



**Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Filosofía
Licenciatura en Historia**

Tesis individual:

Análisis de la migración desde la enseñanza de la historia. Una propuesta para el desarrollo del pensamiento y conciencia histórica en comunidades rurales

Que como parte de los requisitos para obtener el grado de:

Licenciado en Historia

Presenta:

Karen Gisela Campos Padilla

Dirigida por:

Dra. Paulina Latapí Escalante

Dra. Paulina Latapí Escalante

Presidenta

Firma

Mtra. Sara Suleyma Rivera Soto

Secretaria

Firma

Mtra. María Cristina Quintanar Miranda

Vocal

Firma

Dra. Ana Karen Soto Bernabé

Suplente

Firma

Dr. León Felipe Barrón Rosas

Suplente

Firma

Querétaro, Qro.

Diciembre de 2025

La presente obra está bajo la licencia:
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>



CC BY-NC-ND 4.0 DEED

Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Usted es libre de:

Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato

La licenciatario no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia

Bajo los siguientes términos:



Atribución — Usted debe dar [crédito de manera adecuada](#), brindar un enlace a la licencia, e [indicar si se han realizado cambios](#). Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciatario.



NoComercial — Usted no puede hacer uso del material con [propósitos comerciales](#).



SinDerivadas — Si [remezcla, transforma o crea a partir](#) del material, no podrá distribuir el material modificado.

No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni [medidas tecnológicas](#) que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.

Avisos:

No tiene que cumplir con la licencia para elementos del material en el dominio público o cuando su uso esté permitido por una [excepción o limitación](#) aplicable.

No se dan garantías. La licencia podría no darle todos los permisos que necesita para el uso que tenga previsto. Por ejemplo, otros derechos como [publicidad, privacidad, o derechos morales](#) pueden limitar la forma en que utilice el material.

Índice	
Introducción.....	8
Planteamiento del problema.....	8
Objetivos	10
Estado de la cuestión.....	11
Justificación	18
Preguntas de investigación	19
Hipótesis	19
Marco teórico conceptual	20
Metodología	28
Descripción capitular	36
Capítulo I. La migración en México en la historia reciente: coyunturas estructurales (1990-2010)	38
1.1. La migración internacional en México en cifras (1990-2010)	40
1.2. La crisis económica en México en la década de 1990	48
1.3. Inseguridad y crimen organizado: una realidad	55
1.4. Las remesas en la economía nacional y local en México	60
1.5. Infancias y adolescencias migrantes en México	62
Capítulo II. Desarrollo de conciencia y pensamiento histórico sobre el fenómeno migratorio en adolescencias de comunidades rurales	68
2.1. Comunidades de estudio	68
2.2. La migración en el estado de Querétaro	70
2.2.1 La migración en los Pocitos, El Marqués, Querétaro (1990-2010)	73
2.3. Ideas de las adolescencias sobre la migración.....	76
2.4. Aplicación de intervención educativa en el COBAQ 15.....	86
2.4.1. Primera sesión y segunda sesión: Creación de un mapa temporal	86
2.4.2. Tercera sesión: Entrevistas en el grupo	90
2.4.3. Cuarta sesión, quinta y sexta sesión: Cartel “Historias de la migración”	91
2.4.4. Séptima sesión: Cuestionario	92
Capítulo III. Resultados de aplicación: propuestas para la mejora de la enseñanza de la Historia.....	93
3.1. Sistematización de los resultados	93
3.1.1. Mapa temporal	93
3.1.2. Entrevistas en el grupo	104
3.1.3. Entrevistas y cartel “Historias de la migración”	112

3.1.4. Cuestionario.....	124
3.2. Resultados: desarrollo de pensamiento y conciencia histórica.....	138
3.3. Propuestas y aportes para la enseñanza de la Historia.....	141
Conclusiones	144
Referencias.....	150
Anexos	158
1.1. Estructura de entrevistas.....	158
1.2. Resultados de aplicación de entrevistas.....	159
1.3. Planeación didáctica.....	169
1.4. Investigaciones para actividad: Mapa temporal	178

Agradecimientos

Agradezco profundamente a mi asesora, la Dra. Paulina Latapí Escalante, por su compromiso y valiosos aportes en este trabajo. Extiendo también mis agradecimientos a mis lectores: la Mtra. María Cristina Quintanar Miranda, la Dra. Ana Karen Soto Bernabé y el Dr. León Felipe Barrón Rosas, por sus lecturas atentas y comentarios enriquecedores. De manera muy especial, agradezco a la Mtra. Sara Suleyma Rivera Soto, por su guía y paciencia constante a lo largo de un año en el que tuve aprendizajes significativos que marcaron mi formación como historiadora.

Asimismo, extiendo mis agradecimientos con el COBAQ plantel 15, con la docente Claudia Leticia López Hernández, con las y los alumnos del grupo de estudio, así como la comunidad, quienes me otorgaron espacio, tiempo y una parte de su historia para desarrollar este trabajo.

También expreso mi gratitud a la Universidad Autónoma de Querétaro, por contribuir a mi formación académica y profesional para desarrollar este proyecto.

Finalmente, agradezco a mi familia y amistades; sin su apoyo y motivación este logro no habría sido posible.

Dedicatoria

A mi maestra, Suleyma Rivera, por mostrarme a través de sus enseñanzas que la labor docente es una de las actividades con más valor en el gremio de la Historia.

A mis padres, por su apoyo incondicional a lo largo de mi camino académico, por brindarme ayuda y consuelo con las dificultades surgidas en el camino.

A mis hermanas, por cuidarme en todo momento, además de darme su constante motivación cada día de mi vida.

A mis amigas y amigos, por los aprendizajes brindados desde las buenas y malas experiencias, mismas que me han ayudado a entender la vida desde diferentes matices.

A mis mascotas, por su cariño inigualable en cada momento, pero especialmente a mi Negrita, a quien quiero inmensamente con el pasar del tiempo.

Finalmente, a todos mis seres queridos, a los que ya no están y los que siguen presentes, por sus enseñanzas, amor y compañía a lo largo de mi vida, mismos que me han dado pedazos de sí mismos para ser y vivir.

Resumen

El presente trabajo analiza el fenómeno de la migración desde la enseñanza de la historia, con el propósito de promover el desarrollo del pensamiento y la conciencia histórica en estudiantes de Educación Media Superior (EMS). La investigación parte de la problemática que representa la migración en contextos rurales, donde las infancias y adolescencias están insertas.

Se utilizó la metodología de investigación-acción participativa complementada con aportes de la educación histórica. A partir de este enfoque doble se diseñó una planeación didáctica dirigida a estudiantes de EMS, orientada a la construcción colectiva de conocimiento entre docentes y alumnos en torno a problemáticas históricas y actuales sobre la migración en México y en particular en su contexto.

Los resultados evidencian la cercanía de las y los adolescentes del municipio de El Marqués, Querétaro con el fenómeno migratorio, ya sea por experiencias propias o familiares. Tras la intervención educativa, las y los estudiantes desarrollaron una comprensión más crítica, empática y significativa de la migración, reconociéndola como una problemática histórica presente en su entorno e identificándose como sujetos históricos. Las actividades de análisis temporal, entrevistas y reflexión colectiva favorecieron la construcción de conocimiento histórico y la vinculación entre pasado y presente.

Palabras clave: migración; enseñanza de la historia; conciencia histórica; pensamiento histórico; tiempo histórico.

Abstract:

This research analyzes the phenomenon of migration from the perspective of history teaching, with the aim of promoting the development of historical thinking and awareness in high school students from rural communities. The present work is based on the problem of migration in rural contexts, where children and adolescents are involved.

Here, the action research methodology was used, complemented by contributions from historical education. Based on this double approach, an educational intervention was designed, aimed at the collective construction of knowledge between teachers and students around historical and current issues such as migration in Mexico.

The results show how closely adolescents in the township of El Marques, Queretaro, are connected to the phenomenon of migration, either through their own experiences or those of their families. Following the educational intervention, the students developed a more critical, empathetic, and meaningful understanding of migration, recognizing it as a historical issue present in their environment and identifying themselves as historical agents. The activities of temporal analysis, interviews, and collective reflection favored the construction of historical knowledge and the link between past and present.

Key words: migration; history teaching; historical awareness; historical thinking; historical time.

Introducción

Planteamiento del problema

La migración en espacios rurales hacia Estados Unidos puede ser una causa para la deserción escolar de jóvenes mexicanos en distintos niveles de educación. Ello es un fenómeno social que permea en la estructura y dinámica de la sociedad en la que ocurre esta manifestación cultural de forma constante (Valera Villegas, 2001). La realidad social de muchos mexicanos y mexicanas que emigran es comprendida por grupos de jóvenes como una forma rápida o sencilla de mejorar su calidad de vida convirtiéndose en su máxima aspiración, sin dilucidar otras formas que permitan su desarrollo profesional.

Éste es un problema de investigación porque, al no tener una enseñanza adecuada del tema desde una mirada histórica que les permita a las y los estudiantes comprender los fenómenos migratorios como una problemática social que les afecta directamente, no pueden desarrollar habilidades construidas desde la enseñanza de la Historia como la conciencia y pensamiento histórico que les permiten obtener perspectivas críticas sobre su entorno. Considerando que tradicionalmente la enseñanza de la Historia puede formar parte de la llamada educación bancaria de la que habla Freire, donde los alumnos retienen y memorizan información más no son capaces de ser conscientes y críticos con dichos conocimientos, esto sucede porque hay una idea de “transmisión” de éstos entre docente-alumno en la que el educando no tiene posibilidad de cuestionar la verdad absoluta del educador, imposibilitando la habilidad crítica hacia fenómenos sociales problemáticos que se presentan en su cotidianidad (Freire, 1968, pp. 23-49).

Con el planteamiento anterior, se puede dilucidar que la situación de que las y los estudiantes no reciban una enseñanza de la historia adecuada sobre problemáticas sociales de la actualidad no les permite desarrollar conciencia y pensamiento, lo cual culmina con el hecho de no poder desarrollar estas habilidades sociocognitivas para que las apliquen en su cotidianidad desde la individualidad y colectividad.

Por otro lado, el flujo constante de personas que, en el caso mexicano, emigran principalmente hacia Estados Unidos, refleja condiciones de vida precarias que no son únicamente palpables en un pequeño grupo de personas, sino que se trata de una dificultad

socioeconómica que aún no se ha logrado resolver tanto en las urbes como en comunidades rurales no solo en México, sino en distintos países de América Latina. Sin embargo, también podría significar una acción cultural colectiva que se lleva a cabo por distintos motivos, impidiendo las posibilidades a las que debería tener acceso un adolescente o persona joven como la educación básica, media superior y superior, condiciones que tienen un origen desde la estructura social, económica, política y cultural de un país, en este caso, México.

En un estudio realizado en 2013 por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) se aborda la migración en niños, niñas y adolescentes pertenecientes a Latinoamérica y el Caribe. Estos migrantes menores de edad retornados a su lugar de origen expresaron como motivos de migración la precaria situación económica en sus países, al igual que la percepción de la migración es la forma más factible de disminuir la pobreza en su núcleo familiar (OIM, 2013, pp. 23-43): La Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), en otro estudio, aborda más concretamente el caso mexicano, mediante una encuesta a migrantes menores de edad. Se recaudaron porcentajes: 29.2% de razones económicas, 22.2% de reunificación familiar y 48.6% de inseguridad en México como motivos para migrar (CNDH, 2018, pp. 166-193), demostrando que la migración tiene causas que van más allá de las decisiones individuales, ya que el entorno de las y los migrantes influye en sus acciones y la búsqueda de formas de vida dignas y seguras.

Ahora bien, desde la perspectiva de la enseñanza de la historia, este tema ha sido poco abordado, por lo que es pertinente dar atención a estas problemáticas que involucran minorías, puesto que a partir de esto se puede incentivar a la realización de estudios, como el presente, que contribuyan a la creación de estrategias para mejorar la construcción de conocimiento y la calidad de vida de los grupos involucrados como las infancias y adolescencias, considerando que la educación puede brindar aprendizajes significativos que permeen en todo el campo de la enseñanza de la historia.

La importancia de abordar esta problemática desde una mirada histórico-educativa a través de la investigación-acción, la cual es una metodología que propone al profesorado como investigadores en las instituciones educativas a las que pertenecen, es que establece que éstos son capaces de identificar con mayor efectividad las problemáticas que surgen en

sus espacios de trabajo, de modo que pueden contribuir a la mejora de la educación del estudiantado a partir de la identificación de áreas de oportunidad (Latorre, 2005, pp. 7-22).

Es por esto que esta metodología es adecuada para la presente investigación, puesto que puede contribuir a la construcción del conocimiento y desarrollo de una conciencia histórica que permita a las y los estudiantes identificar el fenómeno migratorio de forma crítica identificando el sistema estructural de su país como causa de la realidad social que acontece en sus entornos locales.

La investigación y aplicación de la intervención educativa se llevó a cabo con estudiantes de 6to. semestre de bachillerato, pertenecientes a comunidades rurales, específicamente en el COBAQ plantel 15, de la comunidad de Chichimequillas, en el municipio de El Marqués, en el estado de Querétaro.

Entre los actores principales se encuentran las y los estudiantes, profesores y migrantes. Dentro de la intervención educativa se hicieron entrevistas a habitantes de la comunidad de Los Pocitos que migraron hacia Estados Unidos entre 1987 a 2010, debido a que a partir de 1987 y hasta 1992 se registró un aumento en el flujo migratorio en México, donde el 98.3% de los emigrantes se dirigió a Estados Unidos (INEGI, 1997, p. 19), considerando que en 1980 la cifra era de casi 2 millones de mexicanos ascendiendo a 4.4 millones en los noventa (Gaspar Olvera, 2012, p. 106).

Objetivos

Objetivo general

Mediación del pensamiento histórico como parte de la conciencia histórica para atender la problemática de la migración como factor en la deserción escolar en el Nivel Medio Superior del COBAQ Plantel 15 Chichimequillas.

Objetivos específicos

1. Describir las coyunturas históricas del flujo migratorio de México a Estados Unidos ocurrido en la historia reciente, analizando la incidencia de éstas en la emigración de

personas en un rango de edad escolar menores de 18 años en la misma época, además de su impacto en la deserción escolar.

2. Aplicar una intervención educativa que permita a las y los estudiantes de Educación Media Superior desarrollar conciencia histórica y pensamiento histórico para adquirir una mirada crítica sobre la migración como una problemática social, abordándolo desde su contexto local con la investigación-acción y herramientas de la educación histórica como metodologías.
3. Analizar los resultados obtenidos a partir de la intervención educativa realizada desde la investigación-acción, evaluando la construcción de conocimiento en torno a la migración, su desarrollo de conciencia y pensamiento histórico sobre el fenómeno, además del planteamiento de los alcances que se generaron a partir de la intervención.

Estado de la cuestión

La migración en México ha sido ampliamente abordada fundamentalmente desde la sociología, la economía y la historia, debido al elevado índice de este fenómeno, de la misma forma en que sucede en otros países latinoamericanos. Sin embargo, desde la investigación-acción dirigida a la enseñanza de la historia, específicamente abordada desde la influencia de la migración en la interrupción de la Educación Media Superior en adolescentes, el tema no ha sido tan estudiado de acuerdo con los resultados de la búsqueda de la bibliográfica del tema.

Para la presente investigación se realizó una revisión de investigaciones pasadas que abonarán a la misma, para tener una visión panorámica de la situación en la que se encuentra el tema, y encontrar perspectivas novedosas que no hayan sido abordadas.

Es por esto que el estado de la cuestión se divide en tres bloques: el primero titulado *La migración como un fenómeno social*, pues es pertinente conocer la importancia del flujo migratorio desde perspectivas que sustenten esta acción colectiva y la relevancia que ésta posee en los contextos en los que se desarrolla. Por ello consideré a autores como Gregorio Valera Villegas, Guillén de Romero, Menéndez Menéndez y Mario López Espinosa.

En el segundo bloque, *Niñas, niños y adolescentes migrantes en México*, se consideraron tres cuantitativos respecto a la temporalidad de estudio establecida en la

investigación tomando al INEGI como central, además de los datos cualitativos aportados por Corzo Sosa et al., y por último, algunas propuestas analíticas en torno a la migración de las infancias y adolescencias por Silvia E. Giorguli Saucedo: considerando pertinente dirigir un apartado específico a estos grupos con el fin de no homogeneizar el fenómeno migratorio en relación con las personas que son partícipes.

En el tercer bloque denominado *La enseñanza de la migración en espacios educativos rurales*, se analizaron diversos textos: el primero se dirige concretamente a la concepción de la migración en adolescentes mexicanos; como segundo texto se incluye un capítulo de la *Pedagogía del oprimido* de Paulo Freire, debido a que su propuesta abona a una nueva percepción de la enseñanza de la historia y otras ciencias y disciplinas, oponiéndose a la educación bancaria, misma que impide la construcción de conocimiento y el desarrollo de conciencia histórica en los educandos.

Asimismo, se incluyó la propuesta de Peter McLaren sobre la pedagogía crítica y los conceptos principales para entender a la educación opresora y, a partir de ésta, replantear nuevas formas de enseñanza considerando aspectos como el contexto al que pertenecen los alumnos. Por último, se abordó la propuesta de Antonio Latorre de sobre la investigación-acción, quien describe esta metodología como una manera particular de usar la enseñanza para generar propuestas que abonen a ésta, en la que el docente está completamente involucrado en la construcción de conocimiento tanto de los alumnos como de sí mismo. Se consideró precisamente como central a que es la metodología que se usará en la presente investigación. Conviene dejar asentado que la búsqueda de trabajos que aborden la enseñanza de la migración en comunidades rurales fue compleja con resultados muy escasos.

Bloque 1: La migración como un fenómeno social

El artículo *La explicación de los fenómenos sociales: Algunas implicaciones epistemológicas y metodológicas* de la autoría de Gregorio Valera Villegas publicado en 2001 en la *Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, aborda las implicaciones propias de una problemática comunitaria como el impacto que tiene en el funcionamiento y la estructura de una sociedad en particular, considerando las diferentes perspectivas que se tienen desde diversas disciplinas, lo cual beneficia a la investigación, puesto que abona a las características para considerar a la migración como un fenómeno social al tiempo en que brinda elementos

teóricos y metodológicos a considerar para la propia realización de la investigación; entre éstos, se alude a la relevancia de la interdisciplinariedad en la investigación de fenómenos sociales, puesto que a partir de esto, el enfoque será diverso, recopilando datos cualitativos y cuantitativos. Igualmente, se explica la importancia de la contextualización de los fenómenos sociales para evitar especulaciones que deformen los datos sustentados por la investigación (Valera Villegas, 2001, pp. 87-114).

Respecto a las herramientas metodológicas, Valera Villegas incita al uso de métodos cualitativos como entrevistas y observación, al igual que métodos cuantitativos como encuestas y análisis estadísticos con el fin de poseer una flexibilidad metodológica que permita una comprensión más abierta del tema en cuestión.

Plantea la participación del investigador, puesto que explica cómo éste tiene una ideología que puede permear en la compresión y explicación de la investigación realizada, por lo que propone adoptar un análisis crítico que cuestione las estructuras de poder y las relaciones sociales en las que se desarrollan los fenómenos (Valera Villegas, 2001, pp. 87-114). De este modo, las propuestas de Valera Villegas abonan a la utilización de herramientas a aplicar en el trabajo práctico e investigativo, puesto que para el primer acercamiento al campo de estudio del presente trabajo se consideran necesarias las herramientas investigativas como las entrevistas, encuestas y la observación, además de la importancia de no desestimar los sesgos que poseen quienes investigan.

Como segundo trabajo se revisó el artículo *Migración: Como fenómeno social vulnerable y salvaguarda de los derechos humanos* publicado en 2019 en la *Revista de Ciencias Sociales* de la Universidad del Zulia, de los autores Jacqueline Coromoto Guillén de Romero, Fabián Gustavo Menéndez Menéndez y Tatiana Katiuska Moreira Chica, donde se aborda a la migración como un fenómeno social, analizando su relevancia en el contexto de la realidad actual en Venezuela a partir de las necesidades económicas, sociales y de seguridad que les orillan a emigrar a otros países, ya que se trata de una problemática social muy recurrente en América Latina. Las autoras y los autores explican la vulnerabilidad de los grupos migratorios en relación con sus derechos humanos. Este artículo es pertinente para poder comprender el fenómeno de la migración como uno de índole social que no únicamente se presenta en México (Guillén de Romero et al, 2019, pp. 281-294).

Para finalizar este bloque se eligió el capítulo *El fenómeno de la migración en México* del libro *Remesas de mexicanos en el exterior y su vinculación con el desarrollo económico, social y cultural de sus comunidades de origen* de Mario López Espinosa, publicado en 2002, donde se abordan distintos enfoques de la problemática como el aspecto económico, social y cultural; las causas de la migración como la economía, la violencia e inseguridad de los contextos a los que pertenecen las y los migrantes o incluso la influencia, desde una imposición cultural, de la familia de los individuos para que estos decidan emigrar hacia Estados Unidos, debido a que idealizan el acto en sí mismo. Igualmente se aborda la importancia de las remesas enviadas por los migrantes y las repercusiones que estas atienden (López Espinosa, 2002, pp. 2-10).

La propuesta de Valera Villegas contribuye a comprender los estudios realizados en el caso venezolano y mexicano, puesto que atienden a estos fenómenos desde diferentes enfoques, posibilitando el no atribuir el fenómeno migratorio a una sola causa, por ejemplo, la situación económica de las personas no es la única razón que influye en el flujo migratorio, sino que igualmente hay condiciones culturales o de seguridad que fungen en la toma de decisiones y acciones, debido a que las condiciones pueden ser diferentes para cada persona migrante en México y en el mundo, no haciendo del flujo migratorio algo homogéneo.

Bloque 2: Jóvenes migrantes y escuela en México

El estudio denominado *Niños y adolescentes migrantes en México (1990-2010)* del INEGI publicado en 2012, aborda el flujo migratorio de menores de edad entre 1990 a 2010, arrojando datos duros respecto al género de las y los migrantes, edades y entidades federativas, lo cual aporta a la investigación, puesto que se concentra únicamente en menores de 18 años que debían estar inscritos en alguna escuela durante esos años. Comprende el periodo que se aborda en la presente investigación, ayudando a dilucidar de forma cuantitativa la migración para relacionarla con datos cualitativos que se recopilarán de otras fuentes (INEGI, 2012).

En el capítulo “Niñas, niños y adolescentes migrantes” del libro *Los derechos de la infancia y la adolescencia en México y la Agenda 2030. Memoria del Foro de Análisis. Colección CNDH* publicado en el año 2018, Edgar Corzo Sosa, Gustavo Gutiérrez Contreras, Christopher Gascón y José Adán Ignacio Rubí Salazar abordan la migración realizada por

menores de edad en el caso mexicano y otras partes de Centroamérica. En esa investigación se abordan diferentes aspectos como datos duros que muestran mayor índice de migrantes entre los 12 a 17 años, igualmente se habla de las causas de migración de los adolescentes y medidas con respecto a organizaciones mexicanas en defensa a los derechos de las infancias y adolescencias. Todo esto se considera pertinente puesto que arroja datos concretos acerca de la migración de menores de edad y no se generaliza en conjunto con el flujo migratorio donde se involucran adultos (Corzo Sosa et al., 2018, pp. 166-193).

El capítulo titulado *La exposición de niños, niñas y adolescentes a la migración internacional en México y América Latina: Estimaciones y propuestas analíticas* del libro *Migración temprana. Movilidad y desplazamiento de niñas, niños, adolescentes y jóvenes por América Latina*” de la autora Silvia E. Giorguli Saucedo publicado en 2022 atiende a los planteamientos que se tienen sobre la migración internacional en México y demás países de América Latina hacia Norteamérica, donde esta tiende a verse desde una perspectiva adultocéntrica y enfocada únicamente a la migración masculina de jóvenes adultos y adultos varones, relegando a otros grupos migratorios como niñas, niños, adolescentes y mujeres, lo que de cierta forma puede llegar a limitar el estudio de estos grupos dentro del flujo migratorio (Giorguli Saucedo, 2022, pp. 101-127).

Por otro lado, retomando el punto de vista adultocéntrico del que se habla, se explica que la migración de hombres adultos puede llegar a concebirse como la más válida, sobreponiéndose a la migración de otros grupos. Es por esto que el capítulo analiza la presencia de niños, niñas y adolescentes en la migración internacional, lo cual abre una brecha para el estudio de otras situaciones que provocan la migración tal como la falta de educación (Giorguli Saucedo, 2022, pp. 101-127).

Así los tres textos revisados atienden a la migración de menores de 18 años, mientras que INEGI aborda un periodo de 1987 a 2010 con datos cuantitativos, en tanto los otros se remontan a años más recientes con datos más cualitativos. Estos últimos atienden más a propuestas que ven por la integridad de las infancias y adolescencias, al igual que al hecho de la importancia del estudio de la migración de menores, considerando las causas tales como la inseguridad o situación económica.

Bloque 3. La enseñanza de la migración en espacios educativos rurales

El artículo *Ideas de los adolescentes mexicanos sobre la migración hacia los Estados Unidos. Elementos de reflexión para la praxis y política educativas* de Evelyn Diez Martínez y Ricardo Naféz Arvizu publicado en 2017 es pertinente para el presente trabajo, debido a que es una investigación realizada con 69 adolescentes de entre 13 y 17 años donde se aplicó un cuestionario respecto a la migración a Estados Unidos, el cómo podría repercutir en sus vidas en su presente y su futuro. Expresaron su visión acerca de esta problemática social, lo cual arrojó respuestas donde se liga al fenómeno migratorio con la mejora de la calidad de vida de los involucrados, las expectativas de vivir en Estados Unidos y los riesgos que esto conlleva. Asimismo, a lo largo del texto se aboga por la integridad de los derechos de los adolescentes respecto a la educación y se plantean propuestas para la enseñanza del proceso migratorio a los estudiantes, tales como incluir el tema en los programas educativos desde una perspectiva crítica en relación con la comunidad a la que pertenecen (Diez Martínez y Naféz, 2017).

Ahora bien, el *Capítulo II* del libro *la Pedagogía del oprimido* de Paulo Freire publicado en 1970, abona a la investigación desde la propuesta de la educación liberadora. Resulta necesario entender a la educación bancaria donde el educando es receptor de información proporcionada por el educador sin una explicación profunda y contundente que le permita el desarrollo de conciencia histórica y pensamiento crítico, limitando su construcción de conocimiento a la memorización de contenidos, con el fin de formar personas al servicio de los grupos con poder (Freire, 1970, pp. 23-49). Para superar esto Freire propone la educación problematizadora; educación que le permite al estudiantado cuestionarse sobre la realidad a la que pertenece, partiendo del diálogo entre educando-educador, puesto que el diálogo y la comunicación fungen para el aprendizaje mutuo, para concebirse como sujetos históricos conscientes de su contexto a diferencia de la educación bancaria, donde los individuos son encasillados en una masa homogénea sin pensamiento propio (Freire, 1970, pp. 23-49).

Posteriormente, el capítulo *Pedagogía crítica. Una revisión de los principales conceptos* del libro *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica* de Peter McLaren publicado en 1984, es una propuesta teórica, influenciada por Freire, sobre las categorías principales para comprender la pedagogía crítica, al tiempo en que ahonda en las

bases de la educación opresora, aportando sobre conceptos como *clase, cultura (cultura dominante, cultura subordinada y subcultura), formas culturales, hegemonía, ideología, prejuicio y discursos*; con el fin de explicar el cómo funciona la dinámica de las clases con poder y discursos hegemónicos, permeando en las clases subordinadas al servicio del sistema capitalista del que son parte (McLaren, 1984, pp. 203-235).

Lo anterior, se relaciona con este trabajo pues sustenta como la educación puede verse permeada únicamente por las clases dominantes homogenizando contenidos educativos que no atienden a las necesidades de los diversos contextos a los que pertenecen los educandos, como sería el caso de estudiantes pertenecientes a comunidades rurales, donde la migración es un acto culturalmente arraigado de forma generacional por diversos motivos (económicos, de seguridad, etc.), y que aún en estas estas circunstancias, la educación que se brinda sobre éste y, muchos más temas, se presenta como hueca de sentido y propósito.

Retomando a Freire y McLaren, ambos abogan por la educación como una forma de liberación del pensamiento, a través de propuestas ajenas a la educación tradicional que permiten plantear como posibilidad una horizontalidad entre cada estrato social, con el fin de lograr construir una sociedad más justa en muchos aspectos.

Por último, el capítulo *El profesorado como investigador* del libro *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa* de Antonio Latorre publicado en el 2005, abona al presente trabajo desde la propia propuesta de la investigación-acción, puesto que será la metodología a aplicar en la misma. Latorre describe la investigación-acción como una metodología en la que las y los docentes deben ser los investigadores, puesto que, comúnmente, en muchas investigaciones educativas, las y los investigadores son académicos no inmiscuidos en el gremio, por lo tanto no cuentan con un panorama que les permita reconocer las verdaderas problemáticas que existen en las aulas. Es así que propone que las profesoras y profesores se aventuren a realizar investigaciones en las instituciones educativas a las que pertenecen, con el propósito de encontrar áreas de oportunidad para contribuir a la mejora de la construcción de conocimiento de los estudiantes y docentes a partir del pensamiento histórico, con el fin de formar individuos comprometidos con la sociedad a que pertenecen (Latorre, 2005, pp. 7-22).

En los textos mencionados en este bloque la educación que se plantea atiende al desarrollo del pensamiento histórico de los estudiantes, a la importancia del contexto de éstos y el cómo se deben adecuar los contenidos educativos a la diversidad de estas comunidades, puesto que es de esta forma en que la educación logrará contribuir a una construcción de conocimiento desde el pensamiento crítico, abonando así a la formación de conciencia histórica, lo cual abre oportunidades de distintas índoles en las sociedades relegadas por los grupos de poder.

Justificación

La importancia de la investigación reside en contribuir al desarrollo de conciencia histórica de estudiantes de Educación Media Superior, pertenecientes a espacios rurales para que, por medio de ésta, adquieran una mirada crítica sobre el tema en cuestión permitiéndoles comprender problemáticas sociales de su presente, puesto que se encuentran inmersos en una cotidianidad que incluye a la migración como un proceso regular, en su día a día, ya sea por cuestiones económicas o por la normalización de este proceso cultural que permanece en sus espacios históricamente, sin embargo, puede llegar a percibirse sin la importancia necesaria que amerita.

La pertinencia del trabajo radica en lo poco que ha sido estudiado el tema desde la perspectiva de la educación histórica, pues si bien la migración en México se ha estudiado desde diferentes enfoques y disciplinas, en el ámbito de la enseñanza de la historia aún queda mucho por abordar y lograr, ya que el desarrollo de la conciencia y pensamiento histórico puede aportar significativamente la formación escolar de todos los estudiantes.

Sobre la viabilidad del proyecto, se tienen los recursos para lograrlo, puesto que la primera parte de la investigación se realizará con el uso de fuentes orales de migrantes pertenecientes a la comunidad de los Pocitos en el municipio del Marqués, mientras que la intervención educativa se realizará en el COBAQ 15, donde se espera que la institución tenga las puertas abiertas para la realización de las actividades en las que no se necesita algún recurso monetario que sea indispensable. Asimismo, hay suficientes fuentes bibliográficas para desarrollar una intervención didáctica que coincida con los objetivos planteados; por

otro lado, se cuenta con los materiales necesarios para la realización de las entrevistas y acceso a recursos digitales que faciliten estas acciones, al igual que el tiempo necesario.

Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles han sido las coyunturas históricas del fenómeno migratorio en México y su relación con la migración infantil y adolescente en la historia reciente?
2. ¿Cuál es el papel de la migración en la deserción escolar de estudiantes de nivel medio superior en la comunidad rural de Los Pocitos en el municipio de El Marqués en el estado de Querétaro?
3. Desde la educación, ¿Cómo se puede contribuir al desarrollo de pensamiento y conciencia histórica de estudiantes de Educación Media Superior de comunidades rurales ante problemáticas históricas y actuales como la migración?
4. ¿Cuáles son los alcances de la investigación-acción ante la Educación Media Superior que incluye al fenómeno de la migración como contenido educativo?

Hipótesis

El fenómeno de la migración es uno de los factores de la deserción escolar en nivel medio superior en comunidades rurales en el municipio de El Marqués en el estado de Querétaro, debido al contexto social, económico y cultural de los habitantes. Asimismo, durante 1990 a 2010 el incremento de migración indocumentada (incluyendo jóvenes y adultos) fue en ascenso como consecuencia a las crisis económicas de los 90, el incremento de inseguridad durante los 2000, además de la influencia cultural y recepción de remesas, enviadas desde Estados Unidos.

La tesis general que pretendemos acreditar es que desde la enseñanza de la historia el conocimiento construido alrededor de la problemática de la migración en la que se encuentran inmersas las adolescencias, puede contribuir a la formación de pensamiento y conciencia histórica que les permita repensar los contextos y realidades a los que pertenecen con el fin de la toma de decisiones comprometidas consigo mismos y con la comunidad de la que son parte.

Partimos de la intervención educativa a realizarse en el 6to. semestre del COBAQ 15 ubicado en la comunidad de Chichimequillas en el municipio de El Marqués en el estado de Querétaro, abordando la migración como un asunto histórico y actual en la realidad social, cultural y económica de las y los estudiantes, para desarrollar la conciencia y pensamiento histórico de los educandos en torno a la migración como una problemática que afecta directamente a su comunidad.

Para ello se plantearon actividades individuales y grupales para siete sesiones con tópicos en relación a distintos períodos históricos sobre la migración, trabajando períodos de la historia del virreinato, moderna y del tiempo presente, en las que el estudiantado podría indagar en fuentes orales provenientes de sus comunidades de origen con el propósito de identificar aspectos culturales, sociales y económicos detonantes de la migración ocurrida en su cotidianidad, permitiéndoles comprender procesos históricos para cumplir el objetivo de valorar a la migración como una acción colectiva desde el significado y relevancia que mantiene en el aspecto económico, social y cultural.

La docente aquí sustentante se planteó como coconstructora de su propio conocimiento a la par del alumnado para realizar críticas, observaciones y posibles propuestas sobre la impartición del tema de la migración desde la enseñanza de la historia.

Marco teórico conceptual

En el presente marco teórico se situarán tres conceptos en el campo de la *Enseñanza de la Historia*, misma de la que se hablará en un inicio, puesto que para el entendimiento del tema es necesario ahondar en: *conciencia histórica, pensamiento histórico y tiempo histórico*.

Enseñanza de la historia

La *enseñanza de la historia*, según María Paula González, investigadora de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) y del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) de Argentina, es un medio por el cual se construye la conciencia histórica a favor de la formación de identidades. Sin embargo, estas identidades no deben aludir únicamente a un sentimiento de identidad nacional, planteando que esta identidad no debe formar a las sociedades como masas homogéneas (González, 2006, pp. 21-28). Aclara que la concepción y el propósito de la enseñanza de la historia ha cambiado a lo

largo del tiempo, debido a que en algún momento se consideró a ésta como un medio para formar ciudadanos con un profundo sentimiento en favor del nacionalismo por medio de la “narración del pasado” durante al menos el siglo XX (González, 2006, p. 22).

Por su parte, Sebastián Plá, investigador del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), concibe a la enseñanza de la historia como “la construcción de significados sobre el pasado dentro de la escuela”; misma que está cimentada desde discursos históricos y culturales, influenciados por la institución educativa de procedencia a partir de la forma de entender la historia (Plá, 2012, p. 169). Explica que la enseñanza de la historia es un proceso en el que están inmersos los docentes y su formación, el material didáctico a utilizar, además de “la relación entre el saber histórico profesional y la historia en el aula”. También incluye a los estudiantes en un papel activo para su propio aprendizaje, debido a que ellos pueden crear sus propias interpretaciones de los hechos con el fin de construir un pensamiento crítico (Plá, 2012, pp. 169-173).

Ángel Lombardi, investigador y profesor titular de la Universidad del Zulia, concibe a la enseñanza de la historia de forma dilemática donde ésta puede servir o ser utilizada como un medio de adoctrinamiento de las ideologías que persisten en las realidades de los estudiantes (Lombardi, 2000, p. 12), o como un medio para aprender a ser, ya que puede “formar o deformar” a los individuos, considerando que entre sus propósitos está el contribuir a la construcción de la conciencia, la identidad y el compromiso social (Lombardi, 2000, pp.15-17).

Planteado lo anterior, las y los autores definen la enseñanza de la historia desde diversas perspectivas, puesto que González la explica como un medio por el cual se desarrolla la conciencia histórica al tiempo en que se forma una identidad propia en los estudiantes de forma no homogénea; mientras que Plá la define como una construcción de significados del pasado a partir de un discurso cultural y político que posibilita el desarrollo de pensamiento crítico. Finalmente, Lombardi concibe a la enseñanza de la historia como una manera de formar o deformar a los individuos a partir de adoctrinamientos influenciados por ideologías.

En suma los tres autores llegan a conclusiones similares, sin embargo, la abordan desde diferentes puntos y finalidades, puesto que los tres abogan por el hecho de que la

enseñanza de la historia desarrolla identidades individuales y colectivas, que se ven influenciadas por discursos que de alguna forma pueden impactar en el desarrollo de la conciencia histórica o únicamente al pensamiento crítico, aunque en cierto modo cada uno prioriza el desarrollo de conciencia histórica, los discursos o un “adoctrinamiento” a partir de ésta.

Añadiendo elementos a lo anterior, González habla de la transmisión y construcción de conciencia histórica a través de la enseñanza de la historia, sin embargo, la acción del aprendizaje y el desarrollo del conocimiento se hace desde una construcción mutua entre educandos y educadores. En esta misma vertiente es necesario resaltar que Plá habla directamente de una construcción de conocimiento a partir de discursos culturales de quienes son docentes y de su procedencia.

La enseñanza de la historia se trata, entonces, de un campo de conocimiento amplio compuesto por diversos elementos como las categorías teóricas que se abordarán enseguida, mismas que contribuyen a una mirada crítica de la realidad de las personas.

Conciencia histórica

Se eligió la *conciencia histórica*, por ser una categoría teórica que ha sido discutida y definida por muchas académicas y académicos en diversos gremios a lo largo del tiempo. Al igual que el pensamiento histórico, se concibe como una serie de habilidades que se construyen por parte del ser humano.

En el presente texto, donde es indispensable la mirada mexicana se retoma a Andrea Sánchez Quintanar, investigadora de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), quien explica que la conciencia histórica se constituye a partir de diferentes elementos que tienen relación entre sí mismos, puesto que todos éstos convergen en la relación de pasado, presente y futuro, tomando en cuenta que la conciencia histórica se constituye a partir de “la noción de que todo presente tiene su origen en el pasado” (Sánchez Quintanar, 2002, p. 45). Asimismo resalta la importancia del hecho de que las sociedades no son estáticas, es decir, son cambiantes y están en constante evolución, puesto que la humanidad siempre está en movimiento, y a partir del reconocimiento de esta noción de cambio es que se puede construir la conciencia histórica, considerando que los procesos

históricos que ocurren en la realidad se tratan de las causas de la evolución de las sociedades que provocan el futuro social (Sánchez Quintanar, 2002, pp. 44-46).

Por último, Sánchez Quintanar resalta la importancia de considerarse a sí mismo como un sujeto histórico que forma parte de los procesos de la Historia, así como de los cambios que ocurren en el contexto social al que se pertenece. (Sánchez Quintanar, 2002, pp. 44-46)

Por su parte Paulina Latapí Escalante, profesora investigadora de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), coincide con Sánchez Quintanar en diversos puntos en torno a la conciencia histórica, explica lo siguiente:

La conciencia histórica conecta con el saberse seres en el tiempo, en el cambio y permanencia, en el ser siendo de manera auténtica, experiencial, compartiendo humanidad, vulnerabilidad con los seres del presente, del pasado y del futuro; ello conlleva la posibilidad de aspirarse a una esperanza freiriana. La conciencia histórica posibilita el equilibrio entre el ser colectivo —que poseemos en común— y el ser individual. Se entrega la unicidad a la historia, de forma que puede sentirse comodidad incluso en situaciones de incertidumbre, porque se es históricamente consciente de la mano de otras y otros. Une en humanidad. (Latapí, 2025, p. 67)

Sobre esto Latapí da suma relevancia a reconocerse como sujetos históricos como elemento clave de la conciencia histórica: se puede considerar uno de los primeros pasos para la construcción de ésta, asimismo, expresa lo siguiente:

Podemos asentar que quien tiene conciencia histórica posee: a) un pensar claro, un sentir comprensivo y compasivo hacia sí mismo y hacia las(os) demás, b) un hacer orientado por el pensar y el sentir, con voluntad de caminar, desde el presente, hacia la construcción de un futuro deseable actuando en micro-meso-macroespacios, según las condiciones y circunstancias. (Latapí, 2025, p. 67)

Retomando esto y sumando otras posturas de la misma autora, la conciencia histórica comprende la relación entre el tiempo pasado, presente y futuro, reconociendo las raíces de los cambios de las sociedades y de la Historia en el pasado, con el fin de identificar aspectos del presente e incitar a la toma de decisiones responsables y comprometidas en la individualidad y la colectividad de la humanidad. Asimismo, quienes poseen conciencia histórica hacen uso de fuentes primarias y secundarias desde la crítica de fuentes; otra característica es el implementar habilidades propias de la comprensión de la Historia como

la empatía histórica. Por último, quien tiene conciencia histórica se vuelve crítico/a ante las problemáticas de su presente desde el referente de la justicia social (Latapí, 2025, pp. 67-68).

Latapí ha expuesto que, de acuerdo al análisis de lo producido en el campo de conocimiento sobre conciencia histórica el autor mayormente citado en la literatura internacional se trata del historiador y filósofo alemán Jörn Rüsen quien expresa lo siguiente:

Historical consciousness serves as a key orientational element, giving practical life a temporal frame and matrix, a conception of the 'course of time' flowing through the mundane affairs of daily life. That conception functions as an element in the intentions guiding human activity, our 'course of action.' Historical consciousness evokes the past as a mirror of experience within which life in the present is reflected and its temporal features revealed. (Rüsen, 2004, p. 67)

La conciencia histórica sirve como un elemento clave de orientación, dando a la vida práctica un marco y una matriz temporal, una concepción del "curso del tiempo" que fluye a través de los asuntos mundanos de la vida diaria. Esta concepción funciona como un elemento en las intenciones que guían la actividad humana, nuestro "curso de acción". La conciencia histórica evoca el pasado como un espejo de la experiencia en el que se refleja la vida en el presente y se revelan sus características temporales. (Rüsen, 2004, p. 67)

Así explica la relevancia de la conciencia histórica, el cómo ésta permite al ser humano guiarse en las situaciones de la cotidianidad de la que es parte, puesto que la conciencia histórica permite comprender el pasado como la experiencia que formó al presente (Rüsen, 2004, p. 67).

Con las aportaciones de estos autores, se comprende que la conciencia histórica implica una serie de habilidades propias de la enseñanza de la Historia que engloba el entender el presente a partir de los procesos históricos del pasado para tomar una postura crítica y empática que favorezca a las personas desde la individualidad como la colectividad en su relación con su bienestar en el futuro como sujetos históricos.

Pensamiento histórico

Como tercer concepto se eligió el *pensamiento histórico*, considerándolo pertinente debido a la relación intrínseca que mantiene con la conciencia histórica. Para esta categoría se retomó la noción de pensamiento histórico también de Jörn Rüsen, quien explica que el pensamiento histórico se entiende como la capacidad de otorgar sentido a la diversidad de experiencias humanas en el tiempo, integrándolas en una narrativa general que permite comprender el

pasado, orientarse en el presente y proyectarse hacia el futuro. Esta forma de pensamiento no se limita a la memorización de hechos, como se espera tradicionalmente, sino que construye una noción capaz de interpretar y reflexionar sobre las transformaciones de las sociedades (Rüsen, 2023, pp. 44-45).

Desde una perspectiva humanista, el pensamiento histórico está relacionado con la identidad del sujeto, entendida como "una coherencia estructural de diferentes procesos de identificación, que se basan en la autorreferencia de un individuo y de la comunidad social a la que pertenece" (Rüsen, 2023, p. 44). Aprender historia, entonces, implica un proceso de autoconocimiento y reconocimiento del otro, en el que el alumno puede hacer historia desde su vida y su contexto social (Rüsen, 2023, p. 44).

Así, el pensamiento histórico permite integrar la diversidad cultural y temporal en una concepción del tiempo que no impone una verdad universal, sino que reconoce las múltiples visiones de los procesos históricos, creando espacio para una comprensión crítica y plural de la historia (Rüsen, 2023, pp. 44-45).

Por otro lado, Sebastián Plá retoma de la literatura anglosajona el axioma de que el pensamiento histórico no es un pensamiento natural con el que los seres humanos nacen, sino más bien se trata de un pensamiento complejo para pensar el pasado, construido a través de la enseñanza de la historia por medio del desarrollo de habilidades cognitivas que contribuyen a la formación del pensamiento crítico (Plá, 2012, pp. 173-175).

Antoni Santisteban, investigador de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), coincide con Plá en que el pensamiento histórico es una de las finalidades de la enseñanza de la historia, por lo tanto, él encamina el pensamiento histórico al propósito de la construcción de una ciudadanía democrática en beneficio de una comunidad, a través de una interpretación de la realidad actual para desarrollar la capacidad de toma de decisiones de manera benéfica para la sociedad a la que se pertenece (Santisteban, 2010, p. 35).

Asimismo, Santisteban afirma que “pensar históricamente requiere, en primer lugar, pensar en el tiempo, desplazarse mentalmente en el tiempo y tener conciencia de la temporalidad, para ir construyendo una conciencia histórica que relacione pasado con

presente y se dirija al futuro”, debido a que necesita habilidades para la representación histórica por medio de narraciones y explicaciones causales; al tiempo en que requiere imaginación histórica con el fin de contextualizar y desarrollar capacidades como la empatía y el pensamiento crítico-creativo partiendo del análisis histórico, además de poner en práctica la interpretación de fuentes históricas (Santisteban, 2010, p. 39).

Al respecto, Cosme Jesús Gómez Carrasco, y Pedro Miralles Martínez, profesores en la Universidad de Murcia, conciben que el pensamiento histórico mantiene relación con el pensamiento crítico, sin embargo, no son iguales, ya que el segundo puede ser más bien una habilidad que forma parte del primero. En su caso el pensamiento histórico requiere el desarrollo de la conciencia de la temporalidad como un medio para la comprensión del presente a través de los procesos históricos del pasado (Gómez Carrasco y Miralles Martínez, 2010, p. 55).

Tras las aportaciones de estos autores, se puede dilucidar, según Rüsen, que el pensamiento histórico promueve una comprensión crítica y plural del pasado, vinculada a la identidad y experiencia de los sujetos. Plá explica que el pensamiento histórico se construye, puesto que al igual que con la conciencia histórica, el ser humano no nace con éste, y que, es construido por medio de la enseñanza de la historia, al tiempo en que, de acuerdo con Santisteban, éste debe ser desarrollado para la construcción de las ciudadanías democráticas y el bien común. No obstante, antes de esto, para desarrollar pensamiento histórico, los seres humanos deben comprender el tiempo y el espacio desde la conciencia histórica tomando en cuenta el futuro que les depara. Finalmente, Gómez y Miralles coinciden con Santisteban en la conciencia de la temporalidad para la comprensión de la historia del tiempo presente a través de los procesos del pasado.

