sí llega a importar bastante la opinión de ellos, pero la de las demás personas creo que al final es algo que va a ser tuyo y va a ser lo que tú vas a hacer por el resto de tu vida, entonces es una decisión más personal” (entrevista 2, pregunta 4)

“Siento que, de alguna manera, aunque no lo queramos tomar como algo importante, las opiniones de los demás sí te repercuten en algún momento, porque pues el hecho de que tú no te sientas igual, pues ahorita es un momento como difícil porque tienes que elegir una carrera y pues no todos nos sentimos preparados para elegirlos.” (entrevista 6, pregunta 4)

Las influencias y factores para la elección de carrera se mencionaron principalmente sobre las influencias familiares, sociales relacionadas a las expectativas de la sociedad sobre cada género. También se encontraron posturas contradictorias donde se mencionó que no había influencias externas ante la decisión de profesión, basándose más en el pensamiento e intelecto individual.

Ilustración 2. Red de Carrera



[illegible]

15. CONCLUSIONES

La presente investigación reveló que aún existe una estrecha relación entre el género, los roles y estereotipos de género sobre la elección de carrera, sobre todo en enfermería que sigue siendo catalogada como una profesión dirigida hacia el género femenino. Sin embargo, también existen diferencias de pensamiento sobre el género, como la deconstrucción social y los factores que suelen ser más del sentido individual, las habilidades o el gusto por cierta profesión.

Se mostró coincidencias entre las investigaciones citadas y los antecedentes, *La elección de carrera por parte de los estudiantes está influenciada por diversos factores, incluyendo los motivacionales, socioculturales y de género*, según Ibaceta (2019). Se mostró una alta incidencia sobre los factores que rodean la elección de una carrera profesional, mencionando algunos como los familiares, escolares y sociales con relación a las opiniones externas como de compañeros, maestros y la sociedad en sí, aunque también retomando la importancia individual para la toma de elección.

Asimismo, la carrera de enfermería sigue catalogada como profesión dirigida al ámbito femenino por las características que la rodean tales como el cuidado, afectando ante las decisiones más que nada de los hombres sobre la profesión, recalcando la existencia sobre el estereotipo marcado no solo de enfermería sino de varias carreras en comparación por ejemplo ingenierías, docencias, entre otras, que son relacionadas e impuestas para ciertos géneros y siendo este un factor motivacional para la elección de algunas carreras. *Las diferencias de género en las motivaciones de los estudiantes, las disparidades de género afectan las razones por las cuales los estudiantes de primer año de la universidad eligen la enfermería como su carrera. Aún existe parcialmente la idea de que hombres y mujeres tienen distintas motivaciones para ingresar al campo de la enfermería* Zysberg (2019).

Esta investigación respalda la existencia de disparidades entre hombres y mujeres sobre su concepción del género y la carrera de enfermería, los roles y estereotipos de género, se encontró que se reafirma aun la permanencia de los roles

de género establecidos, tanto para elección, factores e influencias motivacionales, dentro de la carrera de enfermería, así como de ambientes laborales predominadas por un solo género y como estos afectan de manera negativa. Mientras que otros manifestaron que actualmente los estereotipos y roles de género han sido abolidos actualmente y no son impedimento ni factores importantes al momento de elegir una carrera.

Asimismo, los participantes identificaron la infravaloración de la carrera de enfermería, relacionado al género donde se recibe un trato desigual por quien desempeña la profesión, mencionando que se adjudica más el estudio de la medicina con los hombres y el estudio de la enfermería hacia las mujeres, perpetuando la ideología y rol de género sobre que “la mujer atiende al hombre”, la infravaloración de la carrera en un ámbito laboral vista como “asistente” del médico y no como un equipo multidisciplinar.

En síntesis, la investigación demuestra la existencia del género como un factor importante tanto para la toma de decisiones, en este caso orientado hacia las profesiones y la profesión de enfermería, de las cuales aún perdura estigmatización social ante que carreras son más adecuadas para cada género, las influencias a tomar en cuenta como factores motivacionales aún relacionadas a las opiniones externas impulsadas por el género y las expectativas sociales, sin embargo, también las incidencias sobre el cambio de pensamiento y deconstrucción social ante los roles de género, donde algunos de los participantes señalaron que el género no es ni un limitante ni factor importante hoy en día a considerar para las elecciones, equidad en las carreras y que enfermería está dejando de ser una profesión únicamente femenina.

