



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Contaduría y Administración
Maestría en Gestión e Innovación Pública

“Rompiendo el esquema que frena la formación de los jóvenes en una
comunidad rural”
Tesis

Que como parte de los requisitos para obtener el Grado de
Maestro en Gestión e Innovación Pública

Presenta
María Eugenia Soria Zúñiga

Dirigida por:
M. A. Larissa Cruz Gutiérrez

Presidente
Mtra. Larissa Cruz Gutiérrez

Secretario
Dra. Elia Socorro Díaz Nieto

Vocal
Mtro. Raúl Arturo Alvarado López

Suplente
Mtra. Elia Socorro Pérez Díaz

Suplente
Mtro. Alfonso Germán Nieto Irigoyen

Centro Universitario, Querétaro, Qro.
Noviembre, 2025
México

La presente obra está bajo la licencia:
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>



CC BY-NC-ND 4.0 DEED

Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Usted es libre de:

Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato

La licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia

Bajo los siguientes términos:



Atribución — Usted debe dar [crédito de manera adecuada](#), brindar un enlace a la licencia, e [indicar si se han realizado cambios](#). Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante.



NoComercial — Usted no puede hacer uso del material con [propósitos comerciales](#).



SinDerivadas — Si [remezcla, transforma o crea a partir](#) del material, no podrá distribuir el material modificado.

No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni [medidas tecnológicas](#) que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.

Avisos:

No tiene que cumplir con la licencia para elementos del material en el dominio público o cuando su uso esté permitido por una [excepción o limitación](#) aplicable.

No se dan garantías. La licencia podría no darle todos los permisos que necesita para el uso que tenga previsto. Por ejemplo, otros derechos como [publicidad, privacidad, o derechos morales](#) pueden limitar la forma en que utilice el material.

RESUMEN

Este proyecto se desarrolla en la comunidad rural de *El Patol*, ubicada a 23.3 km al suroeste de Santiago de Querétaro, dentro de la Delegación Felipe Carrillo Puerto, donde habitan aproximadamente 56 familias (Encuesta propia, marzo–abril 2025). La localidad enfrenta un notable rezago social, marcado por el abandono institucional, la migración juvenil hacia Estados Unidos y la falta de oportunidades educativas y laborales. Los datos recabados mediante encuestas familiares revelan que una parte significativa de los jóvenes ha truncado su formación académica y actualmente desempeña oficios mal remunerados, replicando los trabajos tradicionales que ejercen sus padres: albañilería, jardinería, labores domésticas o comercio informal. Esta situación *limita gravemente el acceso a oportunidades laborales más estables*, generando dependencia económica y perpetuando los ciclos de pobreza. Las causas principales identificadas son la presión económica, la falta de referentes educativos, y la baja conexión entre la escuela y la vida comunitaria. Si bien los jóvenes representan el rostro más evidente del problema, el estudio demuestra que *las condiciones que frenan su formación inician desde la infancia*, cuando se pierde el interés por el estudio y se debilita el vínculo con la escuela como espacio de crecimiento. Por ello, el proyecto propone una intervención temprana en niños y niñas de nivel primario como estrategia clave para *romper ese esquema de abandono intergeneracional*. El objetivo es sembrar habilidades, motivación y autoestima desde edades tempranas, para que, al llegar a la adolescencia, cuenten con mayores herramientas para decidir continuar su formación académica y mejorar sus condiciones de vida. Este propósito se estructura a través de dos líneas de acción complementarias: A) *Refuerzo educativo con enfoque lúdico y comunitario* en la Escuela Primaria de El Patol, para fortalecer el dominio del lenguaje, el pensamiento crítico y la autoconfianza. B) *Acompañamiento a madres cuidadoras*, promoviendo su involucramiento en el desarrollo escolar de sus hijos como agentes clave de cambio desde el hogar. El proyecto contribuye al desarrollo social sostenible de la comunidad y se alinea con los ejes 4 y 5 del Plan Municipal de Desarrollo 2024–2027. En síntesis, no busca intervenir solo en el presente de la comunidad, sino sembrar, desde las raíces, una nueva posibilidad de futuro para quienes más lo necesitan, fortaleciendo las condiciones para que los niños de hoy puedan ser esos jóvenes del mañana que decidan su propio camino.

(Palabras clave: infancia, jóvenes, oportunidades).

ABSTRACT

This project takes place in the rural community of *El Patol*, located 23.3 km southwest of Santiago de Querétaro, within the Delegation Felipe Carrillo Puerto, home to approximately 56 families (Own survey, March–April 2025). The community faces significant social marginalization, characterized by institutional neglect, youth migration to the United States, and a lack of educational and employee opportunities. Survey data reveal that a considerable number of young people have dropped out of school and now engage in poorly paid traditional jobs, often replicating the occupations of their parents—such as construction, domestic work, or informal commerce. *Due to limited academic preparation, most face serious obstacles accessing stable and better paid job opportunities*, perpetuating economic dependence and cycles of poverty. The main contributing factors identified include economic pressure, the absence of educational role models, and the disconnect between formal education and rural life. While youth are the most visible face of this issue, findings also show that *the conditions that hinder their educational development begin in childhood*, when motivation toward learning weakens and confidence in school as a tool for growth diminishes. Therefore, this project focuses strategically on *early intervention with primary school children* as a key strategy to *break the intergenerational cycle of dropout and precarious employment*. The goal is to build foundational skills, motivation, and self-confidence early on, so that as these children grow, they are better equipped to continue their studies and improve their living conditions. The project is structured around two complementary lines of action: A) *Educational support with a playful and community-based approach* in El Patol's primary school, reinforcing language development, critical thinking, and self-esteem. B) *Support for caregiving mothers*, encouraging their involvement in their children's learning process as key agents of change at home. This project contributes to the community's sustainable development and aligns with Axes 4 and 5 of the 2024–2027 Municipal Development Plan. In short, it does not aim to intervene only in the present, it seeks to plant, from the roots, *a new future of possibility for those who need it most*. Strengthening the conditions so that today's children can become the young people of tomorrow who decide their own path.

(Key words : childhood, opportunities, youths)

DEDICATORIAS

A la memoria de mis padres quienes con su ejemplo alentaron y fomentaron mi deseo de superación, fortaleciendo mis saberes. Gracias a su sacrificio, entrega y cuidado para que asistiese a la escuela y pudiese forjarme como una persona de bien.

A mi esposo, por su paciencia, tolerancia, apoyo incondicional y el tiempo invaluable que me dedicó. Juntos nos desvelamos y esforzamos para la realización de este proyecto.

A mis hijos por sus valiosos y útiles consejos que me sirvieron de guía en este camino.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por el don de la vida y concederme fuerza en los momentos difíciles.

A mi Directora de Tesis por sus inapreciables aportaciones y la confianza que depositó en mí.

A mis sinodales por su participación en este proyecto.

A todos mis Maestros los cuales me compartieron sus inagotables conocimientos, especialmente a la Dra. Claudia Gabriela Zapata Garza por su contagioso entusiasmo.

A la Maestra Cecilia Rivera Cabello por su apoyo al permitir que acudiese a la escuela a colaborar con sus alumnos.

A la Universidad Autónoma de Querétaro por la educación que me brindó.

Al Municipio de Querétaro por la beca que me otorgó para iniciar esta Maestría.

Al Programa “Titúlate Ya” de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Querétaro, por la visión que tuvo al preparar este proyecto. Gracias por invitarme a participar.

ÍNDICE

Contenido

RESUMEN.....	ii
ABSTRACT	iii
DEDICATORIAS	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	1
ÍNDICE DE TABLAS-	3
1. INTRODUCCIÓN	4
1.1 Planteamiento del Problema	6
1.2 Justificación de la Investigación	8
1.3 Pregunta de investigación.....	11
1.4 Objetivo	12
1.5 Hipótesis	13
2. MARCO TEÓRICO	14
2.1 Antecedentes.....	14
2.2 Generalidades del tema	16
2.3 Marco Conceptual.....	20
Bases Conceptuales	20
Calidad	20
Deserción	20
Escuela	20
Escolar.....	20
Educativo	20
Encuesta.....	20
Entrevista	21
Falta	21
Infancia	21
Jóvenes o juventud	21

Migración	21
Oportunidad	21
Política	21
Rezago.....	21
3. METODOLOGÍA.....	22
3.1 Metodología de la investigación	22
3.2 Diseño de la investigación.....	22
3.3 Instrumentos.....	23
Encuesta Socioeconómica. Dividida en tres bloques temáticos:	23
Interacción Educativa	24
3.4 Cronograma de intervención	24
3.5 Muestra: Características y alcance de la muestra estudiada	24
4. RESULTADOS.....	25
CONCLUSIONES.....	50
a) ¿Se cumple la hipótesis?, (sí, no, por qué).	52
b) Se responde a la pregunta de investigación?, (sí, no, por qué).	52
REFERENCIAS	56
ANEXOS.....	57
ANEXO A: Siglas y Abreviaturas	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfica No. 1A. Visión del Municipio INEGI 2020	9
Gráfica No. 1B. Visión de El Patol INEGI 2020	9
Gráfica No. 2A. Escolaridad de la población de 15 y más	27
Gráfica No. 2B Escolaridad de la población de 15 y más separando Nivel Preparatoria	27
Gráfica No. 2C. Grado de Escolaridad 2016-2025	28
Gráfica No. 3. Habilidades Académicas 2016	30
Gráfica No. 4. Habilidades Académicas 2025	30
Gráfica No. 5A Resultados Refuerzo 2025, Parte A	32
Gráfica No. 5B Resultados Refuerzo 2025, Parte B	33
Gráfica No. 5C Resultados Refuerzo 2025, Parte C	34
Gráfica No. 5D Resultados Refuerzo 2025, Parte D	35
Gráfica No. 5E Resultados Refuerzo 2025, Parte E	36
Gráfica No. 6. Motivo de Interrupción de los estudios 2016	37
Gráfica No. 7. Motivo de Interrupción de los estudios 2025	38
Gráfica No. 8. Ingreso Familiar 2016	39
Gráfica No. 9. Ingreso Familiar 2025	40
Gráfica No.10. Ocupación 2016	42
Gráfica No.11. Ocupación 2025	42
Gráfica No.12. Servicios en la comunidad 2016	44

Gráfica No.13. Servicios en la comunidad 2025	45
Gráfica No. 14 Necesidades Prioritarias 2016	48
Gráfica No. 15 Necesidades Prioritarias 2025	49
Figura No. 1. Ubicación de la comunidad de estudio	19
Figura No. 2. Varias vistas de El Patol	51
Figura No. 3. Una muestra de las sesiones con mujeres adultas	52
Figura No. 4. Actividades en la escuela: un festejo, la biblioteca, en el aula, trabajo en el huerto familiar	53

ÍNDICE DE TABLAS-

Tabla No. 1. Características y alcance de la muestra estudiada	24
Tabla No. 2. Comparativo de ingreso familiar semanal 2016 vs 2025	40
Tabla No. 3. Comparativo de ocupaciones 2026 vs 2025	43
Tabla No. 4. Obras ejecutadas en El Patol	46

1. INTRODUCCIÓN

La intrincada relación entre la marginación y el rezago educativo en México representa un fenómeno estructural que exige un análisis profundo de las causas y la formulación de políticas públicas orientadas a revertirlo. Uno de los grandes retos de la sociedad contemporánea es reducir la desigualdad social, cuya expresión más cruda se manifiesta en la pobreza crónica de miles de comunidades rurales rezagadas frente al crecimiento urbano industrial.

En medio del auge económico que impulsan ciertos polos de desarrollo del país, subsisten localidades que permanecen excluidas de las oportunidades educativas y laborales. Esta situación no se limita a zonas remotas, sino que también emerge en municipios pujantes como Santiago de Querétaro, donde conviven realidades contrastantes: dinamismo industrial y abandono social.

El presente estudio se centra en la comunidad rural de El Patol, perteneciente a la Delegación Felipe Carrillo Puerto del Municipio de Santiago de Querétaro. A tan sólo 23.3 kilómetros de la capital, esta localidad enfrenta múltiples carencias: limitada infraestructura básica, escasa oferta educativa, empleos precarios y un rezago social pronunciado. La migración hacia Estados Unidos, discontinuidad de apoyos gubernamentales y la débil integración a los círculos productivos reflejan una problemática compleja que urge visibilizar.

La elección de El Patol como unidad de análisis responde al interés por examinar, desde una perspectiva territorial y educativa, los factores que obstaculizan el acceso de los jóvenes a oportunidades laborales. En un contexto nacional en el que la política industrial se consolida como motor del crecimiento, resulta imprescindible atender también el componente social que garantice la equidad territorial real. Comprender el entorno educativo, las aspiraciones juveniles y las condiciones estructurales de la comunidad es clave para diseñar estrategias de inclusión sostenibles.