Con este breve análisis de los planteamientos de los autores abordados, es visible que todos coinciden en la finalidad del pensamiento histórico, debido a que el desarrollo y la funcionalidad de éste, recae en la interpretación del pasado y el compromiso social que las sociedades deben mantener con sus comunidades. El pensamiento histórico proporciona una clave para entender la historia desde las múltiples voces que la cuentan, considerando que la pluralidad de testimonios brinda perspectivas que permiten entender y construir los procesos

históricos de forma objetiva y crítica. La importancia de pensar históricamente reside en la construcción de conocimiento de las sociedades a partir de sus raíces e identidades.

Tiempo histórico

Por último, se eligió el concepto *tiempo histórico* debido a su relevancia, al ser parte de los procesos de enseñanza de la historia, así como del desarrollo del pensamiento histórico y la construcción de la conciencia histórica.

En el presente texto se retoman a Santisteban y Pagés. El primero explica que el tiempo histórico es de un “concepto esencial” para la enseñanza de las ciencias sociales (Santisteban, 2007, p.19), puesto que se basa en la relación de pasado, presente y futuro para comprender la realidad a la que se pertenece (Santisteban y Pagés, 2010, pp. 286-287). Sin embargo, el concepto de tiempo histórico es más complicado de lo que parece, puesto que a menudo éste tiende a relacionarse únicamente con la cronología y las medidas temporales, lo cual es incorrecto, puesto que el término debe ser comprendido a partir de diversos conceptos y su relación, tal como el tiempo pasado, el presente y el futuro, o el cambio y el progreso, es decir, el tiempo histórico debe ser comprendido a raíz de la relación de significados, debido a que se trata de un “concepto de conceptos” (Santisteban y Pagés, 2010, p. 290). De forma más concreta, es pertinente agregar la siguiente cita “la periodización histórica corresponde a una representación cualitativa del tiempo, ya que los períodos históricos no son regulares, es decir, no tienen una duración equivalente” (Santisteban y Pagés, 2010, p. 296), puesto que

Lo que marca el paso de un período histórico a otro son cambios que afectan las estructuras sociales existentes, la organización política, la economía, la cultura y la vida de las personas en general. La periodización es una parte de la construcción de la historia que ayuda a estructurar también la narración histórica. Comprender la periodización también es una forma de dominio o de control sobre el tiempo histórico. (Santisteban y Pagés, 2010, p. 295)

De esta forma es posible comprender que el tiempo histórico se construye a partir de ámbitos y sucesos que se encuentran involucrados, mismos que marcan un período.

Por otra parte, se retoma a Lucrecia Milagros Álvarez, investigadora de la Universidad Nacional del Litoral en Argentina, quien explica que el tiempo histórico, al igual que el tiempo social, es un constructo cultural, que sirve para “explicar y comprender los cambios y permanencias en el devenir humano” (Álvarez, 2013, p.331). Coincide con Santisteban y

Pagés en el sentido de que éste es cualitativo y cuantitativo, puesto que hay un tiempo físico y un tiempo construido.

En suma, el tiempo histórico es indispensable para la periodización de la Historia, este se establece a partir de eventos sociohistóricos importantes que determinan rupturas y continuidades, mismos que son utilizados para establecer períodos históricos. Tanto Santisteban y Pagés como Álvarez coinciden en la función y la formación de los tiempos históricos.

Metodología

En el presente trabajo se implementó como metodología principal la investigación-acción, así como elementos de la metodología de educación histórica, investigación histórica y técnicas de la Investigación acción participativa. A lo largo de este apartado se explicarán las fases de la metodología principal desde la práctica de esta investigación.

La investigación-acción ha sido aplicada como una metodología desde diferentes disciplinas en las últimas décadas. Esta metodología alude a la propuesta de plantear al profesorado como el propio investigador dentro de sus espacios de enseñanza, es así que en 2005 Antonio Latorre en el libro *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa* explica que ésta es una “propuesta que considera la enseñanza como investigación y a la persona docente como investigadora de su práctica profesional, en el marco de las bases teórico-metodológicas de la docencia, con el fin de conseguir mejorar la calidad de la educación” (Latorre, 2005, p. 7).

Comúnmente las investigaciones realizadas que se dirigen al ámbito educativo son hechas por académicas y académicos ajenos a la profesión docente que no tienen la experiencia adecuada para identificar las problemáticas que surgen en los espacios educativos de enseñanza-aprendizaje, al tiempo en que se espera que sus programas y contenidos didácticos sean aplicados de forma homogénea entre la gran diversidad existente que conforma a las sociedades y los grupos que éstas contienen, desviando la atención de las problemáticas educativas que realmente suceden en los espacios de la construcción del saber. En contraste esta metodología replantea la posición e importancia del profesor frente a la enseñanza y la construcción de conocimiento mutuo entre educandos y educadores de forma

simultánea, puesto que tal como lo explica Esperanza Bausela Herreras en el artículo *La docencia a través de la investigación-acción* en el siguiente fragmento, el trabajo investigativo del profesor permitirá desarrollar observaciones, recomendaciones y mejoras a la práctica educativa que se está poniendo en marcha:

La investigación-acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. Los problemas guían la acción, pero lo fundamental en la investigación-acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. En general, la investigación-acción cooperativa constituye una vía de reflexiones sistemáticas sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Bausela Herreras, 2004, p. 1)

La investigación-acción impulsa al profesorado a la identificación de dificultades, problemáticas y barreras de aprendizaje que forman parte del día a día de las y los estudiantes en sus diferentes contextos educativos, desde un enfoque crítico y analítico que les permita encontrar soluciones que atiendan a las situaciones a mejorar tanto para el profesor como para los estudiantes. Otro de los aspectos a retomar de esta propuesta es que la teoría no debe estar por delante de la práctica, debido a que la práctica otorga el conocimiento necesario para comenzar a teorizar, y no como tradicionalmente se lleva a cabo, donde la teoría es la primera en plantearse para posteriormente realizar la práctica surgida de ésta (Latorre, 2005, pp. 7-22). La investigación no recae únicamente en centrarse en el aula. La práctica educativa no se limita solamente a un espacio formal, lo que amplía el campo de investigación e identificación de problemáticas que obstruyen la construcción de pensamiento crítico.

La investigación-acción cuenta con tres tipos de modalidades para la investigación, la primera llamada Técnica, la segunda Práctica y la última Crítica, mismas que tienen diferentes objetivos de investigación. Así, la primera está enfocada a la obtención de resultados “prefijados” con un carácter productivista; mientras que la segunda se trata de un proceso de investigación- acción enfocado a la realización de “valores intrínsecos a la práctica educativa, por lo que suponen un proceso de indagación y reflexión de la práctica a la luz de sus fines y, viceversa, de los fines o valores a la luz de los acontecimientos prácticos”

(Bausela Herreras, 2004, p. 4); en tanto, la tercera surge de la idea de que el modelo práctico no siempre es posible de llevar a cabo, por lo que es insuficiente si no se plantea la práctica particular, dando paso a la pertinencia de acudir a fuentes confiables que refuerzen los hechos que se obtienen de la práctica.

Esta metodología es adecuada para la presente investigación, puesto que la investigación-acción presenta una formulación basada en identificar las áreas de oportunidad de las y los estudiantes, considerando su contexto social y cultural.

En este caso, la migración se presenta como un acto de replicación cultural ocasionado por factores económicos y culturales que ocurren de forma constante en cierto sector de la población, y si bien una intervención educativa no cambiará los motivos de las personas al emigrar, se pretende contribuir al desarrollo de la conciencia y pensamiento histórico en favor de una mirada crítica y analítica frente al tema de la migración en jóvenes pertenecientes a comunidades rurales.

En la presente investigación se tomaron en cuenta dos modalidades. La práctica se planteó como objetivo para comprender la realidad a través de la acción con el fin de generar cooperación. La crítica consideró como objetivo que las y los estudiantes logren la participación para la transformación social.

Para ello, se aplicaron algunas entrevistas a estudiantado de Educación Media Superior y emigrantes retornados a México (véase anexo 11.2), las cuales fueron realizadas con el consentimiento de los informantes para exponerlas en este medio. Esta estrategia de investigación, desarrollada en octubre de 2024, fue realizada como parte de la primera fase de la investigación acción, es decir, la identificación de una problemática a resolver.

Las primeras entrevistas, mismas que son de índole estructurada, arrojaron datos que corroboran la cercanía que existe entre la migración y jóvenes en edad escolar, puesto que algunos de los entrevistados tienen al menos un familiar o conocido que emigró a Estados Unidos por diversas razones. Al mismo tiempo evidencian que, en la mayoría de los casos relacionan la migración únicamente con factores económicos, sin tomar en consideración aspectos de otra índole, que son igual de relevantes que la economía.

Por otro lado, en el caso de las entrevistas de tipo semiestructurado aplicadas a emigrantes que residieron en Estados Unidos, se obtuvieron múltiples respuestas respecto de las razones de sus decisiones para desertar académicamente y emigrar, ya que en algunos casos sí abandonaron la escuela por marcharse a otro país, pero en otros, la acción de estudiar estaba en segundo plano porque había carencias en sus familias. Hubo algunos más que explicaron sus razones de emigrar a partir de querer conocer nuevas “cosas”, o estar influenciados por personas de su entorno que ya habían emigrado.

Volviendo a la investigación-acción, ésta se eligió debido a la pertinencia que mantiene con el tema de investigación, ya que se espera lograr un impacto en la interpretación y comprensión de las adolescencias en torno a la migración en sus entorno locales, culturales y sociales desde la conciencia y pensamiento histórico, incluyendo la valoración del docente sobre los espacios educativos y los alcances de éstos.

Con respecto a la metodología de la educación histórica, conviene reconocer que “la Historia sigue siendo un importante referente de identidad cultural, como lo demuestra la pervivencia de “tradiciones” nacionalistas y las “memorias sociales”, por lo que podemos concluir que la enseñanza de la Historia se ve totalmente reflejada por este hecho; es así que la educación histórica nace a partir de esta enseñanza tradicional que busca que los educandos no cuestionen la historia de bronce de su país (Mora Hernández, 2006, p. 2).

Así, el modelo de educación histórica, incita al uso de fuentes primarias a través de modelos educativos y de formación, con el propósito de que el estudiantado formule aprendizajes significativos para su propia interpretación culminando en “la adquisición de habilidades intelectuales” así como el desarrollo de “habilidades sociales mediante la recreación y difusión de patrimonio histórico” (Mora Hernández, 2006, p. 2).

Es así que el modelo de educación histórica muestra interés por actividades de sensibilización del alumnado con fuentes históricas a modo de un primer acercamiento, puesto que este tipo de dinamismos son el pilar de los cuestionamientos y construcción de conocimiento para el análisis crítico del tema por parte a las y los estudiantes, considerando que, a través de estas actividades, los alumnos adquieran “esquemas de pensamiento de acción” ya que “estos esquemas se interiorizan y se utilizan en la resolución de problemas, en la difusión de la Historia (artículo periodístico, argumentar un debate, etc.) e incluso para

iniciarse en las técnicas de investigación histórica (Pagès, 2006)” (Mora Hernández, 2006, p. 5).

Así el desarrollo de los aprendizajes esperados se realiza a lo largo del curso mediante la combinación de secuencias procedimentales (clases) y experiencias de aprendizaje individuales y grupales (Mora Hernández, 2006, p. 5).

Se implementaron entrevistas diseñadas desde la perspectiva de la investigación acción participativa.

En este caso tanto la IAP como la investigación histórica usan la entrevista como una técnica de investigación, dirigiéndose a caminos similares, sin embargo, tienen sus diferencias, por un lado, la primera se enfoca en la entrevista desde la horizontalidad con el propósito de la reflexión crítica para identificar el contexto del lugar de estudio (Cuauro Chirinos, 2014), mientras que la segunda la usa como una fuente oral con el objetivo de reconocer y comprender la realidad social de los individuos a partir de las percepciones de éstos en conjunto con la mirada crítica de los y las investigadoras de las ciencias sociales buscando el significado de aspectos como ideologías, valores, costumbres y creencias (Murillo Garza y Sánchez Molina, 2021, pp. 154-155).

Para el presente texto se implementó la entrevista como herramienta investigativa propia de la IAP: se usó como un medio para investigar, fundamentándose como una técnica donde se entabla una conversación entre los entrevistadores y los sujetos de investigación con el propósito de recaudar información para identificar “síntomas, causas y consecuencias” de una problemática a investigar (Cuauro Chirinos, 2014) con el objetivo general de “responder preguntas de un contexto determinado”.

Debido a lo anterior es que para el presente proyecto se consideró a la educación histórica en conjunto con la investigación acción y la investigación acción participativa para la creación de la planeación didáctica a aplicar a los sujetos de estudio, incitando a las y los estudiantes a relacionarse con fuentes primarias que les permitiesen crear interpretaciones propias, incluyendo un acercamiento a los hechos sobre la historia de la migración en su comunidad para comprender el fenómeno migratorio en México desde múltiples perspectivas y miradas con el propósito de que lo identifiquen como parte de su cotidianidad y de las

problemáticas que ocurren en sus entornos, mismos que requieren de más atención y relevancia de la que normalmente se les da.

Tras la identificación de la problemática se realizó una planeación didáctica como parte de la segunda fase a aplicar de la investigación acción, es decir la planificación, misma que se creó durante el mes de febrero de 2025, sin embargo, la planeación fue modificada en tiempos y actividades a lo largo de la aplicación tras una valoración más cercana del grupo de estudio.

La tercera fase de la investigación acción fue la aplicación de la intervención educativa, misma que se llevó a cabo durante siete sesiones entre el 7 al 27 de mayo de 2025. Como penúltima fase, durante el mes de junio, se puso en práctica la evaluación y sistematización de resultados, para posteriormente, en el mismo mes, identificar áreas de oportunidad, además de realizar aportes y consideraciones a implementar en la práctica educativa de la Educación Media Superior en relación con problemáticas que interpelan la realidad social e histórica de las y los estudiantes de comunidades rurales.

Adicionalmente se implementará la investigación histórica para desarrollar el primer capítulo del presente escrito. Sánchez Molina y Murillo Garza explican que “La investigación es un proceso a través del cual se genera conocimiento de la realidad con la intención de explicarla, comprenderla, y transformarla, de acuerdo a las necesidades materiales y socioculturales que cambian vertiginosamente” (Murillo y Sánchez, 2021, p. 150), en el caso de la investigación histórica, en términos vagos, esta se enfoca en estudiar a la sociedad, tal como otras ciencias sociales como la antropología o la sociología, se basa en diversos cimientos, tiene características que pueden ser similares a las de otras ciencias, sin embargo, también es poseedora de elementos específicos que la diferencian de otros campos de estudio. En el caso de la historiografía, la característica principal que la aparta de otras ciencias sociales es que estudia los hechos sociales en relación con el tiempo, la cronología y el espacio (Arostegui, 1995, p. 27). Es decir, las y los investigadores de la historia, encaminan sus investigaciones socio-históricas a comprender y explicarlos en tiempos históricos.

Es así que Gregorio Delgado García explica que el método de investigación histórica es “analítico y sintético”, puesto que:

Es indispensable que en el estudio de las cuestiones históricas se analicen los sucesos descomponiéndolos en todas sus partes para conocer sus posibles raíces económicas, sociales, políticas, religiosas o etnográficas, y partiendo de este análisis llevar a cabo la síntesis que reconstruya y explique el hecho histórico. (Delgado García, 2010, p. 11)

Entonces en la investigación se debe considerar los contextos de diversas índoles para poder comprender cabalmente un proceso histórico, puesto que este no únicamente se origina a partir de un aspecto, sino más bien de diversos que coexisten en los tiempos históricos.

Asimismo, Delgado García explica que la parte analítica del método histórico reside en lo heurístico, haciendo referencia a la investigación por si sola a partir de la indagación de fuentes orales y escritas, complementándose con la síntesis aludiendo a la hermenéutica, es decir, a la interpretación de las fuentes y la información recopilada con los datos que arrojan las mismas. El autor comparte que la investigación histórica es “deductiva-inductiva”, debido a que, acudiendo a la etimología de ambas palabras (la primera significa “sacar consecuencias de un principio”, mientras que la segunda se trata de “mover a uno, persuadir, instigar”), ello es interpretado en conjunto como la investigación a partir de lo general a lo particular y el entendimiento de lo que sucede a nivel particular como un posible factor de lo que ocurre en la generalidad, respectivamente. Ejemplificando, tanto lo particular de un estado puede influir en lo general de un país como lo general de un país puede influir en lo particular de un estado (Delgado García, 2010, p.11).

Ahora bien, siguiendo la metodología de la investigación histórica, esta dicta lo siguiente: De primera mano, se requiere seguir un orden, es decir, se debe plantear una problemática, establecer preguntas de investigación específicas dirigidas al tema en particular, puesto que, el no delimitar el tema en cuestión puede complicar la definición de los objetivos de estudio. Asimismo, se espera que se plantee una hipótesis respecto a la problemática histórica a abordar en la investigación, para posteriormente, continuar con la búsqueda de fuentes primarias o secundarias que respalden la investigación (Murillo Garza y Sánchez Molina, 2021, pp. 151-152). A lo anterior, se suma la importancia de estudiar los tiempos históricos, también se deben considerar las metodologías a usar, es decir la cuantitativa, cualitativa o mixtas. En el presente trabajo solo se explicarán las dos primeras, puesto que se trata de las metodologías usadas.

De primera mano, la metodología cuantitativa parte del positivismo, es decir tiene un enfoque investigativo que se dirige al uso de la metodología de las ciencias naturales y exactas (Bonilla y Rodríguez, 1997), por lo que, Sánchez Molina y Murillo Garza explican que “Dicha metodología usualmente parte de cuerpos teóricos aceptados por la comunidad científica, con base en los cuales formulan hipótesis sobre relaciones esperadas entre las variables que forman parte del problema que se estudia”. Asimismo, en esta metodología es necesario la implementación de las medidas y la cuantificación de los datos recopilados con el propósito de lograr la objetividad del proceso investigativo, para posteriormente acudir a la interpretación de los datos para generar conclusiones entendibles en las ciencias sociales (Murillo Garza y Sánchez Molina, 2021, p. 153). En síntesis:

La estructura para la investigación cuantitativa se integra por las siguientes fases: Teoría, hipótesis, observaciones, recolección de datos, análisis de datos y resultados. Entre la teoría y la hipótesis se da la deducción; entre la hipótesis y la recolección de datos se presenta la operacionalización; entre la recolección y el análisis de datos se suscita el procesamiento de datos; entre el análisis de datos y los resultados emerge la interpretación y, por último, de los resultados se origina la inducción. (Murillo Garza y Sánchez Molina, 2021, p. 153)

Con lo anterior, se puede dilucidar la rigurosidad de la metodología, puesto que, más allá de reducirla a cantidades numéricas, tiene como objetivo la exposición de estas por medio de la interpretación de los científicos sociales que trabajan con ellas.

Por otro lado, la metodología cualitativa, se diferencia de la cuantitativa “por captar la realidad social a través de la mirada de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto (Murillo Garza y Sánchez Molina, 2021, p. 154)”. Se espera reconocer y comprender la cotidianidad social de los sujetos a partir de sus propias percepciones con la ayuda de la criticidad de los y las investigadoras sociales, más no de las primeras impresiones de éstos y éstas, por lo que, en esta se muestra un mayor interés por datos como los valores, las interpretaciones, creencias, costumbres e ideologías, debido a que, “los objetivos pueden orientarse a la descripción, la explicación o la comprensión” (Murillo Garza y Sánchez Molina, 2021, pp. 154-155).

Asimismo, no se esperan estimaciones exactas, puesto que, desde el marco establecido, se abre la posibilidad de encontrar variaciones entre las hipótesis, por lo que se establece un “punto de referencia” que implica buscar en ciertos objetivos establecidos desde

lo general a lo particular, para posteriormente plantear una estrategia y delimitar las técnicas de investigación para la recopilación de datos (Murillo Garza y Sánchez Molina, 2021, p. 155), tales como la entrevista, la encuesta, el análisis de los discursos o de diversos medios como el cine, la literatura e incluso la música. En suma:

El proceso a seguir en la metodología cualitativa es definir una situación problema, explorar esa situación y elaborar un plan de acción, posteriormente, realizar trabajo de campo donde se recolectan datos cualitativos y se organiza la información y, por último, se identifican los patrones culturales al analizar e interpretar la información obtenida, para establecer una conceptualización inductiva. (Murillo Garza y Sánchez Molina, 2021, p. 155)

Por tanto, las metodologías a usar son necesarias para un desarrollo adecuado de los temas a tratar en la presente investigación, es pertinente destacar que el uso de múltiples metodologías, enriquece, la investigación desde diferentes vertientes.

Descripción capitular

El primer capítulo aborda el flujo migratorio en México entre 1987 a 2010 de forma general, ahondando en las causas estructurales que padecía el país, justificando el aumento de migración durante esos años. Posteriormente, se aborda la migración en infancias y adolescencias de México con destino a Estados Unidos en la misma temporalidad, relacionándola con la deserción escolar y los factores sistémicos que ocurrían en México en esa época.

El segundo capítulo aborda las comunidades de estudio, es decir una descripción de las localidades rurales involucradas, así como la migración en el Estado de Querétaro, ahondando en una de las comunidades de estudio, Los Pocitos. Finalmente, se explica la intervención educativa a los alumnos de 6to. semestre del COBAQ 15 Chichimequillas, abordando el proceso de enseñanza para el desarrollo de conciencia y pensamiento histórico de las y los estudiantes a partir de la investigación-acción, contribuyendo a la comprensión de la migración como un fenómeno social que está presente en su cotidianidad.

El tercer capítulo recopila y analiza los resultados obtenidos a partir de la intervención educativa para evaluar la construcción de conocimiento de las y los estudiantes respecto de la migración, a través del desarrollo de la conciencia y pensamiento histórico individual y

colectivo en relación con la comunidad a la que pertenecen. Asimismo, se aborda el desarrollo de propuestas para la mejora de la educación en torno a la migración a partir de la identificación de limitantes en su contexto escolar y los alcances que ésta puede tener.

Capítulo I. La migración en México en la historia reciente: coyunturas estructurales (1990-2010)

En este primer capítulo se abordará el flujo migratorio de México a Estados Unidos ocurrido en la historia reciente, tomando como referencia el periodo ocurrido entre 1990 a 2010, explorando, de manera general, la migración por medio de la metodología de la investigación histórica, para posteriormente, hacer énfasis en la actividad migratoria de personas en edad escolar, puesto que, de acuerdo al INEGI, al final de la década de 1980, la migración se disparó (INEGI, 1997). Se atenderá a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles han sido las coyunturas históricas en el fenómeno migratorio en México y su relación con la migración infantil y adolescente en la historia reciente?. Con el propósito de explicar desde una perspectiva histórica y, multidisciplinaria los procesos coyunturales de la época, a diferencia de los demás, se implementará la metodología de la investigación histórica.

Mencionado lo anterior se comenzará a explicar la migración en el caso mexicano abordando diversas fuentes cuantitativas y cualitativas, ahondando en las coyunturas estructurales que atravesaba el país durante esos años, además del impacto de las remesas en la economía de las familias mexicanas, puesto que, en la hipótesis del presente trabajo se estima que lo anterior se trató de los principales factores para que el fenómeno migratorio aumentara considerablemente en el país. El capítulo culminará con una exploración en el flujo migratorio de las infancias y adolescencias.

Históricamente los seres humanos han buscado emigrar de acuerdo a diversas condiciones y necesidades ocurridas en sus contextos, ya sean individuales o colectivas. Selene Gaspar Olvera explica que la migración surge a partir de la búsqueda de oportunidades en respuesta a la decadencia de estas en los países de origen de las personas migrantes (Gaspar Olvera, 2012, p. 103), sin embargo, existen otros factores que contribuyen al crecimiento del flujo migratorio. La migración internacional ocurre de forma constante en todo el mundo. En América, es común la migración proveniente de países latinoamericanos hacia el norte, específicamente hacia Estados Unidos (EUA), debido a las llamadas “oportunidades” que el país ofrece. Mario López Espinosa explica lo siguiente:

La decisión de migrar hacia otros países, en particular hacia los EE. UU., no responde tan solo a una reflexión y sobre todo a una decisión de carácter individual. Se trata de

una estrategia de índole familiar y de interés comunitario, para abrir posibilidades y oportunidades de aspirar a un nivel de desarrollo económico y social que difícilmente puede encontrarse dentro del ámbito de las propias comunidades. (López Espinosa, 2002, p. 3)

El autor sostiene que la acción de emigrar se ha convertido en una práctica colectiva, de índole cultural, que interpela a familias enteras pertenecientes a comunidades en las que no pueden encontrar posibilidades e ingresos como en lugares con mayor “desarrollo”, creando una imagen “extraordinariamente atractiva de la experiencia migratoria” (López Espinosa, 2002, p. 3).

Desde hace varias décadas, la migración se ha intensificado, debido a factores económicos, sociales y culturales, tales como la creación de redes sociales y familiares en Estados Unidos (Gaspar Olvera, 2012, pp. 103-105). Con esta narrativa que viene gestándose desde el 2000, se entiende que la migración es una acción colectiva influenciada desde hace varias décadas.

En el mismo sentido, no hay que olvidar lo que el fenómeno migratorio representa a grandes rasgos en distintos ámbitos, puesto que, tanto para los países de origen como los países receptores la migración provoca cambios en lo económico, lo cultural, lo político o lo social. En el caso mexicano, hay cifras que comprueban que el principal lugar de destino de la migración internacional es Estados Unidos debido a factores geográficos, económicos, sociales y culturales, tales como la creación de redes sociales, la recepción de remesas o el crimen organizado (Gaspar Olvera, 2012. p. 103), sin embargo, este país también obtiene algo a cambio, ya sea deseado u ocurrido de forma unilateral, puesto que, a partir de la migración, EUA ha tenido crecimiento poblacional, mezcla de culturas, además de la alta demanda de trabajo para emigrantes latinoamericanos (López Espinosa, 2002, p. 2).

Ahora bien, pasando a explicar el fenómeno migratorio en México en el siguiente apartado, es necesario aclarar que, en los años 90, ocurrieron procesos históricos de talla mundial y nacional que determinarían el fin del siglo de manera significativa, es decir, los acontecimientos como la caída de la URSS, el fin de la Guerra Fría y la crisis económica de Estados Unidos serían relevantes para todas las naciones. Dentro de México también habría procesos que marcarían la década a nivel político, social y económico, permeando en la cotidianidad de miles de personas.

1.1. La migración internacional en México en cifras (1990-2010)

En 1970, el número poblacional de mexicanos que residía en EE.UU. se aproximaba a un número de 900,000 personas, ascendiendo a un estimado de 2 millones en 1980, es decir, duplicando su número, consolidándose como el país con mayor número de residentes en Estados Unidos, tomando la delantera por encima de Alemania, quien hasta entonces ocupaba el primer lugar como país de salidas de migrantes hacia Estados Unidos. Posteriormente, en 1990 la cifra aumentó a 4.4 millones de personas, duplicándose desde 1980, registrándose un aproximado de 219,000 entradas anuales de migrantes mexicanos (Gaspar Olvera, 2012, p. 106). Se estima que esta migración ocurrió debido a diversas situaciones de índole socioeconómicas por las que atravesaba el país en aquella época, que se explicarán en los apartados posteriores.

El INEGI en su estudio “La migración en México; indicadores estadísticos” publicado en 1997, explica que el auge de la migración de la década de 1990 ocurrió a partir de 1987, puesto que, en un censo hecho en el mismo año, 288 mil mexicanos residían en otro país, sin embargo, no se encontraban únicamente en EUA, estos mismos representaban únicamente el 0.4% de un total de 75.1 millones de personas mexicanas mayores de 5 años censadas en 1992 (INEGI, 1997, p. 17).

Lo anterior cobra sentido con la siguiente cita “En 1986 el Congreso estadounidense aprobó la enmienda Simpson-Rodino, que regularizó a miles de trabajadores indocumentados, con el fin de generar mejores condiciones para los mexicanos que radicaban en ese país” (Armas Arévalos y Ayvar Campos, 2014, p. 84). Sobre esta década Armas Arévalos y Ayvar Campos, explican que la migración durante 1980, tuvo como principales factores la reunificación familiar y la persecución del sueño americano, tras las condiciones de vida de su contexto socio económico y cultural de las personas emigrantes (Armas Arévalos y Ayvar Campos, 2014, p. 84).

De acuerdo a la ENADID (Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica) realizada por el INEGI, se estimó que entre 1987 a 1992 ocurrió un alza de la migración de población mexicana hacia el extranjero, debido a que se contó un estimado de dos millones de personas emigrantes, de las cuales un 98.3% tomaron como lugar de destino a Estados Unidos de

América debido a las oportunidades laborales que el país ofrecía (INEGI, 1987, p. 18), más adelante se explica que:

En el contexto nacional, las entidades federativas de mayor expulsión de migrantes internacionales en ese periodo fueron, en orden de importancia: Michoacán, Jalisco, Guanajuato, Estado de México, Zacatecas, Durango, Guerrero, Chihuahua, Distrito Federal y Nuevo León, quienes participan, en conjunto, con 67.1 % de los emigrantes internacionales. (INEGI, 1997, p. 18)

Lo anterior se reafirma con un estudio hecho por Jean Papail en 2003, puesto que, explica, que históricamente, entre 1970 hasta el año 2000, el flujo migratorio en México fue encabezado por estados del centro-oeste del país, tales como Jalisco, Guanajuato, Michoacán y Zacatecas, mismos que expulsaron personas hacia Estados Unidos desde comunidades rurales con el fin de desempeñar empleos sobre todo en la agricultura, demostrando que en estos estados la cultura de migración hacia Estados Unidos era más prominente, considerando la necesidad de establecer anteriormente rutas de transporte o establecimientos en EUA (Papail, 2003, p.117).

Posteriormente se incluye al “Estado de México, Guerrero y el Distrito Federal en dicho grupo de entidades, con participaciones de 6.1 %, 4.5% Y 4.1% respectivamente” explicando su relevancia dentro de las entidades federativas con mayor índice de emigración internacional, como posteriormente se muestra en la gráfica (INEGI, 1997, p. 18).

Figura 1

Gráfica de principales entidades federativas expulsoras de población migrante internacional, 1987-1992



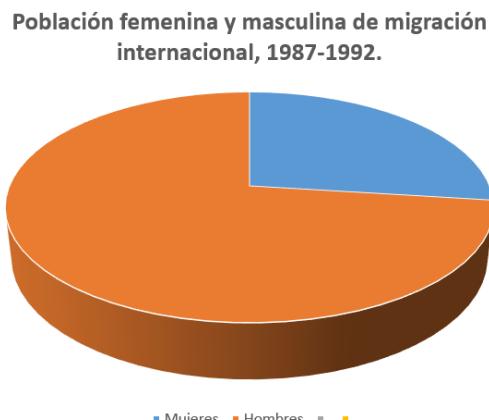
Nota. Gráfica realizada a partir de datos del INEGI. (INEGI, 1997, p.18)

Esto, además de atribuirlo a una serie de mejores condiciones laborales puestas en práctica a partir de 1986 en Estados Unidos, se debe problematizar, debido a que, en su mayoría, las personas migrantes de México, considerando un país en desarrollo actualmente y durante esas épocas, no estaban inconformes con las condiciones que el país ofrecía en aspectos laborales, puesto que, para 1990 al menos un 62.8% de la población de 15 años, es decir más de la mitad, se encontraba en rezago educativo, mismas que eran pertenecientes a comunidades rurales con un aproximado de 2,500 habitantes, en el que un 79% de toda la población, tenía rezago educativo, mientras que en poblaciones metropolitanas, el rezago educativo era de 41.2% de la población (Navarrete Cazales y Ocaña Pérez, 2022, p. 300), lo que demostraba que estas personas, no podían desarrollarse en empleos que exigieran un mayor grado académico al que poseían, sin dejar de considerar que en muchas comunidades a las que pertenecían el empleo podría no ser constante, por lo que, el emigrar a Estados Unidos, era más atractivo desde la percepción de estos y estas, considerando que los salarios promedio eran mayores al sueldo mínimo en México.

Por otro lado, respecto al género, el INEGI, expone que en la migración internacional la presencia de hombres sobrepasó a la migración del género opuesto, debido a que, de los dos millones de personas que abandonaron el país entre 1987 y 1992, el 73.4% eran hombres, mientras que solo el 26.6% correspondía a mujeres emigrantes, indicando una mayor presencia de hombres en la migración internacional de la época (INEGI, 1997, p. 19). Esto se puede interpretar, desde una cuestión de género, considerando las limitaciones que las mujeres podrían haber tenido durante la época, así como la inseguridad o los roles de género impuestos, donde mayormente los hombres asumían la responsabilidad de sustentar el hogar desde lo económico, mientras que el género opuesto se encaminaba en mayor medida a aspectos como el matrimonio, el hogar, la procreación y la crianza (Papail, 2003, p.117), impidiendo la posibilidad de abandonar su lugar de origen, puesto que dichas responsabilidades, sumadas a otros factores como la inseguridad o lo prejuicios, frenaban su toma de decisiones y acciones.

Figura 2

Gráfica de población femenina y masculina de migración internacional, 1987-1992



Nota. Gráfica realizada a partir de datos del INEGI. (INEGI, 1997, p. 17)

Entre 1987 a 1992, la emigración internacional fue predominantemente de población joven, atribuyendo esto al marco laboral que Estados Unidos ofrecía esos años, debido a que uno de los principales motivos para emigrar era la mejora de la economía de las personas emigrantes, por lo que, las juventudes con mayor “productividad laboral” se involucraban con mayor frecuencia en comparación con población de otras edades. El INEGI, estableció una clasificación por edades, la primera de 15 a 29 años y la segunda de 30 a 49 años, las cuales, en conjunto representaban un 87.1% del total de la población que residía en otro país, mientras que solo el restante 12.9% del total de emigrantes tenía menos de 14 años de edad, o 50 años o más (INEGI, 1997, p. 19). Retomando lo explicado en páginas anteriores el índice de personas con mayor número de actividad migratoria fue de 15 años en adelante, lo que coincide con el índice de rezago educativo en los mismos años, en los que las y los adolescentes abandonaron su trayecto educativo por distintos motivos, tales como la accesibilidad a espacios de educación, acciones laborales para sustentar a sus familias u otros motivos. En la siguiente gráfica se muestra esta división de emigrantes por edades y género.

Figura 3

Gráfica de población emigrante internacional por edad y género, 1987-1992



Nota. Gráfica realizada a partir de datos del INEGI (INEGI, 1997, p. 19).

Al respecto es pertinente agregar la siguiente cita “En cuanto a la distribución por edad, los hombres son mayoría en todos los grupos, sobresaliendo el de 30 a 49 años, donde la relación es de casi cinco hombres por cada mujer”, mostrando que las mujeres tienen menos presencia en la emigración internacional, sin embargo, no demeritando las acciones de estos grupos (INEGI, 1997, p. 19).

En el caso mexicano existe una característica común de la migración internacional, la cual consiste en la circularidad, es decir, las personas emigran hacia otro país, principalmente a Estados Unidos para trabajar por una cantidad de tiempo determinado, para posteriormente, retornar a su lugar de origen. Especialmente entre 1987 a 1992, el periodo de estadía de los emigrantes que se dirigían a EUA era relativamente corto, puesto que, de los dos millones de emigrantes registrados en estos años, al concluir 1992, el 53% (1.1 millones) permanecían en el extranjero, mientras que el 47% (941 mil) de personas ya habían retorna a México (migrantes laborales temporales) (INEGI, 1997, pp. 21-22).

El aproximado del tiempo de la estadía de los emigrantes fuera del país respecto a las 941 mil personas retornadas para 1992 fue: el 37.5% estuvo 6 meses fuera del país, otro 30.5% permaneció de 6 meses a menos de un año fuera de la República, el 19.5% de uno a menos de 2 años y, por último, el 12.5% restante tuvo una estancia de 2 a 5 años fuera de México (INEGI, 1997, p. 22). Estos datos cobran sentido al saber que la mayoría de emigrantes retornaron a México, debido a sus raíces familiares, como padres, madres, esposos, esposas, hijos e hijas. Entre estos 941 mil emigrantes retornados un 76.3% eran hombres, el 23.7% restante se trataba de una población de mujeres, reflejando una actividad

femenina de retorno baja al igual que en la emigración internacional (INEGI, 1997, pp. 22-24).

Clasificando por edad a los migrantes de retorno, prevalece el grupo de 15 a 29 años, el cual representó un 53.3% de los retornados, mientras que el grupo de 30 a 49 años representa un 29.5% del total de la población estimada (INEGI, 1997, p. 24).

Siguiendo por esta línea, pero ligando el tema con respecto a la educación, el INEGI señala:

Del total de migrantes de retorno de 15 años y más, 43.9% tenía nivel postprimaria y sólo 7.5% no tenía instrucción alguna; en tanto que los promedios nacionales en los mismos niveles fueron 44.1 % Y 12.7%, respectivamente, lo cual indica que la escolaridad de los migrantes internacionales de retorno es ligeramente superior al promedio nacional. (INEGI, 1997, p. 25)

Esto muestra que el fenómeno migratorio fungió como un medio adquisitivo en lo económico tras el abandono escolar o como causa de este en personas en edad escolar y que fue propiciado por motivos económicos y familiares.

A lo largo del tiempo, el flujo de emigrantes ha sido predominantemente masculino, aunque con algunas variaciones. En 1995, debido a la crisis en México misma que se explicará posteriormente, la cantidad de mujeres emigrantes disminuyó, mientras que la de hombres aumentó. Este mismo patrón se repitió en los años 1997, 2002 y 2007, coincidiendo con periodos de crisis. También se observa que la presencia femenina tiende a aumentar durante los períodos de estabilidad, mientras que el porcentaje de hombres disminuye en esos mismos momentos (Armas Arévalos y Ayvar Campos, 2014, p. 85).

Entre 1990 a 2010, se observó un cambio en las edades de los migrantes mexicanos en Estados Unidos. En 1994, las personas de entre 15 y 29 años eran las que más abandonaban México. A partir de 1998, los migrantes mexicanos con edades entre 30 y 44 años empezaron a ser el grupo más numeroso, manteniéndose en esta posición hasta 2010, sin embargo, para 2010, la mayoría de los migrantes se encontraban en rangos de edad de 45 a 60 años, ubicándose en el segundo y tercer lugar, lo que deja algunas preguntas acerca del porqué las cifras han cambiado. Considerando que ello se atribuye a que los migrantes de los noventa pudieran realizar migraciones de retorno en varias ocasiones, regresando a Estados Unidos varias veces, al tiempo en que la generación de 15 a 29 años, pudo tener condiciones de

empleo o educación mejores a las de sus padres. Por otro lado, la presencia de niños y niñas de 0 a 14 años y de migrantes de 65 años o más ha ido disminuyendo a lo largo de los años (Armas Arévalos y Ayvar Campos, 2014, p. 86).

En el 2000 las cinco entidades federativas con mayor flujo migratorio a Estados Unidos fueron Durango, Guanajuato, Michoacán, Nayarit y Zacatecas seguidas de Aguascalientes, Colima, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Morelos y San Luis Potosí con un grado alto, seguido por Baja California, Chihuahua, Coahuila, Querétaro, Oaxaca, Puebla, Sinaloa y Tamaulipas con un grado medio, y finalmente Baja California Sur, Campeche, Chiapas, Distrito Federal, México, Nuevo León, Quintana Roo, Sonora, Tabasco, Tlaxcala, Veracruz y Yucatán con grados bajos y muy bajos (Tuirán et al., 2002, pp. 32-34). Este listado puede tomar más sentido a partir de lo que acontecía en el país, considerando la guerra contra el narcotráfico, el estado de la economía o el crecimiento de redes familiares y sociales en Estados Unidos.

En el mismo año, es decir, el 2000, la población mexicana en Estados Unidos alcanzó la cifra de 22 millones 500 mil individuos, distribuidos entre emigrantes de segunda generación (hijos nacidos en EE.UU. de emigrantes) y tercera generación (nietos nacidos en EE.UU. de emigrantes), así como los recién llegados, lo que representaba un 8% de la población total de México (López Espinosa, 2002, p. 9). Para el año 2010, esta cifra aumentó a más de 33 millones de personas, desglosándose en 11 millones 873 mil emigrantes, 11 millones 215 mil migrantes de segunda generación y 9 millones 995 mil personas de tercera generación (Armas Arévalos y Ayvar Campos, 2014, p. 84). En el año 2011 en México el 89.4% de la migración internacional ocurrida en el país se dirigió a Estados Unidos (Gaspar Olvera, 2012, p. 103): la dinámica social, económica y cultural prevalecía, y si bien condiciones de la cotidianidad como la educación o los salarios estaban en aumento, la migración seguió en pie. Fue notable que la población mexicana residente en Estados Unidos creció generosamente a partir de la década de 1990, posicionando a México como el país con mayor número de emigrantes residentes en EUA.

A toda esta información, podemos sumar una pregunta para explicar el fenómeno migratorio, es decir, ¿Qué incita a la migración? Gaspar Olvera afirma que “La migración se sustenta en vínculos familiares, sociales y culturales, en factores de oferta y demanda de

trabajo y en condiciones socioeconómicas e históricas” (Gaspar Olvera, 2012, p. 103), es decir, existen contextos cotidianos de diversas índoles que han interactuado de formas diversas a lo largo de la historia pero que, en su diversidad han tenido el común denominador de influir en las decisiones y acciones de los individuos y las sociedades del país.

Así los factores que fomentan e impulsan la migración internacional son diversos y están vinculados a las condiciones existentes en los países de origen y destino, además de la compleja red de relaciones que los migrantes establecen a lo largo del tiempo (Tuirán et al., 2002, p. 15). A través de la migración, las familias diversifican sus ingresos y, de este modo, disminuyen los riesgos que afectan su bienestar económico, al mismo tiempo que aportan el capital necesario para incrementar la productividad en las comunidades de origen. De este modo las diferencias salariales no son una condición imprescindible para generar desplazamientos hacia el exterior. Además, se argumenta que los hogares envían a sus miembros al extranjero no solo para aumentar sus ingresos, sino también para mejorar su situación económica en comparación con otros hogares con mayor poder adquisitivo, buscando así reducir su pobreza relativa. Esto significa que, si el desarrollo hace que haya más diferencias en los ingresos y condiciones de vida entre los distintos grupos sociales, las familias más pobres podrían sentirse motivadas a migrar en busca de mejores oportunidades. (Tuirán et al., 2002, p. 15).

A modo de conclusión, la migración mexicana hacia Estados Unidos ha sido un fenómeno complejo, impulsado por diversas cuestiones socioeconómicas, laborales, culturales y familiares. A lo largo de varias décadas las condiciones económicas de México, sumadas a las condiciones de empleo en EE. UU., fueron un factor de la migración internacional de México hacia este país. Además, la migración también ha tenido un impacto significativo en las familias, que han utilizado esta estrategia para diversificar sus ingresos y mejorar su situación económica. La migración no solo es un fenómeno de desplazamiento físico, sino también una respuesta a las desigualdades sociales y económicas, así como la adopción de esta acción colectiva como una práctica cultural, tanto en México como en Estados Unidos, al tiempo que sigue siendo una pieza clave en las relaciones entre México y EE. UU en la actualidad. Las tensiones ocurridas en el 2025 dan constancia de ello.

Éstas se han centrado además de la contención del flujo migratorio, en el comercio y el tráfico de drogas. En este caso las políticas de aumento de aranceles, así como de deportación implementadas por la administración de Trump hacia países latinoamericanos, entre ellos México, han creando tensiones diplomáticas entre dichas naciones. Ante esto México ha expresado su preocupación, principalmente por el aumento arancelario y por la forma en que se están tratando a los migrantes mexicanos en Estados Unidos tras las deportaciones masivas (Rubio Márquez, 2025).

La administración de Trump ha implementado políticas de deportación más estrictas, lo que ha llevado a un aumento en las deportaciones de migrantes. Según el Migration Policy Institute, ICE realizó alrededor de 340,000 deportaciones en el año fiscal 2025, un 25% más que el año anterior (Ruiz Soto, 2025). Asimismo, según el Migration Policy Institute, los encuentros de migrantes en la frontera entre Estados Unidos y México disminuyeron un 60% en 2025, alcanzando un nivel de 444,000 encuentros, en comparación con los 2.1 millones del año anterior (Ruiz Soto, 2025).

Las políticas de deportación han tenido un impacto significativo en la situación humanitaria en la frontera. Muchos migrantes se encuentran en condiciones precarias, sin acceso a servicios básicos como la salud y la educación (Díaz, 2025).

A pesar de las tensiones, México y Estados Unidos han mantenido una cooperación bilateral en temas de seguridad y migración. La presidenta de México, Claudia Sheinbaum, ha expresado su disposición a trabajar con la administración Trump en estos temas (Rubio Márquez, 2025).

1.2. La crisis económica en México en la década de 1990

En México, desde la llegada del modelo económico neoliberal en 1982 con Miguel de la Madrid como presidente, se vendría gestando una de las crisis económicas más conocidas en la historia reciente del país, debido a que, para aquel momento, tras una crisis ocasionada por la petrolización de la economía, la banca ya se habría nacionalizado, la inflación iba en aumento, y si bien, se intentó frenar la deuda externa y la inflación de los precios, por medio

de la aplicación de medidas económicas que implicaban el comercio internacional, no se logró (Cárdenas, 2012, pp. 31-32).

Entre 1983 y 1987 implementó la apertura comercial y la industria que ya había sufrido dificultades en los dos sexenios previos, recibió otro golpe del cual muchos empresarios no lograron recuperarse, debido a que se instrumentó una política de devaluación destinada a evitar presiones sobre las importaciones y fomentar las exportaciones. La devaluación incrementó los costos financieros para los sectores que tenían deudas con el exterior, por lo que, este periodo se denominó como la "década perdida", ya que no hubo crecimiento económico. Aunado a esto, ocurrió el terremoto de 1985, mismo que dejó estragos en el país. Para intentar frenar los efectos de la inflación se otorgaron aumentos salariales, pero al no existir restricciones sobre el aumento de precios, estos aumentaron más que los salarios, lo que llevó a un periodo de hiperinflación que en 1989 alcanzó el 159.4% (Placencia Bogarin, 2021, p. 133).

Con la llegada de Salinas de Gortari a la presidencia en 1988, el país aún se consideraría como un ejemplo de mercado con el comercio internacional para atraer prosperidad financiera al país (Gollás, 2003, p.78). En 1992 el entonces presidente firmaría el Tratado de Libre Comercio con América del Norte, el cual entraría en vigor hasta 1994, mismo que integraba a México, Estados Unidos y Canadá en una red de comercio internacional de importaciones y exportaciones (Cárdenas, 2012, pp. 533-534).

La política económica del sexenio de Salinas de Gortari (1988-1994) se centró en impulsar el crecimiento de la inversión, tanto pública como privada, tomando en cuenta tanto el sector nacional como el internacional, al tiempo en que se puso especial énfasis en el aumento de las exportaciones no petroleras, aunque sin subsidiar ni incentivar al sector externo mediante un tipo de cambio bajo. Por otra parte, se intentó llevar a cabo una reforma fiscal que incluyera una reducción de las tasas impositivas y la expansión de la base tributaria, es decir, se intentó reducir la carga respecto a la paga de impuestos al tiempo en que se pretendía aumentar el número de empresas y personas que contribuyeran a los pagos fiscales (Placencia Bogarin, 2021, p. 136).