16. Bibliografías

- Alonso, L. (1999). Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa. En Delgado, J. y Gutierrez, J. Métodos y técnicas cualitativas en ciencias sociales. Madrid. Editorial Síntesis. (pp.225-240)
- Álvarez Terán R. El género y la enfermería. Estado de la cuestión. RqR Enfermería comunitaria (Revista de SEAPA). 2019 Agosto; 7 (3): 18-27
- ATLAS.ti Scientific Software Development GmbH. (2023). *ATLAS.ti (Versión 23)* [Software de análisis cualitativo]. <https://atlasti.com/>
- Blasco, J. y Pérez, J. (2007). Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. Madrid, España: Club Universitario.
- Chao-An Hung, Pei-Ling Wu, Nai-Yu Liu, Wen-Yi Hsu, Bih-O Lee, Hsiang-Chu Pai. (2019) The effect of gender-friendliness barriers on perceived image in nursing and caring behaviour among male nursing students. Obtenido de: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jocn.14693>
- Corbetta, P.(2003). La ricerca sociale: metodologia e tecniche. III Le tecniche qualitative. Bologna. Il Mulino. Corsaro, W. (1985) Friendship and Peer Culture in the early years. Norwood. Ablex Publishing Corporation
- Creswell, J (1998). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions. California USA: Sage Publications.
- Hernández, R. Fernández C. y Baptista P. (2010). Metodología de la Investigación. México DF: Mc Graw Hill.
- Ibaceta, Laura Carolina; Llampa, Carlos Alfredo; Ruiz, Valeria Lilian. (2021) aspectos de la motivación que influyen en la elección de la carrera de enfermería en hombres y mujeres ingresantes a la universidad nacional de córdoba - agosto - octubre de 2019.
- Magrini, J.P. (2020) Actitudes de género, estereotipos de enfermería y la elección de la carrera en estudiantes de primer y quinto año de una universidad pública de la ciudad de Rosario. Obtenido de <https://rephip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/3fca8f8f-0b62-4002-bbf1->

[6e1472c8f994/content](https://doi.org/10.1016/j.sbsbs.2021.06.001)

Martínez Hernández, R.A., (2021) Identidades masculinas en la profesión de enfermería. Experiencias y percepciones de estudiantes varones en la ENEO.

Obtenido de:

<https://saludproblemaojs.xoc.uam.mx/index.php/saludproblema/article/view/634>

Martínez Méndez, K.I., (2021) ¿“Usted es machito o también le gustan los hombres”?

Los enfermeros y el cuestionamiento de su sexualidad. Obtenido de:

<https://www.ceiso.com.ar/ries/index.php/ojs/article/view/81>

Nai-Yu Liu a, Wen-Yi Hsu a, Chao-An Hung b, Pei-Ling Wu a, Hsiang-Chu Pai. (2019)

The effect of gender role orientation on student nurses' caring behaviour and critical thinking.

Obtenido de:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S002074891830213X>

Zaragoza-Merino, Javier; Regalado-Ruiz, Luis A; Godínez-Rodríguez, María Á. (2022)

Experiencias de los enfermeros en el desempeño de su rol profesional.

Obtenido de: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1253409>

Zavala Pérez, Ian Coatepetzin; Figueroa Varela, María del Rocío; Olea Gutiérrez,

Cinthia Viridiana. (2022) Los estereotipos de género en hombres estudiantes

de Enfermería. Obtenido de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8517558>

17. Anexos

17.1 Anexo 1 de la tabla de definición y categorización de las variables

CATEGORÍA CONSTRUCTO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	OBSERVABLE y/o REGISTRABLE	INSTRUMENTO (técnicas para obtener información)	FUENTE DE OBTENCIÓN
Género	<i>“El género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres.” (OMS, 2012)</i>	Existencia de perspectivas de género en los alumnos de preparatoria en cuestión de elección de carrera de enfermería.	Entrevista semiestructurada	Estudiantes de sexto semestre de la Escuela de Bachilleres de la Universidad Autónoma de Querétaro, campus Jalpan



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE ENFERMERÍA

**Universidad Autónoma de Querétaro Facultad de Enfermería
Campus Jalpan**

Consentimiento informado:

Esta investigación con el objetivo de recopilar información pertinente de los sujetos de estudio, siendo el caso de estudiantes de sexto semestre de preparatoria de la Universidad Autónoma de Querétaro Campus Jalpan y asimismo de los tutores o representantes legales de los alumnos menores de edad que serán elegidos para el estudio y aplicación del instrumento de evaluación, bajo la justificación del uso de la información obtenida con el único propósito de contribuir al protocolo de investigación a través de las respuestas obtenidas y en beneficio de esta, dichos datos se mantendrán asegurados durante el proceso de la investigación y bajo anonimato de quien los proporcione.

Se realizará una entrevista semiestructurada con un total de diez preguntas abiertas con relación al tema de investigación, así mismo se grabará el audio para la facilitación de la información por parte de los participantes razón por la cual deberán estar de acuerdo con firmar el consentimiento, se prevé que esta entrevista tenga una duración de 5 a 10 minutos de duración.