Para sustentar esta investigación se revisaron fuentes relevantes de la última década, incluyendo planes de desarrollo estatal y municipal (Plan Querétaro 2050, Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024, Plan Municipal de Desarrollo 2024-2027), censos, anuarios económicos, así como obras de académicos destacados en educación y rezago social como Carlos Muñoz Izquierdo, Pedro Flores-Crespo y Gabriel Zaid. Esta revisión permitió identificar patrones de exclusión persistente y ofrecer elementos clave para orientar políticas públicas más equitativas. El trabajo se complementa con encuestas aplicadas en campo y observaciones directas, bajo una perspectiva cualitativa.

La relevancia de este trabajo reside en su capacidad de mostrar cómo, aún al interior de un municipio industrial, existen comunidades rurales sumidas en el rezago y con escasa visibilidad en el diseño de políticas públicas. A través del análisis del caso de El Patol, se explora cómo el nivel educativo de los jóvenes puede convertirse en una vía estratégica para romper ciclos de marginación persistente.

Finalmente, este esfuerzo académico no hubiese sido posible sin el respaldo del “Programa Titúlate Ya”, cuyo acompañamiento fue decisivo para culminar este proceso formativo. Agradezco profundamente el apoyo recibido pues permitió articular aprendizajes, vivencias de campo y herramientas de análisis que hoy dan vida a este trabajo: una expresión de compromiso social y profesional.

“Rompiendo el esquema que frena la formación de los jóvenes en una comunidad rural”.

1.1 Planteamiento del Problema

La educación formal se reconoce como una piedra angular para promover la equidad y calidad de vida, no obstante existen diversos factores que impiden el acceso y obstaculizan la trayectoria escolar en comunidades marginales de nuestro país. El área metropolitana de Querétaro está rodeada por 110 localidades rurales (INEGI 2020) con un grado de marginación medio y alto donde sus infancias truncan sus estudios o simplemente no acceden a la educación.

El crecimiento de la mancha urbana y la instalación de grandes parques industriales en el Municipio de Santiago de Querétaro son elementos tangibles en el desarrollo de éste. Sin embargo, al visitar las localidades rurales se evidencia un entorno social descuidado y con servicios insuficientes. Estas zonas, anteriormente conocidas como rancherías, presentan condiciones de pobreza relativa y rezago social y suelen no ser contempladas por las políticas públicas y los programas de desarrollo. Se puede pensar que los escasos apoyos gubernamentales no han generado impactos sostenidos debido a la falta de continuidad y seguimiento. (AEM 2023). Esto se relaciona con la migración de familias que optan por cambiar de lugar, principalmente hacia los Estados Unidos, en busca de mejores condiciones económicas para elevar su calidad de vida.

La comunidad de El Patol, ubicada en la Delegación Felipe Carrillo Puerto, a 23.3 kilómetros al noroeste de la ciudad de Querétaro y colindante con San Miguel de Allende, Guanajuato, es objeto de estudio de esta investigación. En El Patol habitan 195 personas, distribuidas en 56 familias. Un 56.6% de la población son mujeres, muchas de ellas con esposos que han migrado (17%) y que ahora deben hacerse cargo del hogar y la educación de sus hijos. Las actividades económicas predominantes son la agricultura de temporal y la cría de ganado en pequeña escala. (Encuesta 2025, elaboración propia),

En cuanto al acceso a la educación, existen únicamente un preescolar CONAFE y una escuela primaria en la localidad. La telesecundaria y la preparatoria

técnica se encuentran en La Tinaja de la Estancia, brindando atención a varias de las localidades aledañas, incluyendo EL Patol. Tras concluir la primaria, sólo algunos jóvenes continúan sus estudios en la Telesecundaria Miguel Domínguez ubicada en La Tinaja de la Estancia, a tres kilómetros, y aún menos logran ingresar al CECyTE de La Tinaja de la Estancia. La mayoría interrumpe su trayectoria escolar por falta de recursos económicos, transporte o motivación. Las jóvenes se dedican principalmente al hogar o trabajos de limpieza en zonas urbanas, mientras que los varones realizan labores de albañilería o se emplean informalmente en negocios cercanos.

Además, la comunidad cuenta con infraestructura básica limitada: carece de servicios médicos, transporte público y comercios. Esto obliga a sus habitantes a caminar largos trayectos hacia Santa Rosa Jáuregui o la ciudad de Querétaro para cubrir sus necesidades fundamentales.

Esta realidad ha configurado un patrón preocupante: *los jóvenes que interrumpen sus estudios terminan desempeñando oficios tradicionales y mal remunerados*, con escasas posibilidades de acceder a empleos mejor pagados debido a su nivel académico. La falta de preparación escolar *limita su movilidad social y económica*, generando dependencia estructural y repitiendo un esquema que afecta a generaciones enteras. No obstante, estos efectos visibles en la juventud no surgen de forma espontánea. El presente estudio identifica que las condiciones que frenan el desarrollo académico y personal de los jóvenes comienzan desde la infancia, cuando se pierde el interés por el aprendizaje o se desvanece la confianza en la escuela como espacio transformador. Frente a ello, esta investigación propone una estrategia de intervención temprana con la niñez, desde el nivel primario, como vía de romper ese esquema de abandono progresivo y abrir nuevas posibilidades de futuro.

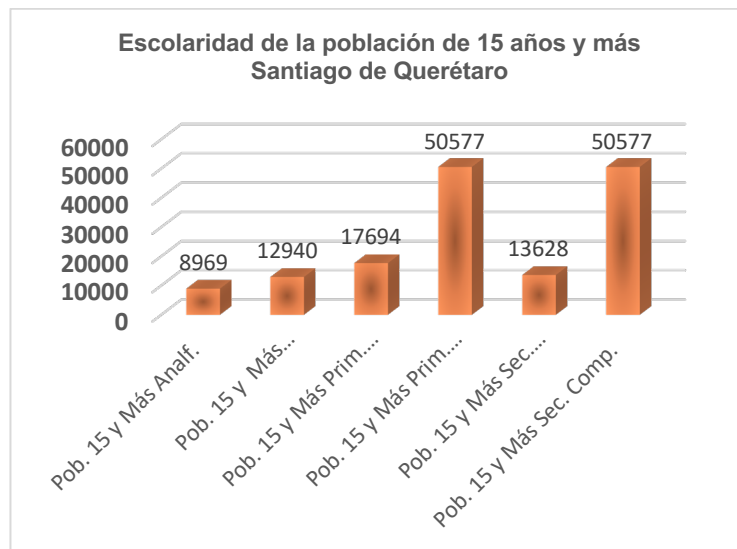
1.2 Justificación de la Investigación

La pobreza sigue siendo uno de los desafíos más apremiantes de la sociedad contemporánea. Lejos de limitarse a las grandes ciudades o zonas marginadas del mundo en desarrollo; este fenómeno también afecta a comunidades rurales como El Patol. La distancia física y estructural entre las zonas rurales y los centros urbanos dificultan el acceso equitativo a servicios básicos, educación de calidad y empleos dignos (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2020).

Aunque la conectividad ha mejorado paulatinamente, persisten obstáculos que limitan el desarrollo integral de las juventudes rurales. En este contexto es prioritario impulsar estrategias que promuevan el fortalecimiento de sus capacidades, la permanencia escolar, la inclusión productiva y la cohesión territorial, entendida como la integración armónica entre regiones mediante condiciones equitativas de desarrollo, infraestructura, movilidad y participación social. Es esencial identificar y promover métodos para fomentar las aptitudes de los jóvenes; impulsar la continuidad escolar; reducir la pobreza; favorecer la colaboración entre comunidades; facilitar su acceso a los medios de comunicación y movilidad y eliminar las barreras entre las áreas urbanas y rurales.

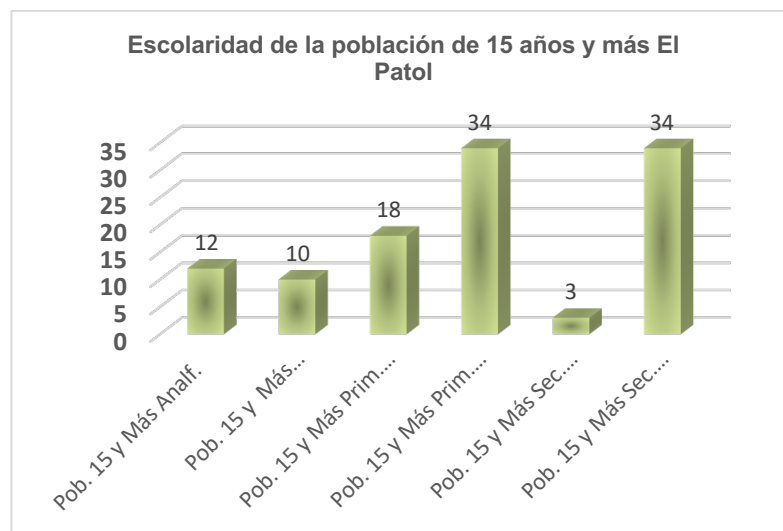
A partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2020 (INEGI, 2020) mostrados en la *Gráficas No.1A y 1B*, se comparan indicadores de escolaridad entre la capital municipal y la comunidad de estudio, evidenciando así las condiciones estructurales que dificultan la continuidad educativa. *Esta disparidad refleja no sólo rezagos acumulados, sino también la persistente desigualdad territorial que condiciona las trayectorias escolares en comunidades periféricas como El Patol.*

Gráfica No. 1A. Visión del Municipio INEGI 2020



Fuente: CPV 2020 (INEGI, 2020)

Gráfica No. 1B. Visión de El Patol INEGI 2020



Fuente: CPV 2020 (INEGI, 2020)

En este sentido, la comunidad de El Patol representa un ejemplo claro de cómo, incluso en municipios con fuerte dinamismo económico, existen territorios invisibilizados que no deberían ser ajenos a las decisiones públicas. A pesar de su cercanía geográfica con la capital estatal, El Patol enfrenta un rezago profundo que limita las oportunidades educativas y laborales para su población joven. Este contraste pone de manifiesto la necesidad de políticas diferenciadas que consideren las particularidades del entorno rural y fomenten la cohesión territorial: es decir, un desarrollo equilibrado e inclusivo que articule a todas las regiones del municipio bajo condiciones equitativas de acceso y participación.

En esa línea, El Patol se convierte en una lente privilegiada para el observador de cómo el rezago educativo se enraíza en estructuras territoriales invisibilizadas. Tales hallazgos adquieren relevancia particular cuando se analizan a la luz del PMD 2024–2027 y del PQ2050, los cuales postulan principios de inclusión, sostenibilidad y justicia territorial que, sin embargo, enfrentan retos importantes para traducirse en acciones efectivas en comunidades rurales como ésta.

Este estudio busca identificar los factores que obstaculizan la continuidad educativa en infancias y juventudes rurales. Comprender las raíces del abandono escolar representa un paso imprescindible para diseñar propuestas viables desde el ámbito de la política pública que contribuyan a romper los ciclos de exclusión persistente y avanzar hacia un desarrollo más justo y territorialmente integrado.

1.3 Pregunta de investigación

¿Qué factores limitan la continuidad educativa o dificultan el acceso al sistema escolar en las comunidades rurales periféricas del área metropolitana de la ciudad de Santiago de Querétaro?

¿Cuáles son las aspiraciones y percepciones de los niños y/o jóvenes de la comunidad de El Patol respecto a su futuro laboral?

1.4 Objetivo

Analizar los factores sociales, culturales y económicos que inciden en la falta de oportunidades educativas y laborales para jóvenes de 18 a 25 años en la comunidad de El Patol, Santiago de Querétaro.

Identificar las habilidades académicas y trayectorias educativas de los jóvenes de 18 a 25 años en El Patol.

Caracterizar el entorno familiar y su influencia en las decisiones formativas y laborales de los jóvenes.

Explorar las percepciones y aspiraciones de las madres de familia respecto a las oportunidades educativas y laborales de sus hijos.

Valorar la disponibilidad y calidad de los servicios públicos en la comunidad.

Proponer acciones de intervención que contribuyan a mejorar las condiciones de fondo que limitan el desarrollo de la juventud rural.

1.5 Hipótesis

La combinación de factores estructurales, educativos, familiares y territoriales ha limitado el acceso de las y los jóvenes de El Patol a trayectorias escolares y laborales sostenidas entre 2016 y 2025. Estos factores, de no ser abordados desde una perspectiva comunitaria y territorial, continúan reproduciendo dinámicas de exclusión que obstaculizan procesos de transformación social duradera.