Igualmente, al inicio del sexenio, el gobierno implementó un ajuste diario en el tipo de cambio (es decir, el valor del peso frente al dólar), pero este ajuste no fue suficiente. Esto se debió a que los precios en México crecían a un ritmo diferente al de otros países, especialmente Estados Unidos, por lo que, como resultado, el valor del peso se sobrevaluó, es decir, era más alto de lo normal, lo que hizo que los productos mexicanos fueran más caros en el mercado internacional. Este tipo de cambio sobrevaluado dificultó que las empresas mexicanas pudieran competir con productos extranjeros, ya que, con un peso más fuerte, los productos importados eran más baratos y, a modo de consecuencia, las importaciones aumentaron generando un déficit en la cuenta corriente, un desbalance en las transacciones económicas internacionales, donde el país importaba más de lo que exportaba, sin embargo, el gobierno no veía esto como un gran problema, se justificaba al explicar que el déficit en la cuenta corriente era solo un reflejo de la cuenta de capital, que se refería a los flujos de dinero que entraban al país como inversiones extranjeras. Como esas inversiones eran superavitarias (más entradas de dinero que salidas), el gobierno pensaba que, eventualmente, estos flujos de capital equilibrarían la situación y mejorarían la balanza de pagos, que es el balance entre las entradas y salidas de dinero del país (Placencia Bogarin, 2021, p. 136).

Otra de las medidas instrumentadas por el gobierno mexicano fue la privatización de empresas estatales, además de la apertura a la inversión extranjera. En algunos casos las privatizaciones tuvieron resultados positivos, sin embargo, en el caso de la banca que ya había sido privatizada años antes, fue un blanco fijo de señalamientos por falta de transparencia (Cárdenas, 2012, pp. 533-534).

El polémico año de 1994, comenzó con dos sucesos de gran relevancia, el primero, la entrada en vigor del Tratado de Libre Comercio con América del Norte y el levantamiento del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) como protesta a las reformas económicas que se implementarían en el país y a la pobreza estructural de las comunidades indígenas, puesto que, dichas medidas que se debieron poner en práctica, no les favorecerían en lo absoluto al pueblo chiapaneco, debido a su contexto socioeconómico, el cual mostraba que los supuestos beneficios de las reformas, no eran para todos, considerando que estas atendían a los que ya tenían una estabilidad económica (Cárdenas, 2012, p.538). Al mismo tiempo ocurrieron hechos que desestimularían al régimen priista, tal como el asesinato del

entonces candidato a la presidencia, Luis Donaldo Colosio, debilitando de cierta forma la unidad del pueblo ante el PRI como partido oficial (Cárdenas, 2012, p. 538).

La crisis ocurrida entre 1994 y 1995 fue originada por diversos factores, tales como la liberalización financiera, es decir, la apertura al mercado internacional con el fin de atraer capital extranjero, así como la política antiinflacionaria y el sobreendeudamiento, debido a que, los créditos otorgados al país aumentaron, pero sin la supervisión adecuada, lo que provocó una alta cartera vencida, sin mencionar, el tipo de cambio sobrevaluado que contribuyó a un déficit en la balanza de pagos, gastando más dinero del que se recaudaba con las inversiones extranjeras y las exportaciones que se llevaban a cabo en el mercado internacional (Cárdenas, 2012, pp. 539-541), cuatro factores decisivos originaron la crisis. El gobierno de Salinas de Gortari pasó por alto las siguientes fallas en la economía: se pensaba que el déficit en la cuenta corriente no era un problema ya que creían que se compensaba con un superávit en la cuenta de capital; ignoraban que había una sobrevaluación de la moneda porque los mercados financieros no lo veían así; se creía que el tipo de cambio real no se veía afectado por las políticas monetarias y cambiarias, ya que lo consideraban determinado solo por factores reales; se pensaba que la economía estaba equilibrada, porque las finanzas públicas eran estables y la inflación era similar a la de otros países (Placencia Bogarin, 2021, p. 137). Por otro lado, el presidente Carlos Salinas de Gortari decidió no devaluar el peso durante su mandato, ya que quería evitar que la devaluación afectara a la sucesión presidencial y la permanencia del PRI en el poder. Además, aspiraba a ser presidente de la Organización Mundial del Comercio (OMC) (Placencia Bogarin, 2021, p. 136).

Cuando Ernesto Zedillo asumió la presidencia y se enfrentó a la escasez de divisas, decidió devaluar el peso. No obstante, cometió el error de reunirse con los empresarios para explicarles su decisión, lo que provocó que muchos de ellos sacaran su dinero del país y algunos cambiaran sus deudas de pesos a dólares. Esto aumentó la incertidumbre económica, por lo que, para el 19 de diciembre, se tomó la decisión de abandonar el sistema cambiario fijo y adoptar un tipo de cambio flotante, pero antes se intentó estabilizar el mercado cambiario aumentando el techo de la banda cambiaria, lo cual no funcionó. Finalmente, el 22 de diciembre, se implementó el régimen de tipo de cambio flotante, causando un pánico entre

los inversionistas, que a su vez generó una de las devaluaciones más graves que México ha sufrido (Placencia Bogarin, 2021, p. 136).

Después esta devaluación, el gobierno ayudó a evitar una mayor fuga de capitales permitiendo que los inversionistas cambiaran valores en pesos por Teso-bonos, que estaban en dólares y no se veían afectados por la fluctuación del tipo de cambio. En cierta forma esto ayudó a frenar la salida de capitales y a prevenir una crisis mayor. Por otro lado, la banca, que había comprado activos caros y dado demasiados créditos, no pudo resolver la crisis sola, debido a que si los bancos quebraban, los ahorradores perderían su dinero y el sistema financiero colapsaría. No obstante, más adelante, debido al aumento de créditos impagos y otros problemas, el gobierno intervino con programas como el Fondo Bancario de Protección al Ahorro (FOBAPROA) y el Programa de capitalización temporal (PROCAPTE), además de crear las Unidades de Inversión (Udis), que se ajustaban a la inflación, para transferir a los deudores el costo de los errores del gobierno, al tiempo en que se intentó convencer a la gente de que cambiar su deuda a Udis era lo mejor, pero con una inflación del 52% y altas tasas de interés, los créditos se volvieron imposibles de pagar (Placencia Bogarin, 2021, pp. 137-138).

Para salvar el sistema económico, algunos bancos, que quebraban por problemas financieros, transfirieron sus deudas al FOBAPROA a cambio de pagarés del gobierno, lo que convirtió esa deuda en deuda pública. Por otro lado, los bancos que no podían continuar fueron liquidados, y los que sobrevivieron se fusionaron con bancos más fuertes. En 1998, el gobierno propuso convertir las deudas del FOBAPROA en deuda pública y que se investigara si hubo irregularidades en el proceso, buscando que la sociedad asumiera las pérdidas derivadas de la crisis y los errores de banqueros y empresarios. El 12 de diciembre de 1998, se aprobó una ley que convirtió estos pasivos en deuda pública y transfería el proceso al Instituto para la Protección al Ahorro Bancario (IPAB). Esto implicó que el rescate bancario fue pagado por los contribuyentes, por lo que la deuda generada por este rescate alcanzó los 850,000 millones de pesos. Sumando las deudas externa e interna, representaba el 45.8% del PIB en 1999 (Placencia Bogarin, 2021, p. 138).

La situación económica no se recuperó al instante, por lo que, en 1995, la situación empeoró y el peso disminuyó su valor en comparación con otras monedas extranjeras, tal como el dólar estadounidense, lo que llevó a un rescate bancario y un paquete de medidas contraccionistas para disminuir la actividad económica en el país, con el fin de controlar la inflación y reducir el déficit fiscal (Cárdenas, 2012, pp. 539-541).

La crisis de 1994 dejó efectos significativos en México tanto en lo económico como en lo político. En lo económico el país enfrentó un aumento en la deuda pública. Posteriormente, cuando el gobierno no pudo cumplir con sus compromisos, Estados Unidos ofreció un paquete de rescate por 20,000 millones de dólares a México, que incluía tres líneas de crédito para cubrir las deudas a corto plazo, con tasas de interés del 9%, las condiciones impuestas por Estados Unidos y el Fondo Monetario Internacional (FMI) fueron estrictas: reducir el déficit en 50%, controlar la inflación, continuar con las privatizaciones, limitar el gasto gubernamental, y garantizar el pago de la deuda, entre otras (Cárdenas, 2012, pp. 539-541).

Esto trajo varias consecuencias, como la contención salarial, que a su vez empeoró la pobreza, especialmente en una época de cambios tecnológicos que impulsaban el consumo mediante el crédito, mientras que la privatización culminó con una ley que permitió a los extranjeros poseer el 100% de la banca, lo que llevó a la fusión o adquisición de bancos mexicanos por grandes grupos financieros internacionales, como Citigroup y BBVA Bancomer (Placencia Bogarin, 2021, p. 139).

Por otro lado, en la esfera política, la crisis permitió una mayor disputa entre partidos durante diversas elecciones, confirmando esto, debido a que, en 1997 Cuauhtémoc Cárdenas, del Partido de la Revolución Democrática (PRD), asumió la jefatura de gobierno de la Ciudad de México, y en el 2000, Vicente Fox, del Partido Acción Nacional (PAN), ganó la presidencia, lo que marcó el inicio de la alternancia política en el país. Sin embargo, aumentó el crimen organizado, lo que llevó a un incremento significativo de la violencia y el narcotráfico en el país desde el gobierno de José López Portillo (Placencia Bogarin, 2021, p. 139).

Por lo tanto, la crisis económica dejó secuelas como la deuda pública y el descontento entre la sociedad, generando también una crisis política que terminó debilitando al PRI, partido que perdió a mayoría en el Congreso en 1997, por lo cual, durante el gobierno de Zedillo, se implementaron reformas electorales y judiciales, pero las económicas fueron limitadas. Años más tarde en el gobierno de Vicente Fox se presentaron dificultades para realizar reformas estructurales, puesto que, a pesar de los intentos, las reformas fiscales y petroleras fueron insuficientes para las necesidades del país. En el 2008, la economía se vio afectada por la crisis financiera global, que también impactó las exportaciones, lamentablemente, la dependencia de la renta petrolera siguió, y las reformas establecidas no fueron de ayuda para los problemas estructurales del país; asimismo. La crisis global de 2009, originada en el sector inmobiliario de EE. UU., volvió a afectar a México desde el sector de importaciones (Cárdenas, 2012, pp. 541-543).

Lo anterior, es importante para el presente trabajo, puesto que, a partir de la crisis ocurrida en la mitad de la década de 1990, la migración aumentó (Armas Arévalos y Ayvar Campos, 2014, p. 85). A nivel nacional la crisis tuvo un impacto en los sectores económicos nacionales y locales. Esto provocó la pérdida de empleos de pequeñas y mediana empresas, al tiempo en el salario no era suficiente debido al alza de precios de los productos para consumo, sumando el cierre de empresas, lo que derivó en un aumento de la actividad migratoria tras pérdidas económicas.

Para concluir, es pertinente mencionar lo siguiente: la crisis económica en México en los años 90 ocurrió debido a la gestión del gobierno, puesto que, desde los años 80, el país intentó abrirse al comercio internacional y cambiar su economía, pero esto no ayudó a solucionar los problemas como la alta deuda y la inflación. Durante el gobierno de Carlos Salinas, se firmó el Tratado de Libre Comercio (TLCAN) con Estados Unidos y Canadá, pero al final de su mandato, el país sufrió una grave crisis financiera en 1994, con la devaluación del peso. Esto causó que muchas personas perdieran su empleo, los precios subieran mucho y la pobreza aumentara. La crisis también cambió la política en México, debilitando al PRI y abriendo las puertas a otros partidos a la presidencia. La migración aumentó durante esos años hacia Estados Unidos, en busca de salarios mayores a los de su país de origen tras la crisis.

1.3. Inseguridad y crimen organizado: una realidad

En México la violencia está principalmente relacionada con el crimen organizado, el cual se refiere a los actos delictivos cometidos por más de 2 personas, es decir, un grupo que realiza actividades ilegales con el objetivo de obtener ganancias económicas, políticas y sociales. A grandes rasgos estos grupos suelen llevar a cabo delitos como el tráfico de drogas, tráfico de personas, falsificación de dinero, tráfico de armas, uso de tecnología avanzada para fines ilegales y secuestros, entre otros (Gutiérrez Cuéllar, et al., 2010, p. 108).

En la historia reciente de México, el crimen organizado, ha sido uno de los factores de la migración en el país, ya sea interna o externa, puesto que, tras el incremento de acontecimientos de violencia en el país, se han buscado sitios más seguros, donde la vida de las personas no corra peligro.

Durante la década de 1980 a 1990, el crimen organizado se relacionaba en mayor medida a mafias establecidas en Asia y Europa, sin embargo, en 1986, tras un informe de la Comisión Presidencial sobre el Crimen Organizado en Estados Unidos destacó que el problema radicaba en la palabra "organizado", más no en "crimen", por lo que, en México, la presión internacional, especialmente de Estados Unidos, definió el crimen organizado con un enfoque que no se ajustaba completamente a la realidad social del país, pues en el caso mexicano era más un punto de tránsito que un productor o consumidor de drogas. A mediados de los 90, tras el Plan Nacional de Desarrollo, el enfoque cambió y se dejó de considerar el crimen organizado de manera territorial, lo que permitió la alianza entre actores políticos, sociales, policiales y empresariales, debilitando las instituciones y creando gobiernos criminales, como ocurrió en Matamoros, Tamaulipas con dos grupos criminales, el del Golfo y los Zetas convirtiendo a este espacio geográfico como uno de los más peligrosos en México en la Historia reciente. A finales de los 80 y principios de los 90, el crimen organizado se convirtió en una preocupación de seguridad nacional, especialmente para Estados Unidos (Ochoa Elizondo, 2017, p. 99-100).

En la década de 1990, muchos territorios fueron controlados por organizaciones criminales: ya no era posible ocultar los conflictos, asesinatos y detenciones de criminales, especialmente los de origen sinaloense que operaban en lugares como Guadalajara y Tijuana. Por otro lado, en algunos municipios de Tamaulipas, el crimen logró tomar control sobre las instituciones policiales y políticas, llegando a amenazar y tomar control de los medios de comunicación. Un caso emblemático fue el asesinato de dos periodistas en 1986 en Matamoros, Tamaulipas, lo que golpeó duramente al periodismo local, sin que se resolviera el crimen, mismo en el que se exigió la no impunidad, aunque no se llegó a ningún tipo de justicia (Ochoa Elizondo, 2017, p. 101).

En la misma década la "movilidad criminal" se convirtió en una forma clave de entender cómo los factores económicos, sociales y políticos afectaban la geografía criminal. En 1991 la Agencia Central de Inteligencia (CIA) reportó que frenar el tráfico de cocaína era una prioridad para Estados Unidos, mientras que la producción de heroína comenzaba a declinar: México y Colombia fueron identificados como puntos clave en dicho tráfico. A pesar de los esfuerzos por luchar contra las drogas, el comercio de narcóticos no se pudo ganar con las estrategias tradicionales, ya que los grupos involucrados eran altamente adaptables y no dependían de un solo líder (Ochoa Elizondo, 2017, p. 102).

Por ello, durante el sexenio de Ernesto Zedillo como presidente (1994-2000), marcado por una grave crisis financiera, así como problemas políticos y sociales en el país, se desarrolló el Plan Nacional de Desarrollo (1995-2000) en respuesta a estas problemáticas. El plan se enfocó en el crecimiento económico como uno de sus principales objetivos, destacando la soberanía, el Estado de Derecho, el desarrollo democrático y social, dejando a un lado al crimen organizado, el cual estaba en crecimiento sentando sus bases en el país (Gutiérrez Cuéllar, et al., 2010, p. 108).

El Plan abordó el tema de la violencia, especialmente el crimen organizado, dentro del eje del Estado de Derecho y las Leyes, más no como un asunto de aislado con mayor prioridad, sin embargo, el objetivo principal de esta política era fortalecer la soberanía nacional y garantizar la seguridad en el país. Para lograrlo, se propusieron diversas estrategias como preservar acuerdos internacionales, coordinar esfuerzos entre las autoridades federales

y estatales, y fomentar una cultura de identidad ciudadana a través de la educación y los medios (Gutiérrez Cuéllar, et al., 2010, p. 108), no obstante, este plan sería deficiente para garantizar la seguridad.

El crimen organizado, según el Plan, incluía delitos como el narcotráfico, el tráfico de armas y secuestros, los cuales se consideraban una amenaza para la cohesión social y el bienestar de las familias. Tras esto, se estableció una estrategia principal, la cual era castigar a los responsables y modernizar las leyes y las fuerzas de seguridad para prevenir el crimen. Asimismo, se propuso aumentar el número de policías, mejorar la capacitación y tecnología del cuerpo policiaco, y facilitar la denuncia de delitos por parte de los ciudadanos, aunque la responsabilidad de enfrentar el crimen recaía principalmente en el gobierno, lo cual en general afectaba de forma negativa a atender a erradicar los delitos que se cometían. A finales del siglo en 1997 se registraron 35, 224 homicidios en el país (Gutiérrez Cuéllar, et al., 2010, pp. 108-111).

Durante el gobierno de Vicente Fox, a partir de 2005, a pesar de que la cifra de homicidios se había reducido a 25, 780, los medios de comunicación empezaron a reportar y documentar con mayor frecuencia crímenes relacionados con el narcotráfico, actividades delictivas como el tráfico y distribución de drogas, así como más enfrentamientos entre cárteles, lo que llevó a un aumento en los homicidios y ejecuciones que ya ocurrían en México desde años atrás (Gutiérrez Cuéllar, et al., 2010, p. 111).

En el inicio del mandato de Felipe Calderón, el entonces presidente declaró la guerra contra el narcotráfico donde se realizaron como mínimo 16 operativos con equipo federal y el ejército, logrando la captura de diversos miembros de distintos cárteles criminales. La declaración y su ejecución ocasionarían un aumento de la violencia perpetrada por el crimen organizado, puesto que para 2010, tras esta serie de actividades en contra de la violencia, tanto el pueblo mexicano como la opinión internacional, afirmarían que los índices de seguridad, además del grado de delincuencia no habían mejorado. En 2008 los homicidios alcanzaron poco más de los 27 mil homicidios y para 2009 la cifra aumentaría a “seis veces más muertos por delitos del narcotráfico que en 2005” (Gutiérrez Cuéllar, et al., 2010, p.111).

En el caso de estados como Aguascalientes, Durango y Nuevo León el número de homicidios se triplicó hacia 2010, desde 1997, asimismo, en estados como Michoacán y Chihuahua, hubo un incremento menor, pero que forma parte del aumento regional del norte del país donde operaban principalmente los cárteles criminales. Al respecto, resulta importante que “a nivel nacional no se observa el mismo aumento, pues pasa de poco más de 16 mil homicidios dolosos en 1997 a 12,500 en 2008”, puesto que muestra que aún antes de la guerra contra el narcotráfico, el crimen organizado ya operaba sin restricciones. Asimismo, algunos estados en los que el crimen organizado operaba encabezaban el ranking de las entidades federativas con mayor número de migración, puesto que para el año 2000, Durango, Michoacán, y Aguascalientes, formaban parte de las entidades con un índice alto (Tuirán et al., 2002, pp. 32-34), mismas que se veían afectadas por los estragos de la violencia, mientras que para 2010, Michoacán había subido al puesto número uno con un índice de un grado muy alto de migración de acuerdo a la CONAPO, seguidas por Durango y Jalisco en un índice de grado alto de migración (Uribe Vargas, et al., 2012, p.33).

En esta misma línea Gutiérrez Cuéllar explica que el periódico El Universal reportó que en 2005 hubo 1,573 muertes relacionadas con el narcotráfico, cifra que subió a 2,676 en 2007, lo que casi iguala el total de muertes por narcotráfico en los primeros tres meses de 2009 (2,049 muertes), sin embargo, un informe del Gobierno Federal de 2010 entregado a los legisladores mostró cifras mayores: 2,837 muertes en 2007, 6,844 en 2008 y 9,635 entre enero y marzo de 2009 debido al narcotráfico, indicando un aumento promedio de 2,500 muertes por año en esos tres años desde 2006 a 2009, por lo que, para 2010 se esperaba que la cifra se duplicara, ya que entre enero y marzo de ese año se registraron 3,365 muertes por este motivo (Gutiérrez Cuéllar, et al., 2010, p.113).

Para la segunda mitad de la década de 2010, México vivió un fuerte deterioro de la paz debido al aumento de la violencia relacionada con el crimen organizado. Entre 2015 y 2022, los homicidios relacionados a cárteles subieron de unos 8,000 a cerca de 20,000 al año, mientras que los homicidios no relacionados con ellos se mantuvieron estables. Este incremento se debió principalmente a que los enfrentamientos entre grupos criminales crecieron de solo 160 en 2013 a 3,753 en 2021 (Índice de Paz México, 2025).

La estrategia kingpin, aplicada desde 2006 para capturar a los líderes de los carteles, provocó que estas organizaciones se fragmentaran. Como resultado, surgieron grupos más pequeños y violentos. El número de organizaciones criminales involucradas en muertes pasó de 4 en 2007 a 25 en 2022. Entre estos grupos destacan Los Caballeros Templarios, Los Zetas, el Cártel Jalisco Nueva Generación, el Cártel Santa Rosa de Lima y las divisiones internas del Cártel de Sinaloa tras la captura de “El Chapo” Guzmán (Índice de Paz México, 2025).

A partir de 2017, el Cártel Jalisco Nueva Generación se convirtió en uno de los grupos más relevantes. Creció de forma violenta y aprovechó la creciente demanda de drogas sintéticas en Estados Unidos, sobre todo fentanilo y metanfetamina. Su expansión provocó más enfrentamientos con otros carteles, especialmente con el Cártel de Sinaloa, por lo que, entre 2018 y 2022, estos dos grupos estuvieron involucrados en el 64% de las muertes causadas por conflictos entre carteles (Índice de Paz México, 2025).

Al mismo tiempo, el mercado de drogas cambió por completo. La marihuana perdió valor debido a su legalización en gran parte de Estados Unidos, lo que redujo los decomisos en la frontera en un 96% entre 2013 y 2023. Debido a esto, los carteles se enfocaron en la producción y distribución de drogas sintéticas. El fentanilo se volvió extremadamente rentable por su alta potencia, su bajo costo y sus enormes márgenes de ganancia, lo que aumentó sus incautaciones en ambos países. El tráfico de metanfetamina creció aún más: en el primer semestre de 2023 México decomisó más de 138,000 kg, triplicando cifras anteriores (Índice de Paz México, 2025).

El mercado interno también cambió, considerando que desde 2016, el narcomenudeo es el delito del crimen organizado que más ha aumentado, reflejando un mayor consumo de drogas sintéticas en el país. Los tratamientos por abuso de metanfetamina y otras anfetaminas subieron un 400% entre 2014 y 2022. Este crecimiento se debe a lo adictivas que son estas sustancias, a lo fácil que es producirlas y transportarlas, y a las grandes ganancias que generan para los grupos criminales (Índice de Paz México, 2025).

En conjunto, estos procesos revelan un panorama marcado por la diversificación delictiva, la expansión geográfica de carteles altamente militarizados y el ascenso de economías criminales basadas en drogas sintéticas, configurando uno de los escenarios más

violentos del crimen organizado en México en las últimas décadas (Índice de Paz México, 2025).

Para concluir, se puede comprender que, a lo largo de este periodo, el crimen organizado se consolidó como una de las amenazas más graves para el bienestar social, afectando la gobernabilidad, las instituciones públicas y la vida cotidiana de la población. La lucha contra el narcotráfico, si bien fue una prioridad en políticas gubernamentales como el Plan Nacional de Desarrollo, no logró contener la expansión de estos grupos. La violencia se disparó, especialmente tras la declaración de la guerra contra el narcotráfico de Felipe Calderón en 2006, resultando en un incremento alarmante en el número de homicidios y desplazamientos forzados, mismos actos que dejaron a miles de mexicanos en condiciones precarias en cuanto a seguridad, empujándolos a migrar en busca de un entorno más seguro.

Cerramos el apartado asentando que la inseguridad y el crimen organizado han sido y continúan siendo problemas estructurales y graves en México, marcando profundamente su historia reciente. El auge de estos fenómenos, particularmente a partir de la década de 1980 y durante la década de 1990, ha permitido que el crimen organizado genere violencia indiscriminada, influyendo en la migración, tanto interna como externa, debido a las condiciones de inseguridad que ocurren en el país.

1.4. Las remesas en la economía nacional y local en México

Las remesas, que son el dinero que las y los mexicanos reciben de familiares que viven en el extranjero, se han vuelto muy importantes para la economía de México desde la década de 1990. Este dinero enviado desde otros países, principalmente de Estados Unidos, es una de las principales fuentes de ingresos para el país, y tiene un gran impacto en ciertas áreas o regiones, ayudando especialmente a las economías locales. Si se compara el aporte de estas con otros ingresos como las exportaciones petroleras, la inversión extranjera, los ingresos por turismo o la inversión agrícola, estas economías aportarían menos que las remesas. En 2004, las remesas aportaron un 2.75% del PIB en México, subiendo su cantidad en comparación

con lo que aportaba en 1995 el cual era una cifra del 0.49%. De esta forma, es claro que las remesas entran al país de forma continua y constante desde los noventa, esto debido a varias condiciones, tales como la metodología de registro del Banco de México. En una contabilización de todo el ingreso, México fue el destino de 45 mil millones de dólares durante la década de 1990 al año 2000 (De la Rosa Mendoza et al., 2006, p. 76).

En 2004, las remesas que México recibió de sus ciudadanos en el extranjero alcanzaron cerca de 17 mil millones de dólares, lo cual es similar al PIB de varios estados mexicanos, por lo que, para 2005, se estimaba que este flujo podría llegar a 20 mil millones de dólares (De la Rosa Mendoza et al., 2006, p. 77).

A diferencia de otras fuentes de ingreso, como la venta de petróleo o la inversión extranjera, las remesas han sido más estables y han mostrado un crecimiento constante. En 2004, las remesas se convirtieron en la segunda fuente de divisas más importante para México, solo detrás de las exportaciones de petróleo, superaron los ingresos por turismo y exportaciones agrícolas. En comparación con los ingresos por petróleo, que en 1990 representaban un 24% del total, en 2004 representaron un 70% (De la Rosa Mendoza et al., 2006, p. 79).

El principal uso de las remesas es para cubrir las necesidades básicas como la alimentación, vestido, educación y salud de las familias receptoras, igualmente, se hace un gasto respecto a la vivienda (construcción, ampliación, mejora, compra). El dinero también se destina al pago de deudas, a la mejoría comunitaria en los lugares de origen de los migrantes y la inversión en negocios locales de carácter agrícola, comercio y manufactura (De la Rosa Mendoza et al., 2006, pp. 79-80).

La distribución del recurso se divide de la siguiente forma:

El 97% de los ingresos obtenidos por las familias mexicanas en Estados Unidos se destinan al gasto corriente, del cual el 96% sirve al sustento de los propios migrantes, un 3% son enviadas como remesas familiares y menos de un 1% son remesas colectivas. Otro 3% de los ingresos se destina al ahorro e inversión. (De la Rosa Mendoza et al., 2006, p. 80)

A modo de conclusión, es importante destacar que las remesas han jugado un papel fundamental en la economía de México desde la década de 1990, convirtiéndose en una fuente de ingresos crucial para muchas familias y regiones del país hasta la actualidad, es decir, México recibió un total de 64,745 millones de dólares en remesas en 2024, lo que representa un aumento del 2.3% en comparación con 2023, cuando se recibieron 63,319 millones de dolares. Este monto es un nuevo máximo histórico y marca 11 años consecutivos de crecimiento en las remesas, desde 2014 (Li NG, 2025, p. 1).

En 2024, se contabilizaron 13.7 millones de transacciones para el envío de remesas, con una remesa promedio de 393 dólares. El 99.1% de las remesas a México llegaron por transferencias electrónicas, mientras que solo el 0.7% se recibió en efectivo y especie. Estados Unidos fue el principal país de origen de las remesas, enviando 62,529 millones de dólares a México, lo que representa el 96.6% del total recibido por el país. Los estados de California y Texas en Estados Unidos son los principales puntos de origen de las remesas, enviando el 47% del total (Li NG, 2025, p. 1).

Sin embargo, las remesas han experimentado caídas o bajos crecimientos desde inicios de 2024. En diciembre del mismo año, se recibieron 5,228 millones de dólares por remesas, lo que equivale a una caída del 4.9% a tasa anual. Esta es la mayor caída en las remesas desde mayo de 2013, hace más de 11 años. La incertidumbre sobre la política antiinmigrante en Estados Unidos, liderada por la administración de Trump, ha afectado el desempeño de las remesas en 2025 (Li NG, 2025, p. 1).

Su importancia no solo permanece en el volumen de dinero enviado desde el extranjero, sino en su capacidad para contribuir a la estabilidad económica, especialmente en zonas rurales y marginadas. En comparación con otras fuentes de ingresos como el petróleo, la inversión extranjera o el turismo.

1.5. Infancias y adolescencias migrantes en México

De acuerdo al INEGI, el estudio de la migración internacional de menores de edad presenta mayor complejidad que el de la migración interna de estos mismos, debido a que, involucra aspectos económicos, socioculturales, legales y de política internacional en relación con la edad que poseen. Además, requiere el uso de diferentes enfoques, herramientas y métodos para poder investigarlo adecuadamente (INEGI, 2012, p. 3), puesto que, en estudios migratorios se puede caer en la homogenización del fenómeno, demeritando la complejidad y heterogeneidad.

De esta forma se puede dilucidar que la migración internacional es un fenómeno complejo que permea en múltiples sectores de la población en México, incluyendo a las infancias y adolescencias, mismas que constantemente tienden a ser rezagadas en investigaciones de índole social, y si bien ya son grupos vulnerables, esta vulnerabilidad aumenta en infancias y adolescencias migrantes. Ahora bien, los menores migrantes, no son un grupo homogéneo, puesto que, las edades, el género, su lugar de origen, sus etnias o la organización familiar configuran su diversidad. Asimismo, condiciones específicas de cada persona emigrante, pueden contribuir y afectar al proceso migratorio de cada individuo que decide hacerlo, desarrollando riesgos y vulnerabilidades físicas, psicológicas o sociales, que se involucran con el tránsito y destino de cada uno y una (González Becerril et al. 2014, p. 196), en este caso las niñas y niños, sus familias y sus contextos.

Sobre los factores de vulnerabilidad que se pueden identificar en los menores migrantes, estos pueden permanecer vinculados a sus características demográficas y socioeconómicas, tales como la edad (ya que al ser menores de edad son más susceptibles que otros grupos), el género, el nivel socioeconómico, es decir la pobreza, o el acceso a la educación, entre algunos otros: Además el ser migrante implica una exposición a diversos riesgos a lo largo de todo el proceso migratorio, desde el origen hasta el destino, puesto que, ocurren casos donde viajen solos o acompañados, así como la existencia de redes sociales y familiares en el lugar de origen y destino que los puedan acoger. Estos factores contribuyen a que los menores migrantes sean más vulnerables ante los riesgos que conlleva el viaje. En este contexto, la capacidad de respuesta de los menores y su adaptación, es mínima o depende de sus padres y otros actores sociales, implicando que dicha vulnerabilidad se encuentre relacionada con la disponibilidad de recursos que podrían hacerlos visibles y sujetos de

políticas públicas y oportunidades para su desarrollo tal como los adultos (González Becerril et al. 2014, p. 197).

La vulnerabilidad de esta población también puede estar relacionada con otra problemática: su poca visibilidad, debido a que, la población de las infancias y adolescencias han sido escasamente consideradas como una unidad de análisis con relevancia dentro de los estudios de las ciencias sociales, puesto que, se ha priorizado el interés en el rol de los niños y adolescentes dentro de la experiencia familiar, manteniendo una visión poco interesada en dicha población, que se limita a un enfoque meramente relacionado con la edad adulta, pero que no aborda una construcción teórica, social y cultural de niños, niñas y adolescentes que puedan explicar sus condiciones desde lo cualitativo (González Becerril et al. 2014, p. 197).

Por su parte, las estadísticas nacionales e internacionales muestran que la participación de las personas migrantes menores de 18 años ha aumentado a nivel mundial, especialmente en países en desarrollo tales como los de América Latina. Los datos de repatriación del Instituto Nacional de Migración (INM) indican que en 2010 más de 20,000 menores fueron repatriados de Estados Unidos a México, lo que representó el 4.4% del total de repatriaciones de ese país (INEGI, 2012, p. 4).

Por su parte, la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) reportó que en 2008 se repatriaron 17,772 niños y adolescentes no acompañados. Es importante señalar que las estadísticas de repatriación se basan en eventos, por lo que una misma persona podría haber sido repatriada más de una vez en el mismo año, y solo se cuentan los casos en los que el personal del INM está presente durante la repatriación, lo que no siempre ocurre en todos los puntos de devolución. Por otro lado, el censo de 2010 indicó que 1.1 millones de personas residentes en México vivían en otro país en 2005; de estos, el 18.1% eran menores de 5 a 17 años, y el 93.1% residían en Estados Unidos. Lo anterior está relacionado principalmente con los hijos de las y los migrantes que regresan de Estados Unidos, de forma que, en general, se observa que entre los migrantes de 5 años o más que vivían en Estados Unidos, hay más varones que mujeres, con una proporción de 229 hombres por cada 100 mujeres, sin embargo, al analizar a los menores de 5 a 17 años, la proporción entre hombres y mujeres es bastante

Ahora bien, las cifras de las dos décadas entre 1990 a 2010 indicaron que no hubo cambios significativos en la proporción de personas de 5 a 17 años que llegaron de otro país; en 1990 representaron el 0.2%, mientras que en 2010 alcanzaron el 0.7% s (INEGI, 2012, p. 21).

En este mismo conteo, destacó la participación predominante de los menores inmigrantes provenientes de Estados Unidos, quienes en 2010 representaron más del 92% del total de inmigrantes internacionales en el rango de 5 a 17 años, es decir, de toda la inmigración internacional, Estados Unidos superó por bastante a otros países. Asimismo, los principales estados receptores de inmigrantes internacionales de 5 a 17 años en 2010 fueron: Jalisco, Michoacán, Chihuahua, Baja California, Guanajuato y Sonora, lo que refleja una distribución del fenómeno migratorio en diversas regiones del país (INEGI, 2012, p. 21).

Por otra parte, de acuerdo al INEGI, se señaló que, en investigaciones previas, una parte de los inmigrantes internacionales entre el 1990 y 2010 corresponde a migrantes de retorno, lo cual está estrechamente relacionado con la alta intensidad migratoria entre México y los Estados Unidos (INEGI, 2012, p. 22), por lo que, al examinar el número y las características sociodemográficas de los menores migrantes de retorno provenientes del extranjero, utilizando datos censales sobre el lugar de nacimiento, se observa que, en 2010, 28 de cada 100 inmigrantes internacionales de 5 a 17 años regresaron a su lugar de nacimiento. Esta cifra es ligeramente inferior a la del año 2000, cuando fue 33 de cada 100 personas (INEGI, 2012, p. 22).

Los estados con el mayor número de inmigrantes de retorno a su lugar de nacimiento entre 1990 a 2010 fueron también aquellos con mayor cantidad de emigrantes internacionales, sin embargo, también se observaron otras entidades que participaron en este fenómeno: aunque Jalisco, Michoacán, Chihuahua, Sonora y Guanajuato continuaron siendo los principales estados receptores de migrantes de retorno, el estado de México, Guerrero y Sinaloa también figuraron detrás de ellos (INEGI, 2012, p. 22).

En cuanto a la distribución por género de los inmigrantes internacionales durante este periodo, normalmente se observó una mayor participación masculina, sin embargo, en el caso

de los menores de 5 a 17 años, el patrón fue diferente, pues la proporción entre hombres y mujeres fue bastante equilibrada (INEGI, 2012, p. 22).

La distribución por edad de los menores inmigrantes internacionales entre 1990 y 2010, arrojó que la mayor participación correspondió a la población menor de 12 años, mientras que el retorno de adolescentes fue menos frecuente. Ahora bien, en el censo del año 2000, la cifra de inmigrantes internacionales alcanzó cerca de 12,000 personas que en 1995 eran recién nacidos o menores de cinco años y residían principalmente en los Estados Unidos, sin embargo, posteriormente, en el censo de 2010, se notó una disminución en la proporción de este grupo (2.7% del total de inmigrantes provenientes de los Estados Unidos), mientras que la participación en las edades posteriores aumentó, lo que sugiere un crecimiento en la migración de adolescentes (INEGI, 2012, p. 22).

La repatriación de mexicanos fluctuó en torno a los 500,000 eventos anuales entre 2003 y 2007, con un aumento en 2008, alcanzando su mayor cifra en 2009 con 601,000 eventos de devolución al país. Al desglosar estos eventos por edad, se observó que, en promedio, según el INEGI, siete de cada 100 casos corresponden a personas menores de 18 años. En cuanto a la distribución por género, los hombres representan una mayor parte del total de repatriaciones; en el grupo de menores de 18 años, se registran 270 hombres por cada 100 mujeres, mientras que en el grupo de 18 años y más, la relación es de 621 hombres por cada 100 mujeres (INEGI, 2012, p. 23).

A modo de conclusión, se logra dilucidar que, en los movimientos migratorios influyen factores relacionados con las condiciones socioeconómicas y decisiones individuales, que pueden atender a las necesidades de las personas emigrantes. Por su parte en el caso de las infancias y adolescencias, estas presentan una mayor vulnerabilidad en comparación a la migración realizada por adultos, puesto que, sus condiciones sociales, económicas o de origen pueden ser factores que los coloquen en situaciones con mayor probabilidad de ser receptores de violaciones hacia sus derechos humanos; por último, es pertinente rescatar la importancia de la realización de investigaciones en torno a las infancias y adolescencias, considerando que a partir de estas, se pueden generar iniciativas políticas

que atiendan a las necesidades de los menores, con el fin de otorgarles condiciones de vivienda, educación, y desarrollo de habilidades que puedan disfrutar en su cotidianidad.

La importancia de este capítulo en la presente investigación reside en destacar la relevancia de la migración en México a modo de una contextualización previa para desarrollar los siguientes capítulos, asimismo, funge como una explicación detallada del porqué es importante dar énfasis a problemáticas históricas y sociales que perduran en la actualidad, mismas que deben atenderse para lograr plantear y llevar a cabo soluciones que brinden estabilidad y bienestar a quienes lo necesitan.

Capítulo II. Desarrollo de conciencia y pensamiento histórico sobre el fenómeno migratorio en adolescencias de comunidades rurales

Este capítulo está dedicado a la investigación del fenómeno migratorio ocurrido en la localidad de Los Pocitos, así como la aplicación de la intervención didáctica diseñada para el desarrollo de conciencia y pensamiento histórico dirigida a estudiantes de educación de nivel medio superior pertenecientes a comunidades rurales afines a la delegación de Chichimequillas ubicadas en el municipio del Marqués en el Estado de Querétaro, atendiendo a la siguientes preguntas de investigación ¿Cuál es el papel de la migración en la deserción escolar de estudiantes de nivel medio superior en la comunidad rural de Los Pocitos en el municipio de El Marqués en el estado de Querétaro?, ¿Cómo se puede contribuir al desarrollo de pensamiento y conciencia histórica de estudiantes de Educación Media Superior de comunidades rurales ante problemáticas históricas y actuales como la migración?. Previo a esto, se realizará una descripción contextual de las comunidades de estudio. Posteriormente se hará énfasis a la actividad migratoria ocurrida entre el periodo de 1990 a 2010 en el estado de Querétaro como contexto general haciendo énfasis a la historia de la migración en Los Pocitos, continuando con un subapartado dirigido a las ideas y perspectivas de las y los adolescentes sobre el fenómeno migratorio, considerándolo pertinente al ser previo a la intervención educativa. Por último, se describirá la intervención, la cual se aplicó en el COBAQ 15 ubicado en la comunidad de Chichimequillas, en el municipio de El Marqués, con un grupo de estudiantes de sexto semestre.

2.1. Comunidades de estudio

Las comunidades de estudio fueron Los Pocitos, Santa María de los Baños, Santa María Begoña y Chichimequillas, son localidades rurales ubicadas en el municipio de El Marqués, en el Estado de Querétaro, el cual cuenta con tres delegaciones: Lázaro Cárdenas, Emiliano Zapata y Chichimequillas. La última se trata de la delegación a la que pertenecen las comunidades de estudio, conformándose por otras 11 localidades rurales (Gobierno municipal, H. Ayuntamiento de El Marqués, 2008, pp. 4-5). Éstas fueron elegidas debido a que las y los estudiantes que participaron en esta investigación son pertenecientes a ellas.

La cabecera delegacional, Chichimequillas se encuentra ubicada en una zona central, de modo en que sus subdelegaciones tienen un fácil acceso a ésta, considerando que cuenta con una delegación policial, servicios de educación y un centro de salud, instituciones que las otras comunidades no poseen.

La localidad de los Pocitos tiene como comunidades vecinas a Santa María de los Baños y La Presa del Carmen, mientras que Chichimequillas y Santa Begoña se encuentran a unos 15 y 20 minutos de la primera respectivamente. Las cinco comunidades cuentan con un relieve de cerros y llanuras, con cuerpos de agua para actividades de siembra y ganadería local, su clima es semiseco templado; en el uso del suelo y la vegetación, hasta 2010 había una ocupación (de forma documentada) de la tierra para la agricultura con maíz y frijol como principales cultivos (INEGI, 2010, pp. 5-10). La agricultura se trata de una actividad que también permanece de forma histórica en la zona, para uso familiar y de venta.

Las comunidades cuentan con un aproximado de 2500 habitantes por cada una, de los cuales, más de la mitad son mujeres, asimismo, la mayoría de población es edad joven; actualmente, durante 2025, las localidades cuentan con servicios básicos como agua potable, electricidad, drenaje e internet.

En el ámbito educativo, Los Pocitos cuenta con un preescolar con un solo turno con grupos de un aproximado de 30 estudiantes; asimismo, también cuenta con una primaria con turnos matutino y vespertino, la primera llamada Francisco I. Madero, con seis grados de 1ro a 6to, mientras que la segunda, Rafael Ramírez, tiene una modalidad de multigrado (con únicamente tres grados) para estudiantes de Los Pocitos y Presa del Carmen-ya que ésta no cuenta con una escuela primaria- debido a la poca demanda que hay para dicho turno, considerando que más de la mitad de población estudiantil en la comunidad acude a clases matutinas.

Respecto al nivel secundaria, Los Pocitos no cuenta con una institución, por lo que, las y los jóvenes deben trasladarse hacia comunidades vecinas como Santa María de los Baños o Chichimequillas, las cuales cuentan con una telesecundaria y una secundaria general, respectivamente, así como instituciones de nivel preescolar y primaria. Por otra parte, la institución de nivel medio superior más cercana, a la cual la mayoría de jóvenes provenientes de las comunidades de la delegación asisten, es el COBAQ plantel 15, situado en la

comunidad de Chichimequillas, que está ubicado en un espacio estratégico por la facilidad de transporte y ser el centro de la delegación.

En el tema de salud, se encuentra en funcionamiento, una casa de salud, ubicada entre Santa María de los Baños y Los Pocitos, no obstante, esta no está en funcionamiento diariamente, a excepción de los jueves de cada semana, por otro lado, el Centro de Salud de Chichimequillas, cuenta con la función de recibir pacientes de las comunidades que pertenecen a su delegación, por lo que, los habitantes, pueden acudir a dicho establecimiento.

Figura 4

Mapa de las comunidades de estudio



Nota. Mapa realizado con el sitio web Mapcreator

2.2. La migración en el estado de Querétaro

Desde la década de 1990, cuando la migración comenzaba a aumentar en México, Querétaro comenzó a posicionarse como uno de los estados con mayor número de personas que emigraban hacia Estados Unidos, esta tendencia se vio reforzada por la llegada de migrantes internos provenientes de otras entidades, lo que impulsó aún más la salida hacia EUA (Pineda Loperena, et al., 2022, p. 14).

Entre 1987 a 1992, Querétaro no figuraba entre las principales entidades federativas con presencia en la migración internacional del país, considerando que los principales estados en el ranking se trataban de entidades que, para entonces, se consideraban regiones tradicionales de actividad migratoria, como ejemplo Jalisco (INEGI, 1997, pp. 17-18), sin embargo, durante la encuesta realizada por la CONAPO, en el año 2000, Querétaro se ubicó en la clasificación de medio grado de intensidad migratoria (Tuirán et al. 2002, p. 35), ascendiendo para el 2010, ubicándose en la clasificación de los estados con alto grado de intensidad migratoria de acuerdo a la CONAPO (Uribe Vargas, Telésforo Ramírez, et al., 2012, p. 35).

Durante el año 2000, según datos de la CONAPO, las zonas con mayor índice de migración en el estado se encontraban de municipios pertenecientes a la Sierra Gorda Queretana, como Arroyo Seco, Jalpan de Serra, Landa de Matamoros, Peñamiller, San Joaquín y Cadereyta, por otro lado, solo Huimilpan y Amealco de Bonfil se encontraban con un nivel medio, mientras que los demás municipios pertenecían al nivel bajo, entre ellos se encontraban, El Marqués, Tequisquiapan, Querétaro y Pedro Escobedo, entre otros (Tuirán et al. 2002, p. 144).

Según el Censo de Población y Vivienda de 2020, entre los años 2015 y 2020, alrededor de 13,924 personas emigraron desde Querétaro, lo que representa el 0.6 % de su población total. Las principales razones que motivaron esta emigración internacional, particularmente hacia Estados Unidos, fueron laborales y económicas (66.8 %), educativas (16.6 %), familiares (8.4 %) y personales (4.4 %). Es relevante señalar que, a diferencia de muchos otros estados del país, Querétaro ocupó el segundo lugar en cuanto a motivos educativos como causa de emigración (Pineda Loperena, et al., 2022, p. 14).

En el 2020 el estado ocupó la posición número 20 a nivel nacional entre las entidades que más expulsan población. Del total de personas que emigraron, un 70 % fueron hombres con una edad promedio de 26 años, mientras que las mujeres representaron el 30 %, con una edad media de 25 años, lo que demuestra que la emigración hacia Estados Unidos está compuesta en su mayoría por adultos jóvenes en edad productiva (Pineda Loperena, et al., 2022, p. 14).

En términos generales, puede afirmarse que el efecto de la migración es más fuerte en aquellas comunidades cuya economía depende casi exclusivamente de los migrantes, en el caso de municipios que pertenecen a la Sierra Gorda queretana, en comparación con aquellas que, aunque tienen una mayor cantidad de personas migrantes, también ofrecen más alternativas de desarrollo y bienestar para sus habitantes (Pineda Loperena, et al., 2022, p. 17).