La información brindada será completamente confidencial, así como los datos que serán resguardados, los datos de los participantes serán protegidos bajo iniciales y numeraciones, toda la información recolectada será resguardada en aparatos electrónicos de los cuales no podrán acceder personas ajenas a la investigación.

El presente consentimiento sigue los lineamientos del artículo 21 de la Ley General de Salud en Materia de Investigación y en la Pauta 5 de la CIOMS así como el del artículo 17, asimismo no se muestra ningún riesgo para participar en esta

investigación.

La participación de este estudio es completamente voluntaria, en caso de exista algún inconveniente, problema o se desee desertar de la investigación por cualquier motivo del sujeto de estudio es totalmente aceptable, no se someterá a la obligación de participar en el estudio, asimismo se brindarán los datos pertinentes de la investigación para aclarar cualquiera de las dudas.

Nombre y firma del participante y/o tutor

Cualquier duda o pregunta sobre el cuestionario o los lineamientos comunicarse con Muñoz Flores Gemma Daniela estudiante de la Universidad Autónoma de Querétaro de la facultad de enfermería campus Jalpan, expediente 297023, número celular 4891126578 o al correo gmunoz24@alumnos.uaq.mx



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE ENFERMERÍA

Universidad Autónoma de Querétaro Facultad de Enfermería
Campus Jalpan

Asentimiento informado para el protocolo de investigación.

Nombre completo del adolescente: _____

Edad: _____

Nombre completo del/los padres/s y/o tutor: _____

La presente investigación tiene como objetivo recopilar información relevante sobre la influencia del género en la elección de la carrera de enfermería. Para ello, se aplicará un instrumento de evaluación a estudiantes de sexto semestre de preparatoria de la Universidad Autónoma de Querétaro, Campus Jalpan, así como a los tutores o representantes legales de aquellos alumnos menores de edad que sean seleccionados para participar en el estudio. La información obtenida será utilizada exclusivamente para el desarrollo del protocolo de investigación, garantizando su resguardo y anonimato durante todo el proceso.

El estudio incluirá la realización de una entrevista semiestructurada que constará de un total de diez preguntas abiertas relacionadas con la temática de la investigación. Para facilitar el análisis de la información, se procederá a la grabación del audio de la entrevista, razón por la cual se solicita el consentimiento del participante antes de su aplicación. Se estima que la duración de la entrevista oscile entre cinco y diez minutos.

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos de los participantes serán protegidos mediante el uso de iniciales y numeraciones, y serán almacenados en dispositivos electrónicos a los cuales no tendrán acceso personas ajenas a la investigación. El resguardo de estos datos se

llevará a cabo en cumplimiento con los lineamientos establecidos en el artículo 21 de la Ley General de Salud en Materia de Investigación, así como en la Pauta 5 del Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS), garantizando así la integridad y seguridad de la información recopilada.

La participación en este estudio es completamente voluntaria. En caso de que el participante experimente cualquier inconveniente, desee retirarse o tenga dudas sobre el estudio en cualquier momento, podrá hacerlo sin ninguna consecuencia o restricción.

Asimismo, se proporcionarán los datos pertinentes de la investigación para aclarar cualquier inquietud que pudiera surgir.

Firma del estudiante

Firma del/los padres y/o tutor

Cualquier duda o pregunta sobre el cuestionario o los lineamientos comunicarse con Muñoz Flores Gemma Daniela estudiante de la Universidad Autónoma de Querétaro de la facultad de enfermería campus Jalpan, expediente 297023, número celular 4891126578 o al correo gmunoz24@alumnos.uaq.mx

17.4 Anexo 4 Instrumento cualitativo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE ENFERMERÍA

Jalpan de Serra, Querétaro marzo del 2025

CUESTIONARIO SOBRE EL GENERO COMO FACTOR DE ELECCIÓN DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

Nombre: _____

1. ¿Qué piensas sobre la idea de que algunas carreras son más adecuadas para hombres y otras para mujeres?
2. ¿Podrías dar ejemplos de carreras que consideres vinculadas a cada género y por qué?
3. ¿Qué factores personales consideras al elegir una carrera?
4. ¿Qué influencia tienen las opiniones de los demás en tu decisión de carrera?
5. ¿Qué expectativas crees que tiene la sociedad sobre lo que deberían estudiar hombres y mujeres?
6. ¿De qué manera estas expectativas sociales pueden influir en tu decisión de carrera?
7. ¿Qué factores considerarías al decidir si la enfermería es una opción adecuada para ti y por qué?
8. ¿Cómo crees que influiría el género predominante en un ambiente laboral en tu experiencia como profesional de la salud?
9. ¿Podrías explicar cómo percibes la influencia del género en la elección de la carrera de enfermería, con ejemplos o experiencias personales si es posible?
10. Si pudieras cambiar algo en la forma en que se ve la profesión de enfermería, ¿qué cambiarías y por qué?