A partir de la hipótesis orientadora planteada, este apartado presenta los principales referentes conceptuales que sustentan el análisis de la exclusión educativa y laboral en contextos rurales como El Patol. Se abordan nociones clave como desigualdad estructural, territorialidad, pobreza intergeneracional, trayectorias escolares discontinuas y políticas públicas con enfoque territorial, con el fin de construir una base interpretativa que dialogue con los hallazgos empíricos.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

La educación desempeña un papel central en el desarrollo humano y en la construcción de sociedades más equitativas. Carlos Muñoz Izquierdo (2001) sostiene que la educación no solo abre la puerta a mejores oportunidades laborales, sino que también constituye un instrumento fundamental de movilidad social, especialmente en contextos de marginación. En comunidades rurales como El Patol, sin embargo, el acceso a una educación continua y de calidad se ve limitado por factores de índole económica, social y territorial.

Pedro Flores-Crespo (2014) sostiene que el desarrollo educativo debe acompañarse de políticas públicas sensibles a las particularidades culturales y geográficas. El enfoque tradicional centrado en la cobertura y eficiencia terminal ha resultado insuficiente para generar igualdad sustantiva entre la juventud del medio rural y urbano. Por ello, el autor insiste en la construcción de trayectorias educativas flexibles, pertinentes y contextualizadas.

Desde una perspectiva de derechos, la Ley General de Educación (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2022) establece que el Estado está obligado a garantizar las condiciones necesarias para que todas las personas accedan, permanezcan y concluyan su educación en condiciones de igualdad. No obstante, la falta de infraestructura educativa, la escasa conectividad digital y la limitada oferta académica en comunidades rurales impiden el cumplimiento efectivo de este principio.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020), advierte que el rezago educativo en zonas rurales tiene efectos intergeneracionales, al restringir la inserción laboral y la participación social de los jóvenes. El capital

humano que no se forma adecuadamente repercute en menor productividad, empleo precario y perpetuación de la pobreza.

Autores como Gabriel Zaid (2013) han señalado que la oferta educativa y laboral no siempre responde a las vocaciones, saberes y necesidades reales de las comunidades. En muchos casos, los programas formativos desatienden las potencialidades productivas locales y no promueven el arraigo territorial, lo que incentiva procesos de migración forzada y el debilitamiento del tejido comunitario.

A partir de estas perspectivas, es posible comprender que el problema de la formación juvenil en entornos rurales no puede analizarse como un fenómeno aislado, sino como el resultado de múltiples factores interrelacionados. Por ello esta investigación adopta un enfoque integral que articula dimensiones educativas, productivas y de desarrollo territorial, con el objetivo de aportar elementos que fortalezcan la construcción de alternativas viables para las y los jóvenes de El Patol.

2.2 Generalidades del tema

En esta sección se presenta el contexto económico, demográfico y territorial en el que se inserta la comunidad de estudio, a fin de comprender los factores que inciden en las oportunidades educativas y laborales de su juventud.

a. Panorama General del entorno laboral

El entorno laboral en México está fuertemente influido por la inversión de capital, la cual se refleja en la instalación de empresas y negocios en diversas regiones del país. Para los inversionistas, tanto nacionales como extranjeros, el atractivo principal radica en la generación de ganancias. Este proceso ha contribuido significativamente al crecimiento económico del país y a la creación de nuevas fuentes de empleo.

b. Desarrollo Económico

El gobierno de México ha impulsado la creación de corredores y parques industriales para fomentar el desarrollo económico. Estas zonas ofrecen condiciones logísticas y de inversión atractivas. Actualmente destacan entidades como Aguascalientes, Baja California, Coahuila de Zaragoza, Estado de México, Guanajuato, Jalisco, Puebla, Nuevo León, Querétaro, San Luis Potosí, Sonora y Zacatecas. (Censos Económicos 2019, p.22 y 25).

c. El Estado de Querétaro

Querétaro, en el centro del país, cuenta con 18 municipios y una población de 2,368,467 habitantes (INEGI, 2024). Su actividad principal es la industrial, con un peso del 58% en la economía estatal. En términos de aportación al PIB nacional, Querétaro ocupa el 15º lugar entre los 32 estados del país. El estado cuenta con una red carretera de más de 3,400 kilómetros, un aeropuerto

internacional y una ubicación estratégica que lo posicionan como un nodo logístico nacional.

Querétaro ocupa el sexto lugar como destino de personas que buscan establecerse por su seguridad y oportunidades laborales. Sin embargo, enfrenta retos importantes, como el aumento sostenido de la población infantil en educación inicial (se proyectan 116,739 niñas y niños para 2030, CONAPO 2022).

d. El Municipio de Santiago de Querétaro

Capital del estado y cabecera del municipio homónimo, concentra una población estimada de 1,007,923 personas (CONAPO 2022). Está dividido administrativamente en siete delegaciones y forma parte de la Zona Metropolitana de Querétaro (ZMQ), junto con El Marqués, Corregidora y Huimilpan.

Santiago de Querétaro destaca por su concentración industrial. Desde la década de 1950 ha recibido inversión extranjera posicionándose como un eje logístico clave del país. No obstante, esta industrialización ha generado dependencia económica del capital foráneo y ha incrementado la demanda de mano de obra especializada, lo cual excluye a sectores con menor formación académica. Como advierte el Plan Querétaro 2050 (PQ2050, p. 29-32), esta dinámica incrementa la desigualdad territorial y reduce el acceso equitativo a oportunidades laborales.

El crecimiento urbano acelerado, impulsado por la migración (más de 20,000 personas anualmente según CONAPO 2022), ha derivado en una expansión desordenada de la mancha urbana. De 1970 a 2017, ésta creció 1,762%, mientras que la población aumentó un 443% (ONU-Hábitat, 2017). Esta expansión afecta la conectividad, aumenta los traslados cotidianos y debilita la red de servicios, particularmente en comunidades periféricas con baja densidad poblacional (PQ2050, p. 59).

Asimismo, la presión sobre los recursos naturales, especialmente el agua, se ha intensificado debido a la pérdida de áreas de absorción y la falta de planeación urbana sostenible (PQ2050, p. 82).

e. Planificación territorial y políticas públicas

El Plan de Desarrollo Municipal 2024-2027 (PMD 2024-2027), establece seis ejes rectores. Entre ellos, destacan dos que se relacionan con esta investigación:

Eje 4. “Querétaro amigable con el medio ambiente” que propone el desarrollo sostenible, la movilidad sustentable, la gestión de residuos y la educación ambiental.

Eje 5. “Querétaro familiar y social” que busca fomentar la igualdad de oportunidades, el fortalecimiento del tejido social y la convivencia democrática. Este eje también se vincula con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4(ODS 4) de la Agenda 2030: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Con este objetivo se reconoce que la educación transforma vidas y sociedades y es fundamental para alcanzar el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa en el Municipio de Santiago de Querétaro. (PQ2050, p. 102).

f. Relevancia para la comunidad de estudio

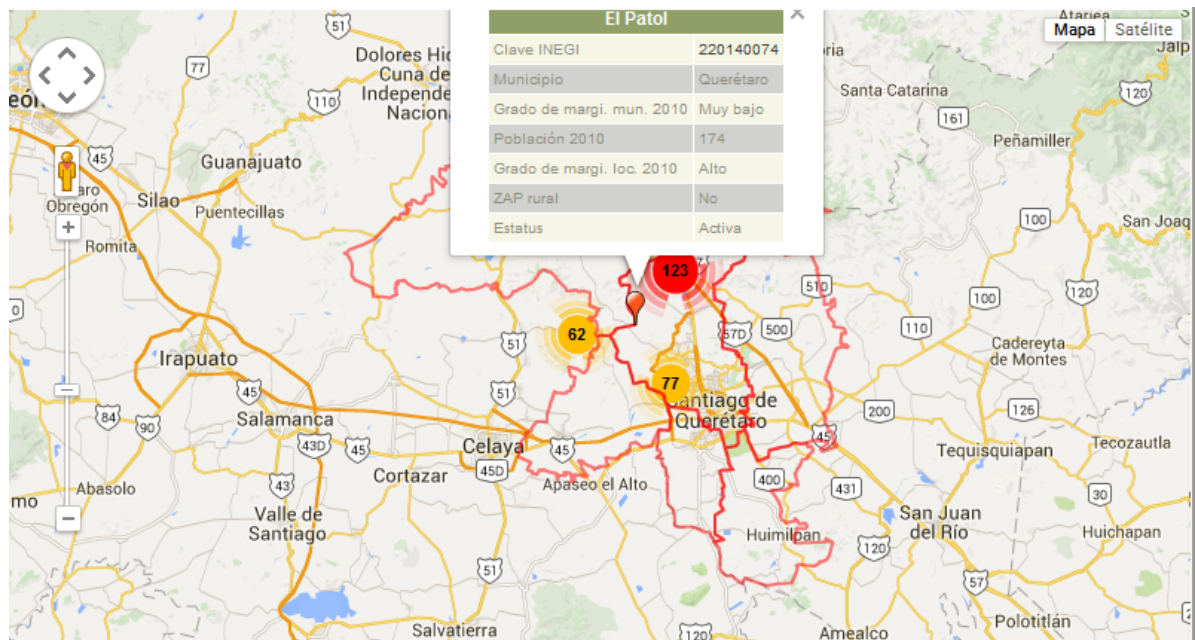
Pese al dinamismo económico del municipio, comunidades como El Patol permanecen en situación de rezago, con acceso limitado a servicios, oportunidades formativas y canales de participación. La desconexión entre la atracción de inversión y la preparación local del capital humano genera brechas que impactan de manera directa en las juventudes rurales.

El Patol es una comunidad rural ubicada a 23.3 kilómetros al noroeste del centro de Querétaro, en el límite con el municipio de San Miguel Allende,

Guanajuato. Forma parte de la delegación Felipe Carrillo Puerto, situada dentro de la *Zona Occidental de Microcuencas*. En sus alrededores se localizan las presas *El Zapote* y *Los Ángeles de Mompaní*, que forman parte del entorno hídrico de la región. El clima predominante es semiseco templado, con temperaturas promedio que oscilan entre los 18°C y 22°C a lo largo del año (AEM 2024, p. 195).

La ubicación geográfica de la comunidad El Patol se ilustra en la Figura 1, extraída de la plataforma cartográfica del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010).

Figura No. 1. Ubicación geográfica de El Patol, Querétaro



Fuente: INEGI. Consulta interactiva de mapas, 2010.

2.3 Marco Conceptual

Bases Conceptuales

Las bases conceptuales se refieren a los conceptos teóricos y marcos de referencia que sustentan la investigación y proporcionan el marco para la interpretación de los resultados. Estas bases conceptuales son importantes para guiar el diseño de la investigación y para situar el estudio en un contexto teórico y conceptual más amplio. Pueden incluir teorías, modelos, conceptos clave, definiciones, entre otros temas. Se escriben de forma clara y organizada para que el lector pueda entender la importancia que tienen dentro de la investigación.

Calidad

Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo para juzgar su valor

Deserción

Es el abandono que alguien hace de un emprendimiento o tarea que se compromete a realizar.

Escuela

Establecimiento o institución donde se atiende a los niños para su educación.

Escolar

Relativo a la escuela.

Educativo

Pertenecientes o relativos la educación.

Encuesta

Conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa de grupos sociales, para averiguar estados de opinión o conocer otros aspectos que les afectan.

Entrevista

Conferencia de dos o más personas en un lugar determinado para tratar un tema o negocio.

Falta

Carencia de alguna cosa que es necesaria y útil.

Infancia

Niñez considerada entre los 6 y 15 años

Jóvenes o juventud

Dentro de este trabajo serán personas consideradas entre los 18 y 25 años.

Migración

Desplazamiento geográfico de individuos, generalmente por causas sociales o económicas.

Oportunidad

Circunstancia que se presenta en algunos momentos en el transcurso del aprendizaje del ser humano y se considera que le proporcionará una mejora en su forma de vida.

Política

Se define como la orientación o directriz que rige la actuación de una entidad en un asunto o campo determinado.

Rezago

Falta de habilidades y conocimientos necesarios para acceder a actividades laborales mejor remuneradas.

3. METODOLOGÍA

Para alcanzar los objetivos de esta investigación se empleó una metodología mixta, que integró técnicas cuantitativos y cualitativos. El enfoque cuantitativo se sostuvo en la aplicación de una encuesta socioeconómica a *56 familias de la comunidad de El Patol*. En paralelo, se utilizaron herramientas cualitativas: *visitas de campo, observación participante y entrevistas informales*, ejecutadas durante dos fases principales: abril de 2016 y marzo-abril 2025.

Entre ambas fases, y como parte de un proceso de interacción pedagógica, en *febrero de 2019*, se diseñó un pequeño programa centrado en *lectura y la función de la biblioteca escolar*, dirigido a los alumnos de primaria. Este programa fue aprobado por la dirección del plantel y posteriormente rediseñado para incorporar *ejercicios de escritura y pensamiento numérico*, con el propósito de fortalecer la *autoconfianza, habilidades cognitivas y capacidades de continuidad escolar y empleabilidad* de los niños.