Uno de los impactos de la migración en la economía de Querétaro es el envío de remesas, tal como sucede en demás estados del país, aunque si bien, la emigración ha disminuido, el flujo de remesas ha ido en aumento en los últimos años, siendo 2021 el año con el mayor incremento respecto al anterior, con un crecimiento del 26 %. En 2018, el estado recibió 662 millones de dólares por concepto de remesas, cifra que se elevó a 1,013 millones de dólares en 2021. Este crecimiento, superior al 50 %, se atribuye a las estrategias familiares implementadas para brindar apoyo durante la crisis sanitaria global provocada por el virus SARS-CoV-2 (Pineda Loperena, et al., 2022, p. 17).

La relevancia de las remesas enviadas por los migrantes queretanos es tal que, en 2020, representaron el 3.5 % del Producto Interno Bruto estatal, ubicando a Querétaro en el vigésimo lugar a nivel nacional en cuanto a recepción de estos recursos. Ahora bien, los municipios que más remesas recibieron fueron Querétaro, San Juan del Río y Cadereyta de Montes. Esto se debe, en buena parte, a que estos municipios cuentan con la infraestructura necesaria para el cobro de remesas, lo que motiva a muchas familias a trasladarse a ellos para recibir el dinero, aunque este finalmente se destina a las localidades de origen de los migrantes, considerando que, según el Índice de Intensidad Migratoria, los municipios con mayor proporción de hogares receptores de remesas fueron Arroyo Seco (34.7 %), Landa de Matamoros (28.1 %) y San Joaquín (23.5 %) (Pineda Loperena, et al., 2022, p. 17).

A modo de conclusión, se puede señalar que, a partir de la década de 1990, el estado de Querétaro transitó de ser una región con escasa presencia migratoria internacional a convertirse en una de las entidades con creciente participación en el fenómeno migratorio hacia Estados Unidos en México. Este cambio se dio en un contexto de transformación económica, social y educativa, donde factores como la búsqueda de mejores condiciones

laborales, el acceso a oportunidades académicas en el extranjero y las crisis económicas jugaron un papel fundamental en la decisión de emigrar de las y los mexicanos.

Aunque en un principio la migración se concentraba principalmente en municipios de la Sierra Gorda, con el paso del tiempo otras zonas como El Marqués comenzaron a sumarse al fenómeno. Si bien en años recientes se ha registrado una disminución en la cantidad de personas que emigran desde Querétaro, el impacto de esta dinámica aún es significativo, especialmente a través del envío de remesas, que han crecido de manera notable; es así que, el caso de Querétaro ejemplifica cómo la migración puede redefinir no solo la individualidad de las personas, sino también lo económico y social de las comunidades de origen de los y las migrantes.

2.2.1 La migración en los Pocitos, El Marqués, Querétaro (1990-2010)

Tras ampliar las comunidades de estudio, se eligió a Los Pocitos como la localidad en la que se estudió la migración ocurrida en las últimas décadas.

De acuerdo al INEGI, entre 1990 a 2010, la migración fue en aumento en el estado de Querétaro. En concreto el municipio de El Marqués, aumentó sus números durante ese periodo, desplazando a otros municipios, tal como se mencionó en el apartado anterior. La comunidad de los Pocitos, perteneciente a dicho municipio, en conjunto con demás localidades rurales, ha experimentado el fenómeno migratorio históricamente, es decir, este ocurre desde hace algunas décadas y si bien ha disminuido, perdura hasta la actualidad.

En el presente texto, se explicará la migración en la comunidad de Los Pocitos, mediante testimonios pertenecientes a la localidad (véase anexo 11.2), explicando que, la migración entre 1990 a 2010 ocurrió de forma ascendente, influenciada por motivos económicos, sociales y culturales que permearon en la toma de decisiones y acciones de los individuos del lugar.

De acuerdo a los testimonios, este proceso migratorio tuvo como uno de sus motores principales la necesidad de una vida más digna de la que eran partícipes, provocada por limitaciones económicas, educativas y sociales en su contexto local.

Las entrevistas realizadas a diversos habitantes de Los Pocitos reflejan que la mayoría de estos emigraron por motivos económicos, es decir, algunas características como familias numerosas, falta de empleo formal, enfermedades de familiares o crisis como la de 1995 obligaron a los actores a tomar la decisión de abandonar su lugar de origen. En muchos casos, como el de José Antonio Padilla, Juan Ruiz Robles o María Josefina Caltzontzi¹, la migración fue vista como la única vía posible para romper un entorno de carencias y pobreza.

Tabla 1

Informantes de la comunidad de Los Pocitos

Nombre	Género	Edad en que emigraron	Edad actual
María Josefina Caltzontzi Zamudio	Femenino	18 años	34
Juan Campos Aguillón	Masculino	16 años	50 años
Juan Ruiz Robles	Masculino	14 años	45 años
José Antonio Padilla Luna	Masculino	17 años	43 años
Luis Enrique Becerra Sánchez	Masculino	16 años	42 años
Luis Damián Robles Campos	Masculino	15 años	52 años

Nota: tabla de datos de los informantes.

¹ Sus nombres son enunciados, en correspondencia con su consentimiento informado.

Una razón que destacó fue el deseo de "superarse" o de alcanzar el llamado "sueño americano", como en el caso de Juan Campos Aguillón, quien además señala cómo, en su época, migrar era visto como símbolo de prestigio dentro de la comunidad, lo cual, adjudica cierta reproducción cultural de la acción más allá de motivos económicos o de reunificación familiar, no obstante algunos otros, como Luis Enrique Becerra, identificaron el no querer continuar con sus estudios y vieron en Estados Unidos una mejor posibilidad de vida, tras saber que, sus grados educativos no les permitían empleos con salarios dignos en México.

Asimismo, como otras causas de la migración, el entorno familiar influyó directamente en la decisión de emigrar, por ejemplo, Josefina decidió partir cuando su padre enfermó, recibiendo la responsabilidad de ser el principal sostén económico de su familia. La mayoría de los migrantes entrevistados mencionan que sus familias no podían pagarles la escuela, o bien que sus padres no permitieron aceptar apoyo económico externo para continuar estudiando, como ocurrió con Juan Campos.

El género también resultó ser un factor determinante. Si bien la mayoría de la y los entrevistados son hombres, reconocen que las mujeres enfrentan mayores riesgos al emigrar, especialmente de forma ilegal. No obstante, Josefina es un ejemplo de cómo las mujeres también formaron parte de este proceso, aunque en menor número, no es factible demeritar su participación en un fenómeno social tan voluble como lo es la migración.

Asimismo la migración transformó las vidas de estos individuos, considerando que, algunos, como José Antonio o Juan Ruiz, pasaron más de una década en ejercer la migración de retorno a México, formando familias o consolidando su estabilidad económica en Estados Unidos. Otros, como Luis Damián, aprovecharon su estancia para aprender inglés y tomar cursos universitarios, aunque sin obtener un título oficial.

En cuanto a la educación, casi todos abandonaron sus estudios al migrar, y aunque algunos consideraron retomarlos después, muy pocos lo hicieron, debido a las condiciones en las que regresaron, ya fuera por su edad o por situaciones personales. De forma aislada solo Josefina retomó la preparatoria al regresar a México, mientras que otros, como Luis Enrique, reconocen que les gustaría seguir estudiando, aunque no lo han hecho, pero no se mencionaron las razones para no haberlo hecho.

En conjunto, sus experiencias muestran cómo la migración no solo fue una decisión económica, sino también una experiencia formativa que cambió el desarrollo individual de las y los migrantes. Además expresaron la afectación a la dinámica de la comunidad, alentando a más personas a emigrar, incentivados por redes familiares o a la formación de personas que “cruzan” a los migrantes. Los Pocitos, como otras muchas comunidades rurales mexicanas, tiene habitantes que entienden la migración como una forma de obtener una mejor calidad de vida tras ir a EUA y establecerse hacer migración de retorno.

A partir de los testimonios quedó expuesto que las causas y trayectorias de las y los emigrantes fueron distintas dependiendo de sus contextos familiares. Todos comparten el hecho de haber vivido el proceso migratorio como un antes y un después en sus vidas, lo que convierte a este fenómeno en una coyuntura para entender la evolución de la comunidad y las prácticas culturales que se desempeñan en torno a la migración. Por ejemplo, desde el 2024, en el ámbito religioso se han llevado a cabo celebraciones en honor y agradecimiento a Santo Toribio Romo, quien es considerado como protector de los migrantes. Dichas celebraciones son llevadas a cabo por las familias de los migrantes.

En conclusión, la migración en la comunidad de Los Pocitos, entre 1990 y 2010, es un fenómeno presente en la historia local, impulsado principalmente por factores económicos, sociales y culturales. A través de los testimonios recopilados, se evidencia que, para muchos habitantes, migrar fue una alternativa necesaria ante la falta de oportunidades en su entorno, pero también una forma de aspirar a una vida más digna y estable de la que no eran poseedores. También quedan testimonios de las prácticas y representaciones que se pueden adquirir de forma colectiva a partir de una problemática social, considerando, que la migración se enlaza con otros ámbitos como el religioso, que hace patente el vínculo espiritual y simbólico con el acto migratorio.

2.3. Ideas de las adolescencias sobre la migración

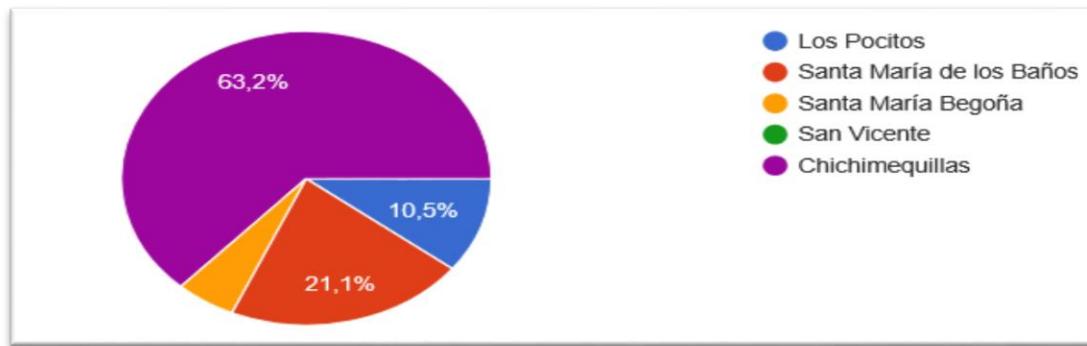
A lo largo de este apartado se presentarán los resultados de un cuestionario aplicado por medio de Google Forms al grupo de estudio de la investigación, el grupo de sexto semestre del turno vespertino del COBAQ 15 Chichimequillas. Esta recopilación de datos se realizó a modo de una valoración diagnóstica de las y los estudiantes con los cuales se trabajó, misma que fue contestada una semana previa a la aplicación de la intervención didáctica.

Se realizaron 12 preguntas referentes a la migración en sus contextos cotidianos, para dilucidar la percepción de la migración de los adolescentes y la familiarización de ésta en sus espacios, con el fin de entender cómo la interpretan ellas y ellos.

Ahora bien, antes de pasar a la sistematización e interpretación de las respuestas es necesario aclarar el contexto de las y los estudiantes y del grupo. El grupo se conforma por 31 alumnos, de los cuales únicamente 19 respondieron el cuestionario², estos pertenecen a distintas comunidades rurales: Chichimequillas (12 personas), Santa María de los Baños (4 personas), Los Pocitos (2 personas) y Santa María Begoña (1 persona), en cuestión del género el 63.2% se identifican como mujeres (12) y el otro 36.8% se identifican como hombres (7); sus edades rondan entre los 17 a 20 años, 9 personas con 17 años, 6 con 18 años, 3 con 19 años y 1 con 20 años, tal como se muestra en las siguientes gráficas.

Figura 5.1

Gráfica sobre las comunidades de origen de las y los estudiantes

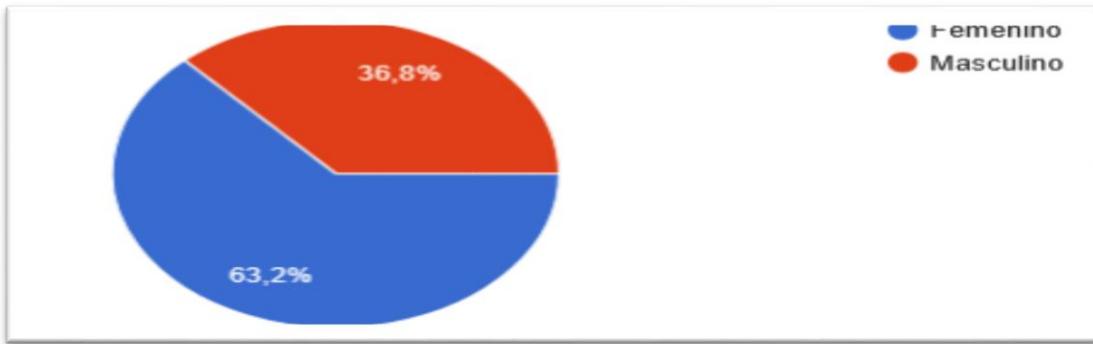


Nota. Gráfica creada a través de Google Forms.

² Posiblemente no respondieron debido a que no era una actividad que tuviera valor curricular.

Figura 5.2

Gráfica sobre el género de las y los estudiantes



Nota. Gráfica creada a través de Google Forms.

Para realizar el cuestionario se tomó como referencia el texto “Ideas de los adolescentes mexicanos sobre la migración hacia Estados Unidos. Elementos de reflexión para la praxis y política educativa”, el cual aborda un estudio hecho en una comunidad rural de Huimilpan en Querétaro por Evelyn Diez Martínez y Ricardo Naféz Arvizu. En el estudio, la autora y el autor realizaron un cuestionario en 69 adolescentes entre los 13 a 17 años con el fin de conocer las perspectivas de estos en torno al fenómeno migratorio en su comunidad de origen. Siendo concretos, algunas preguntas se retomaron en esta investigación en su forma original, mientras que otras fueron modificadas y adecuadas a los objetivos de la investigación (Diez Martínez y Naféz Arvizu, 2017, pp.89-116).

La primera categoría que se planteó en las preguntas fue la percepción de la migración en los adolescentes con una primera pregunta: ¿Qué es la migración?, en su totalidad, las y los estudiantes explicaron de forma corta lo que es la migración, dando respuestas simples como “Movimiento en dónde un individuo o varios se van del lugar donde viven a otro”, “Es cuando personas se mueven de su lugar de vivienda a otro”. Sin embargo, algunos otros expresaron la definición de migración sumando causas asociadas con la pobreza, por ejemplo “Para mí la migración es cuando un grupo de personas se mudan de un país hacia otro en busca de mejores oportunidades, como económicas entre otras”.

Por otra parte, hubo quienes expresaron sus definiciones desde la experiencia propia dando respuestas como “Irme de donde vivo por varias circunstancias como pobreza”. Con ello mostraron la vivencia del fenómeno en su cotidianidad, puesto que, posteriormente, el estudiante explicó tener familiares emigrantes, mismos que le han recomendado emigrar a EUA.

Asimismo, las y los estudiantes únicamente mencionaron la pobreza como un factor que ocasiona la migración, puesto que entienden a esta como una alternativa que otorga “oportunidades y mejores condiciones de vida”, ya que si bien todos tienen claro que el fenómeno es causado por situaciones como economías precarias, no dilucidan que éstas ocurren de forma sistémica en su país.

La segunda pregunta aplicada fue la siguiente: ¿Qué ventajas y desventajas tiene la migración? La mayoría identificó como ventaja las “mejores oportunidades, mejora de la calidad de vida, crecimiento profesional, económico y personal, además de mejores oportunidades económicas”. Por el contrario, como desventaja un total de 10 personas mencionaron a la separación familiar como una de ellas, asimismo, también se identificaron los riesgos del traslado ilegal a países como Estados Unidos, mencionando oraciones como “morir en el intento de emigrar”, otra estudiante identificó al racismo como una desventaja, además de las barreras del idioma en países de habla inglesa como EUA. Sin embargo, algo relevante sobre el hecho de emigrar es que siempre lo piensan como algo ilegal e indocumentado, ya que no consideran factible la migración documentada.

La tercera pregunta fue: ¿Alguna vez has pensado en emigrar a Estados Unidos?, ¿por qué?. Más de la mitad, es decir, 13 mujeres, indicaron que no están interesadas en emigrar a Estados Unidos. Consideran que es innecesario o no es factible para ellas, puesto que conlleva riesgos, implica separación familiar y de lo que conocen, además de que en México pueden encontrar empleos con salarios dignos. Como ya se mencionó, fueron las mujeres quienes destacaron como razones para no emigrar la separación familiar, hecho que puede analizarse desde la perspectiva de género, considerando que hasta la actualidad muchas de las actividades que implican el cuidado de la familia son dirigidas hacia el género femenino. Asimismo es sabido que las mujeres tienen mayor probabilidad de ser vulneradas y

violentadas en el proceso migratorio, desde la violencia de género o el abuso sexual (Pérez Oseguera, et al., 2008, p. 232).

Por otra parte, seis personas, de las cuales cuatro son hombres y dos son mujeres, indicaron que han pensado en emigrar a Estados Unidos, por cuestiones económicas con el fin de conseguir mejores salarios que los que ofrece México, mientras que solo una de ellas expresa el deseo de “conocer más cultura”. Como se puede ver, los hombres son quienes piensan en el sustento económico como un incentivo para emigrar, hecho que también tiene una relación con los roles de género, donde tradicionalmente, se espera que los varones cumplan con expectativas de proveer a sus familias.

Históricamente los hombres han tenido un mayor flujo migratorio en México de forma ilegal. Según Torre Cantalapiedra y Rodríguez de Jesús, esto se explica a través de la Masculinidad Hegemónica, puesto que “la emigración de los varones se ha asociado al cumplimiento del papel de proveedor económico de la familia (Rosas, 2008), considerado el mandato fundamental de la masculinidad hegémónica” (Torre Cantalapiedra y Rodríguez de Jesús, 2018, p. 141). En la cotidianidad mexicana, el proveer a la familia económicamente se trata de una característica central de la idea de la masculinidad tradicional y hegémónica, ya que, “El trabajo remunerado proporciona recursos económicos y beneficios simbólicos, así como estatus y posición en las estructuras de poder, mientras que el desempleo coloca al hombre en la categoría social de “paria”” (Torre Cantalapiedra y Rodríguez de Jesús, 2018, p. 143).

Es así que se creó el estereotipo del migrante tradicional, aquel que emigra por razones económicas, que usualmente está relacionada con la necesidad de generar bienes materiales (Torre Cantalapiedra y Rodríguez de Jesús, 2018, p. 144). Es por esto que la migración también puede considerarse como el resultado de la cultura de replicación, puesto que se incentiva a partir de la convivencia de los jóvenes con casos de migración que ocurren en sus espacios.

La cuarta pregunta fue: *¿En tu familia te han recomendado emigrar a Estados Unidos?, ¿por qué?*, en esta pregunta 13 personas indicaron que sus familiares no les han recomendado emigrar a Estados Unidos por razones como la inseguridad y la desintegración

familiar, sin embargo, otros seis estudiantes explicaron que sus familiares si los han incentivado a emigrar a EUA, tres mujeres y tres hombres, cinco por motivos económicos, mientras que una mujer lo haría por turismo.

La quinta pregunta fue: ¿Conoces a alguna persona migrante y por qué emigró? (explica tu parentesco con ella/él). En esta en particular, únicamente solo dos personas indicaron no conocer a alguna persona que ha emigrado, mientras que todos los demás estudiantes explicaron conocer una persona emigrante en su círculo familiar o conocidos, puesto que, sus tíos, padres o amigos, han emigrado a Estados Unidos por razones económicas, con el fin de enviar remesas a sus familiares para bienes propios, construcción y adquisición de patrimonio individual o sustentar necesidades económicas personales.

La sexta pregunta fue: ¿En tu familia cercana hay jóvenes que ya han emigrado a Estados Unidos? ¿por qué?. En esta pregunta 9 expresaron que sus familiares jóvenes han emigrado por razones económicas, por propósitos que generen bienes monetarios, mientras que los otros 10 indicaron no tener familiares jóvenes que hayan emigrado a Estados Unidos u otro país.

La séptima pregunta fue: Elige la razón más importante por la cual irías a Estados Unidos. En la siguiente tabla se encuentran las causas y el número de personas que eligieron dichas causas.

Tabla 2

Causas más importantes para emigrar a Estados Unidos según las y los estudiantes

Causa	Para tener un empleo con buen ingreso económico y ganar dinero.	Para reunirme con familiares.	Para viajar y conocer nuevos lugares.	Otra: Por dinero para crear una casa.
Número de estudiantes	10	2	6	1

Nota: Las primeras tres causas fueron planteadas por la docente, la última fue escrita por un estudiante.

Como se muestra en la Tabla 2, 11 personas indicaron como prioridad las causas económicas; 2 estudiantes, causas de reunificación familiar y otras 6, causas de turismo. Retomando al alumno que respondió “por dinero para crear una casa”, es necesario mencionar que su causa es económica, sin embargo, separa su respuesta de la primera relacionándola con un deseo específico y propio.

La octava pregunta fue: En tu familia, ¿qué profesiones u oficios desempeñan?. Las y los estudiantes indicaron oficios, en su mayoría sus familiares desempeñan trabajos como obreros, limpieza en casas, jornaleros, electricistas, mientras que solo cinco indican licenciaturas o ingenierías.

La novena pregunta fue: ¿Cuánto dinero se necesita para emigrar a Estados Unidos? Con el fin de conocer que tan informados se encuentran las y los estudiantes respecto a los costos de traslados de forma ilegal o legal. De esta forma se identificó que los estudiantes entienden al costo de emigración a EUA desde lo ilegal, puesto que al menos nueve alumnos indicaron que los costos de viaje varían entre los 80,000 mil pesos a 300,000 pesos mexicanos, por otra parte, los otros 10 estudiantes, expresaron no saber el costo de viaje y traslado.

Posteriormente se dio la siguiente indicación: Escribe una razón por la que te gusta vivir en tu comunidad y una por la que no te gusta vivir en tu comunidad. En su totalidad las y los estudiantes expresaron que disfrutan vivir en su comunidad principalmente porque valoran la cercanía con su familia y amigos, la tranquilidad del entorno y el sentido de pertenencia que han desarrollado con el tiempo, dando respuestas como “Me gusta vivir aquí porque estoy con mi familia y convivir con ellos”. La mayoría menciona que les gusta convivir con sus seres queridos, sentirse seguros, y disfrutar de las tradiciones locales.

Por otro lado también expresan ciertas inconformidades como la escasez de oportunidades laborales, la suciedad en algunas zonas, los conflictos ocasionales y la ausencia de servicios básicos o espacios recreativos con respuestas como “Me gusta vivir aquí ya que tengo a mis familiares cerca de mí y no me gusta por qué le faltan muchísimas cosas para que una comunidad esté completa” o “Porque tiene bonitas tradiciones y fiestas, además de la comida, lo malo es que no hay buena seguridad o servicio básicos”, por último,

“Me gusta vivir en mi comunidad porque tengo muchos amigos en ella y no me gusta porque ay muchos [sic] pleitos en la calle”.

Con esta información, además de una valoración de sus espacios, los alumnos explican sus inconformidades sobre el precario acceso a servicios básicos, actividades recreativas y de ocio, además de la falta de seguridad de los que son sujetos de derecho, indicando que en sus comunidades no se atienden las necesidades de los habitantes debido a la incompetencia de las autoridades correspondientes, puesto que no se busca la mejora y creación de espacios recreativos en las localidades de las que son parte, negándoles experiencias y soluciones a cuestiones que todas y todos son dignos de merecer.

Es por esto que las y los estudiantes entienden la migración como una manera de adquirir experiencias, bienes materiales propios y dejar atrás la pobreza y carencias que se presentan en la cotidianidad de las sociedades, si bien no propias si en casos en México. Si se consideran en cuenta las deficiencias de los gobiernos en cuanto a brindar servicios básicos en sus lugares de origen es entendible que las juventudes busquen alternativas a la vida que se percibe en su entorno. Además de que en sus espacios tienen el estereotipo del migrante tradicional.

Como penúltima pregunta se planteó la siguiente: En el caso hipotético de migrar, ¿cómo cruzarías la frontera y que riesgos habría?. En esta pregunta las respuestas fueron escritas de formas diversas, sin embargo todas coincidían en riesgos a partir de la migración indocumentada, debido a que las respuestas reflejan que, en caso de migrar, muchas personas consideran hacerlo de forma ilegal debido a las dificultades para obtener una visa o permiso legal. Las formas mencionadas incluyen cruzar por el desierto, en tráiler, en lancha, escondidos en vehículos o con la ayuda de un "coyote". Los riesgos son los siguientes: deshidratación, asfixia, ahogamiento, accidentes, explotación por parte de traficantes, violencia del crimen organizado o autoridades corruptas, ser arrestado y deportado, o incluso morir en el proceso.

Las y los estudiantes reconocen los riesgos con base en referencias concretas. En el 2008 Andreas Feldmann y Jorge Durand en su artículo “Mortandad en la frontera”, explican que desde 1993 a 1994, “el número de víctimas” había ido en aumento debido al comienzo

del control fronterizo como la operación “Bloqueo y Guardián” comenzados en esos años, así como otras medidas migratorias como la Operación Gate-Kepper, debido a que las políticas migratorias estadounidenses buscaban parar la actividad migratoria procedente de México, ya que las medidas de años atrás no había funcionado, a pesar de haber legalizado a miles de mexicanos en Estados Unidos entre 1986 a 1992, el flujo migratorio continuó como normalmente se había presentado, sumando migrantes de países centroamericanos que buscaban huir de la desestabilidad de sus países (Feldman y Durán, 2008, p. 14). Sin embargo, más allá del control fronterizo, también existen otros riesgos que se presentan en el camino, aún dentro de Latinoamérica.

En México entre el 2014 a 2019 se registraron un total de 1998 muertes con un promedio de 30 muertes por mes (Bermúdez Lobera, et al., 2020, p.14). De acuerdo a la Organización Internacional de las Migraciones (OIM) entre 2013 a 2023 se registraron un aproximado de 63,000 muertes de las cuales casi el 60% se trata de muertes por ahogamiento a nivel mundial (Galindo, 2024).

Algunos alumnos también expresaron el deseo de hacerlo legalmente para evitar estos riesgos, aunque reconocen que obtener una visa puede ser complicado a sus posibilidades si no se cuenta con los requisitos, reconociendo que actualmente sus condiciones económicas no se los permiten.

Por último se hizo el siguiente planteamiento: Supongamos que hay niños y adolescentes que no logran cruzar la frontera, ¿qué te imaginas que les pasa?. En este cuestionamiento las respuestas muestran una visión muy dura y realista de lo que podría sucederle a las infancias y adolescencias que intentan cruzar la frontera sin éxito. La mayoría de las y los estudiantes imaginan escenarios donde los menores mueren en el desierto, son atacados por animales, detenidos por migración, separados de sus familias o deportados. Algunos también mencionan el riesgo de que caigan en manos del crimen organizado, sean esclavizados, explotados o incluso asesinados. Otros piensan que pueden ser llevados a centros de detención o instituciones como el DIF, donde permanecen hasta que se localiza a un familiar. En general, los estudiantes tienen presente el alto grado de vulnerabilidad de los

menores migrantes y el riesgo al que se enfrentan al intentar emigrar a EUA de forma indocumentada.

Históricamente, niñas, niños y adolescentes han sido marginados de los beneficios del sistema social y económico, permaneciendo muchas veces invisibles en la vida pública, al igual que otras minorías. En este caso las y los menores que migran desde Centroamérica hacia Estados Unidos lo hacen empujados por contextos de precariedad económica y falta de acceso equitativo a servicios básicos, situación que los deja expuestos a múltiples carencias y formas de abuso.

De acuerdo con la Organización Internacional para las Migraciones (2021), aproximadamente el 12% de la población migrante internacional está conformada por niñas, niños y adolescentes. Un aspecto relevante es la condición de viaje de las infancias y adolescencias migrantes, ya que define las acciones que deben adoptar los Estados. Muchos menores migran acompañados de sus padres o familiares adultos, pero existe un número significativo que viaja sin compañía de adultos, conocidos como niños, niñas y adolescentes no acompañados. Cuando viajan sin sus padres, pero con otros familiares, se les clasifica como separados (Galindo, 2024).

En la actualidad, la migración humana es un fenómeno constante que involucra a diferentes grupos, no siendo homogéneo, por lo que, reconocer que niñas, niños y adolescentes migrantes son titulares de esta acción social incentiva a la creación de derechos, lo cual no solo significa brindarles oportunidades de desarrollo, sino también construir sociedades más justas, inclusivas y solidarias que les permitan vivir dignamente. Las infancias y adolescencias migrantes enfrentan vulnerabilidades extremas, ocurridas no solo a causa de su edad, sino también por factores como el género, la pertenencia étnica, el idioma, las creencias religiosas o la orientación sexual. Esta brecha de desigualdades detiene la realización de políticas en favor a ellos, al crear exclusión a partir de la poca atención y falta de empatía y solidaridad con los menores.

2.4. Aplicación de intervención educativa en el COBAQ 15

Abordando la aplicación en su totalidad, se debe dar una contextualización de las y los estudiantes. El grupo cuenta con un total de 31 alumnos, de los cuales 28 participaron en las actividades de la intervención educativa, puesto que los demás presentaron dificultades para presentarse a clases durante las fechas acordadas.

En el nivel medio superior en el COBAQ 15, el área de estudio de los alumnos se dirige a “asistente administrativo”, por lo que si bien el currículo educativo ofrece UAC (Unidad de Aprendizaje Curricular) sobre humanidades o ciencias sociales, se le da prioridad a UAC con mayor peso al campo formativo.

Las actividades se llevaron a cabo en los días: 7, 8, 12, 13, 20, 26 y 27 de mayo de 2025 en las cuales se trabajó en una sesión por día según la planeación didáctica diseñada (véase anexo 11.3), a excepción del 8 de mayo en la que se trabajó durante dos sesiones, con un aproximado de 50 minutos por clase, respetando tiempos de tolerancia y recesos.

2.4.1. Primera sesión y segunda sesión: Creación de un mapa temporal

La primera sesión ocurrió el 7 de mayo, la cual tenía como lección “Historia de la migración en México: migración en la Nueva España, migración en el porfiriato, programa bracero, migración en la historia reciente”, con el siguiente aprendizaje esperado “Identifica los procesos clave en la historia del fenómeno de la migración en México ahondando en los tiempos históricos”. El desarrollo de esta actividad tomó como base la propuesta de Lucrecia Álvarez del artículo “El tiempo (histórico) en la enseñanza de la Historia reciente argentina: análisis de producciones de estudiantes avanzados en la asignatura didáctica de la Historia, de la carrera de profesorado de Historia de FHUC-UNL” en el cual se explica el uso de los mapas temporales para contribuir al desarrollo del entendimiento y comprensión del tiempo histórico en estudiantes.

La clase inició con una presentación breve de la docente en la que se explicó a los alumnos los motivos de la intervención, posteriormente, se realizó una lluvia de ideas sobre “¿Qué es la migración?” donde se proyectaron en el pizarrón tres imágenes referentes a ésta. Sin embargo, el material visual no fue tomado en cuenta por las y los estudiantes, puesto que, los 5 alumnos que participaron explicaron de forma breve el significado del fenómeno, sin embargo, todos ellos asociaron la migración con la pobreza y las necesidades de adquisición de “oportunidades” en países desarrollados como Estados Unidos.

Esta actividad fue pensada desde la metodología de Investigación-acción, puesto que se esperaba reconocer las problemáticas del grupo para poder actuar desde ese resultado.

En seguida, la docente realizó una exposición a las y los estudiantes sobre la migración con conceptos básicos para entender el fenómeno y sus variantes, donde se explicó qué es la migración, los tipos de migración, factores que influyen en el crecimiento del fenómeno migratorio, lo que implica la migración en aspectos individuales y colectivos, además de las perspectivas tanto de los países de origen como los de destino. Durante esta actividad, los estudiantes no realizaron ninguna pregunta o comentario respecto al tema.

Posteriormente, se explicó cómo realizar un mapa temporal. Para el desarrollo del texto de Lucrecia Álvarez, hubo una realización de mapas temporales sobre la historia reciente argentina por parte de estudiantes aspirantes a profesores de Enseñanza de la Historia, por lo cual, ellos poseían cierto bagaje en conceptos como: cronología, tiempo histórico y tiempo interno, conceptos que son esenciales para la realización de un mapa temporal. Sin embargo, las y los estudiantes del 6to semestre del COBAQ 15, no tenían nociones sobre éstos.

Si bien, actualmente en 2025, en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el programa de Conciencia histórica I, contiene una progresión entera destinada completamente a que desde 4to semestre los estudiantes construyan conocimientos básicos en torno a la enseñanza y aprendizaje de la Historia con categorías de primer y segundo orden en la Enseñanza de la Historia, los alumnos del grupo de sexto semestre, no construyeron dichos conocimientos previamente debido a que el programa entró en vigor hasta el periodo 2024-B, tiempo en el que el alumnado ya cursaba el 5to semestre de su estadía en la institución.

Aclarado lo anterior, a los alumnos se les explicaron los conceptos: cronología, tiempo histórico y tiempo interno tomando como principal referencia el texto de Lucrecia Álvarez. Respecto a la cronología se definió lo siguiente:

La cronología funciona para organizar los eventos en orden secuencial. Las fechas adquieren significado solo al conectarse con otras, permitiendo establecer la relación de causa y efecto entre los hechos. Es una herramienta clave para clasificar y entender el flujo de la historia” (Álvarez, 2014, p. 332).

Sobre el tiempo histórico se explicó lo siguiente:

El tiempo histórico es el movimiento de la sociedad, de lo humano, de los acontecimientos del hombre. Es un tiempo que se percibe, pero no se ve, ni se toca. Es una construcción mental y subjetiva que los historiadores desarrollan a partir de sus investigaciones e interpretaciones (CCH, 2017).

Por último, sobre los tiempos internos se abordó lo siguiente:

El tiempo interno es la configuración del tiempo histórico basada en los eventos y cambios que ocurren en diferentes niveles sociohistóricos (políticos, culturales, económicos). A pesar de estar ligado a un tiempo cronológico único, puede tener distintos ritmos y variaciones según el contexto (Álvarez, 2014, p. 332).

De forma breve se explicó la definición de los conceptos tal como en los textos anteriores, sumando ejemplos de la vida cotidiana de los estudiantes aludiendo a procesos históricos con poco tiempo de haber ocurrido como la pandemia o la propia clase. En este caso se aclaró la función de la cronología como una herramienta de trabajo necesaria para el entendimiento de los hechos históricos, puesto que, si bien los procesos de la Historia no son lineales, la cronología es necesaria para la ubicación temporal y el sentido del tiempo construido.

Ahora bien, sobre el tiempo histórico, se explicó como un tiempo construido por tiempos internos de índole sociohistórica que coexisten para dar forma a los procesos históricos.

Posterior a esto se dividió el grupo en cuatro equipos por medio de una actividad de conteo del número uno al cuatro, las y los estudiantes se reunieron en equipo de acuerdo al número que contaron, por lo que había grupos: 1, 2, 3 y 4. Respecto a este orden se le entregó a cada equipo un juego de hojas con las indicaciones de la actividad, un ejemplo de mapa

temporal, contenidos específicos que los mapas temporales debían tener, además de una breve investigación sobre el tema a trabajar respectivamente (véase anexo 11.4).

Los temas a trabajar fueron: Historia de la migración en la Nueva España, Historia de la migración en el Porfiriato, Historia del programa bracero y Migración en la historia reciente. Asimismo, los mapas temporales debían contener tres elementos clave: cronología, tiempo histórico y tiempos internos. Sobre esto, las y los estudiantes no lograron comprender a primera instancia cómo realizar un mapa temporal, por lo que se explicó múltiples veces como realizarlo a cada equipo, ya que no habían realizado un mapa temporal con anterioridad.

Durante la primera sesión del día 7 de mayo las y los estudiantes comenzaron a hacer sus mapas, sin embargo, no concluyeron. Durante la segunda sesión del 8 de mayo, se tuvieron dos horas para trabajar, en la primera y mitad de la segunda sesión, las y los alumnos se dedicaron a realizar sus mapas, por lo que, en lo que restó de la clase los estudiantes se dedicaron a exponer en un orden del equipo 1 al 4, cada exposición duró entre 4 a 5 minutos. Durante esta sesión, no hubo el tiempo suficiente para que la docente tuviera la oportunidad de retomar la Historia de la Migración en la Historia Reciente en México como se esperaba en la planeación, sin embargo, esta actividad formó parte de las actividades del tercer día de intervención.

Como evidencia para la clase se pidió a los alumnos realizar apuntes sobre las exposiciones de sus compañeros recopilando la información más importante de lo explicado por los demás. Al final de la clase se entregaron sus apuntes a la docente.

Durante las sesiones del 8 de mayo, se tenía planeado abordar la siguiente lección y aprendizaje esperado: “La migración en la historia reciente: coyunturas estructurales” y “Comprende las coyunturas históricas desde aspectos sociales, económicos, culturales y medioambientales que culminaron en la migración de la historia reciente en México”, sin embargo, como ya se explicó, debido al tiempo no se lograron concretar todas las actividades planeadas. Durante la misma sesión, los alumnos no presentaron dudas o comentarios respecto a lo visto; igualmente, no se dejó tarea para realizar en casa.

2.4.2. Tercera sesión: Entrevistas en el grupo

En la sesión del 12 de mayo la clase comenzó con la docente retomando los mapas temporales realizados por las y los estudiantes, explicando de forma más estructurada la migración en la Historia reciente en México (1990-2010), abordando la importancia de las causas estructurales como factores que propiciaron la migración de forma sistémica y no como casos aislados. En esta actividad las y los alumnos no presentaron dudas o comentarios respecto al tema.

Posterior a esto se realizó el siguiente cuestionamiento “¿Saben cómo realizar una entrevista?”, Las y los alumnos dieron una respuesta negativa ante la pregunta, así que se llevó a cabo una explicación sobre la utilidad de la entrevista como una técnica para la investigación cualitativa en disciplinas como la Historia, Antropología o la Sociología.

En el contenido se abordó el significado de la entrevista y sus funciones, posteriormente se explicaron las características de las entrevistas estructuradas, no estructuradas y semiestructuradas. Se hizo hincapié en la entrevista semiestructurada, puesto que sería el tipo de técnica a usar para la actividad en la clase y la de tarea. Se dieron explicaciones de la importancia de cómo llevar a cabo una entrevista, la relevancia que toma el o la informante, además de las acciones recomendables, el ambiente y la empatía que se debe tomar respecto a los temas a conocer. Asimismo, se presentó un ejemplo de guion de entrevista para una comprensión más clara.

Como actividad se les asignó a las y los estudiantes reunirse en parejas para realizar un guion de entrevista dirigido a personas emigrantes, el guion debía tener cuatro categorías: causas, consecuencias, proceso migratorio y grado de escolaridad de los y las informantes. Posteriormente debían responder la entrevista simulando que eran personas que habían abandonado su país de origen en algún punto de su vida, asimismo, como parte de la actividad grabaron su entrevista en formato de audio, tomando los roles de entrevistado/a y entrevistador/a.

Al final de la clase se eligió una entrevista para escuchar en grupo. No hubo comentarios al respecto por parte de los alumnos. Los demás alumnos enviaron sus entrevistas grabadas a un grupo en redes sociales para que todos pudieran escuchar sus respuestas. Como evidencia los alumnos entregaron su entrevista escrita (incluyendo preguntas y respuestas), además subieron sus audios a una carpeta de Drive creada por la docente.

Por último, como tarea se dejó buscar a una persona emigrante por pareja, a la cual debían entrevistar usando su guion realizado en clase atendiendo a las categorías que se establecieron (causas, consecuencias, proceso migratorio y nivel de escolaridad). Se les entregó una hoja en la que debían escribir sus preguntas y respuestas, además de realizar cuatro dibujos referentes a las respuestas. Igualmente, como evidencia se les solicitó grabar un audio, siempre y cuando los y las informantes les otorgaran el permiso de grabar. Dicha tarea, se ocuparía en la siguiente clase para realizar otra actividad.

2.4.3. Cuarta sesión, quinta y sexta sesión: Cartel “Historias de la migración”

La cuarta sesión ocurrió el 13 de mayo, las y los estudiantes entregaron como tarea sus entrevistas realizadas a emigrantes, además de los dibujos referentes a ellas. De acuerdo a eso se dejó como actividad realizar por parejas o grupos de tres personas un cartel con el título “Historias de la migración” en el que debían plasmar su entrevista con los aspectos más importantes para posteriormente exponerlo frente al grupo. Como sugerencia se recomendó realizar mapas conceptuales e infografías para la sistematización de la información, sin embargo, hubo libertad de creación para los carteles. Durante la sesión surgieron dudas de cómo realizar mapas conceptuales e infografías, por lo que en el lapso de la clase se explicó a quienes tuvieron dudas particulares, por ejemplo, una pareja preguntó sobre cómo debían plasmar la información.

En la sesión del 13 de mayo las y los estudiantes no culminaron la actividad, por lo que la reanudaron el 20 de mayo, mismo día en el que terminaron de realizarla. Sin embargo,

debido al tiempo no se logró el cometido de exponer sus carteles, dejando dicha actividad para la siguiente clase.

El 26 de mayo las y los estudiantes expusieron sus carteles por parejas y en equipos de tres personas, como actividad durante la sesión. Además de las exposiciones, se indicó realizar un escrito con las similitudes que hubiera entre los casos de emigración de los alumnos. En total hubo 11 exposiciones. Al final de la clase, se discutió en grupo las similitudes de los casos, ahondando en cuestiones de género, causas económicas de la migración y la relación de los alumnos con el fenómeno, considerando que todos los alumnos tienen alguien cercano, ya sea familiar o amigo que ha emigrado a Estados Unidos.

2.4.4. Séptima sesión: Cuestionario

Durante la sesión del 27 de mayo se realizó un cuestionario de nueve preguntas, tres de opción múltiple y otras seis de respuesta abierta con el propósito de conocer la habilidad crítica y de reflexión de las y los estudiantes ante los planteamientos en torno al fenómeno migratorio. Al final de la clase se pidió a las y los alumnos pensar en una palabra que describiera lo aprendido en las sesiones en las que se trabajó.

Capítulo III. Resultados de aplicación: propuestas para la mejora de la enseñanza de la Historia

En este capítulo se atenderá a la última pregunta de investigación ¿Cuáles son los alcances de la investigación-acción ante la Educación Media Superior que incluye al fenómeno de la migración como contenido educativo? Para responder a esto se hará la sistematización de los resultados obtenidos a partir de la intervención educativa con la finalidad de recabar y recopilar el trabajo de las y los estudiantes, así como observar su desarrollo de pensamiento y conciencia histórica en torno al tema de la migración en México y en sus espacios cotidianos.

3.1. Sistematización de los resultados

Se explicará cada actividad realizada por los estudiantes ahondando detalladamente en sus respuestas respecto a los mapas temporales, entrevistas, exposiciones y cuestionarios.

3.1.1. Mapa temporal

Como se explicó antes, la primera actividad que se realizó se trató de un mapa temporal que fue realizado en equipo; éstos se conformaron entre 6 a 7 personas aproximadamente, cada equipo trabajó con diferentes procesos históricos. Esta actividad se pensó como una forma de contribuir al desarrollo de la noción de tiempo histórico de las y los estudiantes a partir de la identificación de tiempos internos con ayuda de la cronología como base del reconocimiento de un tiempo histórico.

La categoría de tiempo histórico es esencial para la enseñanza de la historia. La actividad tuvo como objetivo que las y los estudiantes complejizaran la noción de temporalidad, ya que, vinculado con la categoría de conciencia histórica, la concepción del tiempo histórico es un elemento clave pues está inmerso dentro de la conciencia histórica, y es un prerequisito para pensar históricamente.

Asimismo, sobre el pensamiento histórico se buscó sentar las bases para que el alumnado reconociera la continuidad de los procesos históricos, así como las coyunturas de los procesos migratorios de México a partir de los trabajos en conjunto.

La elección de diferentes tiempos se eligió para explicar a las y los alumnos la importancia de las causalidades en la historia. Se plantearon como una pluralidad de procesos que en conjunto crean narrativas históricas propias del pensamiento histórico, así como la identificación de que el pasado sienta las raíces del presente. La actividad se aplicó con el propósito de explicar que todo proceso histórico tiene causas y factores que lo propician para establecer la relación entre el pasado, el presente y el futuro. En este caso los diferentes tiempos históricos de migración que han ocurrido en lo que hoy es México se consideraron como predecesores de procesos migratorios que sucedieron o sucederán en la posteridad, mismos de los que son o serán parte las sociedades del presente.

Como ya se explicó, en total se realizaron cuatro mapas, uno por equipo. El primero referente a la migración en la Nueva España, el segundo sobre la migración en el porfiriato, el tercero sobre el Programa Bracero y el último sobre la migración en la historia reciente (1990-2010).

Los contenidos que cada equipo trabajó fueron los siguientes:

Tabla 3

Contenido del equipo 1

Grupo/Título de la propuesta	Concepto central del trabajo	Organización de los contenidos
Grupo 1:	Migración en la Nueva España (1519-1821).	<ul style="list-style-type: none"> ● La gran migración española a América (1500-1700) ● La migración asiática a la Nueva España (1500-1700) ● Migración del continente africano a la Nueva España

Nota: Los contenidos debían considerarse como tiempos internos.

Tabla 4

Contenido del equipo 2

Grupo/Título de la propuesta	Concepto central del trabajo	Organización de los contenidos
Grupo 2:	Migración en el porfiriato (1876-1911).	<ul style="list-style-type: none"> ● Inmigración en México. 1884-1907 ● La migración española durante el porfiriato ● Migración interna en México durante el porfiriato

Nota: Los contenidos debían considerarse como tiempos internos.

Tabla 5

Contenido del equipo 3

Grupo/Título de la propuesta	Concepto central del trabajo	Organización de los contenidos
Grupo 3:	Migración en el programa bracero (1942-1964)	<ul style="list-style-type: none"> ● Creación del Programa Bracero (1942-1945) ● Auge del programa bracero (1954-1960) ● Fin del Programa Bracero y sus consecuencias (1964)

Nota: Para este equipo, los contenidos no eran estrictamente tiempos internos.

Tabla 6

Contenido del equipo 4

Grupo/Título de la propuesta	Concepto central del trabajo	Organización de los contenidos
Grupo 4:	Migración en la historia reciente (1990-2010).	<ul style="list-style-type: none"> ● La migración en cifras (1990-2010) ● La crisis económica en México durante la década de 1990

		<ul style="list-style-type: none"> ● Violencia y Crimen organizado en México (1990-2010) ● Las remesas en la economía local y nacional en México
--	--	--

Nota: Los contenidos debían considerarse como tiempos internos.

Estas tablas fueron entregadas a las y los estudiantes en conjunto con las investigaciones dirigidas a cada grupo de alumnos: cada una tenía el contenido que los mapas debían desarrollar (véase anexo 11.4). En la clase se explicó la función de la cronología en los mapas temporales, planteando que, si bien se trataba de un elemento esencial, no era el punto central para desarrollar un mapa temporal. Sin embargo, los primeros dos equipos, entendieron la actividad a realizar como una línea del tiempo, puesto que no incluyeron elementos que profundizaran en los hechos históricos que consideraron importantes plasmar en sus mapas temporales.