3.1 Metodología de la investigación

Se llevó a cabo un estudio de campo en la localidad de *El Patol*, Delegación Felipe Carrillo Puerto, a 23.3 km del centro de Querétaro. El contacto inicial con la localidad se dio en 2011, lo que facilitó el acceso y definió su elección como área de estudio a partir de 2016. Las condiciones geográficas, sociales y económicas justificaron su selección como espacio de observación e intervención territorial.

3.2 Diseño de la investigación

El trabajo de campo incluyó tres líneas de acción:

- a. Encuesta socioeconómica aplicada a residentes

- b. Programa de Lectoescritura y Pensamiento Numérico con alumnos de primaria
- c. Entrevistas con una muestra de mujeres adultas de la comunidad

La intervención educativa se organizó en ciclos escolares, con sesiones semanales de una hora, utilizando como espacio la biblioteca escolar. Se trabajó con grupos reducidos (10 estudiantes promedio), a quienes se les brindaron materiales impresos y libros de la biblioteca.

Las entrevistas informales se realizaron con 15 mujeres adultas (entre 18 y 85 años) en el Centro de Atención Familiar de El Patol (CAF), con la finalidad de conocer su percepción sobre el crecimiento personal, las trayectorias educativas de sus hijos y las condiciones socioeconómicas que enfrentan.

3.3 Instrumentos

Encuesta Socioeconómica. Dividida en tres bloques temáticos:

Escolaridad familiar

- Habilidades Académicas
- Causas de interrupción escolar

Características familiares

- Estado civil
- Ocupación
- Ingreso familiar
- Contribuyentes al ingreso familiar

Datos de la vivienda

- Tenencia de la propiedad
- Tipo de construcción
- Servicios disponibles

Interacción Educativa

- Herramientas: libros, cuadernillos, crucigramas, sopas de letras, ejercicios impresos
- Temas: lectura, escritura, caligrafía, operaciones matemáticas básicas simultáneas
- Duración: una hora semanal por ciclo escolar

3.4 Cronograma de intervención

- Fase diagnóstico inicial: abril 2016
- Primer ciclo de interacción educativa: abril 2019-marzo 2020
- Refuerzo educativo: mayo-junio 2023, septiembre-octubre 2023
- Segunda fase diagnóstica y cierre: marzo-mayo 2025
- Trabajo con mujeres adultas: junio 2022-junio 2025

3.5 Muestra: Características y alcance de la muestra estudiada

Los datos de las muestras estudiadas se detallan en la *Tabla No. 1*:

Tabla No. 1

Tipo de Participante	Total	Período
Familias encuestadas	56	Marzo-Abril 2025
Estudiantes (2019-2023)	46	Múltiples Ciclos Escolares
Estudiantes (2025)	18	Marzo-Mayo 2025
Mujeres Adultas	15	Junio 2022-Junio 2025

Fuente: elaboración propia con datos de encuestas, entrevistas e interacciones.

4. RESULTADOS

Durante el periodo 2016–2025, la comunidad de El Patol ha experimentado ciertas transformaciones en materia educativa, familiar y económica. Sin embargo, persisten condiciones estructurales que limitan la posibilidad de que estas mejoras se traduzcan en trayectorias académicas continuas y sostenibles para los jóvenes.

Desde un enfoque territorial alineado con los principios del *PQ2050*, que promueve *la equidad socioespacial, la cohesión social y el derecho a la ciudad* como ejes del desarrollo humano, los hallazgos aquí presentados revelan cómo las desigualdades históricas, la escasa infraestructura y la falta de referentes académicos o vocacionales continúan condicionando el acceso a oportunidades formativas y laborales.

Si bien se ha fortalecido la participación estudiantil en actividades de lectoescritura y pensamiento numérico, y se han generado espacios de interacción pedagógica con sectores tradicionalmente marginados, estos avances conviven con barreras persistentes que requieren atención coordinada desde las políticas públicas locales.

Los siguientes apartados organizan los hallazgos en cinco dimensiones clave: *percepción educativa; voces, emociones y proyecciones de los estudiantes; entorno familiar; expectativas laborales; infraestructura y servicios y vínculo comunitario*, con el propósito de visibilizar la complejidad multifactorial del desarrollo en territorios rurales como El Patol.

Percepción Educativa

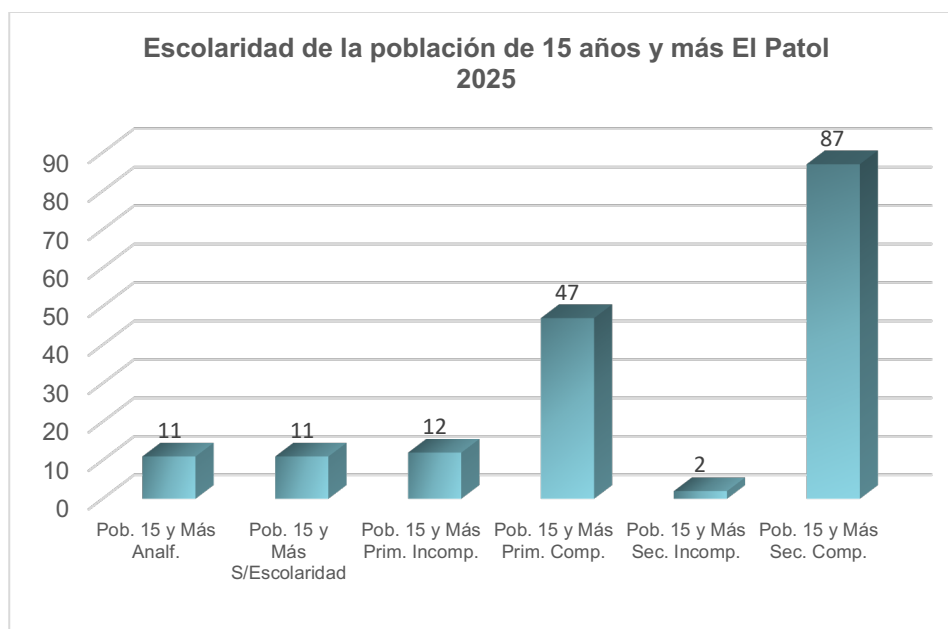
De 2019 a 2025, gracias a la oportunidad de colaborar, interaccionando con los alumnos de primaria, se observó el desempeño de siete generaciones. Iniciando

la participación con los niños de 5º y 6º grados, de 2016 a 2023 y en 2025 se unieron los de 3º y 4º grados. Las áreas de intervención fueron lectura, escritura y pensamiento numérico.

Inicialmente, en coordinación con las madres de familia, quienes participaron activamente tanto en la construcción como en el sostenimiento del proyecto, se construyeron tres bancas con asiento integrado. Las familias no solo colaboraron en el proceso físico, sino que también contribuyeron económicamente para hacer posible esta mejora, con el objetivo de brindar a los alumnos un espacio digno donde sentarse mientras realizaban sus actividades escolares en la biblioteca.

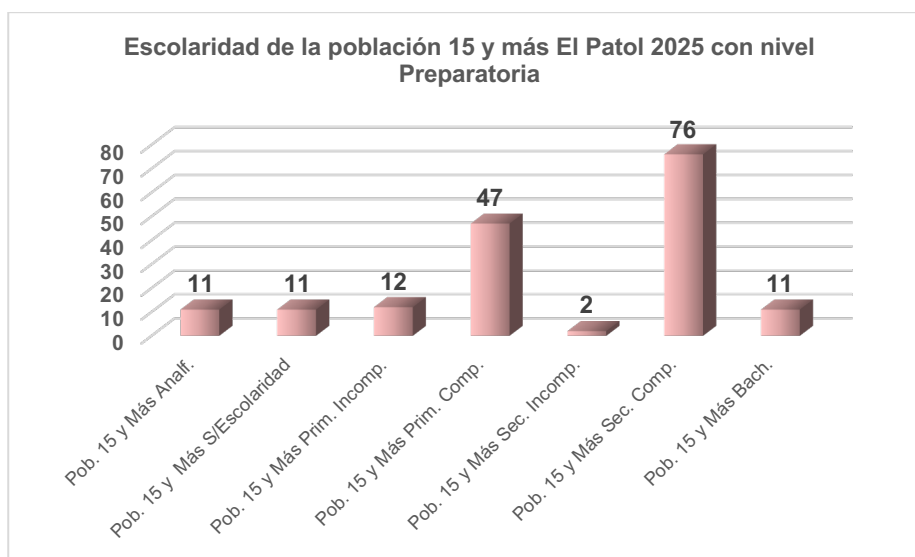
El análisis de la situación educativa de los jóvenes de El Patol indicó que: de los cinco alumnos egresados del nivel primaria en 2011-2017, dos accedieron a nivel secundaria, continuaron estudiando y concluyen la preparatoria técnica en este ciclo, en la especialidad de Electromecánica; tres empezaron a trabajar en actividades informales para contribuir al ingreso familiar. La generación 2012-2018 fue de un alumno que no continuó estudiando escolarizadamente; sin embargo, mediante el sistema INEA obtuvo su acreditación y Certificado de Nivel Secundaria y trabaja informalmente. De nueve estudiantes egresados en 2013-2019, sólo siete ingresaron a secundaria, seis terminaron el ciclo y uno desertó; ninguno escaló al nivel medio superior, cinco se incorporaron al mundo laboral en trabajos temporales y dos están en casa sin estudiar ni trabajar. En la generación 2015-2022, seis alumnos están por concluir la secundaria, sin tener certeza de poder continuar estudiando. Esta información se ilustra con *las Gráficas 2A y 2B con datos de la Encuesta 2025 y organizadas conforme al formato de clasificación del INEG. La Gráfica 2A agrupa los niveles educativos sin desglosar la preparatoria, mientras que la 2B presenta este nivel de forma diferenciada.*

Gráfica No. 2A. Escolaridad de la población de 15 años y más



Fuente: elaboración propia con datos Encuesta 2025

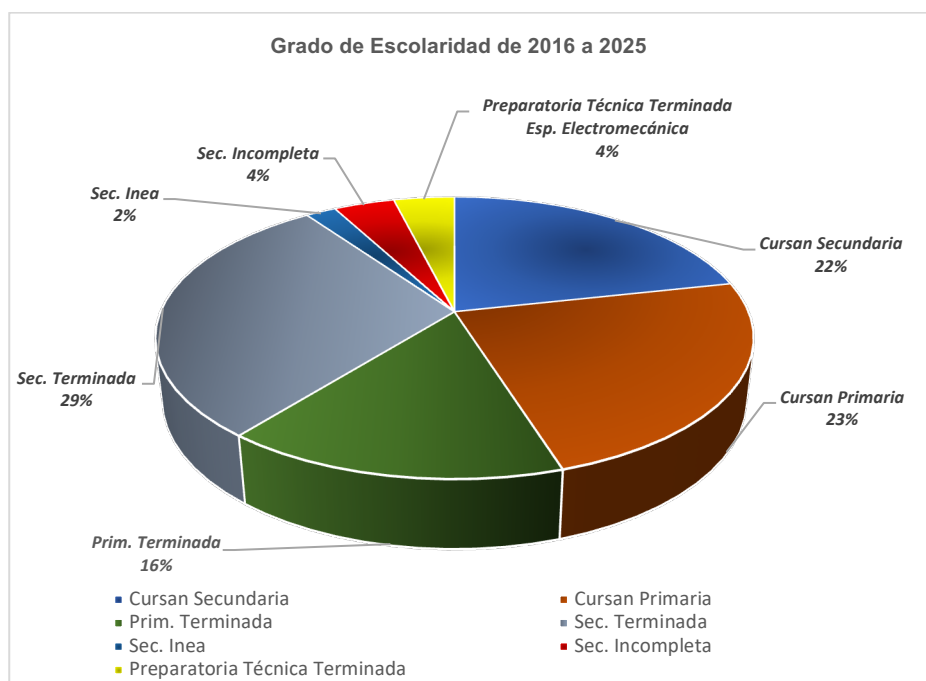
Gráfica No. 2B. Población de 15 años y más, separando Nivel Preparatoria



La preparación académica proporcionaría a los jóvenes herramientas útiles para una mejor incorporación a las actividades laborales y a su integración social. *No obstante, esta mejora no ha alcanzado aún a todos los egresados, lo que evidencia una continuidad parcial del rezago escolar.*

Posteriormente se incorpora la *Gráfica No. 2C* elaborada a partir de las encuestas comunitarias obtenidas en 2016 y 2025. Ésta permite observar los cambios recientes en los niveles de escolaridad de El Patol.

Gráfica No. 2C. Grado de Escolaridad de 2016 a 2025



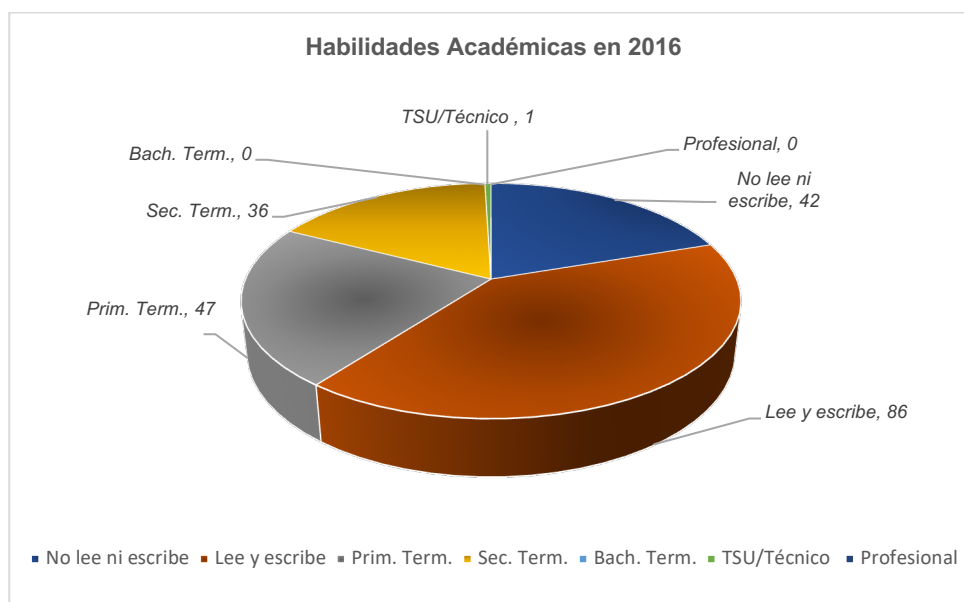
Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta 2025.

La mayoría de los jóvenes de El Patol no ven futuro en la educación. Las barreras sociales y económicas y la escasa orientación vocacional limitan su perspectiva de continuar estudiando. Algunos desean estudiar, pero creen que “no vale la pena” si terminan en trabajos informales o teniendo que migrar. Estas

percepciones, ancladas en contextos estructurales, moldean las decisiones educativas y condicionan las competencias que logran desarrollar.

En el primer levantamiento de datos, realizado en abril de 2016 mediante una encuesta inicial, se evaluaron las competencias académicas presentes en la comunidad en ese período. Los resultados obtenidos se detallan en la *Gráfica No. 3*.

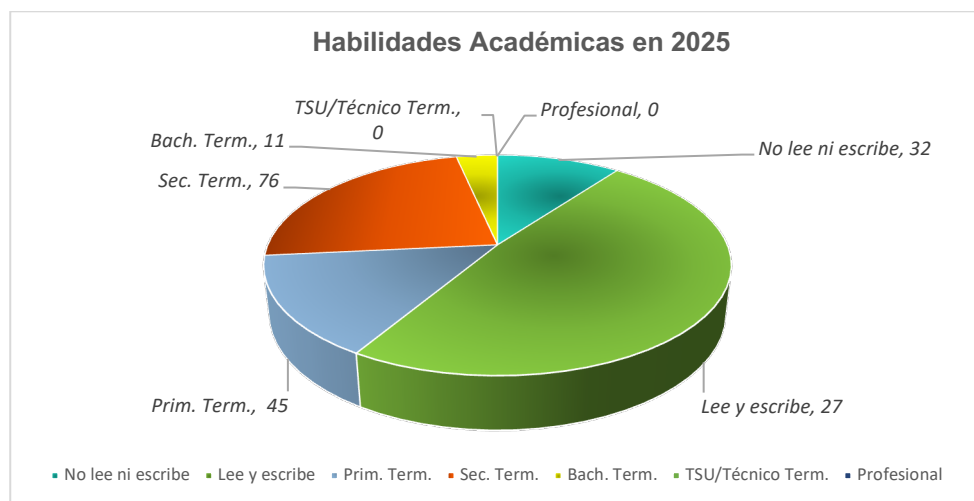
Gráfica No. 3. Habilidades Académicas 2016



Fuente: Elaboración propia con datos de Encuesta 2016.

En la segunda encuesta, llevada a cabo entre marzo y abril de 2025, se encontró la información ilustrada con la *Gráfica No. 4*, la cual permite contrastar los avances, retrocesos o persistencias respecto al diagnóstico elaborado en 2016.

Gráfica No. 4. Habilidades Académicas 2025



Fuente: elaboración propia con datos de Encuesta 2025.

Los datos obtenidos en 2025 evidencian una mejora en el nivel educativo de la comunidad respecto al diagnóstico inicial de 2016. Mientras que en 2016 se reportaron 42 personas que no sabían leer ni escribir, para 2025 esta cifra descendió a 32, lo cual sugiere avances sostenidos en procesos de alfabetización. El grupo de personas con secundaria terminada creció de 36 a 76 y por primera vez, se registraron 11 casos con bachillerato concluido. Sin embargo, persiste la ausencia de personas con formación técnica o profesional, lo que indica una brecha pendiente por atender en el acceso a niveles superiores de educación, profundizadas por la desconexión entre la comunidad y los centros educativos ubicados en zonas urbanas o de mayor centralidad.

La comparación de datos académicos permitió visualizar que, entre 2016 y 2025, la escolaridad en El Patol aumentó no solo por el crecimiento de la población en edad escolar, sino también por un interés creciente de niñas, niños y jóvenes por continuar sus estudios. Sin embargo, solo dos jóvenes han logrado sostener trayectorias educativas que les permitieron alcanzar el nivel de preparatoria técnica. Aún persiste el desafío de que la totalidad de egresados de primaria accedan a la secundaria; que los graduados de secundaria escalen hacia una formación preparatoria técnica o general, y que, una vez finalizada esa etapa, participen en procesos de ingreso a universidades o tecnológicos que les permitan obtener un grado académico superior. La preparación académica proporcionaría a las juventudes herramientas fundamentales para su incorporación digna a actividades laborales productivas y para una integración social más plena, siempre que las políticas públicas acompañen este proceso mediante acciones diferenciadas, sostenibles y contextualizadas territorialmente.

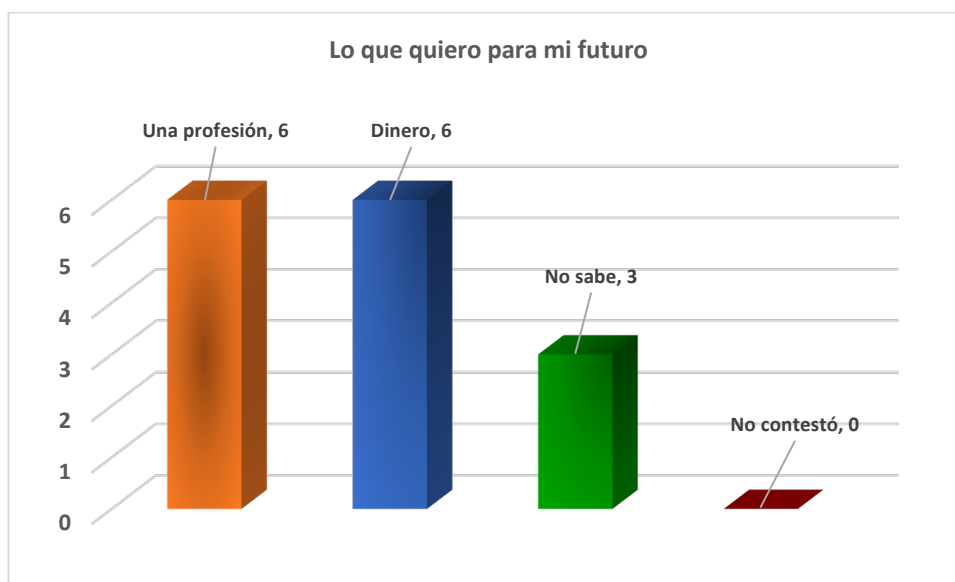
Voces, emociones y proyecciones de los estudiantes

Las gráficas y análisis presentados a continuación surgen de la penúltima reunión realizada con los y las estudiantes participantes del estudio. En esa sesión, mediante preguntas abiertas orientadas a explorar la visión del futuro, su contexto escolar, familiar y el vínculo con las figuras adultas, se propició un espacio de

diálogo. Lejos de buscar respuestas fijas, la dinámica privilegió la escucha activa, la construcción colectiva de sentido y validación de la voz infantil como fuente legítima de conocimiento.

A partir de esa sesión, se generaron cinco categorías que reflejan distintas dimensiones significativas para los estudiantes: “*Por su familia*”, “*Por su futuro*”, “*Visión de la secundaria*”, “*Estancia en primaria*” y “*Lo que esperan de mí*”. Para cada categoría se diseñó una ficha gráfica que conecta datos cuantitativos con interpretaciones cualitativas, con el fin de recuperar no solo lo que dijeron, sino cómo lo dijeron y desde qué emociones lo compartieron.

Gráfica No. 5A. Por mi futuro

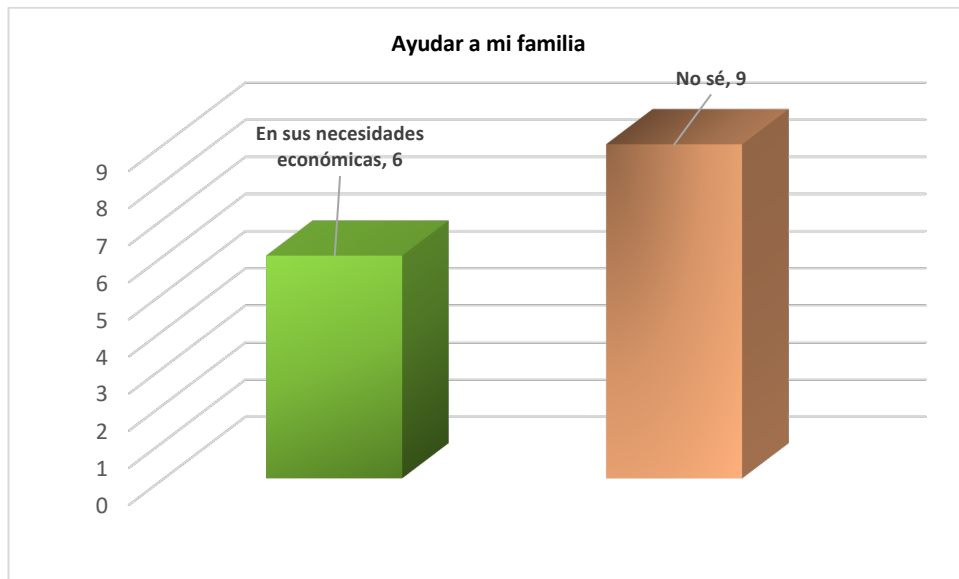


Fuente: elaboración propia con datos de diálogo con alumnos

Este gráfico muestra cómo los estudiantes ya asocian su futuro con metas concretas como tener una profesión o generar ingresos. Las categorías “Profesión” y “Dinero” se ubican al mismo nivel de frecuencia (6 estudiantes en cada una), mientras que 3 estudiantes indicaron no saber qué esperar. Esta distribución revela que, aún con su corta edad, ya incorporan nociones de movilidad económica y

propósito personal, aunque también surge una franja de incertidumbre que invita a reflexionar sobre los mecanismos de orientación vocacional en etapas tempranas.

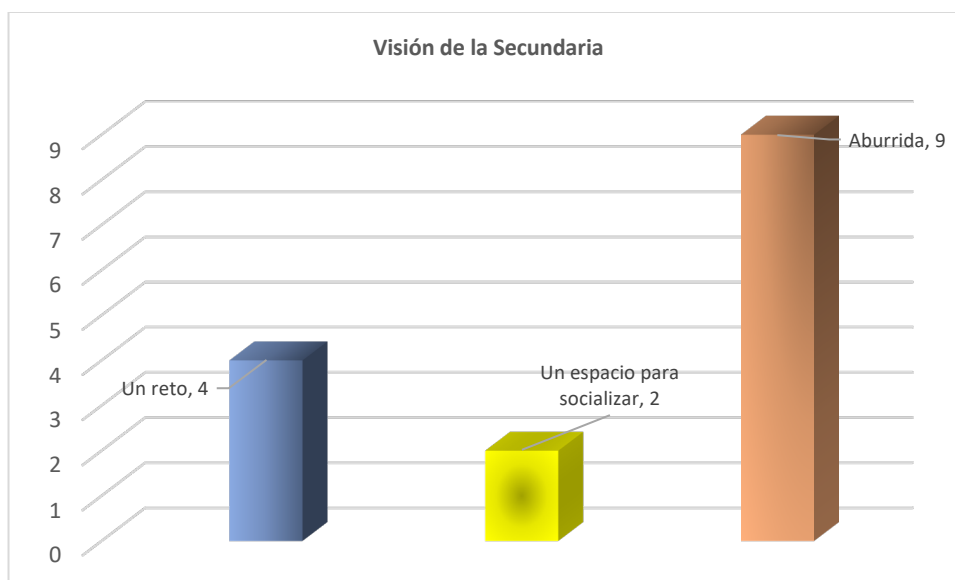
Gráfica 5B. Por mi familia



Fuente: elaboración propia con datos de diálogo con alumnos

Las respuestas de los estudiantes revelan que su entorno familiar es un eje central en su proyección futura. Para muchos el deseo de ayudar a su familia se expresa como un compromiso temprano con el bienestar del hogar. Otros dicen que sus familias son su fuente principal de motivación. Estas representaciones muestran cómo los vínculos afectivos y las responsabilidades asumidas marcan desde muy jóvenes las aspiraciones infantiles.