Una de las dificultades en esta primera sesión fue la nula familiaridad de la docente con los alumnos, así como el descontento de los estudiantes por no poder trabajar con sus compañeros habituales, considerando que los equipos se formaron a través de una actividad de numeración. Este hecho fue una barrera para la organización de algunos grupos de alumnos.

Asimismo, se notó el disgusto de los mismos por la obligación de leer las investigaciones otorgadas por la docente, adoptando la dinámica de repartir las hojas entre todos los miembros para leer de forma más rápida. Sin embargo, hubo algunos casos en que las y los alumnos optaron por usar tecnología, si bien está prohibido el uso de dispositivos móviles durante clases, los alumnos no respetaron dicha regla, por lo que algunos hicieron uso de IA's como ChatGPT o Meta IA.

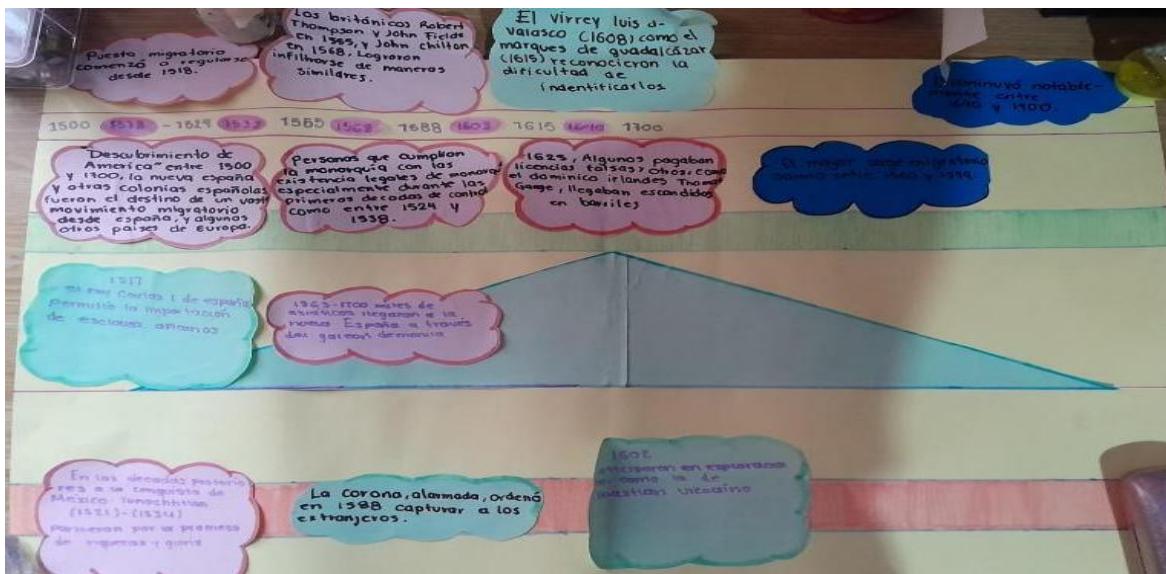
El equipo 1 presentó dificultades en cuanto a los miembros del equipo, ya que por medio de la observación se notó la dificultad de organización de los alumnos, así como el poco entendimiento de la actividad a pesar de explicarla varias veces. El contenido del mapa temporal fue el siguiente:

- La gran migración española a América (1500-1700)
- La migración asiática a la Nueva España (1500-1700)
- Migración del continente africano a la Nueva España

La información de esta investigación siguió el orden de los contenidos anteriores con el propósito de que las y los estudiantes reconocieran cada tema como un tiempo interno que en conjunto formaban un tiempo histórico. En cada apartado de la investigación se indagó en diferentes aspectos sociales, políticos y económicos que eran importantes para entender el flujo migratorio durante el periodo del Virreinato de la Nueva España. Los alumnos organizaron la información como una línea del tiempo plasmando una cronología, sin identificar tiempos internos que conformaban su tiempo histórico asignado. En su caso, se identificó una dinámica de educación bancaria muy definida, puesto que entendieron la actividad como una réplica del ejemplo dado, al igual que durante la exposición del mapa temporal, ya que las y los estudiantes sólo leyeron la información escrita en los compendios de hojas a modo de explicación de su tema. Asimismo, en el mapa temporal únicamente escribieron información sin fundamento o contextualización, ya que, si bien recopilaron la información de la investigación, lo seleccionado por ellos, fueron datos que por sí solos carecían de sentido, además de que sus textos no explicaban algo en concreto.

Figura 6

Mapa temporal: equipo 1



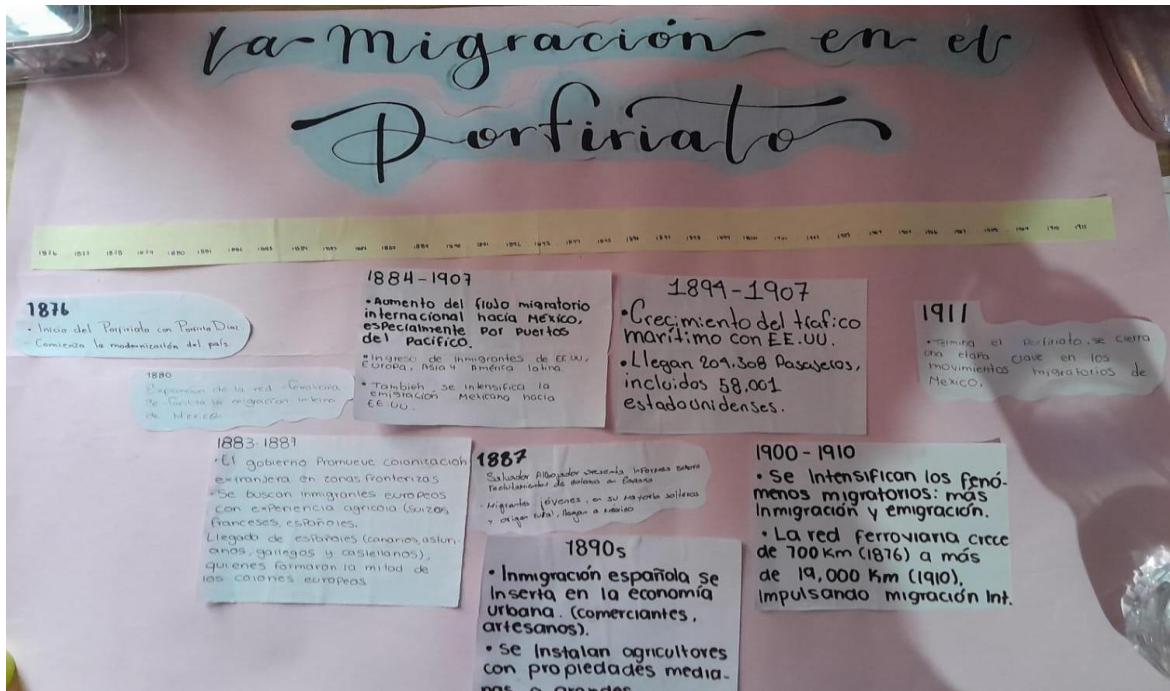
Nota: Las y los estudiantes No identificaron aspectos económicos, culturales, sociales o políticos a pesar de estar incluidos en la investigación.

En este primer equipo se esperaba que las y los estudiantes reconocieran como tiempos internos los contenidos ubicados en la tercera fila de la tabla, sin embargo, no se logró el cometido. Como se muestra en la imagen, plasmaron sus textos en cuatro filas, sin embargo, no fue por seguir algún orden, más bien lo realizaron con la intención de seguir el ejemplo dado, pero su información se percibió como si estuviera colocada al azar. Las y los estudiantes mostraron interés por la actividad únicamente por el valor que tendría en su calificación.

El segundo equipo mostró una mayor organización que el primero, éste tenía como tema “La migración en el porfiriato”. Este mapa temporal debía contener los siguientes temas a modo de tiempos internos, identificando sus aspectos culturales, sociales, económicos y políticos:

- Inmigración en México. 1884-1907
- La migración española durante el porfiriato
- Migración interna en México durante el porfiriato

En este tema, la información en la investigación fue plasmada de la misma forma que el primero y el último, intentando que las y los estudiantes pudieran reconocer que cada contenido podría considerarse como un tiempo interno que en conjunto serían parte de un tiempo histórico importante en la historia de México. En su compendio de hojas se trataron temas que eran referentes de la política, el crecimiento de infraestructura en México y aspectos sociales que eran la base del movimiento migratorio en el país durante la época, así como la implementación de políticas por parte del gobierno porfirista. Si bien las y los estudiantes lograron identificar información relevante para el mapa temporal no lograron dilucidar de forma general esos aspectos sociohistóricos que eran necesarios para su trabajo, además de ordenarlos correctamente, puesto que de igual de forma que el primer equipo, el mapa temporal seguía una cronología que guiaba en todo momento el curso de los hechos sin simbologías u otros elementos que diferenciaran los tiempos internos pertenecientes al tiempo histórico.

Figura 6.1*Mapa temporal: equipo 2*

Nota: el mapa temporal seguía la dinámica de una línea del tiempo.

Como se puede ver en la imagen los textos fueron acomodados únicamente en orden cronológico, no se dio atención al hecho de identificar tiempos internos o agregar elementos o simbología que explicase de mejor forma su estructura para poder diferenciar aspectos sociohistóricos.

El tercer equipo tuvo resultados más estructurados, la organización de éste fue notoriamente más coordinada. Para ellos su tiempo histórico asignado fue “El programa bracero”. Al igual que los demás, su compendio de hojas tenía una tabla con los contenidos que debía poseer su mapa temporal:

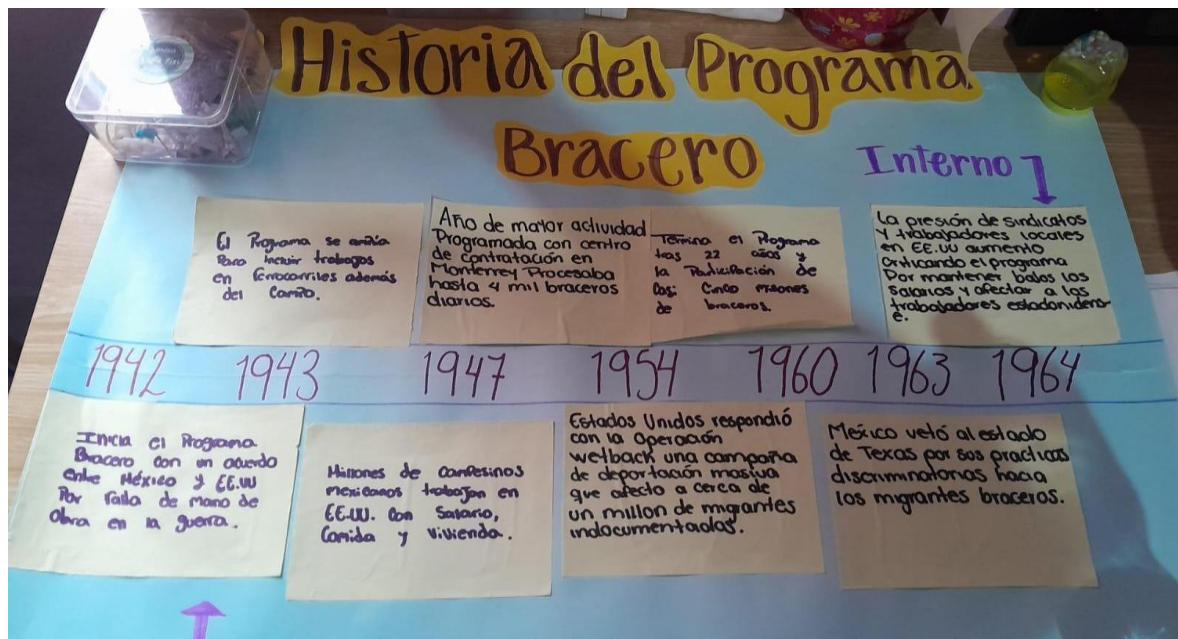
- Creación del Programa Bracero (1942-1945)
- Auge del programa bracero (1954-1960)
- Fin del Programa Bracero y sus consecuencias (1964)

Sin embargo, para éste no se esperaba que las y los estudiantes identificaran cada contenido como un tiempo interno, la tarea para ellos era de cierta forma más complicada,

pero no imposible de lograrla, ya que en el compendio también había elementos sociales, económicos y políticos relevantes para el trabajo. A diferencia de los dos primeros equipos lograron plasmar en su mapa temporal de forma legible y con sentido, resaltando dos aspectos de su tiempo histórico.

Figura 6.2

Mapa temporal: equipo 3



Nota: Las y los estudiantes identificaron un proceso histórico con causas, desarrollo y consecuencias.

Como se muestra, las y los estudiantes también realizaron una cronología que correspondía a su tiempo histórico, sin embargo, realizaron una diferenciación entre los hechos que ocurrían en México y lo que acontecían en EUA denominándolos como “Internos” y “Externos” respectivamente. No estructuraron de forma compleja el mapa temporal, sin embargo, lograron identificar de forma sencilla dos elementos que podrían considerarse como tiempos internos en un proceso histórico que incluyó dos países como “protagonistas”, lo que les permitió reconocer el tema de mejor forma, puesto que además de identificar tiempos internos de un tiempo histórico, expusieron la relación entre tiempos de la historia, propios de las habilidades necesarias de la conciencia histórica.

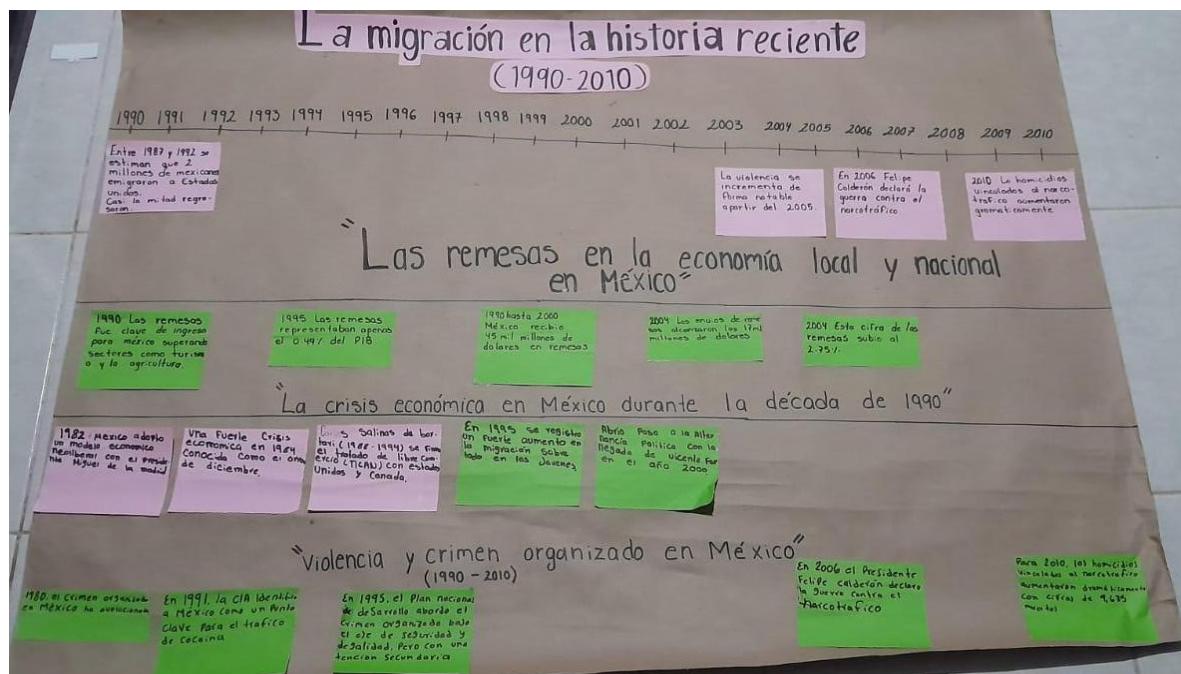
Por último, el cuarto equipo trabajó un mapa temporal sobre “La migración en la Historia reciente (1990-2010)”. Idealmente el trabajó debía contener los siguientes temas:

- La migración en cifras (1990-2010)
- La crisis económica en México durante la década de 1990
- Violencia y Crimen organizado en México (1990-2010)
- Las remesas en la economía local y nacional en México

Las y los estudiantes lograron identificar que cada tema se trataba de aspectos sociohistóricos que influyeron en el tiempo histórico que les fue asignado. Hicieron una línea cronológica para desarrollar tres filas con hechos históricos acorde a los tiempos internos que ocurrían en México en la época.

Figura 6.3

Mapa temporal: equipo 4



Nota: El equipo estructuró su mapa temporal diferenciando los tiempos internos, a partir de los contenidos de la tabla que se les entregó.

Como se muestra en la imagen, realizaron cuatro filas, en la primera plasmaron información referente a los tres tiempos internos, sin embargo, debajo de ésta, plasmaron otras “líneas” exclusivamente con datos referentes a cada tiempo interno: violencia, crisis económica y remesas en la economía. Este equipo si bien no agregó simbología u otros elementos que explicaran a profundidad ciertos hechos, se acercó más a los lineamientos de un mapa temporal. Este mapa, si bien podría considerarse que fue el más complicado de hacer debido a los contenidos, fue el mejor desarrollado por las y los estudiantes. Las y los estudiantes comprendieron que los procesos sociohistóricos en conjunto pueden crear una narrativa histórica que puede comenzar a considerarse como una conjetura desde el pensamiento histórico.

A modo de autoevaluación se reconoce que la complejidad de la actividad fue un obstáculo para la realización de los mapas temporales, considerando que era la primera vez que los alumnos trabajaban con éstos. Por otro lado, respecto a las exposiciones, todos los equipos manejaron un ejercicio de memorización a excepción del primer equipo (quienes leyeron la información durante su turno); las y los estudiantes memorizaron la información sistemáticamente, es decir, tomaron fragmentos de las investigaciones escritas para decirlo de la misma forma frente al grupo, sin profundizar o explicar de forma fluida y sin expresar opiniones personales de los datos que compartían a sus compañeros.

Por otra parte, el uso de IA fue una situación no favorable que ocurrió en esta primera actividad y algunas otras. El acceso y manejo no regulado por parte del alumnado obstruye su capacidad de reflexión, al igual que su desarrollo de pensamiento crítico, considerando que la usan de manera no ética, como una forma sencilla y rápida de realizar trabajos o tareas, a pesar de que éstas no sean complicadas para su grado de escolaridad.

No obstante, lo anterior, la actividad del mapa temporal permitió introducir a las y los estudiantes en la noción del tiempo histórico, clave para la comprensión profunda de los procesos sociales dentro del estudio de la Historia.

A modo de cierre para este apartado, aunque la mayoría de los equipos interpretaron el mapa como una línea del tiempo cronológica, algunos, en especial los equipos tres y cuatro, lograron acercarse al objetivo de identificar y organizar tiempos internos dentro de un tiempo

histórico, lo que evidenció un mejor nivel de comprensión del enfoque sociohistórico de los mapas temporales bajo la enseñanza de la Historia. Esto demuestra que, con una guía más clara y práctica, el mapa temporal podría convertirse en una herramienta efectiva para el análisis histórico desde múltiples dimensiones sociohistóricas (económica, social, política y cultural), mismas que pueden ligarse con el pensar históricamente así como con la conciencia histórica, puesto que en el primer caso, sobre el pensamiento histórico (e hipotéticamente si se aplicara una intervención con una realización de un mapa temporal más complejo y mejor desarrollado en cuestión de fuentes) se podría crear una narrativa propia de las y los estudiantes guiándose desde la crítica de fuentes, permitiéndoles el acceso a una pluralidad de perspectivas que en conjunto crearían una narrativa histórica para entender el pasado que influye en el presente: y, a su vez, la relación de pasado, presente y futuro de conciencia histórica comenzaría a desarrollarse.

Los varios retos pedagógicos identificados fueron: la resistencia inicial de las y los estudiantes a trabajar con compañeros nuevos, el nulo acercamiento a la conceptualización del tiempo histórico, su poco compromiso con la lectura de los materiales, el uso no reflexivo de tecnologías como la inteligencia artificial, y la tendencia a memorizar en lugar de comprender o argumentar los contenidos. Estos factores revelan la necesidad de fortalecer las estrategias de enseñanza, trabajo colaborativo y pensamiento crítico en el aula, puesto que, en su desarrollo educativo, tras una enseñanza de la Historia desde los métodos tradicionales se ha creado una brecha en la construcción de conocimiento del saber histórico del alumnado debido a la falta de un acercamiento de éstos a la conceptualización del tiempo histórico y sus variantes, dando prioridad únicamente al tiempo cronológico. Consideramos que esta problemática, no ocurre únicamente en el plantel de estudio, sino que está presente en la educación que se brinda en México en general, puesto que desde la enseñanza tradicional de la historia se han implementado escasamente estrategias didácticas para el aprendizaje de los estudiantes.

3.1.2. Entrevistas en el grupo

En la tercera sesión con el grupo se realizaron entrevistas, pensadas como una técnica de investigación de la metodología de investigación-acción participativa (IAP) e investigación histórica cualitativa, puesto que ambas están dirigidas a la recopilación de datos cualitativos, con el propósito del desarrollo de pensamiento y conciencia histórica.

Desde la vertiente del desarrollo del pensamiento histórico, los alumnos debieron desarrollar la capacidad de formular preguntas relacionadas con la historia, construir narrativas históricas y analizar testimonios (en este caso hipotéticos), además de comprender procesos de cambio y continuidad, puesto que estos elementos son parte de pensar históricamente. En cuanto a la actividad con la conciencia histórica se esperaba que esta permitiera a las y los estudiantes entender el fenómeno migratorio como un proceso histórico, en el que tuvieron la oportunidad de crear narrativas donde se pudieran visualizar ellos mismos a través de su propia interpretación de los simbolismos, ideologías o costumbres que plantearon y que tendrían más sentido al realizar entrevistas a las personas que sí han emigrado en realidad.

En la actividad con los estudiantes se hizo uso de la entrevista semiestructurada o semifocalizada, donde se formularon preguntas para respuesta abierta, con la posibilidad de adquirir flexibilidad en el diálogo entre entrevistadores y entrevistados, con la libertad de que, tanto los entrevistadores como los informantes se explayaran en preguntar y responder con argumentos largos y sólidos sin perder el hilo de los objetivos de investigación.

Para esta actividad se pidió a las y los alumnos formar parejas y equipos de tres personas para realizar un guion de entrevista dirigido a personas que han emigrado desde México. Se indicó realizar una entrevista con 5 preguntas como mínimo donde se atendiera a las siguientes categorías: causas, consecuencias, proceso migratorio y nivel de escolaridad.

Las y los alumnos realizaron sus guiones para posteriormente efectuar las entrevistas en conjunto de sus parejas o equipos de tres, ellos debían simular que la personas que respondían las preguntas eran emigrantes contando sus experiencias. A modo de evidencia se pidieron dos productos, el primero se trató de escribir su guion de entrevista acompañado de las respuestas de las preguntas, el segundo fue un audio simulando la entrevista, donde

uno de los estudiantes debía ser el entrevistador y el otro el entrevistado. Respecto a la entrevista escrita, las y los alumnos fueron muy breves en cuanto a las respuestas, sin embargo, en los audios, las y los estudiantes se dieron a la tarea de formular mayormente sus respuestas, explicando más a profundidad los hechos que relataban.

En total se recibieron 14 entrevistas; en general las y los estudiantes realizaron preguntas como: ¿Por qué emigraste? ¿Cuáles fueron los motivos por lo que emigraste? ¿Qué consecuencias tuvo emigrar? ¿Cómo emigraste? y ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de emigrar?

Tras una revisión de las entrevistas todas y todos los alumnos crearon narrativas donde identificaron como principal causa de la migración las cuestiones económicas, es decir, pobreza, ubicando a EUA como destino principal de los y las migrantes. En este país sus personajes migrantes encontrarían “mejores condiciones de vida”, salarios dignos y estabilidad financiera que les sirviera a ellos y a sus familias, otros identificaron a la violencia como una causa de migración. En cuanto a consecuencias incluyeron la separación familiar como un elemento principal, así como el desarraigo de sus amigos y lugar de origen, al igual que la adaptación a los lugares de destino y la discriminación.

Respecto al género, las y los estudiantes dieron vida a personajes que coincidían con su propia identidad de género, por lo que hubo un balance entre mujeres y hombres migrantes. En las edades que plasmaron, todos los emigrantes eran personas jóvenes entre los 18 a 30 años, la mayoría eran originarios de México, de distintas entidades federativas como Querétaro, Guerrero y Sinaloa, sólo dos pares de estudiantes crearon un personaje perteneciente a Ecuador y a El Salvador, respectivamente.

De las entrevistas se eligieron cuatro, las cuales fueron realizadas con mayor profundidad o tuvieron aspectos más simbólicos que las demás. Para este apartado se usarán nombres de colores para cada estudiante. La primera es de dos alumnos: Verde y Azul. Ellos plantearon las siguientes preguntas y respuestas:

Datos personales:

Nombre: Enrique Ferra Gómez

Edad: 24 años

Lugar de origen: el Salvador

¿Cuál fue tu motivo para emigrar?

Mi motivo de emigración fue un mejor salario, ayudar a mi familia y escapar de los pandilleros de mi localidad.

¿Cómo es la situación en tu país?

Vivimos una situación muy precaria hablando en todos los aspectos y temas ya sea política, salud o economía. En mi localidad los pandilleros se han apoderado de todo, lo que nos lleva a vivir con miedo día con día.

¿Cuál es la situación actual en este país? (Estados Unidos)

Mi situación actual es mejor ya que estando aquí tengo un salario ni muy alto ni muy bajo, perfecto para sobrevivir y ayudar a mi familia que se encuentra en el Salvador.

¿Cómo fue tu proceso de migración?

Para poder llegar aquí tuve que subirme al tren pagando las cuotas que cobran los pandilleros y de vez en cuando en pueblos cercanos había gente que nos aventaba comida a los vagones para poder subsistir en lo que llegábamos a nuestro destino.

¿Qué es lo que más extrañas de tu país?

Lo que más extraño de mi país es su gastronomía al igual que las amistades que dejé allá y a mi familia que es por la cual estoy echándole ganas.

Verde y Azul contrario a la mayoría de estudiantes, crearon una narrativa de un personaje ajeno a México, contextualizaron de forma breve su percepción de la migración en otro país latinoamericano, mostrando que el fenómeno ocurre de forma constante en el continente. Las y los alumnos explican varias causas de emigración de forma sencilla pero entendible de primera mano, puesto que la precariedad en servicios como seguridad, salud o el bienestar económico es algo de lo que ellos mencionan, que ocurren normativamente en distintos países en Latinoamérica, y que si bien, pueden ser considerados como causas sistémicas que son parte de las continuidades en la Historia.

La siguiente entrevista pertenece a Naranja y Amarillo, los cuales crearon una historia donde su personaje principal era un migrante proveniente del estado de Guerrero. Sobre las causas, al igual que la pareja anterior, ellos respondieron: “Emigré debido a la violencia e inseguridad, porque había presencia de grupos de crimen organizado y extorsiones que no hacían segura mi comunidad”. Respecto a las dificultades al emigrar las y los estudiantes mencionaron otra vez al crimen organizado, puesto que dieron referencias de los “pagos de paso” en los que se ven envueltos los migrantes para poder seguir con su camino hasta la frontera entre México y Estados Unidos.

En el tema de las consecuencias ellos las clasificaron entre positivas y negativas, en las positivas incluyeron el crecimiento económico personal, en las negativas, incluyeron la discriminación y las redadas masivas de deportación por las instituciones encargadas de hacerlo. Finalmente hacen una última pregunta sobre consecuencias familiares y económicas, recalando la estabilidad financiera y explicando la separación familiar como una situación negativa en el desarrollo de su vida.

Figura 7

Entrevista hipotética número 2

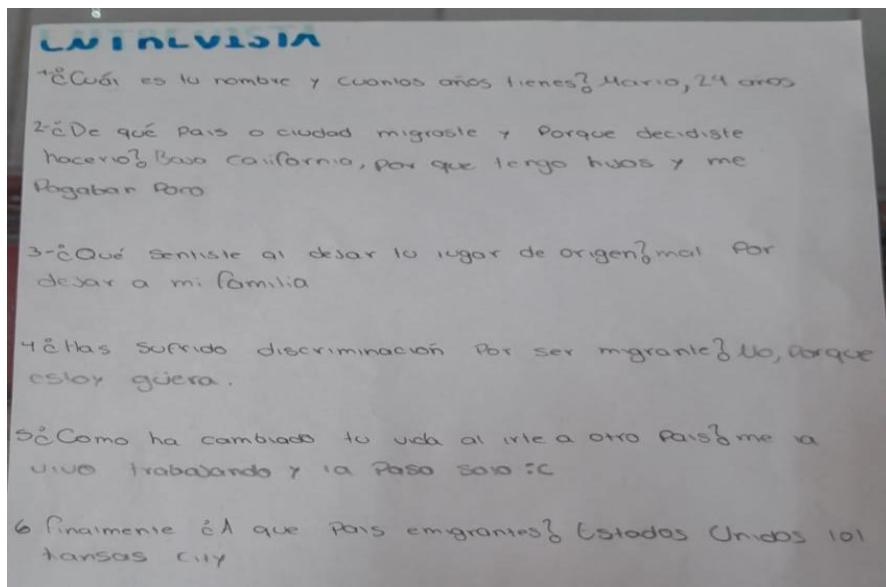
Entrevista	
Datos Personales	
Nombre:	
edad: 21	
Género: Masculino	
Lugar de origen: Querétaro, Mexico.	
¿Qué motivos lo/la llevan a migrar de su lugar de origen?	
Violencia y inseguridad. Con presencia de grupos de crimen organizado y extorsiones.	
¿Qué dificultades en frente durante su proceso de migración?	
El pago sería el grupo delinuarlo los “z”	
¿Qué consecuencias positivas o negativas ha tenido la migración en su vida?	
@ tenido un aumento económico pero en tanto esto lleva de discriminación y patrullas de migración.	
¿Cuál es su grado máximo de estudios?	
bachillerato.	
¿Cómo ha cambiado su situación económica o familiar después de la migración?	
económicamente no viene al cambio familiar no cambió a ir a vivir no a la otra ni con yo viví “el terror”	

Nota: El personaje era mexicano, sin embargo, no pertenecía a Querétaro.

La tercera entrevista fue realizada por dos alumnas, Rosa y Morado, quienes fueron muy descriptivas en el audio de evidencia, sin embargo, en el escrito, sus respuestas fueron muy breves.

Figura 8

Entrevista hipotética número 3



Nota: En su entrevista grabada las estudiantes se expresaron de forma más fluida con respuestas mejor formuladas.

Las alumnas模拟aron el caso de un emigrante de nombre Mario. En este caso quien interpretó al personaje adoptó un tono de voz “masculino” y con un acento del Norte de México, el personaje pertenecía a Baja California Norte y su edad era 24 años, su causa de migración fue “la verdad yo migré... Me vine aquí a los Estados Unidos porque tengo hijos, tengo cinco hijos, y pues la verdad me pagaban muy poco allá en México y mi esposa no trabaja entonces yo tengo que sacarlos adelante, tengo que trabajar”.

Respecto a abandonar su lugar de origen se respondió “pues me sentí muy mal, porque tengo muchos hijos y pues los extraño mucho todos los días”. Sobre sufrir discriminación se dijo lo siguiente “pues no he sufrido mucha, porque la verdad yo no me veo como un migrante físicamente, pero no sé hablar inglés y pues ese es mi mayor problema y por eso si me discriminan”. Por último, sobre el ritmo de vida a partir de emigrar a Estados Unidos se

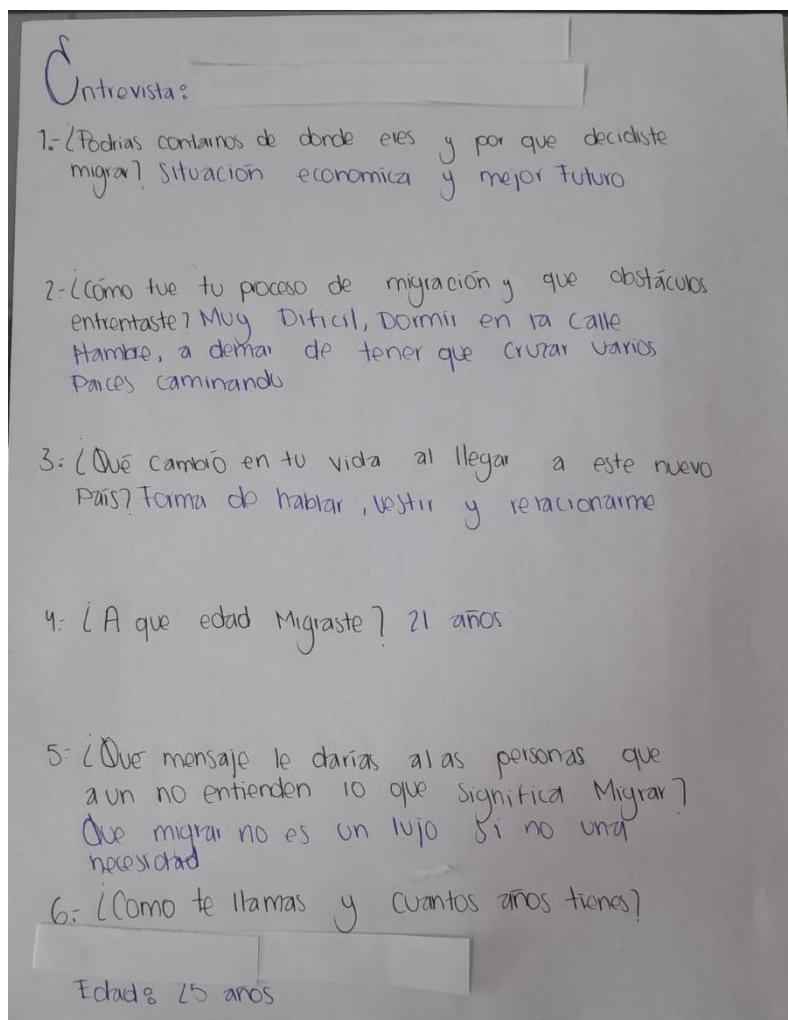
respondió “pues me la vivo trabajando, en el solazo nomás, me la paso solo, si me siento triste por haber dejado a mi familia allá en mi rancho”.

Las alumnas priorizaron las causas económicas al igual que la mayoría de estudiantes, sin embargo, crearon un contexto que involucraba el sustento familiar. Otro aspecto interesante es el hecho de que mencionan que la discriminación es a partir de las barreras del idioma y no por el aspecto físico, lo cual puede ser y no ser acertado considerando que para personas de piel blanca esto tendría sentido, es decir, que su aspecto físico no evidencie sus raíces, sin embargo, el idioma del que son hablantes sí. Por otro lado, características físicas determinadas como el color de piel oscuro, rasgos no anglosajones, cabello oscuro, etc. son una razón suficiente para sufrir racismo, mismo racismo del que hablan las estudiantes, encasillando a quien emigra en un estereotipo de “migrante tradicional”.

La cuarta entrevista seleccionada fue la de una alumna y un alumno, Rojo y Blanco, quienes expresaron lo siguiente usando a un hombre mexicano de 25 años como personaje principal que fue deportado en varias ocasiones, sin embargo, “actualmente” se encuentra en Estados Unidos. Él decidió emigrar a partir de los empleos con sueldos precarios y causas sociales como inestabilidad en el trabajo o la falta de accesibilidad a recursos y oportunidades para lograr alcanzar un “futuro mejor”, sin embargo, en su trayectoria para establecerse sufrió de daños psicológicos por la discriminación y el miedo a ser deportado, sin embargo, logró adaptarse a las condiciones culturales y sociales del país de destino, puesto que se habla de un acoplamiento al entorno a partir del cambio de vestir, de hablar y de relacionarse con las personas. Las y los estudiantes finalizan su entrevista con la pregunta ¿Qué mensaje le dirías a las personas que aún no entienden lo que significa migrar? A lo cual responden: “Que migrar no significa un lujo sino una necesidad, nadie deja su país si no está obligado, somos personas como cualquiera, con sueños, miedos y muchas ganas de salir adelante”.

Figura 9

Entrevista hipotética número 4



Nota: La y el estudiante expresaron una narrativa que incluye emociones y estabilidad mental.

Con esta actividad se notó el acercamiento de las y los estudiantes con el fenómeno migratorio y el cómo lo viven, lo perciben y lo identifican, puesto que la mayoría creó personajes mexicanos, de distintos estados y algunos otros crearon personajes pertenecientes a otros países latinoamericanos que al igual que México carecen de servicios básicos, de seguridad o de empleos con salarios dignos, que les permitan disfrutar de sus derechos como seres humanos. Las y los estudiantes dilucidan que el fenómeno migratorio es un hecho que ocurre en países de América Latina, que el principal destino de éstos es Estados Unidos por las supuestas oportunidades que ofrece, al tiempo en que existen riesgos que ocurren antes y durante el proceso de llegar al país de destino, así como las dificultades como el idioma o la discriminación. Sin embargo, todos entienden la migración como una alternativa viable para

la obtención de bienes materiales, no perciben a ésta a partir del turismo, la educación o el intercambio cultural, lo cual demuestra que en sus entornos el tipo de migración que predomina es aquella causada a partir de la precariedad ocasionada por el sistema.

La actividad de entrevistas simuladas permitió a las y los estudiantes no solo aplicar técnicas de investigación cualitativa, sino también desarrollar una comprensión más profunda, crítica y empática del fenómeno migratorio. A través del diseño de guiones, la interpretación de personajes y la creación de narrativas sociales e históricas, los alumnos exploraron causas, consecuencias y procesos migratorios desde una perspectiva cercana y simbólica, evidenciando que la migración es parte de su realidad social y comunitaria.

El ejercicio propició la identificación de patrones comunes como la precariedad económica, la violencia y la falta de oportunidades como principales causas de migración, siendo Estados Unidos el destino más recurrente. También se identificó una visión de la migración como una necesidad más que como una elección, marcada por contextos de desigualdad estructural. El ejercicio fomentó el pensamiento crítico y permitió visibilizar cómo, incluso desde la interpretación propia, las y los estudiantes son capaces de construir discursos que reflejan realidades históricas compartidas por miles de personas en América Latina y en el mundo, creando un aprendizaje significativo que permitió un cambio actitudinal en los educandos.

Asimismo, la actividad confirmó que la migración, para ellos, es mayoritariamente comprendida como una estrategia de mejorar la calidad de vida en entornos donde el acceso a derechos básicos sigue siendo limitado. Por otro lado, consideramos que este ejercicio contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas que permiten la construcción de pensamiento crítico y reflexivo a través de la creación de escenarios hipotéticos sustentados desde el imaginario de su cotidianidad. Sobre esto, una sola perspectiva no es suficiente para conocer un proceso histórico, sin embargo, la pluralidad de miradas de las y los estudiantes contribuyen a una construcción de historias con diferentes matices, que les permiten entender la complejidad de fenómenos sociales como la migración.

Esta actividad ofreció una vista clara de cómo los alumnos perciben la migración desde su imaginario; de cierta forma, el elemento de relación entre pasado, presente y futuro

de la conciencia histórica también está presente en los planteamientos de los estudiantes considerando que entienden el fenómeno migratorio como un proceso de causa-consecuencia en el que las condiciones en las que viven las personas son motivos para tomar una decisión y actuar en consecuencia, sabiendo que esto tendrá repercusiones positivas como negativas en el futuro. Asimismo, demuestran pensar históricamente a través de plantear un escenario basado en su percepción de la actualidad, logrando situar históricamente su escenario, culminando en entender y expresar porque las personas migran.

3.1.3. Entrevistas y cartel “Historias de la migración”

Con base en las entrevistas realizadas en el grupo se dejó como tarea realizar una entrevista a una persona emigrante de su comunidad, que fuera cercano a sí mismos. Se especificaron las formas adecuadas de realizar una entrevista desde la ética, incluyendo aspectos como pedir el consenso a los informantes para exponer su información: Esto se conceptualizó igualmente desde la investigación-acción participativa, con el fin de que las y los estudiantes investigaran por sí mismos casos de migración que estuvieran relacionados con ellos, para poder entender que el fenómeno migratorio es parte de su contexto y el cómo les afecta.

Sobre la relación de la actividad con el pensamiento histórico se esperó que la previa formulación de preguntas, además del reconocimiento de causas y consecuencias en las historias de las y los migrantes, así como la pluralidad de testimonios, fueran elementos indispensables para el desarrollo del mismo. En el caso de la conciencia histórica se esperó un reconocimiento del fenómeno migratorio desde el ámbito histórico y social que acontece en sus espacios cotidianos. Igualmente se planeó con el fin de la identificación de las causas y factores migratorios a partir de la realidad de quienes sí han emigrado.

Las y los estudiantes realizaron la entrevista y elaboraron cuatro dibujos referentes a las respuestas obtenidas. En total se registraron 10 entrevistas de las cuales solo dos fueron grabadas en audio. Las demás solo se presentaron en escritos debido a que los informantes no pudieron grabar un audio, mismos que dieron su consentimiento para exponer sus nombres.

En esta actividad fueron seleccionadas cuatro entrevistas tomando en cuenta los siguientes criterios de selección:

- Cumplir con las categorías de preguntas: causas, consecuencias, proceso de migración y nivel de escolaridad.
- Mayor profundidad en las respuestas.
- Se eligieron tres entrevistas realizadas por mujeres y una por hombres, con el fin de tener diferentes miradas en cuestión del género, sin embargo, entre estudiantes, al realizar las entrevistas en relación con las preguntas no hubo muchas diferencias.

La primera fue realizada por las alumnas 1 y 2, quienes realizaron lo siguiente:

Figura 10

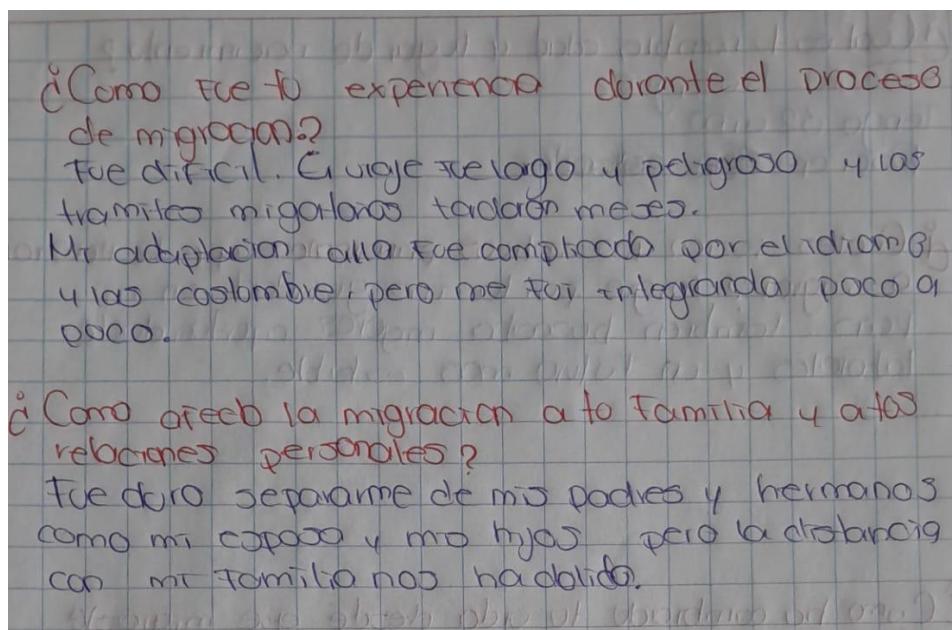
Entrevista 1

¿Cuál es tu nombre, edad y lugar de nacimiento?	Javier Rodríguez Tengo 32 años Naci en Coahuila
¿Cuáles fueron los motivos principales que te llevaron a migrar?	Migre por la inseguridad en mi país. También buscaba mejores oportunidades laborales y un futuro más estable.
¿Cómo ha cambiado tu vida desde que migraste tanto positiva como negativamente?	En lo positivo, ahora tengo un trabajo estable y puedo enviar dinero a mi familia. Lo negativo es que extraño mucho a mi familia y a mi cultura.
¿Qué nivel de estudios tenías antes de migrar y has podido continuar tus estudios en el nuevo lugar? (termina la pieza)	Aquí no he podido continuar ya que estoy atravesado en el trabajo y tomo cursos en línea.

Nota: El informante desempeña un empleo estable.

Figura 10.1

Extensión de entrevista 1



Nota: Para el informante la cultura es importante para adaptarse a un nuevo entorno.

Figura 10.2

Dibujos complementarios: entrevista 1



Nota: Los dibujos representan elementos informativos importantes de la entrevista.

Las estudiantes entrevistaron a un hombre queretano de 32 años, el cual emigró por diversas causas como la inseguridad en México y la falta de oportunidades laborales, con el propósito de un futuro próspero y estable. Más adelante explicó que cursó y terminó la preparatoria, sin embargo, tras emigrar a Estados Unidos no ha podido continuar con sus estudios, y que

solo ha podido cursos en línea. Actualmente sigue en Estados Unidos, tiene un empleo estable como una consecuencia positiva, por el contrario, en lo negativo, extraña a su familia y la cultura de México. En este aspecto habla de la dificultad que implicó para él la separación familiar al momento de emigrar, así como la dificultad de adaptación en otro país.

La segunda entrevista fue realizada por las y los estudiantes 3 y 4, quienes también realizaron un audio entrevistando a su informante. Ellos realizaron lo siguiente:

Figura 11

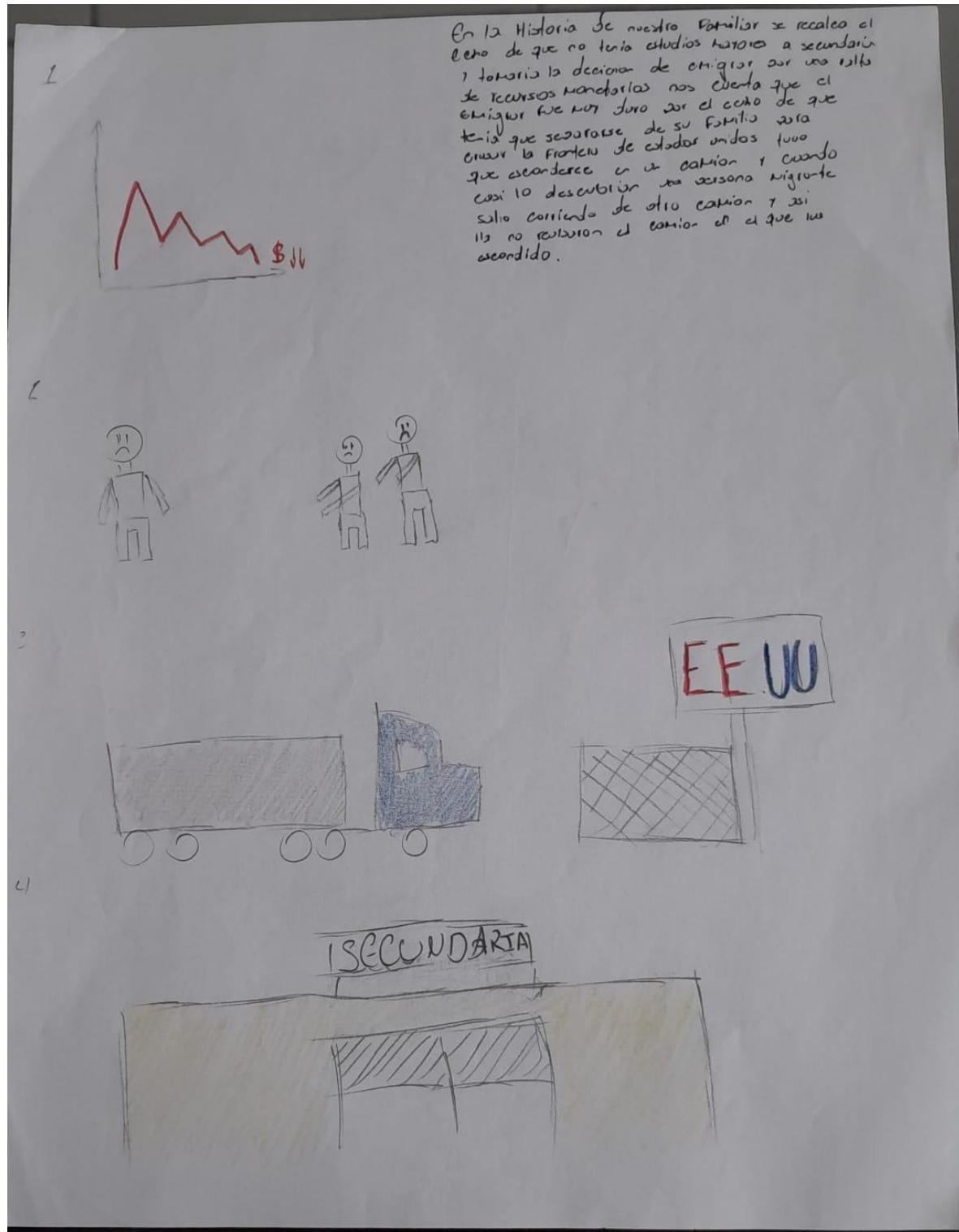
Entrevista 2

<i>Datos Personales</i>	
Nombre: Jesús López Calzanci	
Edad: 25 años	
Género: masculino	
lugar de origen Ciudad de México	
<p>¿Qué motivos lo/la llevaron a migrar de su lugar de origen?</p> <p>buscar una vida mejor</p>	
<p>¿Qué dificultades enfrentó durante su proceso de migración?</p> <p>Ser ilegal (no cruzo legal mente)</p>	
<p>¿Qué consecuencias positivas o negativas ha tenido la migración en su vida? lo ayudo a mejorar su calidad de vida , pero dejo a su familia en México</p>	
<p>¿Cuál es su grado máximo de estudios?</p> <p>Secundaria</p>	
<p>¿Cómo ha cambiado su situación económica o familiar des de su migración?</p> <p>la situación económica es buena pero en la familiar empezo ya que dejo de hablar a sus seres queridos y perdió comunicación</p>	

Nota: Él emigró por causas económicas para buscar una “vida mejor”.

Figura 11.1

Extensión y dibujos complementarios: entrevista 2



Nota: Los dibujos representan elementos informativos importantes de la entrevista.

El informante es un hombre de 25 años proveniente de Ciudad de México de nombre Jesús. Emigró ilegalmente y considera que su calidad de vida ha mejorado, sin embargo, la separación familiar es una de las consecuencias negativas que más le afectan. Al igual que la primera entrevista, el informante emigró por cuestiones de pobreza, con la idea de que en EUA podía conseguir bienes monetarios que le otorgaran estabilidad económica para él y su familia.

La tercera entrevista elegida fue la de dos alumnas, 5 y 6, lo que explicaron fue lo siguiente:

Figura 12

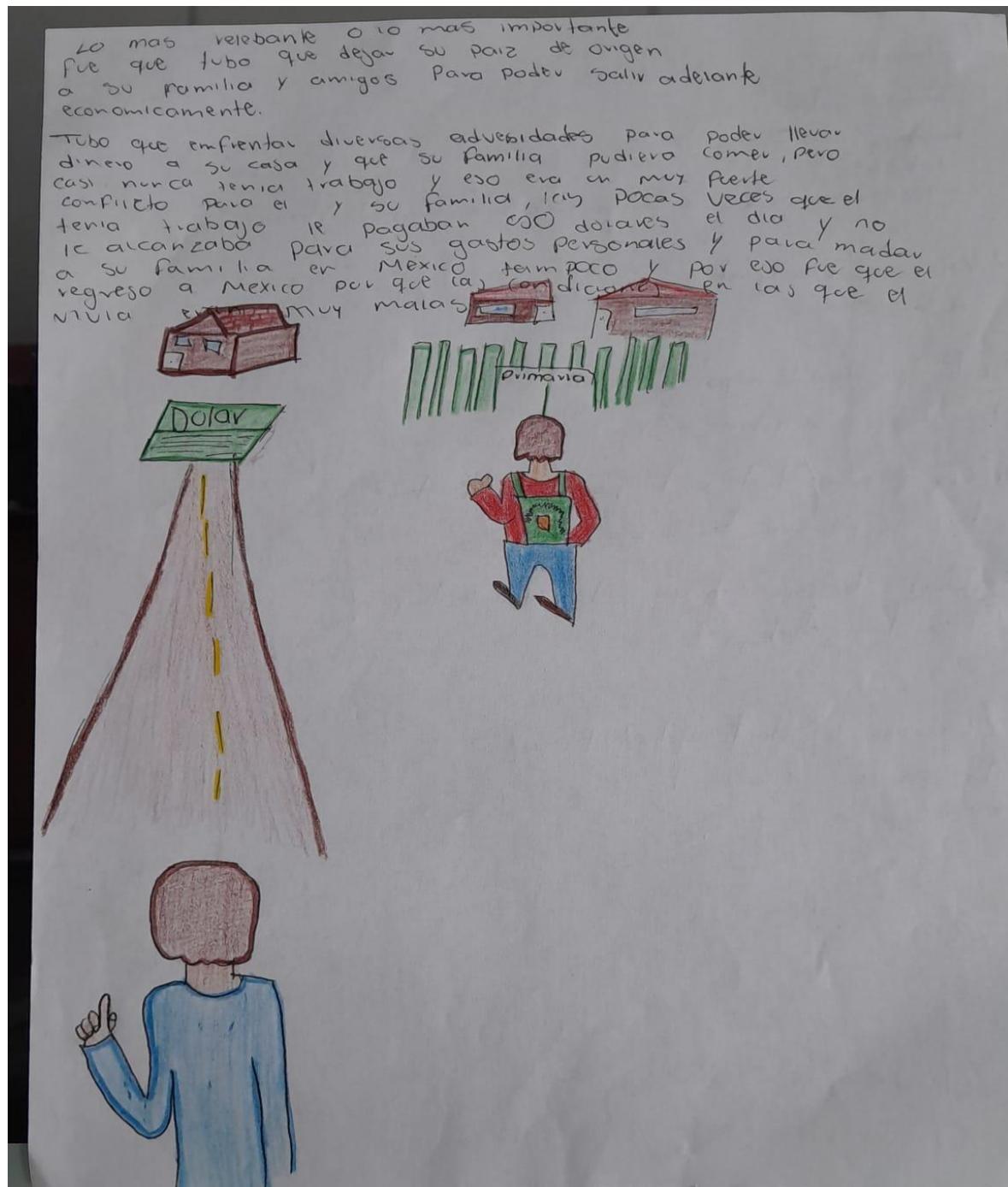
Entrevista 3

<p>Entrevista</p> <p>1. Datos personales :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre : Olvera Olvera Jose Luis • Edad : 63 • Lugar de nacimiento : San Bartolo nobalpan Estado de México <p>2. ¿A que edad emigraste?</p> <p>A los 60 años</p> <p>3. ¿Por que decidiste migrar a otro país?</p> <p>Para asegurar un futuro mejor</p> <p>4. ¿Que percances tuviste en tu paso por la frontera?</p> <p>Ninguna por que llevaba Visa de trabajo</p> <p>5. ¿Que fue lo mas duro que viviste fuera de tu país?</p> <p>El no tener trabajo</p> <p>6. ¿Crees que lograste tu objetivo? ¿Por que?</p> <p>No por que no dure ni los 3 meses y me regrese a mi país.</p>
--

Nota: El informante fue el de mayor edad de todas y todos los entrevistados.

Figura 12.1

Extensión y dibujos complementarios: entrevista 3



Nota: Los dibujos representan elementos informativos importantes de la entrevista.

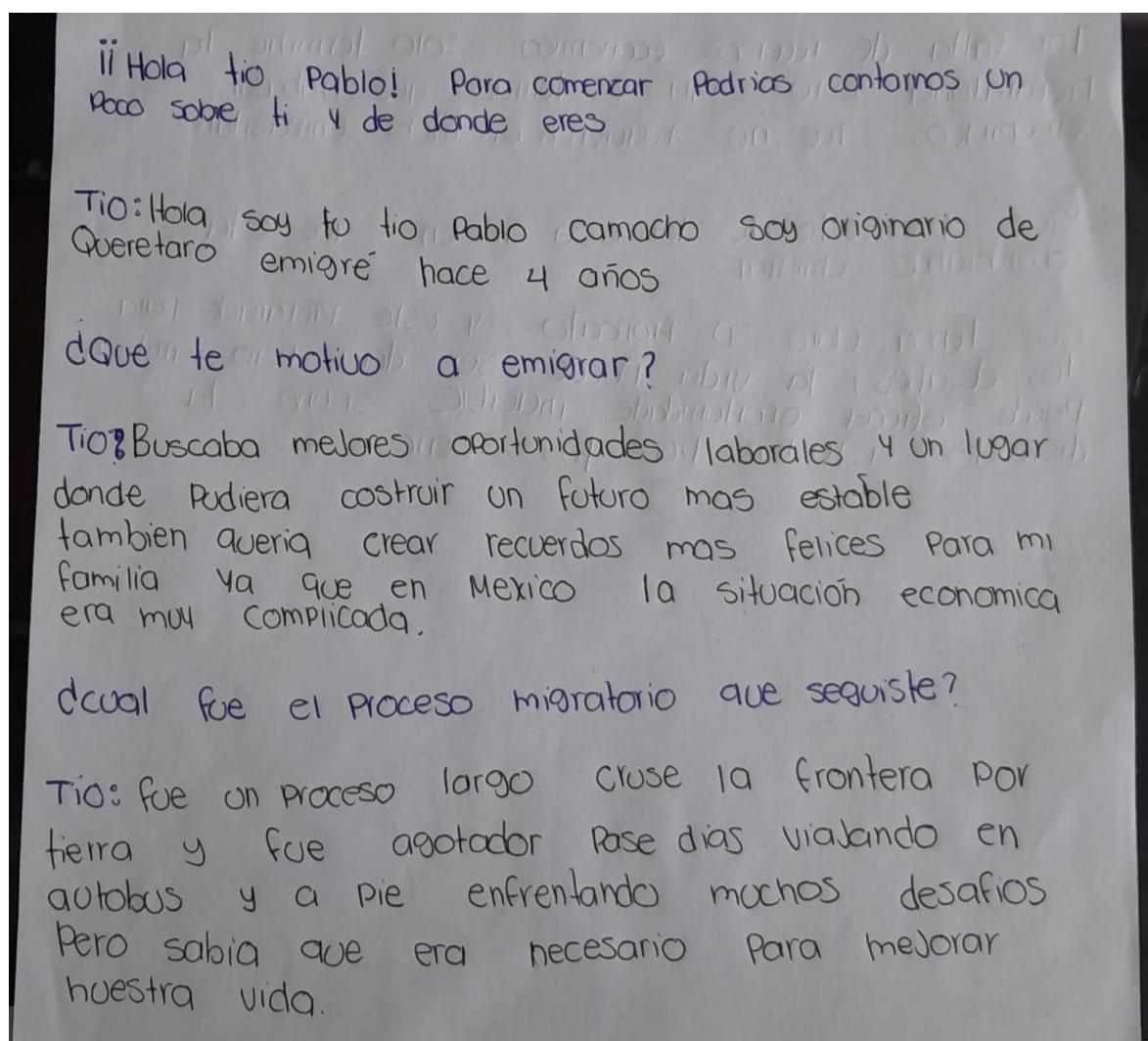
La historia de emigración de José Luis Olvera comenzó a sus 50 años, cuando decidió emigrar a Estados Unidos por causas económicas, en busca de “asegurar un futuro mejor”.

Sin embargo, el emigrar a EUA no le aseguró estabilidad económica, puesto que ante la situación de no encontrar empleo tuvo que regresar a México. En su trayecto por buscar una economía estable él trató una VISA de trabajo, por lo que no considera que haya vivido riesgos al emigrar, sin embargo, tuvo que dejar atrás a sus seres queridos, al igual que la mayoría de emigrantes.

La cuarta y última entrevista elegida fue la de tres alumnas, 7, 8 y 9, quienes entrevistaron al tío de una de ellas:

Figura 13

Entrevista 4



Nota: El informante buscaba una mejor calidad de vida al emigrar.

Figura 13.1

Dicuales son sido las principales dificultades que has enfrentado desde que llegaste a allá?

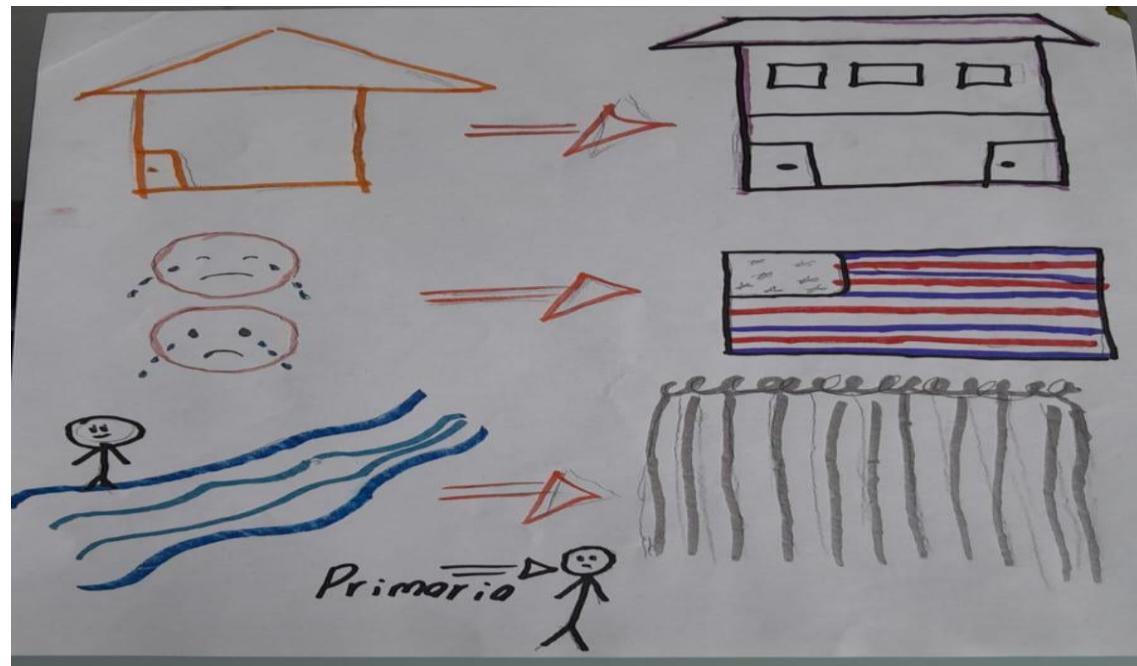
Tío: la adaptación a sido difícil no solo el idioma si no tambien encontrar un trabajo que me permite enviar dinero a mi casa extraño mucho a mi familia y los momentos que solíamos pasar juntos

En cuanto tu nivel de escolaridad como ha influido tu experiencia allá?

Por falta de recursos económicos solo termine la Preparatoria pero en aquí me he tenido que trabajar en empleos que no requieren un título Universitario

Extensión de entrevista 4

Nota: El informante explica que adaptarse es complicado por distintos motivos.

Figura 13.2*Dibujos complementarios: entrevista 4*

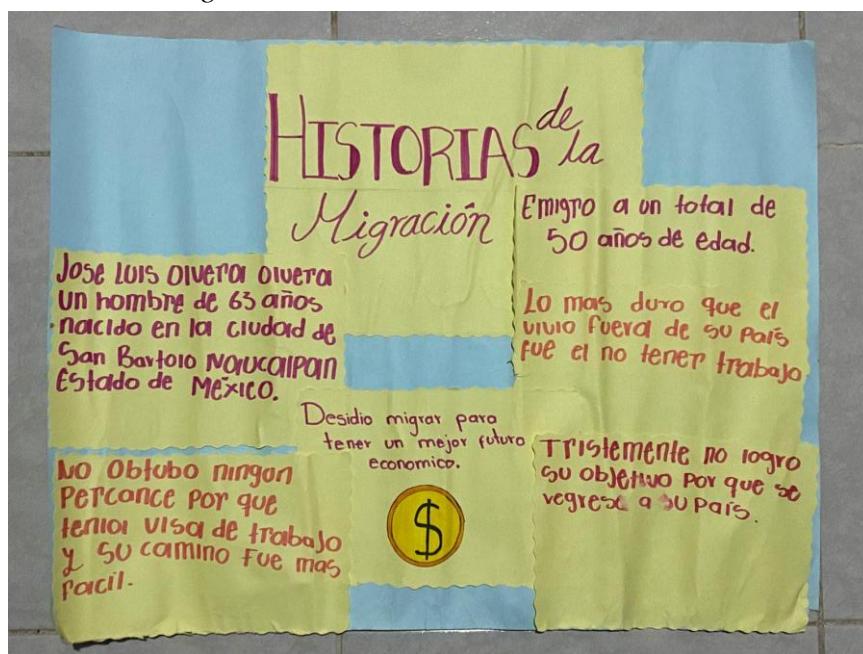
Nota: Los dibujos representan elementos informativos importantes de la entrevista.

Al igual que las demás entrevistas, muestran respuestas similares que evidencian los aspectos a mejorar en el país, para quienes, en su mayoría, no tienen estudios profesionales concluidos, puesto que la mayoría de los entrevistados y entrevistadas solo concluyeron la educación básica, es decir, la secundaria.

Los alumnos realizaron carteles sobre sus entrevistas, la actividad fue diseñada con el propósito de que todas y todos conocieran los casos de migración que se habían investigado a partir de la investigación-acción participativa, considerando su cercanía con la migración como fenómeno en su cotidianidad. Con los carteles, las y los estudiantes diseñaron y realizaron una exposición sobre cómo realizaron su entrevista y cuáles fueron los datos que les brindaron los entrevistados, ésta se llevó a cabo frente al grupo. Antes de comenzar las exposiciones se pidió que se tomaran notas de las presentaciones tomando en cuenta las situaciones en común de los casos de migración, es decir las causas, consecuencias o forma de emigrar, al igual que el nivel de escolaridad. Esto, para dialogarlo en el cierre de la clase de manera grupal. Algunos de los carteles se muestran en las siguientes fotografías:

Figura 14

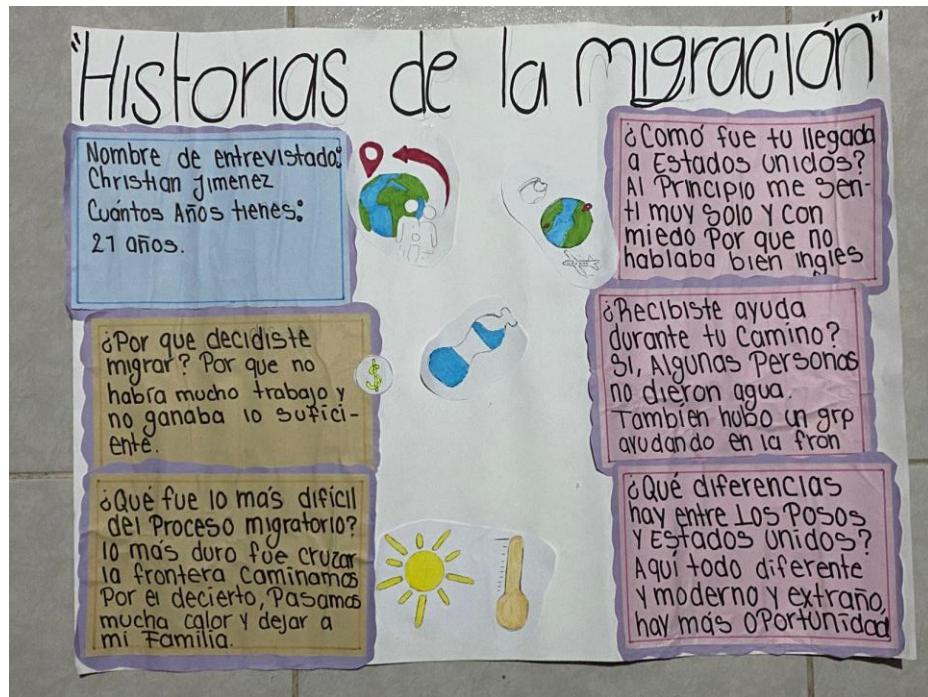
Cartel 1: Historias de la migración



Nota: Cartel usado para exposición frente a grupo.

Figura 15

Cartel 2: Historias de la migración



Nota: Cartel usado para exposición frente a grupo.

Al final de las exposiciones se dialogó y retroalimentó al grupo, se realizaron las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la causa más común para emigrar?
2. ¿Qué género emigra más? ¿Por qué los hombres emigran más? ¿Tiene que ver con una cuestión de género?

La primera pregunta fue respondida de forma sencilla y rápida. Todo el alumnado coincidió en que la causa más común para emigrar en los casos presentados fue la falta de recursos económicos para el sustento individual y familiar. La segunda pregunta fue respondida igualmente de forma sencilla y clara. Los y las estudiantes expresaron que las personas de género masculino se tratan del grupo con mayor índice migratorio debido a los roles de género en México, lo cual pone un peso social sobre los hombres al considerarse como proveedores de sus hogares.

Ahora bien, respecto a todas las entrevistas, la edad varió entre los 21 a 63 años, se notaron bastantes situaciones en común. De 11 entrevistas realizadas por las y los estudiantes, solo 2 fueron casos de mujeres emigrantes evidenciando lo ya abordado: el género femenino tiene un índice menor que el masculino en la emigración en México, esto ocurrido por roles de género, donde los hombres tienen mayor presión social por ser el sustento de sus familias, mientras que las mujeres al quedarse en su lugar de origen desempeñan trabajos en sus hogares como la crianza de sus hijas e hijos, además de las labores domésticas, esto tiene origen desde los valores tradicionales y patriarcales que predominan en el país. La principal causa de migración identificada fue la precariedad económica en los entornos de los informantes debido a la falta de trabajo en sus lugares de origen, ninguna/o indicó tener una carrera profesional, (sin embargo, aunque la tuvieran esto no asegura un empleo y salario digno en el contexto mexicano) y como consecuencia, ellos y ellas decidieron emigrar a EUA. El emigrar sí les impidió continuar con sus estudios, sin embargo, en otros casos, la falta de dinero para estudiar fue el motivo de emigrar. La mayoría de los migrantes (10 personas) emigraron de forma ilegal, exponiéndose a peligros inminentes como el crimen organizado, condiciones de viaje deplorables que ponían en riesgo su vida, deshidratación, falta de alimento y caminos largos. Sobre las consecuencias por haber migrado, todos los informantes comparten que la separación familiar es la más dura de vivir, así como el racismo, la discriminación y la adaptación a los hábitos, costumbres y tradiciones de un país ajeno al suyo, así como las representaciones, simbolismos e ideologías, aunque no lo mencionen explícitamente.

La clase concluyó con una explicación de la historia del tiempo presente, donde todos y todas somos sujetos históricos que tienen un lugar en la Historia, ya sea de su comunidad, estatal o nacional, pero al final cada persona es un sujeto histórico con relevancia en los procesos históricos que acontecen en los lugares a los que pertenecen.

Esta actividad “Historias de la migración” posibilitó a las y los estudiantes a acercarse de manera crítica a un fenómeno que forma parte de su entorno cotidiano. A través de entrevistas realizadas a personas cercanas que han emigrado, las y los alumnos lograron comprender las múltiples dimensiones de la migración: desde sus causas estructurales, como la falta de oportunidades económicas y la inseguridad, hasta sus consecuencias emocionales,

sociales y culturales, como la separación familiar y las dificultades de adaptación en otro país.

El ejercicio no solo promovió habilidades investigativas y de comunicación, sino que también visibilizó las desigualdades de género presentes en los procesos migratorios, así como los riesgos que enfrentan quienes migran de forma ilegal. La elaboración de carteles y la exposición colectiva fortalecieron el análisis grupal y favorecieron el reconocimiento de patrones comunes entre los diferentes casos presentados. En suma, las exposiciones permitieron a las y los estudiantes reconocer múltiples perspectivas respecto al tema.

Esta actividad contribuyó a que las y los estudiantes comprendieran que la migración no es un fenómeno lejano, sino una realidad que atraviesa a sus familias y comunidades de origen históricamente, teniendo relación con aspectos económicos, culturales y sociales. Además, fomentó una mirada humana, informada y reflexiva, que les permitió interpretar este proceso con mayor sensibilidad y sentido social e histórico en su día a día, lo cual comienza a ser propio de la conciencia histórica, puesto que se comienza a entender que las causas y factores son el eje del cual parte la historia hasta el presente, asimismo, el desarrollo de la empatía que empieza a gestarse igualmente se trata de un elemento propio de la conciencia histórica a construir. Sin embargo, la perspectiva del futuro que forma parte de la conciencia histórica faltó en la concepción del alumnado.

3.1.4. Cuestionario

Como actividad final se realizó un cuestionario con nueve preguntas principales y dos extras que podían responder a su consideración. Tres fueron de opción múltiple y las demás eran preguntas abiertas destinadas a la reflexión personal de cada estudiante. Más que una evaluación, el cuestionario se realizó para identificar las nuevas perspectivas que las y los estudiantes generaron durante la intervención educativa, con el propósito de identificar su desarrollo de pensamiento y conciencia histórica. El cuestionario fue respondido por 27 estudiantes.

Las preguntas fueron las siguientes:

1. ¿Qué es la migración y cuáles son sus tipos? Escribe un ejemplo.

En general todos y todas la estudiantes explicaron de forma breve que la migración es un proceso en el que las personas se trasladan de un lugar a otros por diferentes motivos, como la búsqueda de oportunidades y calidad de vida, ésta puede suceder dentro de un país o de un país a otro, puede ser forzada o voluntaria e implica movimientos individuales y grupales, al tiempo en que puede ser temporal o permanente, asimismo, identificaron dos tipos, la interna y externa, la mayoría dio ejemplos como “emigrar de México a Estados Unidos por causas económicas” o “migración interna por desastres naturales”.

Figura 16

Repuesta de pregunta 1: estudiante q

• La migración es un proceso donde nos trasladamos de un país a otro, hay 2 tipos la migración e inmigración ambas con 2 metodos el "legal" e "illegal".
 Ejemplo: Joaquín migra de manera local por un periodo de 1 mes, el regresara a su país natal después de visitar la estatua de la libertad.
 • Axel: migro de su país hacia Estados Unidos, tomara la ruta desiertica esperando que no sea detenido por la policia estadounidense, él estima que regresara a casa después de 15 años, "des peg su familia de concluir sus metas" y mejorar la economía de su país.

Nota: El estudiante escribió ejemplos de migración interna y externa.

Figura 16.1

Respuesta de pregunta 1: estudiante w

T₂ R= Se refiere al movimiento de personas o grupos de un lugar a otro, ya sea dentro de un país "Migración Interna" o entre países "Migración Internacional. Tipos de Migración: Migración Interna, Migración Internacional, Migración Voluntaria, Forzada y Migración laboral.

Nota: El estudiante escribió varios tipos de migración.

Figura 16.2

Respuesta de pregunta 1: estudiante e

1 R= La migración es cuando un individuo o personas migran hacia un país o en su propio país a otro estado en el cual buscan tener una mejor vida o salarios adecuados para sacar su familia adelante
 Los tipos de migración son 2 el cual uno es interno y el otro externo
 el interno consiste migrar de tu país de origen a un estado de tu propio país ya sea por trabajo o otra cosa
 y la externa es cuando migras de tu país de origen a otro país ya sea por tener otro mejor futuro o ganar más

Nota: La estudiante escribió diferentes tipos de migración.

Figura 16.3

Respuesta de pregunta 1: estudiante r

1 R= Es el movimiento de personas de un lugar a otro
 Con diferentes propósitos. Migración Interna, Migración Internacional, Migración Voluntaria, Migración Forzada.

Nota: El estudiante identificó dos tipos de migración (interna y externa).

En esta pregunta en relación con la siguiente, hubo un incremento en el entendimiento de las causas de la migración, y los tipos de ésta, quedando claro que ya no se relacionó únicamente con aspecto económicos a pesar de que es la causa más común en sus entornos locales.

La segunda pregunta fue la siguiente:

2. Menciona al menos tres causas que provoquen la migración.

Los alumnos identificaron como causas diversas situaciones, sin embargo, la principal fue la económica, es decir, la pobreza; también mencionaron la falta de empleos, inseguridad, reencuentros familiares, conflictos políticos, desastres naturales y educación sin concluir.

Figura 17

Respuesta de pregunta 2: estudiante t

2- La más común es busca de oportunidades (mejor salario.)
 Salir de su país por inseguridad
 o salir del país por crímenes cometidos

Nota: se identificó la pobreza como la causa más común para migrar.

Figura 17.1

Respuesta de pregunta 2: estudiante y

2: P: Pobreza extrema, desigualdad, violencia, persecución política, discriminación.
 3: P: Fuga de cerebros, migración de población, migración de población, migración.

Nota: se identificaron varias causas de migración.

Figura 17.2

Respuesta de pregunta 2: estudiante u

2 R = Económica -baja tasa de empleo, sociales -privatización familiar
 Político -conflictos y guerras, Ambientales -desastres naturales

Nota: se identificaron causas económicas, políticas, sociales y ambientales.

Figura 17.3

Respuesta de pregunta 2: estudiante i

2 -falta de empleo
 -Violencia o inseguridad
 -Búsqueda de mejores
 oportunidades educativas

Nota: La estudiante identificó la educación como una causa de migración.

En ésta las y los estudiantes respondieron el cuestionamiento más allá de aspectos económicos, que, en un principio, era la única causa que identificaban para emigrar. La tercera indicación es:

3. Menciona al menos tres consecuencias que ocasiona la migración.

Las y los alumnos respondieron variadamente de igual forma que la anterior pregunta, es decir, consideraron la separación familiar, discriminación, falta de empleo, barreras de idioma, cambios culturales, crecimiento económico a partir del envío de remesas, riesgos y muerte de los migrantes, poca natalidad, fuga de cerebros, problemas diplomáticos entre países, así como el desgaste emocional que pueden causar los cambios del ambiente, cultura

y demás factores. Todas estas consecuencias las identificaron como positivas y negativas, lo cual, también muestra el razonamiento y criticidad de los alumnos ante preguntas como ésta.

Figura 18

Respuesta de pregunta 3: estudiante o

3. Consecuencias culturales (Mudanza de costumbres o idiomas)
 Económicas (envío de remesas a los países de origen)
 Sociales (separación de familia)

Nota: La estudiante identificó varias consecuencias de la migración.

Figura 18.1

Respuesta de pregunta 3: estudiante p

3 - Separación de familia
 Discriminación
 Envío de remesas (Dinero a otro país).

Nota: La estudiante escribió respuestas similares a la anterior.

Figura 18.2

Respuesta de pregunta 3: estudiante a

3: Sobre población, gentrificación, robo de culturas o identidades.

Nota: El estudiante identificó consecuencias que no mencionaron otro/as estudiantes.

Figura 18.3

Respuesta de pregunta 3: estudiante s

3 - separación familiar
 - Discriminación en el país receptor
 - Mejora en la economía familiar gracias a las remesas

Nota: Se identificaron consecuencias similares a las de otro/as estudiantes.

La cuarta pregunta fue escrita para identificar que tan arraigado y eficaz puede ser la memorización, confirmando que ésta no es una forma factible de evaluar a estudiantes, considerando que fue la pregunta con menos respuestas a pesar de ser “fácil” de responder.

4. Haz un escrito de 40 palabras o más explicando un proceso migratorio visto en clase (Migración en la Nueva España, Migración en el porfiriato, Programa Bracero, Migración en la Historia reciente).

Para esta pregunta se dio la opción de elegir un proceso histórico y explicarlo, cabe resaltar que todo el grupo conoció los temas debido a las primeras exposiciones que realizaron, sin embargo, solo 11 personas de 28 respondieron de forma breve, y en algunos casos, sus respuestas carecían de sentido en cuanto a la pregunta. A continuación se muestra una respuesta sobre la migración en la Nueva España:

Figura 19

Respuesta de pregunta 4: estudiante d

4.- Durante la época de la nueva España, la migración fue constante. Españoles, indígenas africanos se trasladaron para trabajar. Este proceso transformó la cultura, la economía y la sociedad, mezclando tradiciones y creando una nueva identidad.

Nota: La estudiante describió de forma breve un proceso histórico.

Sin embargo, por migración en la historia reciente entendían un relato de migración, describiendo cómo sería emigrar actualmente a EUA como se muestra en las siguientes imágenes.

Figura 19.1

Respuesta de pregunta 4: estudiante f

4) La migración residente es que por ejemplo un tío migró hace 8 años al principio se fue difícil más que nada pagar pero poco a poco fue construyendo su patrimonio aquí en México

Nota: El estudiante relató una historia familiar.

Figura 19.2

Respuesta de pregunta 4: estudiante g

4. En la Historia reciente el proceso migratorio tiene su manera por que si no las personas se pueden perder o morir, tienen que buscar a un "coyote" juntar tanto cantidad de dinero que este les pida juntar una mochila con solo lo necesario y caminar por el monte ya cuando llegan a su destino no pueden salir y ya después de un tiempo ya pueden ir a trabajar y mandar dinero.

Nota: El estudiante describió algunas especificaciones para emigrar de forma indocumentada.

La quinta pregunta fue de opción múltiple, donde la respuesta correcta era la letra C, 27 personas la respondieron correctamente, sólo una alumna eligió la letra "a."

5. ¿Cuál es la relación entre la violencia y la pobreza con la migración?

- a) La pobreza y la violencia no tienen relación con la migración; las personas migran solo por turismo o vacaciones.
- b) La migración disminuye cuando hay más pobreza y violencia porque la gente no puede salir de su país.
- c) La pobreza y la violencia son causas sistémicas que provocan la migración, pues las personas migran para obtener recursos económicos o seguridad que les otorguen una mejor calidad de vida.

La sexta pregunta también fue de opción múltiple, 27 personas respondieron correctamente subrayando la letra "b" e igualmente solo un estudiante eligió la respuesta "a" como respuesta correcta.

6. ¿Por qué las remesas son importantes en México?

- a) Porque es la única forma en que México gana dinero.
- b) Aportan a la economía local y nacional en México.
- c) Porque el gobierno las cobra para pagar sus deudas.

La tercera y última pregunta de opción múltiple fue respondida por 25 personas de forma correcta eligiendo la letra "b", sin embargo, las tres personas restantes, eligieron la letra "a" como respuesta correcta, considerando que en México no hay empleos para hombres sin oficios o profesiones terminadas.

7. ¿Cuáles son las causas de que en México exista mayor número de migrantes hombres que han abandonado su país de forma ilegal?

- a) Porque en México no se permite que los hombres trabajen si no tienen estudios.
- b) Roles de género: las mujeres tienen menor índice de migración debido a que se sigue creyendo que las actividades de sustento económico son dirigidas a los hombres.

c) Porque las mujeres no quieren ganar dinero, solo quedarse en casa.

La octava pregunta fue de respuesta abierta, se planteó lo siguiente:

8. Siendo joven ¿Cuál es tu papel en el fenómeno migratorio?

En ésta las respuestas fueron significativas ya que la mayoría se entienden dentro del fenómeno migratorio a partir de la experiencia propia, puesto que mantienen una cercanía a éste por medio de conocidos, amigos y familiares como papás, hermanos, tíos o primos que han emigrado. Con esto las y los estudiantes comienzan a identificarse a sí mismos como sujetos históricos que tienen relación en el fenómeno.

Figura 20

Respuesta de pregunta 8: estudiante h

(8) Bueno que estamos involucrados todos ya que tenemos a alguien conocido que es migrante yo tengo a mi Papá y mi hermano

Nota: La estudiante se reconoce dentro del fenómeno migratorio.

Figura 20.1

Respuesta de pregunta 8: estudiante j

8: la influencia que tienen mi familia emigrante para que yo pueda o me influyan para ir o tal vez el echo de como hijos nuestros padres quieran una vida mejor para nosotras

Nota: El estudiante explica que hay una cultura de replicación.

Figura 20.2

Respuesta de pregunta 8: estudiante k

8: Pues gran parte de mi familia ha migrado en alguna parte de su vida además que actualmente yo y mi familia somos beneficiarios de las remesas de la persona migrante (mi hermano)

Nota: El estudiante explica la cercanía a la migración a través de su familia.

Asimismo, un estudiante se relaciona con éste a partir de la influencia que recibe de sus familiares para emigrar en el futuro, ya que muchos de ellos, todos hombres, se encuentran

en Estados Unidos o han emigrado en el pasado. Por otra parte, tres personas mencionan que su “papel en la migración es nulo”, ya que no tienen ninguna cercanía con éste.

Ahora bien, cuatro personas, todas mujeres, identifican su papel como jóvenes en el fenómeno migratorio con un deber con la sociedad de informar, concientizar, mejorar sus comunidades y crear redes de apoyo a través de la participación ciudadana para promover los derechos y el bienestar de las personas que migran, tal como se muestra en las fotos adjuntas:

Figura 20.3

Respuesta de pregunta 8: estudiante 1

8. Siendo joven mi papel en la migración es ser informante apoyar a migrantes, promover la inclusión y ayudar a mejorar mi comunidad para disminuir las causas que obligan a migrar.

Nota: La estudiante se reconoce como sujeto histórico.

Figura 20.4

Respuesta de pregunta 8: estudiante n̄

5 como joven, mi papel es informarme, apoyar a quienes migran, y promover el respeto a sus derechos. También puedo concientizar a otras personas sobre las causas

Nota: La estudiante se identifica como sujeto histórico.

Sus respuestas son la esencia de la conciencia histórica, el compromiso con su comunidad es importante en el sentido.

La novena pregunta se planteó con el fin de que aportasen una reflexión general. Igualmente las respuestas fueron muy bajas y significativas, ya que, a partir de esto, se identificó la concepción final de las y los estudiantes en torno al fenómeno migratorio. La indicación fue la siguiente:

9. Escribe en 10 renglones tu opinión personal sobre el fenómeno migratorio en México, incluyendo cómo se presenta en tu comunidad, además de cómo lo vives.

Las respuestas indicaron diversas perspectivas, en la primera parte de su reflexión las y los estudiantes indicaron que la migración indocumentada se trata de un proceso difícil en muchos aspectos ya sea en el familiar, económico, y emocional, en estos tres aspectos se ocasiona un desgaste duro tanto para los emigrantes como para sus familias. Asimismo, un alumno explica lo siguiente:

Figura 21

Respuesta de pregunta 9: estudiante z

9: *Bueno yo opino que el problema migratorio en México puede deberse de un problema que esto habla de como las personas se sientan en el país, se sienten inseguras o con pocas oportunidades, es en parte positivo por que puede brindar alivio a familias en extrema necesidad pero es una solución extrema q solo sirve una solución temporal, ademas que actualmente implica bastantes riesgos malos de vida que la migración es ya prácticamente ya una maraña, con altísimos costos por el "Sueño Americano" que muchos veces ponen en riesgo la vida de las personas.*

Nota: El estudiante explica que la migración es una consecuencia a las deficiencias estructurales en México.

Por otra parte, una alumna comparte: “El fenómeno migratorio es una realidad constante y compleja. En mi comunidad se ven familias separadas y jóvenes que se van al Norte para apoyar a sus familias, algunos regresan, pero otros no vuelven”. Otro alumno explica que las personas migran por una vida mejor, sin embargo, conforme avanza en su reflexión explica que “Aunque envían dinero y cosas, no es lo mismo porque te hace falta tu familia, es muy triste cuando hay reuniones y faltan tus seres queridos en cumpleaños o festividades, en lo personal a mi familia, se nos hace difícil estar lejos de mi hermano”.

Figura 21.1

Respuesta de pregunta 9: estudiante x

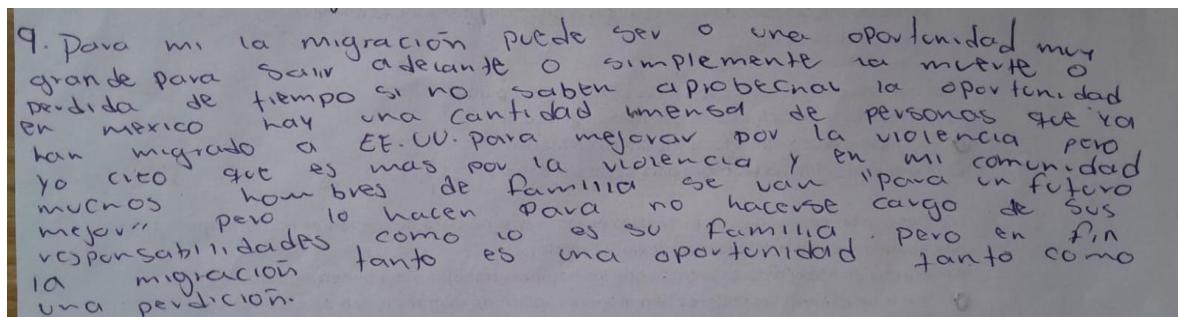
9- *El fenómeno migratorio es una realidad constante y compleja. Muchas personas migran buscando mejores oportunidades y huyendo de la violencia. En mi opinión, aun que migrar puede ser esperanza, tambien es un cambio difícil y lleno de riesgos en mi comunidad se ven familias separadas y jóvenes que se van al norte para apoyar a su familia algunos regresan con nuevas ideas pero otros no vuelven*

Nota: La estudiante reconoce a la migración como algo que ocurre en su entorno.

Otra estudiante dice que la migración es un fenómeno frecuente en su comunidad, ya que los jóvenes emigran por la falta de trabajo, puesto que en ese lugar no hay empleos. Por último, se recopila un fragmento del escrito de otra alumna, quien dice “en mi comunidad muchos hombres de la familia se van para un “futuro mejor”, pero lo hacen para no hacerse cargo de sus responsabilidades como lo es su familia” mostrando otra de las múltiples perspectivas que hay en torno a la migración, que no únicamente se basan en causas económicas, sino también en ideologías estructurales como el machismo o sistemas como el patriarcado.

Figura 21.2

Respuesta de pregunta 9: estudiante c



Nota: La estudiante explico que el machismo y patriarcado son una causa de la migración.

Las preguntas extra fueron respondidas por la mayoría de las y los estudiantes. La primera fue:

- Desde tu perspectiva, ¿cómo detendrías el fenómeno migratorio?

Los alumnos dieron soluciones como generar empleos, aumentar los salarios, disminuir el precio de la canasta básica, mejorar las condiciones económicas o eliminar conflictos en el país. Otros respondieron que no podrían detenerlo, considerando que ocurre por diversas razones, en lo cual tienen razón, todos respondieron de acuerdo a sus ideales, sin embargo, lo que es importante a resaltar es que la mayoría propone soluciones que definitivamente son muy utópicas, es decir, que son complicadas de lograr:

Figura 22

Respuesta de pregunta extra 1: estudiante v

10 Dando mas empleo
y Pagando lo justo

Nota: se dio una respuesta breve basada en la estabilidad económica.

Figura 22.1

Respuesta de pregunta extra 1: estudiante b

1- Creando empleos bien pagados, acceso a salud, educación de calidad y seguridad en todas las regiones.

Nota: Se dieron soluciones relacionadas con la mejora de la economía.

Figura 22.2

Respuesta de pregunta extra 1: estudiante n

yo propondría mejorar las condiciones de vida en mexico: mas empleos bien pagados Seguridad, acceso a educación de calidad y servicios de salud igual impusaria apoyos de campo a los jóvenes y no tengan que irse por falta de empleo

Nota: Se dieron soluciones dirigidas a varios sectores en México.

Se entiende que la pregunta es muy subjetiva y puede tener muchas respuestas, las personas por sí solas no pueden cambiar el mundo, las injusticias o las desigualdades, lo cual plasmó en una respuesta un alumno “sería un proceso difícil, ya que es parte interna del gobierno querer ofrecer los bienes y servicios respecto al trabajo”, sumando a la violencia y la precariedad de muchos países en el mundo. La migración es algo histórico que nunca se ha detenido y jamás se podrá detener, puesto que esta se lleva a cabo por diversos motivos, sin embargo, en el contexto de la migración indocumentada procedente de países con necesidades básicas, debe haber soluciones factibles que les otorguen una calidad de vida digna, por lo que una alumna respondió:

Figura 22.3

Respuesta de pregunta extra 1: estudiante m

- No lo detendría, ya que la mayoría de personas buscan mejores oportunidades.

Nota: La alumna no busca detener la migración, la considera como una mejora en la calidad de vida de quienes migran.

Por último, se preguntó:

- ¿Crees que las personas adquieren nuevas costumbres, tradiciones o hábitos tras emigrar a Estados Unidos u otros países? Explica por qué (puedes anotar un ejemplo).

En esta todos y todas coincidieron en que las personas que emigran adquieren nuevas expresiones culturales a partir de la convivencia con otras personas y entornos. Adquieren costumbres, tradiciones y hábitos, así como también lenguajes o ideologías. En cuanto a ejemplos incluyeron el día de acción de gracias, el Halloween, la adopción del inglés como idioma, hábitos y comportamientos que al regresar a su lugar de origen se encuentran arraigados en sus vidas como se muestra a continuación:

Figura 23

Respuesta de pregunta extra 2: estudiante qw

- Sí, ya que cada país tiene sus propias costumbres, el idioma es algo necesario para la comunicación en Estados Unidos.

Nota: Se destaca al idioma como una herramienta de comunicación necesaria.

Figura 23.1

Respuesta de pregunta extra 2: estudiante er

2. Sí, por que se adaptan a un nuevo entorno cultural.
Por ejemplo aprenden el idioma y celebran otras tradiciones.

Nota: El alumno afirma que se adoptan nuevas costumbres tras migrar.

Figura 23.2

Respuesta de pregunta extra 2: estudiante ty

Si muchos personas que migran adoptan nuevas costumbres del país al que llegan. por ejemplo en Estados Unidos es común celebrar el día de Acción de gracias.

Nota: La alumna afirma que se adoptan nuevas costumbres tras migrar.

Figura 23.3

Respuesta de pregunta extra 2: estudiante ui

Si porque se acostumbran a vivir de otra manera a como están acostumbrados, Por ejemplo celebrar Pascua si eres de México y te vas a USA

Nota: La alumna afirma que se adoptan nuevas costumbres tras migrar.