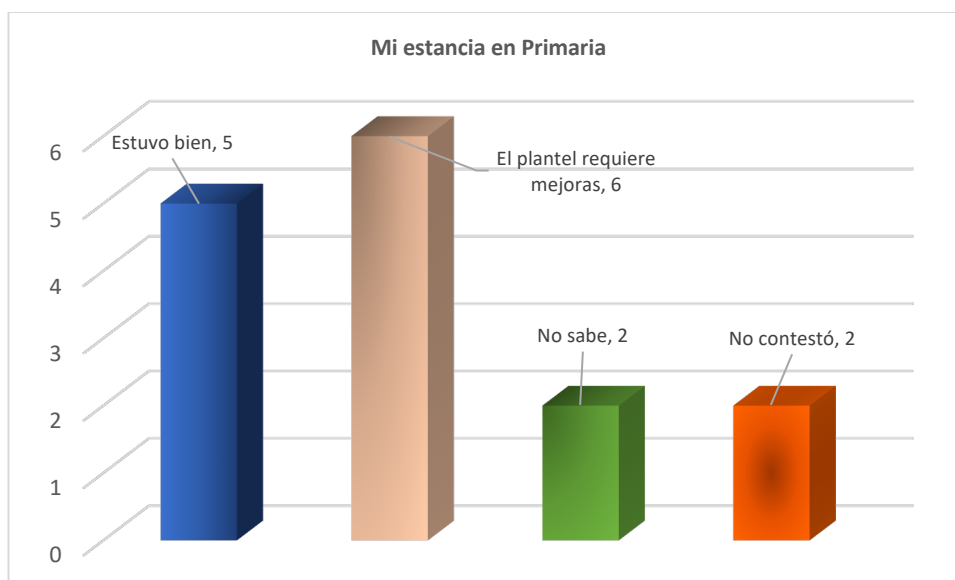
Gráfica No. 5C. Visión de la secundaria



Fuente: elaboración propia con datos de diálogo con alumnos

La representación más frecuente “aburrida”, sugiere una visión desmotivante del siguiente nivel educativo. No obstante, cuatro estudiantes la perciben como un reto, lo que revela la existencia de aspiraciones personales vinculadas al esfuerzo y al crecimiento. Por otro lado, dos estudiantes destacaron el aspecto social, visualizando la secundaria como un entorno de vínculos más que de aprendizaje formal. Estas representaciones permiten entender la secundaria como un lugar anticipado desde narrativas externas, quizá familiares o comunitarias, cargadas de imágenes contradictorias.

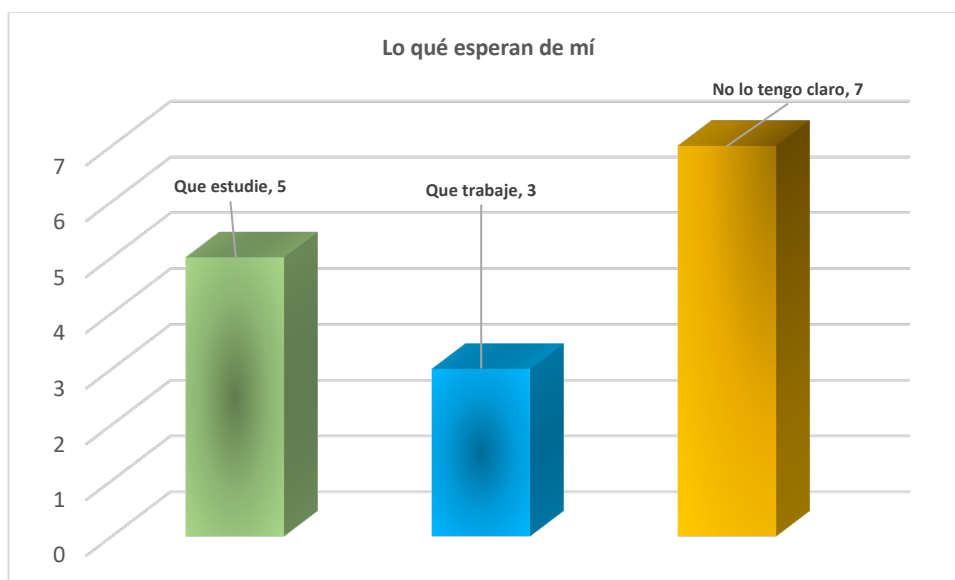
Gráfica 5D. Estancia en primaria



Fuente: elaboración propia con datos de diálogo con alumnos

La experiencia escolar primaria, para estos estudiantes, se divide entre valoraciones positivas y carencias materiales evidentes. Si bien cinco estudiantes expresaron que su estancia fue “buena”, la mayoría percibió que “el plantel requiere mejoras”, evidenciando carencias materiales que impactan directamente en su experiencia educativa. Las respuestas de ambigüedad (“no sabe” o “no contestó”) abren interrogantes sobre qué tan significativa ha sido su trayectoria en este nivel.

Gráfica 5E. Lo que esperan de mí



Fuente: elaboración propia con datos de diálogo con alumnos

Siete de los estudiantes no tiene claridad sobre lo que otros esperan de ellos, lo cual puede reflejar ausencia de referentes adultos sólidos o contextos que no ha logrado comunicar expectativas de forma accesible. Otros cinco participantes mencionan que se espera que estudien, lo que señala permanencia de una expectativa vinculada a la escolaridad. Sin embargo, tres de ellos perciben que se espera que trabajen, lo que pone en evidencia tensiones económicas que atraviesan sus trayectorias e interrumpen el ciclo normativo de la infancia.

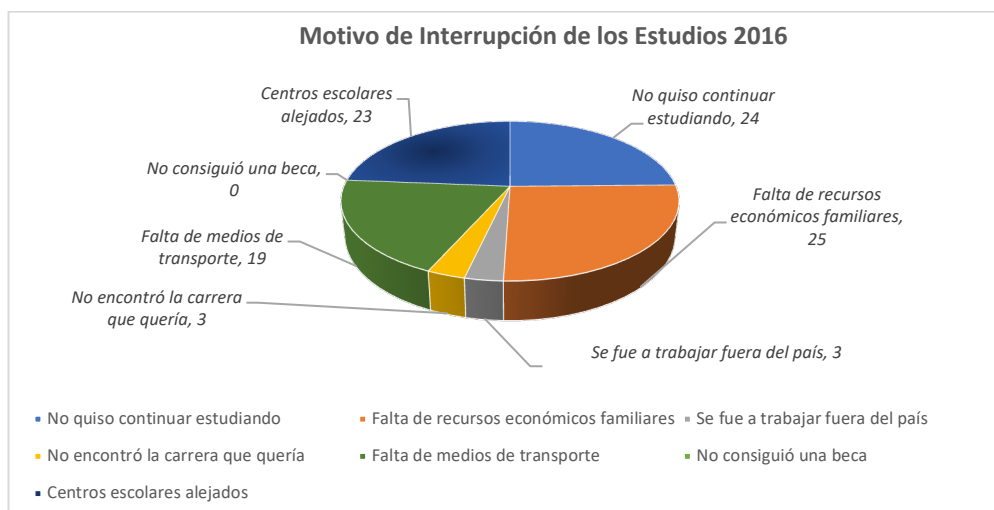
Las percepciones reunidas muestran una notable presencia de expectativas adultas internalizadas por los estudiantes, así como emociones ambivalentes frente a la escolaridad y el futuro. Las categorías analizadas no son estáticas ni homogéneas: lo económico, lo afectivo y lo simbólico se entrelazan en relatos que dan cuenta de trayectorias marcadas por desigualdades, pero también por deseos de transformación. Estas representaciones permiten aproximarse al universo emocional infantil desde sus propias palabras y asociaciones, aportando

conocimientos valiosos para la construcción de estrategias educativas más empáticas, territoriales y dialogadas.

El entorno familiar

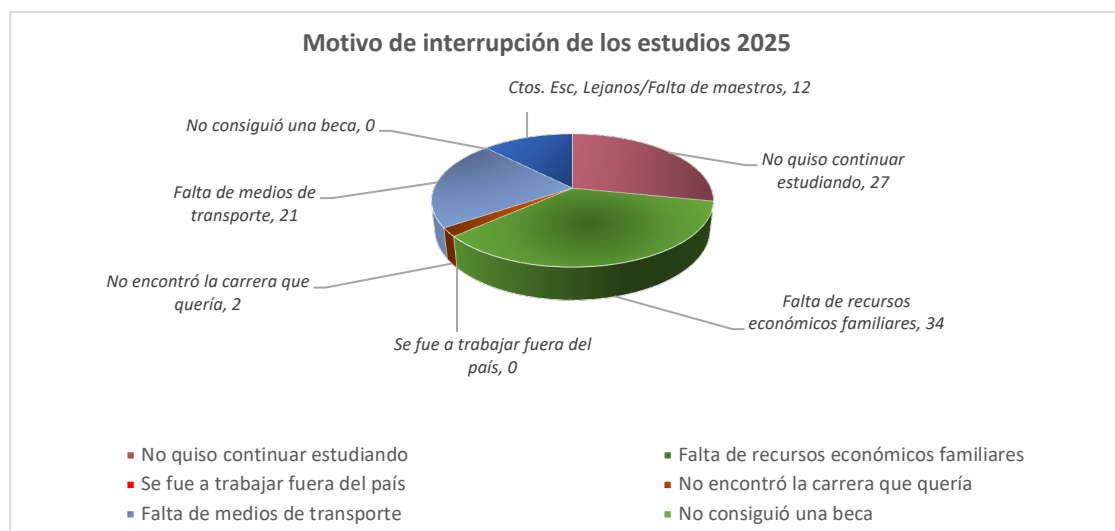
En otra sección de la encuesta, se analizaron las razones esgrimidas por los jóvenes respecto a su decisión de continuar con los estudios, plasmada en las *Gráficas No. 6 y No. 7*. Dos factores principales que afectan esta decisión son la falta de recursos económicos familiares y la lejanía de los centros escolares, condiciones que suelen llevar a que los estudiantes expresen que no desean seguir estudiando. Estas razones, lejos de ser individuales, reflejan dinámicas estructurales del entorno familiar y territorial que condicionan las trayectorias educativas.

Gráfica No. 6. Motivo de Interrupción de los Estudios 2016



Fuente: Elaboración propia con datos de Encuesta 2016.

Gráfica No. 7. Motivo de Interrupción de los Estudios 2025



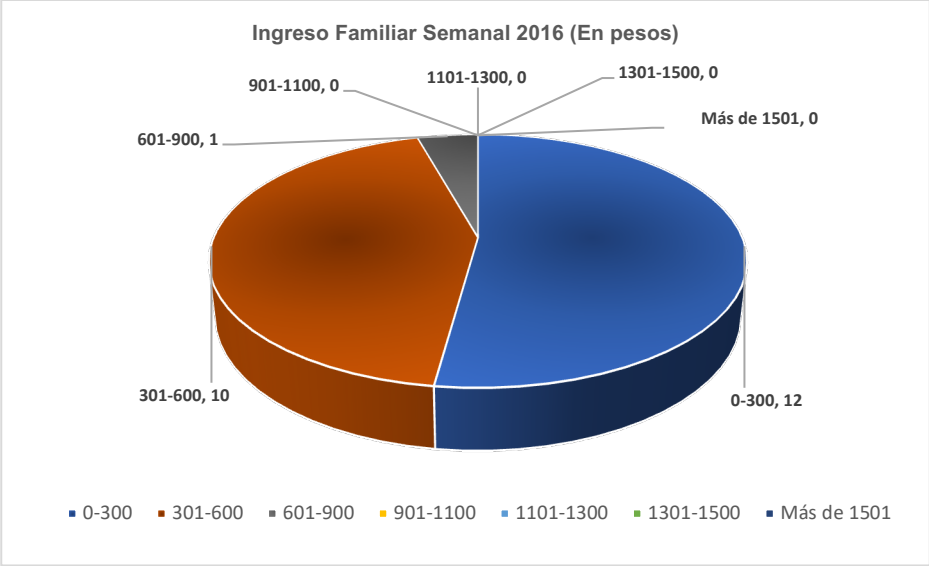
Fuente: Elaboración propia con datos de Encuesta 2025.