Este cuestionario evidenció un avance significativo en la comprensión crítica del fenómeno migratorio por parte del alumnado, a través de preguntas abiertas y de opción múltiple, las y los estudiantes lograron identificar con claridad conceptos clave como los tipos, causas y consecuencias de la migración, mostrando un razonamiento más profundo y reflexivo en sus respuestas que el expresado inicialmente. Asimismo, destaca el reconocimiento de factores estructurales como la pobreza, la violencia, los roles de género, además de la discriminación, así como la capacidad de distinguir entre efectos positivos y negativos del proceso migratorio.

Las preguntas de reflexión y crítica permitieron evidenciar la cercanía emocional y social que tienen las y los estudiantes con este fenómeno, ya sea por experiencias familiares o comunitarias, mismas que no todo el tiempo se toman en cuenta, pero que son importantes para el bienestar individual y colectivo. Igualmente, se observaron aportaciones que

trascienden lo personal desde la conciencia histórica, señalando la responsabilidad social de informar, concientizar y apoyar a quienes migran como un deber ciudadano, esto refleja la percepción de sí mismos como sujetos históricos que tienen cabida en las problemáticas que aquejan a sus comunidades. Por otro lado, algunas respuestas reflejan confusión o desinformación, sin embargo, el ejercicio en su conjunto indicó una disposición general al análisis y la empatía histórica ante problemáticas que se perciben en su entorno.

La actividad estuvo dirigida no solo a la construcción de conocimientos, sino que también fue creada para promover la conciencia y pensamiento histórico en conjunto, además de la autorreflexión y el reconocimiento alrededor de un fenómeno complejo y vigente de su cotidianidad pasada, presente y futura. El ejercicio confirmó que la educación desde la experiencia cercana y contextualizada es fundamental para construir conciencia histórica, misma que se compromete con la formación de una ciudadanía interesada y socialmente comprometida con problemáticas en las que están inmiscuidos. Las fuentes primarias a las que las y los estudiantes tuvieron acceso a lo largo del desarrollo de las actividades les permitieron crear narrativas, situar hechos y entenderse como sujetos históricos.

3.2. Resultados: desarrollo de pensamiento y conciencia histórica

A lo largo de este apartado se hará un balance de los resultados obtenidos de las actividades. Partimos de retomar que todas las actividades fueron creadas para que en conjunto culminaran en el desarrollo de pensamiento y conciencia histórica de las y los estudiantes, ya que cada actividad por si sola no tendría el mismo resultado que todas en conjunto.

En la primera actividad de la realización de los Mapas temporales, hubo diversas barreras que debilitaron el curso del aprendizaje de las y los estudiantes, sin embargo, si bien la actividad no logró su cometido en todos los casos, de alguna forma, al menos los equipos 3 y 4 tuvieron un acercamiento a elementos teóricos para la comprensión de la Historia, tal como “tiempos internos” y “tiempo histórico” que sirvieron para la comprensión del tema en general. Por otra parte, esta primera actividad fue un buen primer acercamiento para la contextualización del tema, sugiriendo que esta es un elemento que podría implementarse de

mejor forma con más tiempo para la explicación de coyunturas y continuidades para cualquier proceso histórico.

La segunda actividad, de entrevistas simuladas, se pondera que fue un ejercicio eficaz donde se pudo identificar la perspectiva de las y los estudiantes ante el fenómeno migratorio sin un acercamiento previo al tema de la migración en la historia del tiempo presente, sino más bien guiada por la percepción de su cotidianidad. Sobre el desarrollo del pensamiento y la conciencia histórica se debe mencionar que las interpretaciones y análisis de las y los estudiantes mostraron elementos propios de ambas habilidades, como la mirada crítica, la interpretación de sus contextos propios, el situar históricamente sus escenarios, además del reconocimiento de causas estructurales como la pobreza y la violencia que se han gestado históricamente en México y América Latina tras decisiones y acciones de gobiernos corruptos, golpes de estado, dictaduras y modelos económicos que no han beneficiado a nadie en las sociedades más que a los grupos con poder y discursos hegemónicos que se siguen replicando en la actualidad.

Es importante destacar que ésta fue una actividad previa para el acercamiento a fuentes orales que les otorgaron a las y los estudiantes verdaderas historias, memorias y vivencias que forman parte de la identidad de sus lugares de origen, mismas que les hacen conscientes de las condiciones en las que habitan y viven.

Respecto a las entrevistas realizadas a personas que han emigrado, el desarrollo de conciencia histórica y pensamiento histórico estuvieron ligados. En primera instancia hubo un acercamiento de las y los estudiantes a fuentes primarias a través de sus informantes, esto les permitió interpretar las historias de los testimonios y situarlas históricamente. Más adelante, en conjunto, las y los estudiantes lograron comprender que la migración en sus comunidades ocurre a partir de la necesidad de buscar una mejor calidad de vida. De esta manera resultó notorio el acercamiento de los estudiantes con su realidad social de forma directa, lo cual les ayudó a confirmar que su primera perspectiva de la migración es muy similar a la realidad de las sociedades mexicanas, donde la precariedad en la economía, los empleos y los salarios no son suficientes para llevar una vida digna con servicios básicos necesarios, así como el cumplimiento de los derechos universales de los seres humanos, a lo

cuales todos y todas deben tener acceso. Precisamente estas habilidades desarrolladas por el estudiantado sobre identificar causas, consecuencias y demás aspectos, son parte del desarrollo del pensamiento histórico, así como de la conciencia histórica.

En concreto la identificación de problemáticas es una base para la toma de decisiones propia de la conciencia histórica, lo cual se vio reflejado en el cuestionario final, puesto que categorías de segundo orden como lo es la empatía histórica o los sujetos históricos, fueron elementos que también se adoptaron y desarrollaron a lo largo de la práctica educativa con los sujetos de estudio. Asimismo, la creación y exposición de carteles según la información recogida a través de los testimonios, permitió múltiples historias que contribuyeron a entender de forma grupal el fenómeno migratorio en las comunidades de las y los estudiantes: muchas fueron similares en algunos aspectos, sin embargo, dichos casos también poseían variantes que hacían y otorgaban diversidad que contraviene en que en la mayoría de los casos se intenta inculcar hacia grupos en estado de vulnerabilidad.

Por último, el cuestionario final, como ya se mencionó no fue únicamente una herramienta de evaluación, sino una actividad diseñada para propiciar la interpretación de los alumnos ante el fenómeno migratorio por medio de su mirada crítica y su nivel de reflexión en conjunto con su desarrollo de pensamiento y conciencia histórica. Estos últimos conceptos se pusieron en práctica a través de preguntas que no estuvieron relacionados con la memorización, sino a la reflexión crítica, la conexión con el presente y la interpretación del fenómeno migratorio desde distintas miradas.

De esta forma se evidenció que la mayoría de las y los estudiantes respondieron a las preguntas abiertas de forma reflexiva y crítica. Identificaron causas estructurales como la pobreza, la violencia y los roles de género. Asimismo, reconocieron consecuencias tanto positivas como negativas de la migración, y, en algunos casos, mencionaron otras problemáticas relacionadas como la fuga de cerebros o el impacto emocional y social en las familias de los migrantes. A lo largo de toda la intervención educativa, el alumnado enfatizó la separación familiar como una consecuencia de mucho peso. Esto demuestra un avance en el razonamiento complejo y en la interpretación de la migración como proceso histórico, no como hechos aislados, sino como algo más común de lo normal que se presenta en el día a día de las y los estudiantes.

Por otro lado, el desarrollo de conciencia histórica fue expresado al momento en que las y los estudiantes relacionaron el fenómeno migratorio con su vida personal, su comunidad y su entorno inmediato, puesto que, igualmente, la mayoría se entendió dentro del fenómeno, directa o indirectamente. Por lo que el explicar cómo viven la migración, ya sea por familiares que han emigrado o por su propio deseo de hacerlo, las y los alumnos mostraron que comprenden la historia como algo vigente, que afecta directamente su presente y puede influir en su futuro y el de su comunidad, y que igualmente les permite desarrollar habilidades como lo es la empatía histórica. Además, las respuestas sobre su papel de informar, apoyar o crear redes de ayuda para migrantes, muestran una conciencia histórica comprometida y relacionada con el deber ciudadano y la justicia social con el actuar en el presente para construir un futuro deseable. Las y los alumnos ya no solo entienden la migración como un fenómeno, sino que se perciben a sí mismos como agentes capaces de permear de forma positiva en su entorno, es decir, se saben sujetos históricos.

Finalmente, es importante destacar que el uso de preguntas abiertas permitió a las y los alumnos explayarse de acuerdo al discurso que adoptaron a lo largo de la intervención, reconociendo emociones, dificultades y problemáticas históricas que pueden profundizarse con la importancia que éstas tienen.

3.3. Propuestas y aportes para la enseñanza de la Historia

A lo largo de la intervención se presentaron diversas situaciones que prolongaron la aplicación de las clases y actividades, así como la identificación de áreas de oportunidad y condiciones del contexto de estudio que limitaron el desarrollo del aprendizaje de las y los estudiantes.

Las áreas de oportunidad que se identificaron a lo largo de la aplicación, fueron inicialmente sobre la valoración del espacio se debe resaltar que las condiciones climáticas, en este caso las altas temperaturas de calor, fueron un obstáculo para el desarrollo de varias actividades, ya que los alumnos se notaban desconcentrados. Por otra parte, el grupo contaba con cierta dinámica donde la participación activa no era algo que ocurriera constantemente,

privando los ejercicios de comunicación y diálogo entre docente-alumnos, por lo que hubo actividades como la del mapa temporal que no salieron de la forma esperada.

Especialmente en esta actividad, se considera que no salió de la forma planeada debido a que era la primera vez que los alumnos trabajaban con la docente, al tiempo en que la complejidad de la misma por el contenido que debe poseer limitó las posibilidades de que tuviera un buen desarrollo, sin embargo, sí se le da la continuidad necesaria al plan de estudios de Conciencia Histórica I, propuesta por la Nueva Escuela Mexicana, habrá un bagaje previo que les permita a las y los estudiantes comprender procesos históricos identificando tiempos internos de índole sociohistórica para el entendimiento del tiempo histórico de forma más efectiva en cualquier tema de historia. Quizás adicionalmente habría que plantear nuevamente la actividad considerando a los estudiantes concretos.

A modo de aporte, esta actividad puede desarrollarse de manera más compleja si las y los estudiantes aplican elementos de la investigación histórica como el uso de fuentes primarias y secundarias usadas desde la crítica de fuentes, para construir narrativas desde su criticidad, contribuyendo al pensar históricamente, igualmente se sugiere que actividades complejas como esta se trabajen de forma gradual y grupal, puesto que, las múltiples opiniones y miradas otorgan mayor criticidad a los trabajos que por su profundidad requieren mayor atención.

Asimismo, la experiencia arrojó que los mapas temporales aportan más a la construcción de conocimiento de las y los estudiantes de los procesos históricos y fomentaron el pensamiento histórico en comparación con una línea del tiempo, que es una herramienta didáctica muy usada en las clases de historia, que puede considerarse similar a los mapas temporales, mismos que son más complejos, pues presentan diversos elementos como la cronología, tiempos internos (aspectos sociohistóricos) y simbologías que desarrollan explicaciones y estructuras más complejas que brindan esclarecimientos más detallados sobre períodos históricos.

En conjunto, la mayoría de las actividades fueron realizadas en equipo, la única actividad hecha individualmente por las y los estudiantes fue el cuestionario final, esto a partir de la consideración del trabajo cooperativo, el cual fue pensado como una estrategia didáctica para que las actividades se realizaran con mayor eficacia, tomando en cuenta que

cada persona tiene diferentes miradas y perspectivas sobre un tema y la diversidad de opiniones siempre es significativa al momento de aprender.

Por último, tras esta intervención, se concluye este apartado con la propuesta de que el aprendizaje es más significativo si se relaciona con la realidad social, cultural, política y económica de las y los estudiantes. Permite una mejor comprensión de las problemáticas históricas, antropológicas, sociológicas, entre otras, y les otorga el valor necesario a éstas para crear iniciativas en las personas que si bien, ahora son jóvenes (en el caso del nivel básico y medio superior), en algún momento sus decisiones y acciones tendrán más peso en las sociedades a las que pertenecen.

Conclusiones

La investigación histórica, desde los ámbitos macro y micro, logró evidenciar hechos y procesos históricos que consiguieron fundamentar el contexto en que se desarrolló y aplicó la intervención educativa, misma que se creó con el propósito de contribuir a la construcción de pensamiento histórico y conciencia histórica en estudiantado de educación media superior. El acercamiento al fenómeno migratorio a nivel estatal mostró que Querétaro como entidad tuvo un incremento en la migración al comenzar la década de los noventa, sin embargo, los municipios con mayor índice eran pertenecientes a la Sierra Gorda Queretana. De forma general el estado pasó de ser una de las entidades con menos cifras de movilidad, a ascender a un nivel medio entrada la década de los 2000, y si bien, en un principio el flujo de salida de personas se concentraba en municipios del norte, en la posteridad, el Marqués ascendió a un puesto medio. Esta información evidenció una parte del contexto de las y los alumnos que estuvieron presentes en la intervención educativa.

Con base en lo anterior se focalizó, mediante una investigación *in situ*, la migración entre 1990 a 2010 en una de las comunidades de estudio, de la cual se hallaron aspectos dignos de destacarse. El 83% de las personas entrevistadas fueron varones, en correspondencia a la mayor presencia de hombres en la salida de personas del país. Sobre el nivel de estudio, ningún varón concluyó su formación profesional; una mujer sí concluyó la preparatoria, los demás cursaron hasta el nivel secundaria. La mayoría de ellos, un 66.6%, externó haber emigrado por causas económicas, otros indicaron reunificación familiar, prestigio social, y vivir nuevas experiencias como causas. Todos, por falta de dinero y de motivación por estudiar decidieron partir a Estados Unidos de América. Esto evidenció que sus contextos familiares y sociales les incitaron a abandonar su lugar de origen.

Ello resultó de enlace debido a que, partiendo de los datos arrojados se eligió el lugar para realizar y aplicar la intervención educativa, tomando en cuenta el contexto histórico de las comunidades de origen de las y los estudiantes que participaron en las actividades.

Por su parte, las y los estudiantes dieron respuestas que evidenciaron su cercanía con el fenómeno migratorio, sin embargo, todos lo asociaban únicamente a causas económicas y fueron críticos respecto a los riesgos del flujo indocumentado de adultos y adolescentes de un país a otro. Igualmente expresaron las fallas en sus comunidades como falta de actividades de ocio, de empleo e inseguridad, condiciones que son factores para buscar una calidad de vida satisfactoria en otro país. En general, expresaron un sentido de pertenencia a sus comunidades, un arraigo por sus seres queridos como la familia y los amigos que no les permitirían abandonar su lugar de origen. Las cuestiones de género implicaron que las mujeres del grupo expresaran un mayor arraigo a sus familias en comparación con los hombres.

La intervención didáctica aplicada en forma continua, tuvo resultados variados y satisfactorios. Se esperaba el desarrollo de la noción de pensamiento histórico, además del pensamiento y conciencia histórica de las y los estudiantes, sin embargo, se encontró que el alumnado, tiene preferencias y formas diversas de construir conocimiento, es decir, algunos se desarrollaron de mejor forma en actividades en las que otros y otras no, por lo que algunas actividades tuvieron mayor éxito que otras. Ello deberá tomarse en cuenta para la realización de futuros proyectos.

A pesar de la anterior limitante de este proyecto, los hallazgos son relevantes, comenzando por el hecho de que al terminar la intervención tuvieron una mayor noción de sí mismos en el fenómeno migratorio y que para cada alumno el proceso fue diferente. En el caso de la primera actividad de los mapas temporales, solo dos equipos tuvieron un resultado que se acercó a lo estipulado en los objetivos. Los equipos 3 y 4 sí entendieron los conceptos de tiempo histórico y tiempos históricos de índole sociohistórica, para la comprensión de un proceso histórico precedente a la entrada y salida de personas en México en la actualidad. En este momento hubo una incipiente aproximación hacia el pensamiento histórico y la conciencia histórica.

En específico, las dos entrevistas que realizaron las y los estudiantes les permitieron, primeramente, desarrollar una interpretación propia de la migración a partir de los acercamientos que han tenido con el fenómeno. Sin embargo, con las entrevistas realizadas

a personas que sí han salido del país de forma real se les brindó ese acercamiento directo que les hizo comprender e interpretar vivencias auténticas de sus comunidades de origen. Sus carteles contribuyeron a compartir los múltiples casos con el grupo, lo que permitió identificar que sus casos eran similares, aunque no homogéneos, mostrando que el fenómeno, especialmente en sus entornos se replica por causas sistémicas similares. Hasta este punto se considera que las y los alumnos comenzaron a identificar aspectos en los que ellos tienen cabida, tales como el compromiso individual y social, además de la empatía histórica, mismos elementos que se relacionan con la adopción de una noción donde ellos mismos se entienden como sujetos históricos inmiscuidos en las problemáticas que les rodean, elementos que son parte tanto de la conciencia histórica como del pensamiento histórico y que se articulan entre sí. Por último, el cuestionario fungió como un ejercicio de reflexión crítica que les permitió entender e incluirse dentro del fenómeno. Además, ayudó a la docente a analizar la percepción de las y los alumnos ante el fenómeno migratorio: la mayoría de ellos se pensó dentro del mismo, como sujetos históricos, con deberes ciudadanos, mediante la concientización o la creación de redes de apoyo. Asimismo, emergió la presencia de la empatía histórica, sin tenerlo como un objetivo.

De forma general se puede concluir que, sí hubo una construcción de pensamiento y conciencia histórica, bajo la consideración de sus elementos asentados en el análisis teórico, en particular el acercamiento a fuentes primarias brindó a las y los estudiantes un acercamiento a una parte de la historia de sus comunidades de origen: consiguieron identificar esos procesos dentro del tiempo histórico, obtuvieron agencia ante la realidad de sus contextos, expresaron entender las causas y factores de la problemática. También comprendieron el proceso migratorio desde la cercanía de sus entornos, construyendo nuevas perspectivas de lo que ocurre cotidianamente en sus entornos.

Retomando las preguntas de investigación se responden una a una. La primera: ¿cuáles han sido las coyunturas históricas en el fenómeno migratorio en México y su relación con la migración infantil y adolescente en la historia reciente? El fenómeno migratorio en México es una problemática que ha permanecido históricamente por diversos factores y circunstancias, éste ha sido causado por factores estructurales como la pobreza sistémica o la violencia, así como la replicación cultural del fenómeno. Especialmente, durante la década

de los noventa, la precariedad económica causada por la crisis de 1994 obligó a miles de individuos a emigrar al extranjero, siendo E.U.A el destino principal. Asimismo, durante la década del 2000, la violencia y el crimen organizado aumentaron considerablemente, provocando, igualmente, un incremento en la migración en estados donde los carteles criminales estaban establecidos. La relación de las y los jóvenes con el fenómeno reside en que estas causas sistémicas también les afectan a ellos, sin embargo, son menos reconocidos por la falta de estudios que los incluyan, creando una brecha aún más grande sobre la vulnerabilidad de estos grupos caracterizados por su diversidad.

La segunda pregunta planteada a responder fue: ¿cuál es el papel de la migración en la deserción escolar de estudiantes de nivel medio superior en la comunidad rural de Los Pocitos en el municipio de El Marqués en el estado de Querétaro? Se concluyó que la migración sí tiene un papel en la deserción escolar, ya que, al no haber empleos, habitantes de la comunidad de los Pocitos durante el periodo de 1990 a 2010, decidieron salir de su comunidad de origen en busca de opciones laborales, motivo por el cual tuvieron que suspender su educación, aunque desearan seguir estudiando. La reunificación familiar también es una causa que se registró y, por otro lado, hubo quienes pausaron su formación escolar por otros motivos y tiempo después decidieron emigrar a E.U.A por causas económicas.

La tercera pregunta planteada fue: desde la educación, ¿cómo se puede contribuir al desarrollo de pensamiento y conciencia histórica de estudiantes de Educación Media Superior de comunidades rurales ante problemáticas históricas y actuales como la migración? En esta pregunta se concluye que las problemáticas del presente sí pueden ser aprehendidas desde la enseñanza de la historia, a partir del diseño de actividades didácticas que involucren a su comunidad y al entorno al que pertenecen, ya que por medio de éste, las y los alumnos obtienen aprendizajes significativos que les interpelan e interesan, considerando que la cercanía con ellos puede generar un sentimiento de pertenencia y cohesión social, ampliar sus perspectivas y miradas y motivarles a la transformación social.

Finalmente, la última pregunta fue: ¿cuáles son los alcances de la investigación-acción en la Educación Media Superior que incluye al fenómeno de la migración como contenido educativo? Esto tiene relación con la pregunta anterior, puesto que las actividades

diseñadas para la intervención fueron pensadas desde esta metodología, las cuales tuvieron resultados satisfactorios en cuanto a los objetivos planteados, es decir, el desarrollo de pensamiento y conciencia histórica en estudiantes de nivel medio superior de comunidades rurales.

Respecto a los alcances y limitaciones de la investigación acción en este trabajo, se debe resaltar que esta metodología permite a los profesores ser agentes de cambio que contribuyen propuestas significativas al campo educativo. Por otra parte, si bien no se trabajó con un grupo de estudio muy amplio, las y los estudiantes participantes pudieron adquirir y desarrollar habilidades que son necesarios para su vida diaria. Para quien esto suscribe hubo un acercamiento a un sector del contexto educativo en el que no había estado inmersa, contribuyendo a la identificación de áreas de oportunidad en el mismo. Igualmente, hubo una construcción de un aprendizaje propio que abre camino a desarrollar más investigaciones relacionadas con la educación más adelante, creando la posibilidad de fungir como un agente de cambio en compromiso con el deber de la construcción de conocimiento, así como la adopción de habilidades como el pensamiento crítico y analítico ante los espacios escolares que siempre son diversos, que otorgan saber y construyen conocimiento.

Como limitaciones, se destaca que estas se presentaron en su mayoría en la fase de aplicación, puesto que, uno de los mayores retos fue trabajar con los alumnos, quienes, debido a su diversidad de estilos de aprendizaje, presentaron dificultades ante las formas de trabajar establecidas en la planeación didáctica (razón por la cual se modificó durante la aplicación), de modo que las diferencias de aprendizaje de cada estudiante fueron factores que no les permitieron a todos desenvolver sus capacidades de forma adecuada, aunque algunos destacaron en ciertas actividades.

Sobre esta misma vertiente, lo que queda por agregar es que las conclusiones de este trabajo se limitan a los grupos de estudio con los que se trabajó. Es demasiado arriesgado asumir que este aporte, incluyendo los métodos aplicados, pueden obtener los mismos resultados en grupos de estudio con características diferentes.

Por último, queda agregar opiniones personales en cuanto al aprendizaje de la docente y al fenómeno migratorio. Respecto a lo primero, se considera necesario la ampliación de estudios desde los enfoques de la historia y la educación respecto a problemáticas sociales

que interpelen al alumnado, considerando que en la actualidad ocurren hechos que históricamente han permanecido sin cuestionamientos y soluciones.

Así, consideramos que los contenidos educativos homogéneos no permiten el desarrollo de conciencia y pensamiento históricos. La dinámica educativa se concentra en períodos históricos que, si bien son importantes, se cuentan e imponen desde un discurso de bronce. Se replica la formación bancaria, la memorización y la falta de reflexión crítica de los educandos. Encontramos que existen aún barreras de aprendizaje y áreas de oportunidad que no pueden ser resueltas de un día para otro, por lo que desde el trabajo individual se deben fomentar los estudios y propuestas para la mejora de la educación. La enseñanza de la historia entonces debe invitar a cuestionar las fuentes, las narrativas y los discursos de poder que se replican sin ponerlos en duda. Si ello se consigue se podrán crear nuevas perspectivas de procesos históricos que puedan ser contadas.

Como historiadora, construí múltiples conocimientos a lo largo de este trabajo, especialmente enfocados en la enseñanza de la historia, destacando que esta tiene más peso del que se cree cotidianamente, considerando que el saber construido en cualquier área brinda libertad. A partir de esta es que las personas desarrollan habilidades como la conciencia histórica y el pensamiento histórico que les permiten ser críticos con sus entornos y que les otorgan una visión que debe ser empática sobre sus comunidades que se relaciona con el tiempo, es decir, con el pasado, el presente y el futuro. Comprendí que la aplicación de una intervención educativa construye aprendizajes significativos si el contenido interpela a quienes se le enseña, provoca diversidad de opiniones y miradas que incitan al aprendizaje desde el compromiso con su entorno. Asimismo, las limitantes, demostraron las fallas en el sistema hoy en día, y la necesidad de resolver dichas problemáticas para crear espacios educativos dignos y así brindar las estrategias necesarias para formar ciudadanos con justicia social arraigada.

De manera puntual quedó claro que la migración es un fenómeno muy basto que se puede analizar desde diversas perspectivas, sin embargo, desde el pensamiento y la conciencia histórica se destacó que es una problemática del día a día que ha permanecido históricamente en sociedades de todo el mundo, que tiene precedentes, se mantiene actualmente y muy posiblemente seguirá presente en el futuro, por lo que debe ser atendida desde la enseñanza de la historia. Emergió como necesario reconocer que las personas

emigran por diversas causas y tienen diferentes consecuencias que implican situaciones tanto positivas como negativas, que se debe entender que las problemáticas causales que ocasionan este fenómeno deben ser atendidas en caso de que éstas se relacionen con la violación de los derechos humanos de las personas que abandonan su lugar de origen, puesto que la migración no parará, sin embargo, se debe atender la implementación de apoyos que aboguen y no vulneren los derechos de los y las migrantes tal como ha ocurrido históricamente hasta la actualidad.

Ante esto surgen varios cuestionamientos que se podrían investigar en el futuro: ¿qué otras estrategias de enseñanza-aprendizaje pueden contribuir a la construcción de conocimiento histórico sobre el fenómeno migratorio?; por otro lado, en el marco de las tensiones entre México y Estados Unidos en 2025, ¿la migración mantendrá la misma dinámica social, cultural y política sobre los dos países en la posteridad, tal como en los últimos 30 años o tendrá transformaciones sustantivas? Al respecto ¿la baja de actividad migratoria afectará económicamente a los países involucrados?. Se espera que estas preguntas logren responderse posteriormente, y que la educación continúe siendo un medio con el cual dotar de agencia a las personas afectadas.

Referencias

Álvarez, L. (2014). El tiempo (histórico) en la enseñanza de la Historia reciente argentina: análisis de producciones de estudiantes avanzados en la asignatura didáctica de la Historia, de la carrera de profesorado de Historia de FHUC-UNL. *Revista Clío y Asociados* (19), pp. 328-346. <https://share.google/P07Wkcw2K1FCI7gHE>

Armas Arévalos, E. y Ayvar Campos, F. (2014). El flujo migratorio en México: Un análisis histórico a partir de indicadores socioeconómicos. *Revista Cimexus* IX, pp. 71-90.

<https://share.google/MbYj4pJ4y6mdOm4in>

Bausela Herreras, E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1), pp. 1-9. <https://doi.org/10.35362/rie3512871>

Bermúdez Lobera, J., Díaz Ferraro, M. y Osorno Velázquez, R. (2020). Morir en el camino: fallecimiento de personas migrantes en México. Estudios sobre movilidad y migración internacional. *Rutas. Estudios sobre movilidad y migración internacional*, pp. 8-25.
<https://share.google/XZ9Vg5E5K9VscOaIm>

Blanch, J., Santisteban, A. y Pagés, J. (2010). La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria. Cad. CEDES. vol.30, n.82, pp. 278-309.
<https://doi.org/10.1590/S0101-32622010000300002>

Carreón Guillén, J., y Minera Castillo, A. L. (2022). *Niñeces y adolescencias migrantes ante contextos de violencia, políticas neoliberales y dispositivos de regulación.*
<https://doi.org/10.48102/pi.v30i1.473>

CCH. El tiempo histórico. <https://share.google/F4GKIUoe46Xjbgvje>

Corzo Sosa, Gutiérrez Contreras, G., Gascón, C. y Rubí Salazar, J. (2018). Niñas, niños y adolescentes migrantes. *Los derechos de la infancia y la adolescencia en México y la Agenda 2030. Memoria del Foro de Análisis. Colección CNDH*, pp. 166-193.
<https://share.google/TDMCrhHCa7qaub2kX>

Cuauro Chirinos, R. (2014). Técnicas e instrumentos para la recolección de información en la investigación acción participativa. *Cuadro Resumen de conceptos propios Por Rut Nohemy Cuauro Chirinos Proyecto, 2014 Guía didáctica Metodológica para el Estudiante, Modulo Núm. 2, 2014.* <https://share.google/JlSE5QwdeeEkpq0cn>

De la Rosa Mendoza, J. R., Romero Amayo, L., y Pérez Servín, A. A. (2006). El alcance económico de las remesas en México: consumo de las familias receptoras. *El Cotidiano*, 21(140), pp. 76-88. <https://share.google/RyZsSr3eGaarzypvd>

Díaz, D. (26 de marzo de 2025). *Stranded: The Trump-induced migration crisis in Mexico*. The New Humanitarian. <https://www.thenewhumanitarian.org/news-feature/2025/03/26/stranded-trump-induced-migration-crisis-mexico>

Diez Martínez, E., y Naféz Arvizu, R. (2017). Ideas de los adolescentes mexicanos sobre la migración hacia los Estados Unidos. Elementos de reflexión para la praxis y política educativas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XLVII (3-4), pp. 89-116. <https://doi.org/10.48102/rlee.2017.47.3-4.137>

Feldmann, A. y Durand, J. (2008). Mortandad en la frontera. *Migración y desarrollo*, (10), 11-35. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S187075992008000100002&lng=es&tlang=es.

Freire, P. (1968). Capítulo II. *La pedagogía del oprimido*. pp. 23-49.

Gadamer, H.G. (1993). *El problema de la conciencia histórica*. Trad. e introducción de Moratalla, A. D. Tecnos.

Galindo, J. (2024). *Informe de la OIM: una de cada tres muertes de personas migrantes sucede huyendo de un conflicto*. <https://mexico.iom.int/es/news/informe-de-la-oim-una-de-cada-tres-muertes-de-personas-migrantes-sucede-huyendo-de-un-conflicto>

Gaspar Olvera, S. (2012). Migración México-Estados Unidos en cifras (1990-2011). *Migración y desarrollo*, 10 (18), pp. 101-138.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S187075992012000100004&1
ng=es&tlang=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S187075992012000100004&lng=es&tlang=es)

Giorguli Saucedo, S. (2022). La exposición de niños, niñas y adolescentes a la migración internacional en México y América Latina: Estimaciones y propuestas analíticas. *Migración temprana. Movilidad y desplazamiento de niñas, niños, adolescentes y jóvenes por América Latina*, pp. 101-127.

Gollás, M. (2001). La visión monetaria. *México, crecimiento con desigualdad y pobreza (De la sustitución de importaciones a los tratados de libre comercio con quien se dejé)*, pp. 87-100.

<https://share.google/egtHQ4T5kO9bu1214>

Gómez Carrasco, C. J., y Miralles Martínez, P. (2015). ¿Pensar históricamente o memorizar el pasado? La evaluación de los contenidos históricos en la educación obligatoria en España. *Revista de Estudios Sociales*, (52), pp- 52-68. <https://share.google/d0Ta65xkEtZFQycSB>

González Becerril, J., Montoya Arce, B. y Olvera García, J. (2014). Migración de jóvenes, adolescentes y niños mexiquenses a Estados Unidos: una lectura sociodemográfica. *Papeles de población*, 20(81), 193-212.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140574252014000300008&1
ng=es&tlang=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140574252014000300008&1ng=es&tlang=es)

González, M. P., (2006). *Conciencia histórica y enseñanza de la historia: una mirada desde los libros de texto. Enseñanza de las Ciencias Sociales*, (5), pp. 21-30. <https://share.google/vJDATEJ7FSU1StPcS>

Guillén de Romero, J. C., et al. (2019). Migración: Como fenómeno social vulnerable y salvaguarda de los derechos humanos. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), pp. 281-294.
<https://share.google/fe5hIWufSEULiJoVq>

Gutiérrez Cuéllar, P., et al. (2010). Violencia, Estado y crimen organizado en México. *Revisa El Cotidiano*, (163), pp. 105-114. <https://share.google/HC853KdiA4SlbbXnp>

Índice de Paz México. (2025). El panorama de la delincuencia organizada.
<https://www.indicedepazmexico.org/el-panorama-de-la-delincuencia-organizada>

INEGI. (2012). *Niños y adolescentes migrantes en México (1990-2010)*.

<https://share.google/dkSXTojYvcNw9s6Db>

INEGI. (1997). *La migración en México: Indicadores estadísticos*. p. 19.
<https://share.google/xYVw8CMXPYV70xDtb>

Labarthe Álvarez, R., Uribe Vargas, L. y Ramírez García, T. (2012). *Intensidad migratoria a nivel estatal y municipal. Índices de intensidad migratoria México-Estados Unidos 2010*, pp. 33-44. <https://share.google/22DR6yhmCAwxj7l94>

Latapí, P. (2025). Conciencia histórica global: Brasil-México. En Arnaldo Szlacht, et al (Ed.). *Didática da História* (pp. 59-82). EDUPE.

Latorre, F. (2005). El profesorado como investigador. *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*, pp. 7-22. <https://share.google/ke6PJSFhK8PQXMBVc>

Li Ng, J. (2025). México: Récord en remesas: 64,745 md en 2024 y claroscuros para 2025. BBVA Research, p. 1-6.

Lombardi, A., (2000). La enseñanza de la historia. Consideraciones generales. *Revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales*, pp. 9-23. <https://share.google/ZRl0koMVI13iWkYoI>

López Espinosa, M. (2002). El fenómeno de la migración en México. *Remesas de mexicanos en el exterior y su vínculo con el desarrollo económico, social y cultural de sus comunidades de origen*, pp. 2-27. <https://share.google/ze4HejyuN0Np110jF>

McLaren, P. (2005). Pedagogía crítica. Una revisión de los principales conceptos. *La vida en las escuelas: Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Siglo XXI Editores, pp. 203-235.

Mora Hernández, G., Ortiz Pacheco, R. (2016). Modelo de Educación Histórica. *Didáctica de la Histodidáctica*, pp. 1-13. <https://share.google/Zu40sUfuzyhv94eoJ>

Navarrete Cazales, Z. y Ocaña Pérez, L. (2022). *Rezago educativo en la educación básica de México 1990-2020. Un análisis comparativo en la temporalidad de tres declaraciones mundiales de la UNESCO*. 20(2), pp. 295-318. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8711503>

Ochoa Elizondo, M. (2017). Del crimen organizado al crimen desordenado: Una apuesta por la observación conceptual y contextual. *Desacatos*, 54, pp. 92-105. www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607050X2017000200092&lng=es&tlang=es.

Organización Internacional para las migraciones. (2013). *Niños, niñas y adolescentes migrantes América central y México*, pp. 23-43. <https://share.google/iGBvJTMwK4WgTHIZK>

Papail, J. (2003). *Migraciones internacionales y familias en áreas urbanas del centro occidente de México*, pp. 109-131.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140574252003000200006&l](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140574252003000200006&lng=es&tlang=es)
[ng=es&tlang=es.](#)

Pérez Oseguera, M. D., Coppe Gorozope, L., Pérez Petrone, T., y Trujillo Viruega, T. (2008). Mujeres migrantes y violencia. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, SOCIOTAM, XVIII (1), 229-250.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65411190011&tab=1>

Pineda Loperena, G., Bermúdez Lobera, J., Orea Orea, J., Díaz Ferraro, R., Martínez de la Peña, M., Chávez Cruz, R., Noriega González, V., Tovar Martínez, L., Calderón San Martín, M., Zamora Alarcón, M., Avilés Casas, P. y Osorno Velázquez, R. (2022). Panorama de la movilidad humana en Querétaro. En Coordinación del Centro de Estudios Migratorios (Ed.). *Diagnóstico de la movilidad humana en Querétaro (pp. 12-31)*. Unidad de Política Migratoria, Registro e Identidad de Personas.

Plá, S., (2012). La enseñanza de la historia como objeto de investigación. *Secuencia. Revista de historia y ciencias sociales*, (84), pp.161-184.
[www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018603482012000300007&lng=es&tlang=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018603482012000300007&lng=es&tlang=es)

Placencia Bogarin, D. (2022). La crisis de 1994 y sus consecuencias. *Historiagenda*, pp. 128-141.

<https://www.revistas.unam.mx/index.php/historiagenda/article/view/84728>

Rubio Márquez, V. (10 de febrero de 2025). *Despite Trump's threats, Mexico is of fundamental importance to the US economy.* Chatham House.
<https://www.thenewhumanitarian.org/news-feature/2025/03/26/stranded-trump-induced-migration-crisis-mexico>

Ruiz Soto, A. (octubre de 2025). *A New Era of Immigration Enforcement Unfolds in the U.S. Interior and at the Border under Trump 2.0.* Migration Poliy Institute.
<https://www.migrationpolicy.org/news/new-era-enforcement-trump-2>

Rüsen, J. (2004). Historical Consciousness: Narrative structure, moral function, and ontogenetic development. *Theorizing Historical Consciousness*, p. 67.
<https://www.jstor.org/stable/10.3138/9781442682610>

Rüsen, J. (2023). *Sulla formazione della coscienza storica. Fondamenti di una didattica umanistica della storia.* Sapienza (Trabajo original publicado en 2011).

Sánchez Quintanar, A. (2002). Sobre la teoría: primera parte. *Reencuentro con la Historia. Teoría y praxis de su enseñanza en México*, pp. 31-64.

Santisteban, A. (2010). La formación de competencias de tiempo histórico. *Clío y Asociados*, pp. 34-56. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019

Santisteban, A. (2007). Una investigación sobre cómo se aprende a enseñar el tiempo histórico. *Enseñanza de las ciencias sociales*, (6), pp. 19-29.
<https://share.google/D2VzjCgw8tYiHTR22>

Torre Cantalapiedra, E. y Rodríguez De Jesús, C. (2018). Migración y masculinidades: análisis de la experiencia de un joven que emigró por amor, *Desacatos*, pp. 140-147.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607050X2018000100140&lng=es&tlng=es.

Tuirán, R., Fuentes C., Ávila, J. (2002). *Índice de intensidad migratoria. México-Estados Unidos, 2000.* <https://share.google/qbg154CYbd11wNCLc>

Unidad de política migratoria, registro e identidades de personas. (2024). Niñez migrante: una mirada a sus derechos. *Movilidad en corto.* Año 2, núm. 13.
<https://share.google/1hBBlvAzakvLy0u2l>

Valera Villegas, G., (2001). La Explicación de los Fenómenos Sociales: Algunas Implicaciones Epistemológicas y Metodológicas. Fermentum. *Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 11(30), pp. 87-114. <https://share.google/SbWE0x0df5fvCvXx7>

Anexos

1.1. Estructura de entrevistas

Migrantes

1. Datos personales

Nombre:

Edad:

Año de nacimiento:

Género:

2. ¿Cuál es tu comunidad de origen?
3. Edad a la que emigraste a Estados Unidos:
4. Año en el que emigraste a Estados Unidos:
5. ¿Hasta qué grado de escolaridad cursaste?
6. ¿Abandonaste tus estudios por emigrar hacia Estados Unidos?
7. ¿Cuáles fueron las razones por las cuales emigraste hacia Estados Unidos?
8. ¿Cómo repercutió el que migraras hacia Estados Unidos en tu vida académica, además de tu vida personal?

9. ¿Tu situación económica familiar repercutió como una razón para que emigraras?
10. ¿Tú género influyó en la acción de emigrar?
11. En el caso de haber migrado a una temprana edad, al retornar a México, ¿retomaste tus estudios?
12. ¿Retomaste tus estudios en otro país?

Estudiantes

1. Datos personales

Nombre:

Edad:

Género:

2. ¿Conoces a alguna persona migrante?, ¿Cuál es tu parentesco con ella?
3. ¿Cuál es su género?
4. ¿Sabes cuál es su nivel de escolaridad?
5. ¿Sabes cuáles fueron las razones por las que emigró?
6. ¿Sabes las causas que culminan en la migración?
7. ¿Tienes interés en migrar hacia Estados Unidos u otro país en la actualidad o a futuro?
¿Por qué?

1.2. Resultados de aplicación de entrevistas

Migrantes

Entrevista 1

1. Datos personales

Nombre: José Antonio Padilla Luna

Edad: 43 años

Año de nacimiento: 03 de abril de 1981

Género: masculino

2. Los Pocitos, El Marqués, Querétaro.

3. 17 años
4. 03 de marzo de 1999
5. Sexto de primaria
6. En realidad, no, debido a que dejó de estudiar al concluir la primaria, puesto que sus padres no le dieron la posibilidad de continuar con su educación, por lo que, a los 14 años, comenzó a trabajar en una construcción para asistir económicamente a su hogar junto con su hermano mayor, puesto que su padre no aportaba económicamente a las necesidades que había. Asimismo, su madre nunca trabajó remuneradamente, ya que las labores domésticas y el estigma de su marido sobre el trabajo femenino nunca le permitió sustentar su hogar económicamente.
7. Como principales razones, el entrevistado explicó que lo hizo para buscar una “mejor vida”, “superarse a sí mismo”, ver a su hermano mayor que ya residía en Estados Unidos, conocer nuevos lugares, superar la pobreza y salir adelante, ya que en su núcleo familiar de nueve hermanos nadie era asalariado. Además, su situación con un padre de familia ausente, no les permitían tener una vida digna.
8. Marcó su vida, puesto que formó una familia en Estados Unidos, no continuó con sus estudios, y se dedicó a trabajar en toda su estancia ahí, considera que el idioma fue una barrera.
9. Si, además de encontrarse con su hermano que ya residía en Estados Unidos, ya que son nueve hermanos, cuatro mujeres, cinco hombres.
10. Le benefició el ser hombre, ya que para las mujeres es más difícil. Cuando emigró conoció a varias mujeres que emigraron. Pasó con dos de ellas, eran adultas.
11. Residió 19 años en Estados Unidos sin retornar a México como emigrante ilegal, regresó cuando tenía 37 años, por lo que no volvió a considerar estudiar.
12. Únicamente, aprendió inglés medianamente, solo para poder comunicarse en Estados Unidos, sin embargo, no fue en alguna institución formal, igualmente, consideró estudiar en Estados Unidos, pero sus posibilidades de salud mental y física nunca se lo permitieron.

Entrevista 2

1. Datos personales:

Nombre: Juan Campos Aguilón

Edad: 50 años

Año de nacimiento: 29 de agosto de 1974

Género: masculino

2. Los Pocitos, El Marqués, Querétaro
3. 16 años
4. 1990
5. Tercero de Secundaria
6. No, fueron otras razones
7. Necesidades económicas, deseo de ir a Estados Unidos a buscar el sueño americano; asimismo, el entrevistado menciona que el acto de migrar te posicionaba en cierto prestigio social, así que el ver que otras personas emigraban también lo incito a él.
8. Juan tenía 16 años cuando emigró, al terminar la secundaria, sí estaba en sus planes estudiar la preparatoria, sus padres lo inscribieron, pero no asistió debido a que no tuvo el ingreso económico para continuar, su hermano se ofreció a pagar sus gastos escolares, sin embargo, sus papás no le permitieron aceptar esa ayuda. Duró un aproximadamente 1 año 8 meses en Estados Unidos, después retornó a México. Cruzó 12 veces, 8 veces logró pasar en estadías que iban de uno a tres años y medio aproximadamente.
9. Medianamente, ya que tenían lo básico, al hablar de alimentos y servicios básicos, en su hogar había luz y agua, su familia no era tan numerosa en comparación de otras, eran tres hermanos y una hermana, Juan era el menor y para cuando él estaba saliendo de secundaria, sus hermanos y hermana trabajaban, dos en México y su hermano Roberto (segundo hijo) en Estados Unidos.
10. El ser hombre le facilitó migrar hacia Estados Unidos, considera que las mujeres tienen mayores dificultades para emigrar de forma ilegal. Juan explica que en esos años (la década de los 90) era bastante difícil y no común que las mujeres emigraran.
11. El entrevistado comparte que no retomó sus estudios, debido a que no consideró volver a estudiar al regresar la primera vez que emigró, ya que posteriormente sus planes eran volver a Estados Unidos para generar más ingresos económicos.

12. No, ya que era difícil por las barreras del idioma y se centró en establecer un bien económico para regresar a México sin las manos vacías.

Entrevista 3

1. Datos personales:

Nombre: María Josefina Caltzontzi Zamudio

Edad: 34 años

Año de nacimiento: 1989

Género: Mujer

2. Los pocitos, el Marqués, Querétaro.
3. 18 años
4. En marzo de 2009
5. Preparatoria
6. No, fueron otras razones, sin embargo, cuando emigró, sólo había cursado hasta nivel secundaria, ya que sus padres no pudieron pagar la preparatoria.
7. La principal razón por la que emigró fue la falta de ingresos económicos sustentables en su familia, ya que su padre había enfermado para ese entonces y no había más ingresos para sus padres, sus tres hermanas y ella.
8. La entrevistada menciona que, en el ámbito personal, emigrar le dio posibilidades económicas para sustentar a su familia en México, además de que, al regresar a México cursó la preparatoria, así que concluye con que emigrar no le afectó negativamente, ya que igualmente cuando retornó a México, encontró trabajo en varias áreas.
9. Josefina menciona que su situación familiar influyó totalmente en su decisión de emigrar, puesto que su papá estaba enfermo, su mamá no trabajaba y ella era la mayor de sus hermanas.
10. La entrevistada comparte que, desde su perspectiva, sí es un poco complicado emigrar ilegalmente a Estados Unidos, debido a los riesgos que las mujeres corren.
11. Josefina explica que retomó sus estudios al regresar a México, ya que sólo había concluido la secundaria y cuando regresó estudió la preparatoria abierta.

12. Finalmente, comparte que no consideró estudiar en Estados Unidos, y esperó hasta regresar a su país de origen.

Entrevista 4

1. Datos personales:

Nombre: Luis Damián Robles Campos

Edad: 52

Año de nacimiento: 1974

Género: Masculino

2. Ciudad de Querétaro

3. 15 años

4. 1989

5. Secundaria

6. No, Damián explica que sólo se dio la oportunidad de emigrar y la tomó, asimismo, en sus planes ya no estaba estudiar, pues no era lo suyo.

7. Su razón principal fue conocer otro país y reunirse con familiares que ya residían en Estados Unidos.

8. El entrevistado comparte: “Me permitió conocer otras cosas como el idioma (lo sé y lo aprendí), pero también disfrutar la comida y las costumbres del país, en lo académico tuve la oportunidad de tomar cursos de inglés en una universidad”.

9. Damián dice que, no, su situación económica familiar no repercutió en su decisión de emigrar, ya que sus hermanos y papás eran estables en ese aspecto. Además de que algunos residían en la ciudad de Querétaro, mientras él estaba en la comunidad de Los Pocitos, viviendo con sus tíos.

10. Para Damián, el ser hombre no le facilitó la posibilidad de “cruzar”, ya que en la época: “Se decía que los hombres resistían más para poder ‘cruzar’ pero no creo eso, es muy difícil el ir, se arriesga todo”.

11. No, ya que no captaban su interés, sin embargo, no por considerarlos como inservibles, sino que se sintió descontextualizado de estudiar de acuerdo a la edad en la que retornó a México, ya que “eran otros tiempos”.

12. Damián menciona que asistió a una universidad en Estados Unidos para tomar cursos de inglés con el propósito de entender el idioma nativo, lo cual le otorgó algunas constancias, pero “nada muy oficial como un título”.

Entrevista 5

1. Datos personales

Nombre: Juan Ruiz Robles

Edad: 45

Año de nacimiento: 1979

Género: Hombre

2. Los Pocitos, El Marqués, Querétaro

3. 14 años

4. 1995

5. Segundo de secundaria, seis hermanas, un hermano.

6. Juan responde que sí, abandonó sus estudios por emigrar, puesto que a pesar de no haber concluido el segundo año de secundaria, él quería continuar estudiando, pero debido a la crisis de 1995 [se refiere a la crisis económico de 1994], tomó la decisión de emigrar a Estados Unidos.

7. El entrevistado explica que emigró por razones económicas “por querer trabajar, mantener a mi familia, ya que estaba mal económicamente”, a pesar de que podría decirse que tenían lo básico, pero aún faltaban insumos.

8. El entrevistado menciona que pudo establecerse económicamente de forma satisfactoria, al igual que pudo contribuir económicamente a su familia, sin embargo, también estuvo alejado de ellos, ya que hasta 15 años después volvió a México.

9. Juan menciona que “sí, en una escala del uno al diez, puedo decir que en un cinco, porque si estábamos mal”, además de que era consciente de que a los 14 años era más fácil ganar dinero en Estados Unidos que en México.

10. El entrevistado considera que no, puesto que todos corren los mismos riesgos.

11. No, no lo hizo, sin embargo, sí lo consideró, ya que igual a otras personas, quería continuar con sus estudios.

12. No, debido a que su trabajo no se lo permitía, al igual que la barrera del idioma.

Entrevista 6

1. Datos personales

Nombre: Luis Enrique Becerra Sánchez

Edad: 42

Año de nacimiento: 1986

Género: Hombre

2. Los Pocitos, El Marqués, Querétaro

3. 16

4. 1998

5. Secundaria

6. No, puesto que Enrique no quería seguir estudiando, ya que no era algo que deseara para cumplir, según sus palabras, más bien quería tener una mejor calidad de vida en ese entonces.

7. Enrique se planteó el planear su futuro, ya que en Estados Unidos “hay una mejor posibilidad económica”, y en su momento él se propuso mejorar su calidad de vida, puesto que sabía que en México no lo lograría. Además de que se reencontraría con familiares (primos, tíos, papá).

8. El entrevistado dice “en mi vida académica, no pude continuar, y en lo personal, dejé de ver a mi familia por mucho tiempo”. Sin embargo, Enrique cuenta que se pudo establecer satisfactoriamente en lo económico y en bienes materiales.

9. El entrevistado dice que no, puesto que en su hogar no le faltaba nada.

10. El entrevistado dice “sí, tuve ventaja por ser hombre, hay más exposición a las mujeres de que sufran violaciones en el camino”.

11. Cuando regresó se replanteó continuar con la preparatoria, pero al final no lo hizo, aunque menciona que le gustaría hacerlo.

12. No, debido a que no tuvo el interés por hacerlo.

Estudiantes

Entrevista 1

1. Datos personales:

Nombre: María Elena Romero Jiménez

Edad: 16

Género: Mujer

2. Sí, es su tío.
3. Hombre.
4. Terminó la educación secundaria.
5. Por razones económicas, ya que su familia es muy numerosa, y su padre los abandonó cuando nació su hermana menor, lo cual le orilló a tomar la decisión de emigrar a Estados Unidos.
6. La entrevistada menciona que la migración puede ser consecuencia de la falta de recursos económicos, por lo que las personas emigran para buscar mejores sueldos, ya que en México podía ser un poco complicado tener un ingreso económico adecuado para mantener dignamente a una familia numerosa.
7. Elena dice que no desea emigrar (asociándolo siempre a la economía sin distinciones de otras razones para emigrar), debido a que en México existen las mismas oportunidades que en otros países, así que no es necesario migrar, pues sí puede conseguir empleo en su lugar de origen.

Entrevista 2

1. Datos personales:

Nombre: Alfredo Jiménez

Edad: 17

Género: Hombre

2. Sí, es su tío.
3. Hombre
4. Primaria

5. Falta de dinero, puesto que su familia no tenía abundantes ingresos económicos, además de que su nivel de estudios no le permitía tener un empleo con un buen salario.
6. Para el entrevistado, la única causa para emigrar son las cuestiones económicas relacionadas con la pobreza y la generación de bienes materiales.
7. Alfredo explica que no quiere emigrar, debido a que considera que no hay razones para hacerlo, su situación económica es buena, por lo que no tiene necesidad, sus padres lo sustentan económicamente de forma satisfactoria, lo cual no le genera necesidades económicas.

Entrevista 3

1. Datos personales:

Nombre: Carol Perla Sánchez Barrera

Edad: 16

Género: Mujer

2. Sí, es su amigo.
3. Hombre
4. Preparatoria
5. Falta de recursos, ya que no había empleos en México que les permitieran tener bienes materiales con sueldos tan bajos.
6. En un principio la entrevistada expresó que no sabía las causas de la migración, sin embargo, tras algunos cuestionamientos posteriores, explicó que una de las razones puede ser la pobreza.
7. Carol comparte que sí desea emigrar de forma documentada para construir experiencias en otros países.

Entrevista 4

1. Datos personales;

Nombre: Kimberly Valencia

Edad: 16

Género: Mujer

2. Sí, es mi tío
3. Hombre
4. Preparatoria
5. La entrevistada explica que su tío tomó la decisión de no continuar con sus estudios superiores para poder emigrar a Estados Unidos, con el fin de obtener sus propios bienes materiales.
6. Entre las razones que Kimberly explica se encuentra la “falta de dinero”, debido a que las personas quieren “avanzar con algo material más rápido”, ya que en México no es tan fácil, lo cual los deja en una necesidad económica que deben tratar.
7. A la entrevistada no le interesa migrar a otro país, ya que como han expresado otros estudiantes “hay oportunidades en mi país”, lo cual no le hace pensar en la migración como una forma de superación personal.

Entrevista 5

1. Datos personales:

Nombre: Naomi Padilla Lugo

Edad: 16

Género: Mujer

2. Sí, su papá y hermano
3. Ambos hombres
4. Su papá cursó hasta la primaria y su hermano terminó la preparatoria.
5. Su hermano, emigró “buscando un futuro mejor y para poder construir su casa”, ya que residiendo en México su salario no era suficiente para construir un bien propio y establecerse de forma independiente. Asimismo, su papá también emigró para conseguir una mejor calidad de vida, que incluyera el bienestar de su esposa, hijo e hijas, debido a que cuando él emigró a Estados Unidos, ellos (hijos) eran niños y adolescentes.

6. Naomi explica lo siguiente en torno a las causas de la migración: “podría ser la económica, ya que muchas personas migran para poder tener unas mejores oportunidades laborales, salarios un poco más altos y mejores condiciones de vida”.
7. La entrevistada dice, “Si quiero emigrar, pero no quisiera migrar de forma ilegal porque me quiero ir legalmente”, explicando que “existen riesgos en el proceso de migrar ilegalmente, pero me gustaría ir a estudiar a otro país”.

1.3. Planeación didáctica

La intervención didáctica se aplicó en un plazo de siete sesiones de 50 minutos cada una con los alumnos de 6to. semestre del COBAQ 15 de Chichimequillas, con el propósito de contribuir a la construcción de conciencia y pensamiento histórico en torno al tema de la migración en espacios rurales como una acción que se encuentra presente en su contexto social y que permea en distintos aspectos de su comunidad.

Secuencia	Lecciones	Aprendizaje esperado			
La migración: acción cultural, social y económica en la realidad mexicana	<p>1.Historia de la migración en México: migración en la antigüedad, migración en el porfiriato, programa bracero, migración en la historia reciente.</p> <p>2. La migración en la historia reciente: coyunturas estructurales.</p> <p>3.El fenómeno migratorio en la comunidad: un caso de la microhistoria, aspectos locales de la historia reciente desde lo cultural, social y económico.</p>	<p>Identifica los procesos clave en la historia del fenómeno de la migración en México.</p> <p>Comprender las coyunturas históricas desde aspectos sociales, económicos, culturales y medioambientales que culminaron en la migración de la historia reciente.</p> <p>Reconoce cómo la migración permanece en su comunidad desde lo social, económico y cultural.</p>			
<p>Grado: 6to semestre de bachillerato</p> <p>Conciencia Histórica III</p> <p>Sesiones: 3</p> <p>Producto final: Creación del proyecto “Historias de la migración”.</p>					
<p>Lección 1: Historia de la migración en México: migración en la antigüedad, migración en el porfiriato, programa bracero, migración en la historia reciente.</p> <p>Aprendizaje esperado: Identifica los procesos clave en la historia del fenómeno de la migración en México.</p>					
Sesión 1					
Sesione(s)	Actividades	Materiales/Recursos	Tiempo	Evidencia	Tareas
Inicio	<p>Presentación del docente.</p> <p>Los alumnos realizarán una lluvia de ideas partiendo de las siguientes</p>	Pizarrón, plumones.	20 minutos		

	<p>preguntas detonadoras: ¿Qué es la migración?, ¿Cuáles son sus causas?, ¿Cuáles son sus consecuencias?</p> <p>A partir de esto, la docente realizará una explicación de la migración, incluyendo su relevancia en la historia.</p>				
Desarrollo	<p>La docente dividirá en cuatro equipos al grupo, asignando a cada uno los siguientes temas: migración en la antigüedad, migración en el porfiriato, programa bracero, migración en la historia reciente en México.</p> <p>Cada equipo deberá investigar en fuentes confiables estos periodos, identificando las causas y consecuencias de la migración (aspectos sociales, económicos, culturales).</p>	Libreta, lapiceros.	30 minutos	<p>Los alumnos deberán apuntar en su cuaderno la información recaudada.</p> <p>Asimismo, realizaran una línea del tiempo sobre cada periodo.</p>	
Cierre	<p>Al culminar su investigación, las y los estudiantes deberán realizar una línea del tiempo con los aspectos más importantes y representativos de</p>	Cuaderno, papel bond, cartulina, plumones, hojas de colores.	10 minutos .	<p>Avance de sus líneas del tiempo.</p>	<p>Los alumnos deberán culminar las líneas del tiempo para exponerlas la siguiente</p>

	los períodos asignados de acuerdo a sus respectivos equipos.				clase.
Lección 1: Historia de la migración en México: migración en la antigüedad, migración en el porfiriato, programa bracero, migración en la historia reciente.					
Aprendizaje esperado: Identifica los procesos clave en la historia del fenómeno de la migración en México.					
Lección 2: La migración en la historia reciente: coyunturas estructurales.					
Aprendizaje esperado: Comprender las coyunturas históricas desde aspectos sociales, económicos, culturales y medioambientales que culminaron en la migración de la historia reciente.					
Sesión 2					
Sesión	Actividades	Materiales/Recursos	Tiempo	Evidencia	Tarea
Inicio	Introducción a la clase por parte de la docente, explicación de las actividades de la sesión y preparación de los equipos para exponer sus líneas de tiempo.		5 minutos		
Desarrollo	Los alumnos deberán realizar exposiciones de 5 minutos, explicando sus líneas del tiempo con los aspectos más relevantes a destacar.	Carteles, cinta adhesiva.	20 minutos .	Apuntes de las exposiciones de los equipos ajenos a su equipo de exposición.	
Desarrollo	La docente retroalimentara a los alumnos en sus líneas, y retomara la última profundizando en la historia reciente explicando las causas estructurales	Pizarrón, plumones.	25 min.	Los alumnos deberán realizar apuntes de los aspectos más relevantes del tema.	

	de la migración tales como las crisis económicas, el narcotráfico, la inseguridad y el impacto de las remesas en la economía mexicana.				
Cierre	<p>Finalmente, los alumnos, podrán comentar sus opiniones y dudas para que se retroalimenten entre estudiantes y docente.</p> <p>Los alumnos tomaran una foto de su línea y la subieran a una carpeta de drive.</p>		10 minutos .		

Lección 2: La migración en la historia reciente: coyunturas estructurales.

Aprendizaje esperado: Comprender las coyunturas históricas desde aspectos sociales, económicos, culturales y medioambientales que culminaron en la migración de la historia reciente.

Lección 3: El fenómeno migratorio en la comunidad: un caso de la microhistoria, aspectos locales de la historia reciente desde lo cultural, social y económico.

Aprendizaje esperado: Reconoce cómo la migración ha transformado su comunidad desde lo social, económico y cultural.

Sesión 3

Sesión	Actividades	Materiales/Recursos	Tiempo	Evidencia	Tarea
Inicio	La docente explicará la dinámica de la sesión, se formarán parejas para trabajar en conjunto.	Pizarrón, plumones.	5 minutos .		
Desarrollo	La docente explicará cómo realizar entrevistas y las técnicas que se	Cuaderno, lapisceros, celular, bocina, auxiliar.	35 minutos .	La entrevista deberá estar apuntada en su	

	<p>deben usar.</p> <p>Posteriormente, por parejas, las y los estudiantes realizaran un guion de entrevista dirigida a una persona migrante, haciendo preguntas como: ¿Por qué migraste o por qué tu familia migró?, ¿Qué cambios has notado en tu comunidad debido a la migración?, etc., de forma que estas tengan sentido con lo visto en clase.</p> <p>Después de esto, por parejas, las y los estudiantes simularán entrevistas a personas migrantes, respondiendo en base a las explicaciones de sus compañeros y la docente en torno a la historia reciente.</p> <p>Las y los estudiantes deberán grabar las entrevistas con una duración de 4 minutos en sus teléfonos, para posteriormente compartirlos.</p> <p>Se elegirán 3 entrevistas al azar para escuchar en clase.</p>			cuaderno.	
--	---	--	--	-----------	--

Cierre	Entre alumnos y docente se comentará sobre las entrevistas y las dudas al respecto. La docente explicará la tarea.	Pizarrón, plumones.	15 minutos .		Cada alumno deberá mejorar su estructura de entrevista atendiendo a aspectos sociales, económicos , tradicionales culturales, medioambientales, etc. y en su comunidad, deberá buscar a alguna persona migrante y realizar la entrevista de forma minuciosa y fructífera. Escribirá y grabará la entrevista para llevarla en la siguiente sesión. También realizará 4 dibujos referentes a su entrevista. Asimismo, deberá llevar materiales para
--------	---	---------------------	--------------	--	---

					realizar carteles como papel, cartulina, plumones.
Lección 3: El fenómeno migratorio en la comunidad: un caso de la microhistoria, aspectos locales de la historia reciente desde lo cultural, social y económico.					
Aprendizaje esperado: Reconoce cómo la migración ha transformado su comunidad desde lo social, económico y cultural.					
Sesión 4					
Sesión	Actividades	Materiales/Recursos	Tiempo	Evidencia	Tarea
Inicio	La docente explicará la dinámica de la clase, dando paso al producto final titulado “Historias de la migración”.	Pizarrón, plumones.	10 minutos .		
Desarrollo	Las y los estudiantes deberán trabajar en parejas con las entrevistas que realizaron de tarea. Crearan carteles que expliquen cómo fueron sus entrevistas, además de narrar por medio de textos y dibujos lo más importante de la entrevista.	Papel bond, cartulina, hojas de colores, plumones, pegamento, cinta adhesiva.	35 minutos .	Fragmentos de entrevistas.	
Cierre	A modo de cierre se entregará el avance del cartel.		5 minutos .	Cartel.	
Sesión 5					
Sesión	Actividades	Materiales/Recursos	Tiempo	Evidencia	Tarea
Inicio	Explicación de las actividades por parte de la docente.		5 minutos		

	Organización de los equipos.				
Desarrollo	Los alumnos culminaran sus carteles en la clase.	Papel bond, cartulina, hojas de colores, plumones, pegamento, cinta adhesiva	40 minutos		
Cierre	Entrega de carteles a la docente.		5 minutos		
Sesión 6					
Sesión	Actividades	Materiales/Recursos	Tiempo	Evidencia	Tarea
Inicio	Explicación de las actividades por parte de la docente. Se entregará una hoja por equipo para que escriban las similitudes que identifiquen entre los diferentes casos de emigración.		5 minutos .		
Desarrollo	Exposición de los carteles por parte de los alumnos. Cada pareja y equipo de tres personas, tendrá 4 minutos para exponer.		40 minutos .	Carteles.	
Cierre	Retroalimentación de la docente a los alumnos.		5 minutos .	Hoja de similitudes.	
Sesión 7					
Sesión	Actividades	Materiales/Recursos	Tiempo	Evidencia	Tarea
Inicio	Explicación de las actividades por parte de la docente.		5 minutos .		

Desarrollo	Se entregará un cuestionario a los alumnos.		40 minutos .	Cuestionario.	
Cierre	Entrega de cuestionarios a la docente.		5 minutos .		

1.4. Investigaciones para actividad: Mapa temporal

- **Equipo 1:**

Migración en la Nueva España

La gran migración española a América (1500–1700)

Después del nombrado “descubrimiento de América” durante más de dos siglos, entre 1500 y 1700, La Nueva España y otras colonias españolas, fueron el destino de un vasto movimiento migratorio desde España, y algunos otros países de Europa, esto fue impulsado por una mezcla compleja de causas de riqueza, urgencias económicas y esperanzas familiares. Aunque la Corona intentó regular estrictamente este tránsito, las historias que emergen de aquel periodo revelan una realidad mucho más diversa, puesto que el movimiento migratorio comenzó a regularse desde 1518, después de que el rey Fernando el católico emitiría un decreto para que cualquier persona que deseara emigrar a América obtuviera una licencia otorgada por la Casa de Contratación de Sevilla, quienes evaluaban a los viajeros considerando su género, religión y estado civil para concederles el permiso.

Sin embargo, estas restricciones no impidieron que las personas que no cumplían con los requisitos, dejaran de viajar, puesto que, tras sobornos y descuidos a la seguridad española, judíos, musulmanes, protestantes, además de ingleses, franceses, italianos, portugueses y alemanes, que no pertenecían a la sociedad española lograron viajar a América.

La mayoría de los migrantes eran españoles católicos, conocidos como "cristianos viejos", quienes eran funcionarios de la corona, soldados y religiosos, sin embargo, también había personas con oficios lícitos, es decir, delincuentes, aventureros, caza fortunas y fugitivos. Eran personas que cumplían con las exigencias legales de la monarquía,

especialmente durante las primeras décadas de control, como entre 1524 y 1538, cuando se permitió el ingreso de algunos extranjeros bajo condiciones específicas. Sin embargo, no todos los que cruzaban el Atlántico cumplían estos requisitos. En las sombras de los registros oficiales, viajaban mujeres solteras, desertores, reos, vagabundos y comerciantes extranjeros, muchos de ellos de forma encubierta. Algunos pagaban licencias falsas; otros, como el dominico irlandés Thomas Gage en 1625, llegaban escondidos en barriles. Los británicos Robert Thompson y John Fields en 1555, y John Chilton en 1568, lograron infiltrarse de maneras similares. La Corona, alarmada, ordenó en 1588 capturar a los extranjeros ilegales en Nueva España, pero tanto el virrey Luis de Velasco (1608) como el marqués de Guadalcázar (1615) reconocieron la dificultad de identificarlos en un territorio tan extenso.

Según estimaciones históricas, entre 450,000 y 500,000 españoles emigraron a América durante esos dos siglos. De ellos, entre 200,000 y 250,000 lo hicieron en el siglo XVI, y entre 150,000 y 200,000 más en el XVII. El mayor auge migratorio ocurrió entre 1560 y 1579, mientras que el flujo disminuyó notablemente entre 1640 y 1700. La mayoría de los migrantes provenían de Andalucía (40%), seguidos por castellanos nuevos (17%), extremeños (15%) y castellanos viejos (12%). A pesar de su magnitud, esta migración representó solo el 8.5% de la población total de España, que rondaba los seis millones.

Emigrar no era tarea fácil. El punto de partida era Sevilla, donde los aspirantes debían presentarse ante la Casa de Contratación para obtener permisos, pagar fianzas y preparar los gastos del viaje. El pasaje más económico equivalía al alquiler de una casa modesta por un año. Los barcos, mayoritariamente mercantes, ofrecían espacio a apenas treinta pasajeros, y el trayecto podía durar desde uno o dos meses (como a Cartagena de Indias), hasta cuatro meses (como a Veracruz), o incluso más si el destino era Perú o Chile, obligando a cruzar el istmo de Panamá.

Las razones para emigrar evolucionaron con el tiempo. En las décadas posteriores a la conquista de México-Tenochtitlan (1521) y Cusco (1534), muchos partieron motivados por la promesa de riquezas y gloria. Más tarde, sin embargo, fue la necesidad económica la que empujó a miles a buscar en América una vida más digna, lejos de la pobreza y la escasez de oportunidades que azotaban a la península. Las llamadas “cartas de llamada”, enviadas

desde América entre 1540 y 1616, jugaron un papel decisivo en este proceso: en ellas, los migrantes animaban a sus esposas, hijos o sobrinos a unirse a ellos, ofreciendo ayuda para el viaje y respaldo ante las autoridades. Así se forjaron redes familiares que dieron pie a una migración en cadena.

A diferencia de otros procesos colonizadores, este fue mayormente urbano. La mayoría de los migrantes se asentaron en ciudades como México, Lima, Puebla o Quito, en busca de estabilidad y respeto, más que de títulos o grandes fortunas.

Así, la migración española a América entre 1500 y 1700 fue mucho más que un desplazamiento de personas: fue una respuesta colectiva a las tensiones de su tiempo. Un fenómeno marcado por el control institucional, pero también por la evasión y la astucia. Un éxodo que, pese a sus riesgos y obstáculos, convirtió al Nuevo Mundo en un horizonte de posibilidades para quienes se atrevieron a cruzar el océano.

La migración asiática a la Nueva España (1565–1700)

Entre 1565 y 1700, miles de asiáticos llegaron a la Nueva España a través del Galeón de Manila, una ruta marítima que unía Filipinas con Acapulco. El viaje era largo y peligroso: muchos marineros sufrían enfermedades, hambre y maltratos, y algunos decidieron quedarse en México para buscar una vida mejor.

En el puerto de Acapulco, los llamados "chinos" (en realidad, personas de Filipinas, India, Japón y otras regiones asiáticas) trabajaban como carpinteros, herreros y marineros. También participaron en exploraciones, como la de Sebastián Vizcaíno en 1602, y ayudaron a desarrollar cultivos como el cocotero, traído desde Asia.

En lugares como Colima, estos migrantes llegaron a ser hasta el 18% de la población local. En la Ciudad de México, algunos trabajaban como comerciantes o barberos, desafiando a los españoles en ese oficio. Incluso llegaron misioneros y comerciantes japoneses en embajadas diplomáticas en 1610 y 1614.

En total, se registraron al menos 3,598 asiáticos libres en el virreinato. Aunque su número no fue muy grande, su impacto fue importante, especialmente en la costa del Pacífico, contribuyendo a la economía, la cultura y la diversidad de la sociedad novohispana.

Migración del continente africano a la Nueva España.

Entre los siglos XVI y XIX, miles de africanos fueron traídos a la Nueva España como esclavos, principalmente para trabajar en las minas y plantaciones. En 1517, el rey Carlos I de España permitió la importación de esclavos africanos, y en los siglos posteriores, el tráfico de esclavos hacia México aumentó, especialmente en el siglo XVIII, debido a la creciente demanda de mano de obra para las minas de plata.

El comercio de esclavos formaba parte de una red global conocida como el "comercio triangular", en la que los barcos europeos transportaban mercancías a África, intercambiaban por esclavos, y luego los llevaban a América. Las condiciones del viaje eran terribles, y muchos esclavos morían durante el trayecto.

A pesar de la opresión, los esclavos africanos resistieron de diversas maneras. En 1829, el presidente Vicente Guerrero abolió la esclavitud en México, lo que marcó el fin de este sistema, aunque la lucha por la libertad continuó. Hoy en día, los afrodescendientes en México siguen siendo una parte importante de la cultura del país.

Bibliografía

Escandón, P. (2014). “ESTA TIERRA ES LA MEJOR QUE CALIENTA EL SOL”: LA EMIGRACIÓN ESPAÑOLA A AMÉRICA, SIGLOS XVI-XVII. Historia comparada de las migraciones en las Américas, pp. 19-31.

Oropeza, D. (2016). La migración asiática libre al centro del virreinato novohispano, 1565-1700. *Relaciones*, 147, 347-363.

Pierre, G. (2014). Una historia total de la esclavitud: La Esclavitud en América Latina y el Caribe Herb S. Klein y Ben Vinson III. Memorias. Revista Digital de Historia y Arqueología desde el Caribe, (22), 212-222.

- **Equipo 2:**

La migración en el porfiriato (1884-1907)

Durante el Porfiriato, México experimentó un notable flujo migratorio, con un saldo positivo de inmigración extranjera entre 1884 y 1907, mientras que la emigración de mexicanos, sobre todo hacia Estados Unidos, fue también significativa. Muchos inmigrantes llegaban por los puertos del Pacífico, aunque también lo hacían mediante contrabando humano a través de pequeñas radas. Se observaron disminuciones en el registro de pasajeros extranjeros —como estadounidenses, españoles, alemanes y británicos—, posiblemente por tratarse de viajeros de negocios o transeúntes, quienes muchas veces usaban embarcaciones menores. En particular, algunos cubanos (entonces súbditos españoles) viajaban de La Habana a México por vía marítima menor. La cercanía geográfica de EE. UU. también favoreció este tipo de movilidad breve.

A pesar de que las estadísticas no detallaban los motivos de viaje, se estima que muchos de estos pasajeros se establecieron en México de forma temporal o definitiva. Entre 1894 y 1907, el tráfico marítimo con EE. UU. creció significativamente, coincidiendo con la mayor concesión de rutas navieras a empresas estadounidenses. Mientras tanto, los mexicanos migraban principalmente por ferrocarril, aunque también por rutas menos controladas como puertos menores o incluso a pie. Ambos fenómenos —inmigración extranjera y emigración mexicana— se intensificaron especialmente en la primera década del siglo XX.

Entre 1884 y 1907, México experimentó un importante flujo migratorio internacional a través de sus puertos, impulsado por el desarrollo de infraestructuras portuarias y la conexión marítima con Europa, Asia y América. Durante el periodo 1894-1907, ingresaron al país 204,308 pasajeros extranjeros, destacando procedencias como Estados Unidos (58,001), España (54,182), Cuba (28,727), Francia (15,867), Reino Unido (13,497),

Alemania (4,219), Guatemala (4,191) e Italia (1,307), además de un 12% provenientes de Asia y Oriente Medio, especialmente China y Japón.

Los principales puntos de entrada fueron los puertos del Golfo de México: Veracruz (54%), Progreso (14%) y Tampico (4%), mientras que el 28% de los ingresos fue por el litoral del Pacífico, destacando Salina Cruz y Ensenada (ambos con 11%). El puerto de Veracruz concentró la mayoría de los migrantes españoles, franceses, cubanos y estadounidenses. También hubo una emigración desde México hacia el exterior en ese mismo lapso, con salidas principalmente hacia Estados Unidos (38%), Cuba (27%) y España (18%).

Los españoles formaron la corriente migratoria más significativa durante el Porfiriato. Entre 1894 y 1907, su número se multiplicó casi cinco veces, ingresando sobre todo por Veracruz (81%). Su flujo disminuyó brevemente en 1898-1899, debido a la guerra hispano-estadounidense. Muchos migrantes españoles llegaron primero a Cuba y luego a México. La inmigración italiana también se concentró en Veracruz (81%), aunque muchos regresaron por fracasos en proyectos de colonización. En 1900, un grupo de braceros italianos fue traído por una compañía ferroviaria estadounidense.

La inmigración china se canalizó principalmente por puertos del Pacífico como Salina Cruz, Manzanillo y Mazatlán, aunque también llegaron por tierra desde Estados Unidos (por Mexicali, Nogales, Ciudad Juárez y Piedras Negras). Los japoneses ingresaron entre 1900 y 1903 por Ensenada, Salina Cruz y Progreso, algunos desde Japón, otros desde Cuba o EE.UU., influenciados por restricciones migratorias estadounidenses.

En 1909, México registró el arribo de casi 60 mil inmigrantes, de los cuales el 59% eran estadounidenses, seguidos por españoles (13%), chinos (6%), ingleses (3%), alemanes (3%), franceses (2%), cubanos (2%) e italianos (1%). Esta apertura empezó a cambiar con la Ley de Inmigración de 1909, que buscó regular más estrictamente la entrada de extranjeros, especialmente por motivos sanitarios.

El puerto de Veracruz se convirtió en símbolo de esta dinámica migratoria, siendo el punto de entrada más importante, y también desde donde partió Porfirio Díaz al exilio el 31 de mayo de 1911 a bordo del vapor alemán *Ipiranga*, marcando el fin de una era.

La migración española a México durante el porfiriato

Entre 1883 y 1887, el gobierno mexicano impulsó una política de colonización extranjera con el objetivo de poblar regiones fronterizas y fomentar el desarrollo agropecuario, especialmente mediante el asentamiento de europeos con experiencia agrícola. Aunque se buscaba atraer suizos y franceses, en la práctica predominaron los inmigrantes españoles, en particular canarios, asturianos, gallegos y castellanos, que constituían cerca del 50% del total de colonos europeos registrados. Esta migración fue impulsada por una combinación de intereses políticos y económicos del régimen porfirista, más que por un genuino deseo de repoblar el país.

El gobierno mexicano, bajo la dirección de Carlos Pacheco (Ministro de Fomento) y Manuel Fernández (Relaciones Exteriores), comisionó a Salvador Albojador para reclutar colonos en España. Albojador presentó un informe en 1887, que revelaba las condiciones ofrecidas por México a los migrantes (tierras, herramientas, transporte) y las características sociales de los emigrantes: eran en su mayoría jóvenes varones solteros entre 16 y 30 años, provenientes de medios rurales o semiurbanos, con escasa participación femenina.

La migración española a México fue modesta en número —menos de 2,000 colonos entre 1883 y 1887— pero significativa en cuanto a su inserción en la economía y sociedad mexicana. Además de los colonos agrícolas, hubo una inmigración libre con carácter más urbano y comercial, formada por pequeños comerciantes, artesanos y dependientes que se integraron en el tejido económico urbano. A partir de 1890, también se instalaron agricultores con propiedades medianas o grandes.

Los inmigrantes españoles también desarrollaron organizaciones de beneficencia y sociedades mutualistas, como el Centro Gallego, el Asturiano y el Casino Español, así como una activa vida política y sindical, a pesar de la prohibición constitucional de que los extranjeros interfirieran en la política mexicana. En los archivos aparecen informes de inmigrantes involucrados en actividades socialistas, republicanas y revolucionarias.

Migración interna en México durante el porfiriato

Durante el Porfiriato (1876–1911), México vivió una transformación profunda impulsada por el crecimiento económico y la modernización de infraestructuras como los ferrocarriles. A partir de 1880, con la expansión acelerada de la red ferroviaria —que pasó de menos de 700 kilómetros en 1876 a más de 19,000 en 1910—, se facilitó el desplazamiento de personas y mercancías a gran escala. Estos cambios provocaron un intenso movimiento migratorio dentro del país. Campesinos, indígenas y obreros comenzaron a desplazarse desde sus comunidades rurales hacia regiones donde la demanda de mano de obra era alta, como las zonas agrícolas del norte, las plantaciones de henequén en Yucatán, las minas en Sonora y Chihuahua, y las ciudades en expansión como la Ciudad de México o Monterrey.

La migración interna no fue voluntaria en todos los casos. Muchos trabajadores eran atraídos o forzados por sistemas de deuda, contratos engañosos o condiciones de pobreza extrema. A partir de la década de 1890, se documenta el uso sistemático del *enganche* —una forma de contratación que implicaba endeudamiento y servidumbre—, especialmente en las haciendas del sur y en las minas del norte. El ferrocarril facilitó estos desplazamientos, convirtiéndose en un símbolo del progreso, pero también del desarraigo.

Dentro de este proceso, las mujeres desempeñaron un papel fundamental, aunque frecuentemente invisibilizado. Desde finales del siglo XIX, especialmente después de 1890, se intensificó su presencia en el trabajo asalariado en fábricas textiles —particularmente en Puebla, Veracruz y la Ciudad de México—, donde realizaban jornadas extenuantes por salarios bajos. También trabajaban como empleadas domésticas en los hogares urbanos o como jornaleras en el campo. Muchas enfrentaban una doble carga: la explotación laboral y las expectativas tradicionales de género, que las relegaban al ámbito del hogar. En regiones como Yucatán, mujeres mayas fueron forzadas a trabajar en condiciones de quasi esclavitud en las plantaciones henequeneras. Sin embargo, también participaron activamente en redes comunitarias, estrategias de subsistencia y en la transmisión cultural, desempeñando un papel clave en la resistencia cotidiana frente a la precariedad.

Este movimiento de personas alteró el paisaje social del país, creando nuevas concentraciones obreras, mestizajes culturales y tensiones sociales. La migración interna fue, así, una de las fuerzas silenciosas pero decisivas del México porfirista: alimentó el desarrollo

económico, pero también acumuló el descontento que estallaría años después en la Revolución Mexicana, iniciada en 1910.

Bibliografía

Lida, C. (1985). INMIGRANTES ESPAÑOLES DURANTE EL PORFIRIATO: PROBLEMAS Y TEMAS. H. Mex, XXXV: 2, pp. 219-239.

Salazar Anaya, D. (2011) Los puertos del inmigrante en México, 1884-1910. *Antropología. Revista Interdisciplinaria Del INAH*, 92, pp. 23-46.

- **Equipo 3:**

La Historia del Programa Bracero

Corría el año de 1942 cuando los estragos de la Segunda Guerra Mundial resonaban con fuerza en cada rincón del planeta. Mientras en Europa se libraban batallas decisivas, al otro lado del Atlántico, Estados Unidos enfrentaba un problema urgente: la falta de mano de obra en sus campos agrícolas debido a la participación del país en la guerra. Con miles de jóvenes estadounidenses combatiendo en el frente, el país necesitaba manos que sembraran y cosecharan los cultivos esenciales para alimentar a la nación y al ejército.

Fue en este contexto que surgió un acuerdo histórico entre dos países vecinos: México y Estados Unidos. Así nació el Programa Bracero, un convenio bilateral firmado en agosto de 1942, que permitió la contratación legal de trabajadores agrícolas mexicanos. Aunque fue concebido como una medida temporal durante la guerra, su impacto fue tan significativo que se extendió por 22 años, hasta 1964. Asimismo, entre 1943 y 1947, el Programa Bracero se amplió para incluir no solo trabajos agrícolas, sino también labores en el sector ferroviario

Miles de campesinos mexicanos, empujados por la pobreza y la falta de oportunidades, vieron en este programa una forma de trabajo con buen salario que les permitiera llevar una vida digna. Se les ofrecía trabajo, comida, vivienda y un salario en los campos norteamericanos. A lo largo de los años, cerca de cinco millones de trabajadores cruzaron legalmente la frontera, en una migración temporal que transformó comunidades enteras tanto en México como en Estados Unidos.

Una de las razones más importantes para su creación fue el reconocimiento de un mercado laboral binacional que ya existía de forma no regulada. El programa legalizó y organizó ese flujo, con la idea de que la migración temporal —es decir, trabajar por temporadas y luego regresar— era la forma ideal de resolver las necesidades laborales sin provocar tensiones migratorias permanentes.

Durante su apogeo, entre 1954 y 1960, el programa llegó a movilizar un promedio de 350 mil trabajadores anuales. Por ejemplo, en julio de 1954, el centro de contratación en Monterrey procesaba hasta 4 mil braceros diarios, en una operación que mostraba la capacidad logística de ambos países. No obstante, también fue un periodo de tensiones. Ese mismo año, México vetó al estado de Texas por sus prácticas discriminatorias hacia los migrantes mexicanos, ya que las condiciones de vivienda y trabajo era precarias y discriminatorias, y cuando el acuerdo colapsó temporalmente, Estados Unidos respondió con la Operación Wetback en 1954, una deportación masiva de cerca de un millón de migrantes indocumentados.

Aunque el programa prometía condiciones dignas, muchos braceros enfrentaron abusos laborales, discriminación, viviendas precarias (en ocasiones, hasta carpas improvisadas), jornadas extenuantes y descuentos injustificados en sus salarios. Además, se les obligaba a ahorrar el 10% de su sueldo, el cual debía ser devuelto al regresar a México, pero miles nunca recuperaron ese dinero. Aún hoy, ex braceros exigen la devolución de esos ahorros.

El sistema también tuvo un costo social: en México, ayudó temporalmente a aliviar el desempleo rural, pero no resolvió los problemas estructurales del campo. En Estados Unidos, los sindicatos criticaron el programa porque mantenía bajos los salarios agrícolas y afectaba a los trabajadores locales. Hacia 1963, la presión social y política aumentó, y finalmente, en 1964, el gobierno estadounidense decidió no renovarlo.

En Estados Unidos, el fin del programa dejó a los productores agrícolas sin un suministro regular y legal de trabajadores. La escasez de mano de obra se tradujo en dificultades para mantener la productividad en sectores clave, especialmente en California, Texas y otros estados del suroeste. Como respuesta, muchos agricultores recurrieron a la

contratación de trabajadores indocumentados, lo que provocó un aumento significativo en la migración irregular desde México. Al desaparecer los mecanismos legales de contratación, los trabajadores migrantes quedaron aún más vulnerables a la explotación laboral, bajos salarios y condiciones indignas, sin la protección mínima que ofrecía el programa.

Al mismo tiempo, la terminación del programa impulsó debates en torno a la política migratoria en Estados Unidos. Si bien el objetivo inicial fue reducir la dependencia de la mano de obra extranjera, lo que ocurrió fue lo contrario: se afianzó una migración continua, pero ahora sin regulación. Esta situación contribuyó a la creación de nuevas políticas migratorias, como la Ley de Inmigración y Nacionalidad de 1965 y, más tarde, la Reforma Migratoria de 1986 (IRCA), que intentaron responder al creciente flujo de migrantes indocumentados.

En México, el fin del Programa Bracero tuvo efectos igualmente significativos. Miles de trabajadores regresaron sin empleo ni apoyo institucional para su reintegración. El gobierno mexicano no contaba con un plan de absorción laboral ni con programas de desarrollo rural suficientes, lo que generó desempleo y tensiones sociales en regiones que ya enfrentaban pobreza estructural. Muchos ex braceros también iniciaron demandas legales por el no pago del llamado “fondo de ahorro”, un porcentaje de su salario que se les descontaba y que nunca fue devuelto, lo que dio origen a un conflicto que duró décadas.

A pesar de su cancelación, el programa dejó una huella cultural y económica duradera. En muchas comunidades rurales mexicanas se mantuvieron los lazos familiares, económicos y simbólicos con Estados Unidos, consolidando una cultura migrante transnacional que ha perdurado hasta la actualidad. Así, el fin del Programa Bracero no significó el fin de la migración, sino su transformación: de legal y regulada a irregular, más riesgosa y precaria, pero profundamente arraigada en la historia y en las estrategias de supervivencia de miles de familias.

Así concluyó una de las experiencias migratorias más grandes y complejas entre México y Estados Unidos. El Programa Bracero dejó un legado de esfuerzo, dignidad y también de injusticia. A más de medio siglo de su cancelación, sigue siendo un referente histórico para debatir sobre migración, derechos laborales y cooperación internacional.

Durand, J., (2007). El programa bracero (1942-1964). Un balance crítico. *Migración y Desarrollo*, (9), 27-43.

González Camacho, S., (1994). Tribulaciones de los braceros y los aspirantes a serlo, pp. 81-100.

- **Equipo 4:**

La migración en cifras (1990-2010)

Entre 1970 y 2010, la migración de mexicanos a Estados Unidos creció mucho, sin embargo, es hasta la década de 1990, que la cifra aumento de sobremanera. En 1970 había unos 900 mil mexicanos viviendo allá, pero para 1980 ya eran 2 millones, y en 1990 llegaron a 4.4 millones. La mayoría emigro por cuestiones económicas en México y porque Estados Unidos ofrecía empleos con salarios por arriba del salario mínimo en México. Además, en 1986 el gobierno de EE.UU. aprobó una ley (Simpson-Rodino) que ayudó a legalizar a muchos migrantes, lo cual también pudo motivos a más personas a emigrar.

Entre 1987 y 1992, se estima que 2 millones de mexicanos emigraron, y el 98% se fue a Estados Unidos. La mayoría eran hombres jóvenes (73%) de entre 15 y 49 años. Venían principalmente de estados como Michoacán, Jalisco, Guanajuato y Zacatecas, donde muchas personas vivían en el campo y con pocos estudios. Por eso, les costaba encontrar buen trabajo en México y preferían buscar oportunidades en EE.UU.

Muchos migrantes no se quedaban allá para siempre. Por ejemplo, de los que emigraron entre 1987 y 1992, casi la mitad (47%) regresaron a México antes de 1993. Muchos iban solo por unos meses o años, y luego volvían con sus familias. A este tipo de migración se le llama **migración circular**.

Durante los años 90 y 2000, los hombres seguían siendo mayoría en la migración. En 1994, los jóvenes de 15 a 29 años eran los que más se iban, pero a partir de 1998 comenzaron a irse más personas de 30 a 44 años. Para 2010, incluso los de 45 a 60 años representaban una parte importante.

En el año 2000, los estados con más migrantes a EE.UU. eran Durango, Guanajuato, Michoacán, Nayarit y Zacatecas. Ese año, ya vivían en EE.UU. 22.5 millones de personas de origen mexicano (incluyendo hijos y nietos de migrantes). Para 2010, esa cifra subió a más de 33 millones.

Las personas no emigran solo por el dinero. Según estudios del INEGI y CONAPO, también influyen los lazos familiares, la cultura migrante, las condiciones sociales y las redes que ya existen en EE.UU. En muchas familias, emigrar se convirtió en una forma de mejorar sus ingresos y su calidad de vida.

En resumen, la migración mexicana hacia Estados Unidos ha sido una forma en que muchas familias han buscado una vida digna. Aunque ha cambiado con los años, sigue siendo una parte importante de la relación entre México y Estados Unidos.

La crisis económica en México durante la década de 1990

Desde 1982, México adoptó un modelo económico neoliberal con el presidente Miguel de la Madrid, en un intento por resolver la crisis provocada por la caída del petróleo, la inflación y la deuda externa. Sin embargo, las medidas como la apertura comercial y la privatización de empresas no funcionaron como se esperaba y provocaron más desempleo y aumento de precios.

Durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988–1994), se firmó el Tratado de Libre Comercio (TLCAN) con Estados Unidos y Canadá, pero al final de su sexenio estalló una fuerte crisis económica en 1994, conocida como el “error de diciembre”. La devaluación del peso, el retiro masivo de capitales y el rescate bancario con dinero público dejaron al país con una gran deuda y alta inflación.

Esta situación empeoró la pobreza y provocó la pérdida de miles de empleos, especialmente en pequeñas y medianas empresas. Como consecuencia directa, muchas personas comenzaron a migrar, sobre todo hacia Estados Unidos, en busca de mejores oportunidades económicas. En 1995, se registró un fuerte aumento en la migración, sobre todo de hombres jóvenes.

La crisis no solo afectó la economía, sino también la política: debilitó al PRI, partido que gobernó por décadas, y abrió paso a la alternancia política con la llegada de Vicente Fox en el año 2000.

Violencia y crimen organizado en México

Desde la década de 1980, el crimen organizado en México ha evolucionado como un factor central en el aumento de la violencia y, en consecuencia, en los procesos migratorios tanto internos como internacionales. En 1986, un informe estadounidense subrayó que el problema del crimen organizado radicaba en su estructura organizada, lo que llevó a una reinterpretación internacional del fenómeno en México, donde el país era más un punto de tránsito que un productor o consumidor de drogas.

Hacia finales de los 80 y principios de los 90, comenzaron a evidenciarse controles territoriales por parte de cárteles, en especial en Guadalajara, Tijuana y Tamaulipas, con eventos significativos como el asesinato de dos periodistas en 1986 en Matamoros. En 1991, la CIA identificó a México como un punto clave para el tráfico de cocaína.

Durante el sexenio de Ernesto Zedillo (1995-2000), en plena crisis del “efecto tequila” en 1995, el Plan Nacional de Desarrollo abordó el crimen organizado bajo el eje de seguridad y legalidad, pero con una atención secundaria. Este plan reconoció delitos como el narcotráfico y secuestros como amenazas sociales, sin lograr un control efectivo, permitiendo así la expansión del crimen y su impacto en la población.

La violencia se incrementó de forma notable a partir de 2005, bajo el gobierno de Vicente Fox, cuando los medios comenzaron a reportar el aumento de homicidios relacionados con el narcotráfico. En 2006, el presidente Felipe Calderón declaró la guerra contra el narcotráfico, implementando operativos militares que no lograron disminuir la violencia. Para 2010, los homicidios vinculados al narcotráfico aumentaron dramáticamente, con cifras de 9,635 muertes solo en los primeros tres meses de 2009, y 3,365 entre enero y marzo de 2010.

Este contexto de violencia empujó a miles de mexicanos a migrar. De acuerdo con datos de CONAPO, para el año 2000, estados como Durango, Michoacán y Aguascalientes ya presentaban un alto índice de migración. Para 2010, Michoacán ocupaba el primer lugar en migración, seguido por Durango y Jalisco, todos territorios fuertemente afectados por el crimen organizado.

En suma, entre 1980 y 2010, el crecimiento del crimen organizado y la inseguridad en México fueron factores determinantes en el incremento de la migración, tanto por desplazamiento forzado como por búsqueda de mejores condiciones de vida.

Remesas en la economía local y nacional en México

Desde la década de 1990, las remesas —dinero enviado por mexicanos en el extranjero, principalmente desde Estados Unidos— se consolidaron como una fuente clave de ingreso para México, superando en importancia a sectores como el turismo, la agricultura y la inversión extranjera. En 1995, las remesas representaban apenas el 0.49% del PIB, pero para 2004, esta cifra subió al 2.75%, lo que muestra un crecimiento sostenido durante el periodo.

Durante la década de 1990 hasta el año 2000, México recibió alrededor de 45 mil millones de dólares en remesas. Ya en 2004, los envíos alcanzaron los 17 mil millones de dólares, una cifra comparable al PIB de varios estados del país, y para 2005, se proyectaba un aumento a 20 mil millones de dólares. Ese mismo año, las remesas se posicionaron como la segunda fuente de divisas más importante del país, solo por detrás de las exportaciones petroleras.

A diferencia de otras fuentes de ingreso, las remesas han mostrado mayor estabilidad y crecimiento constante, siendo utilizadas principalmente para cubrir necesidades básicas como alimentación, vivienda, educación y salud. También se destinan al pago de deudas, mejora comunitaria e inversión en pequeños negocios locales.

En conclusión, desde los años 90, las remesas no solo han sido vitales para el bienestar de millones de familias mexicanas, especialmente en zonas rurales y marginadas, sino que también han aportado significativamente a la estabilidad macroeconómica del país.

Bibliografía

Campos Padilla, K. (2025). Análisis de la migración desde la enseñanza de la historia. Una propuesta para el desarrollo del pensamiento y conciencia histórica.