El análisis comparativo entre ambas encuestas revela que, si bien, algunos obstáculos como la lejanía de los centros escolares o la falta de maestros han disminuido, otros factores de fondo se han intensificado. La falta de recursos económicos familiares se mantiene como la principal causa de abandono, con un aumento de nueve casos, lo que evidencia que las condiciones materiales del entorno siguen siendo un factor crítico. También crece ligeramente el número de jóvenes que expresan no querer continuar estudiando, lo cual podría estar relacionado con un ambiente sin referencias académicas o laborales que resignifiquen el valor de la escolaridad. La desaparición de casos de migración internacional podría reflejar un cambio en las estrategias familiares, aunque no necesariamente una mejora en las oportunidades locales.

En conjunto estos resultados refuerzan la necesidad de políticas públicas que no solo garanticen infraestructura o cobertura, sino que atiendan las condiciones familiares y comunitarias que inciden directamente en la permanencia escolar.

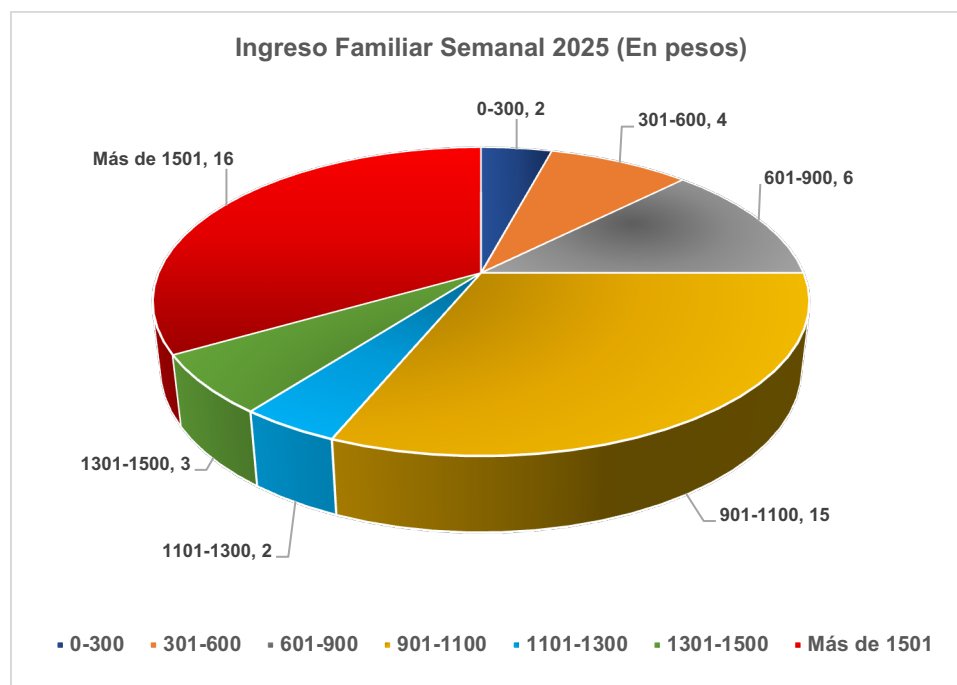
La información obtenida permitió comparar los datos sobre ingresos familiares entre 2016 y 2025, presentados a continuación con los resultados de las *Gráficas No. 8 y No.9 y la Tabla No. 2 que muestra los ingresos comparativos por rangos:*

Gráfica No. 8. Ingreso Familiar Semanal 2016 (En pesos)



Fuente: Elaboración propia con datos de Encuesta 2016.

Gráfica No. 9. Ingreso Familiar Semanal 2025 (En pesos)



Fuente: elaboración propia con datos de Encuesta 2025

Tabla No. 2. Comparativo de ingreso familiar semanal

2016 vs 2025

Rango de ingreso (MXN)	2016	2025	Variación
0–300	12	2	–10
301–600	10	4	–6
601–900	1	6	5
901–1100	0	15	15
1101–1300	0	2	2
1301–1500	0	3	3
Más de 1501	0	16	16

Fuente: elaboración propia con datos de encuestas 2016 y 2025.

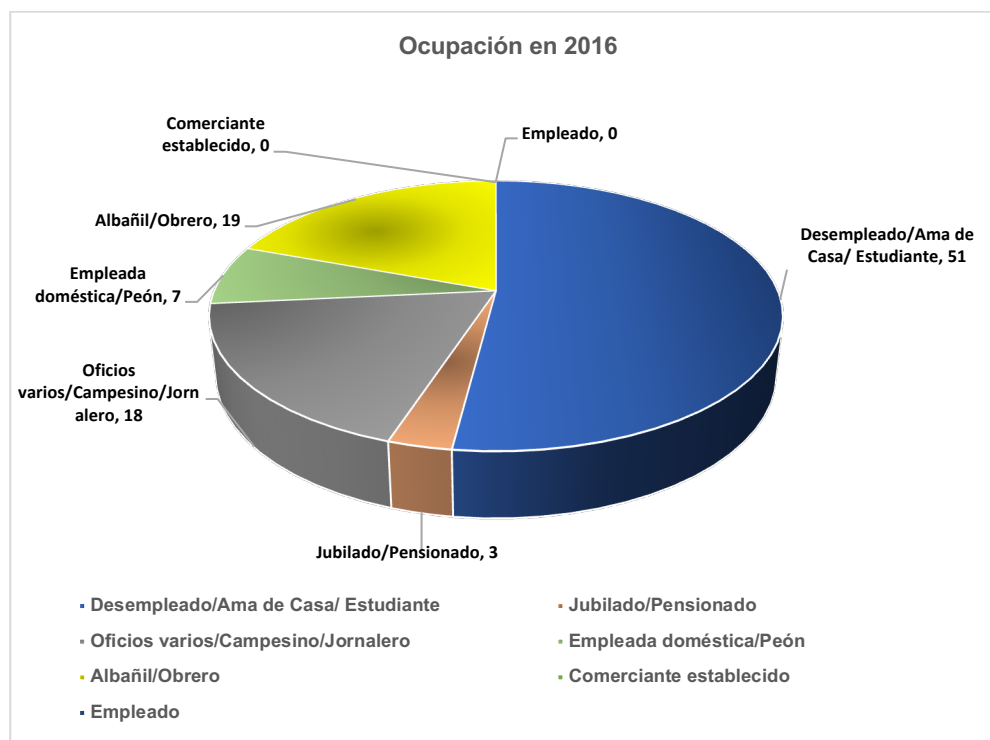
A pesar del incremento general en los niveles de ingreso entre 2016 y 2025, persisten familias cuyas rentas son insuficientes incluso para su propio sostenimiento básico, aun en núcleos de apenas dos integrantes. Esta situación económica precaria se traduce en decisiones difíciles para las y los jóvenes de El Patol: muchas madres entrevistadas expresaron su preocupación por el futuro de sus hijos, señalando que, ante la ausencia de los padres migrantes o por necesidad económica, los varones ingresaron tempranamente al mercado laboral y las mujeres jóvenes abandonaron la escuela. Estas trayectorias refuerzan el peso que aún tienen los factores económicos y de género en la permanencia escolar, dejando claro que el acceso educativo no puede analizarse sin considerar las condiciones familiares y las desigualdades estructurales que configuran el día a día en contextos rurales.

Expectativas laborales

Algunos jóvenes manifestaron su deseo de estudiar para convertirse enfermeros, ingenieros o técnicos; sin embargo, muchos reconocieron que probablemente continúen en trabajos similares a los de sus padres: albañiles, empleos temporales e informales o migrando. Esta tensión entre lo que aspiran y lo que anticipan revela una clara desconexión entre las expectativas vocacionales y las oportunidades de formación disponibles. La falta de proyectos de vida a largo plazo conduce a una incorporación temprana al mundo laboral, a menudo en oficios tradicionales desempeñados históricamente por sus padres o familiares cercanos.

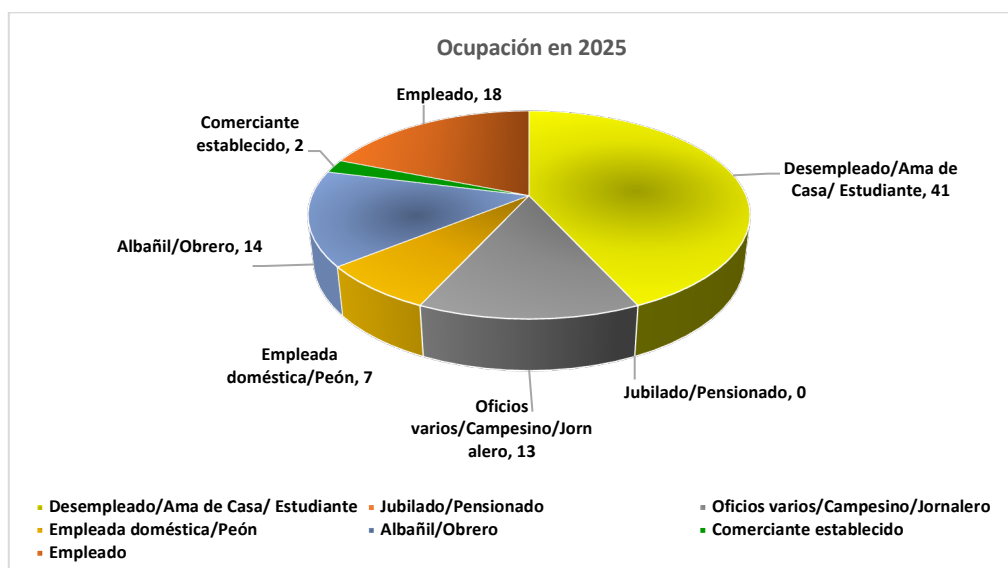
Esta continuidad generacional, marcada por la falta de escolarización suficiente y de opciones formativas accesibles, reproduce dinámicas de exclusión, precarización y estancamiento social. La situación se ilustra en las *Gráficas No. 10 y No. 11 y la Tabla No. 3 que compara las ocupaciones por rangos*, correspondientes a levantamientos realizados en 2016 y 2025 respectivamente:

Gráfica No.10. Ocupación en 2016



Fuente: Elaboración propia con datos de Encuesta 2016.

Gráfica No. 11. Ocupación en 2025



Fuente: Elaboración propia con datos de Encuesta 2025

**Tabla No. 3. Comparativo de Ocupaciones
2016 vs 2025**

Categoría ocupacional	2016	2025	Variación
Desempleado / Ama de casa / Estudiante	51	41	-10
Jubilado / Pensionado	3	0	-3
Oficios varios / Campesino / Jornalero	18	13	-5
Empleada doméstica / Peón	7	7	0
Albañil / Obrero	19	14	-5
Comerciante establecido	0	2	2
Empleado	0	18	18

Fuente: elaboración propia con datos de encuestas 2016 y 2025

Los resultados obtenidos muestran que, si bien ha habido ciertos avances en la inserción laboral formal dentro de la comunidad, persiste una fuerte desconexión entre las aspiraciones educativas de los jóvenes y las oportunidades reales que encuentran en su entorno. La continuidad generacional en ocupaciones informales o tradicionalmente heredadas, sumada a la escasa visibilidad de referentes con formación profesional, limita la posibilidad de imaginar futuros distintos. Esta tensión refuerza la urgencia de generar condiciones estructurales, institucionales y formativas que permitan romper el ciclo de precariedad.

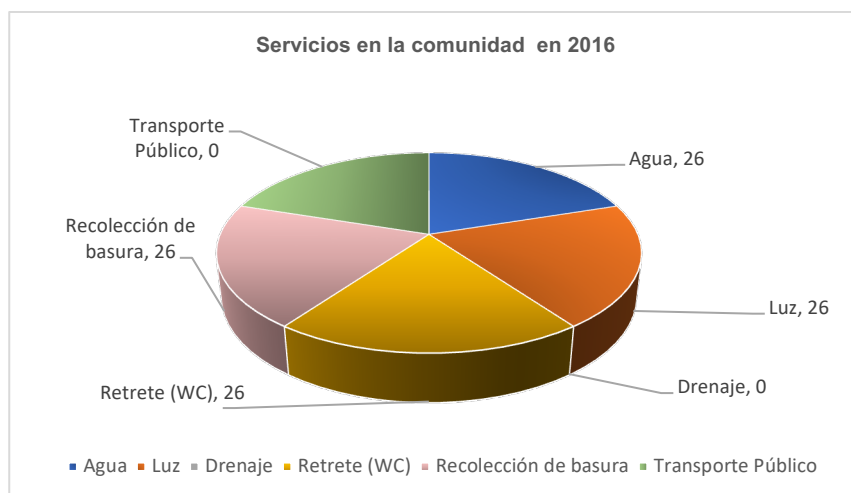
A pesar de estos cambios, los jóvenes entrevistados valoran la educación como una vía para mejorar sus vidas, pero su continuidad académica está cargada de incertidumbre: enfrentan la ausencia de apoyos, ejemplos cercanos y posibilidades tangibles que hagan del estudio superior una opción realmente alcanzable. Esta desconexión refuerza un sentimiento de resignación ante las

limitaciones, *dificultando la construcción de proyectos de vida distintos a los que han vivido las generaciones anteriores*

Infraestructura y servicios

Las visitas de campo revelaron la falta de transporte público, una barrera importante para que los jóvenes asistan a escuelas de nivel medio superior. También se detectó la ausencia de espacios recreativos, bibliotecas y centros comunitarios, que limitan el desarrollo integral de los adolescentes. La educación media superior más cercana requiere desplazamientos inviables sin recursos o apoyo familiar. La comunidad tuvo acceso a los servicios en 2016, mostrados en la *Gráfica No. 12:*

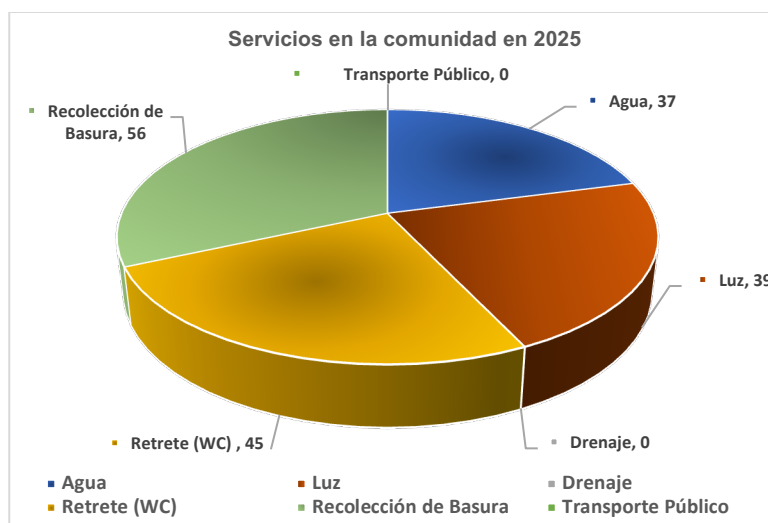
Gráfica No.12. Servicios en la comunidad en 2016



Fuente: Elaboración propia con datos de Encuesta 2016

Y en el primer trimestre de 2025 contó con los servicios de la *Gráfica No. 13:*

Gráfica No. 13. Servicios en la comunidad en 2025



Fuente: Elaboración propia con datos de Encuesta 2025

A pesar de los avances registrados entre 2016 y 2025, particularmente en servicios como agua potable, electricidad, retretes y recolección de basura, continúa la ausencia de infraestructura clave como el drenaje y el transporte público. Esta situación limita no sólo la calidad de vida cotidiana, sino también las posibilidades de movilidad educativa y social, especialmente para la juventud. Las gráficas permiten observar estas brechas persistentes y abren paso a la reflexión sobre el alcance y los límites de la intervención pública en la comunidad.

A través de la información proporcionada por las Secretarías de Desarrollo Social y de Obras Públicas municipales, se detallan en la *Tabla No. 4* las obras ejecutadas en la comunidad entre 2009 y 2025. Esta información permite complementar los datos graficados previamente, al mostrar la naturaleza y temporalidad de las acciones institucionales en la zona. A pesar de algunos avances. *Esto indica que la intervención institucional ha sido intermitente, sin continuidad suficiente para revertir las brechas de acceso.*

Tabla No. 4. Obras Ejecutadas en la Comunidad de “El Patol”

AÑO	OBRA	DELEG.	PERSONAS BENEFICIADAS	FAMILIAS BENEFICIADAS	MONTO CONTRATADO C/IVA
2009	AMPLIACIÓN RED DE AGUA POTABLE	F. CARRILLO PUERTO	120	18	\$158,188.16
2010	CONSTRUCCIÓN MURO PERIMETRAL ESC. PRIMARIA "MANUEL J. CLOUTHIER"	F. CARRILLO PUERTO	60	33	\$93,414.62
2011	NO HAY OBRAS REGISTRADAS EN ESTOS AÑOS				
2012					
2013	CONSTRUCCIÓN BARDA PERIMETRAL PREESCOLAR "EL NIÑO Y LA MAR"	F. CARRILLO PUERTO	18	18	\$197,985.93
2013	CONSTRUCCIÓN BARDA PERIMETRAL CON ZAGÚAN ESC. PRIMARIA "MANUEL J. CLOUTHIER"	F. CARRILLO PUERTO	60	33	\$296,594.32
2014	AMPLIACIÓN RED DE AGUA POTABLE	F. CARRILLO PUERTO	250	35	\$195,997.98
2014	EMPEDRADO EMPACADO CON MORTERO, GUARNICIONES Y BANQUETAS EN CALLE PRINCIPAL	F. CARRILLO PUERTO	174	29	\$662,076.47
2015	NO HAY OBRAS REGISTRADAS EN ESTE AÑO				
2016	NO HAY OBRAS REGISTRADAS PARA ESTE AÑO				
2017	NO HAY OBRAS PROGRAMADAS PARA ESTE AÑO				
2018	COLOCACIÓN DE ARCO TECHO EN ESCUELA PRIMARIA “MANUEL J. CLOUTHIER”	F. CARRILLO PUERTO	35	29	\$632,465
2019 A 2024	NO HAY OBRAS PROGRAMADAS PARA ESTOS AÑOS				

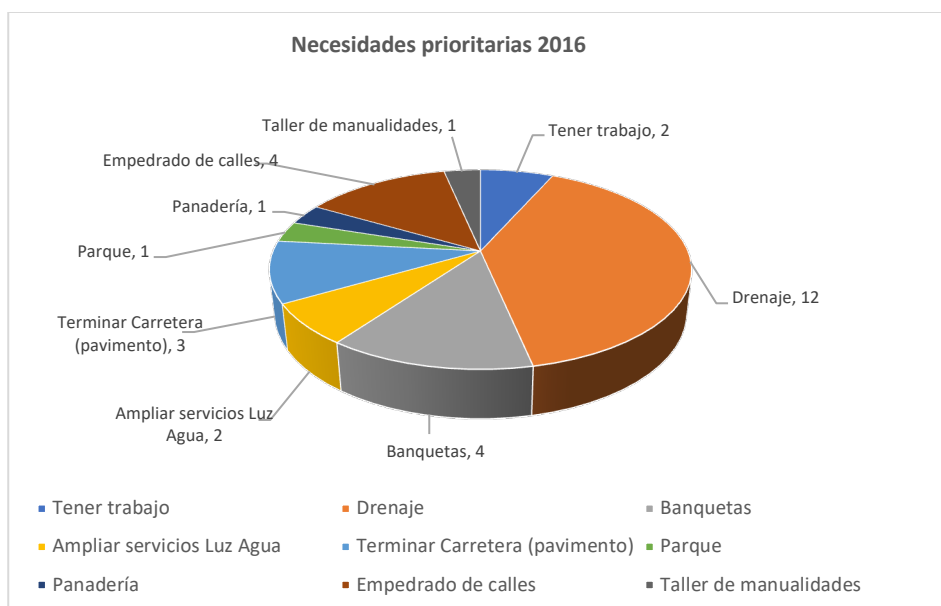
Fuente: Elaboración propia con datos de: Secretaría de Desarrollo Social y Secretaría de Obras Públicas del Municipio de Santiago de Querétaro.

Pérdida del arraigo y fragmentación comunitaria

La migración constante y la falta de proyectos locales debilitan la cohesión social y el sentido de pertenencia, de allí el predominio de una visión individualista del futuro con pocas expectativas de cambio comunitario. Las voces de líderes locales indicaron que sin una intervención coordinada desde las políticas públicas, es difícil abatir el ciclo de rezago y exclusión.

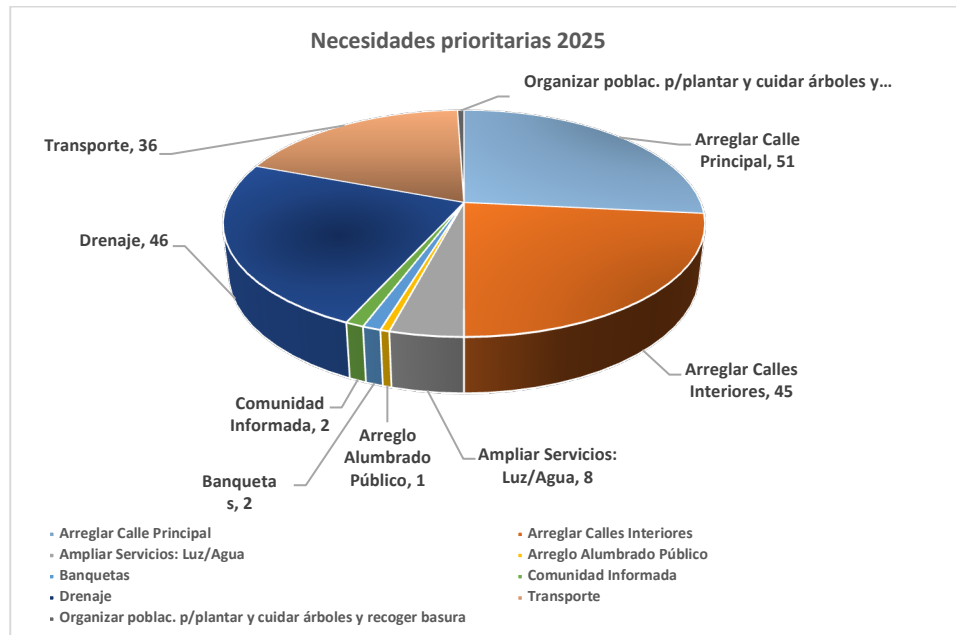
A partir de las encuestas aplicadas en abril 2016 y entre marzo y abril de 2025, fue posible identificar las condiciones que la comunidad considera prioritarias para su desarrollo. Las respuestas reflejan una preocupación compartida por mejorar la infraestructura educativa, garantizar el acceso a servicios básicos y ampliar las oportunidades laborales para los jóvenes. Esta información se sintetiza en las *Gráficas No. 14 y No. 15*, que comparan la jerarquía de necesidades percibidas por la población. Lo anterior permite observar cambios sustanciales en la importancia de las necesidades comunitarias a lo largo del tiempo.

Gráfica No. 14. Necesidades prioritarias 2016



Fuente: Elaboración propia con datos de Encuesta 2016

Gráfica No. 15. Necesidades prioritarias 2025



Fuente: Elaboración propia con datos de Encuesta 2025

Estos hallazgos refuerzan la importancia de construir políticas públicas desde las voces locales, reconociendo que el sentido de arraigo y cohesión comunitaria solo puede fortalecerse si se atienden aquellas condiciones que los propios habitantes consideran urgentes. Al igual que en los resultados previos, aquí también se evidencia la necesidad de una acción institucional sostenida y territorializada, tal como lo promueve el *PQ2050* en su visión de equidad y justicia social.

CONCLUSIONES

En suma, los resultados obtenidos entre 2016 y 2025 permiten visibilizar tanto las persistencias como las transformaciones que experimenta la comunidad de El Patol en dimensiones clave: educativa, económica, familiar y territorial. La evolución de sus prioridades colectivas muestra no solo la continuidad de demandas estructurales, como el mejoramiento de calles, servicios básicos o drenaje, sino también una creciente conciencia comunitaria respecto al cuidado ambiental, la corresponsabilidad vecinal y el deseo de acceso equitativo a oportunidades formativas y de movilidad social. Este panorama evidencia que las intervenciones pedagógicas y los espacios de diálogo comunitario pueden abrir rutas de cambio, pero requieren ser fortalecidas mediante políticas públicas sostenidas y ancladas en las voces del territorio.

La investigación desarrollada permite afirmar que la exclusión educativa de los jóvenes no obedece únicamente a decisiones individuales, sino que se inserta en un entramado de factores estructurales, económicos y culturales, aunado a una política pública insuficiente y poco adaptada a las realidades rurales.

Principales hallazgos:

1. *La pobreza estructural condiciona el abandono escolar.* La incorporación temprana al trabajo impide a muchos jóvenes imaginar o construir un proyecto educativo a mediano plazo.
2. *La educación se aprecia con desinterés o poco útil.* Aunque hay aprecio simbólico por el estudio persiste una percepción de que no garantiza oportunidades reales, lo cual debilita la continuidad académica.
3. *Existen fortalezas sociales no articuladas.* Redes comunitarias, disposición colectiva y preocupación intergeneracional muestran potencial para detonar procesos educativos más justos.

4. *Las políticas actuales no reconocen las particularidades territoriales.* Su diseño homogéneo limita su espacio en comunidades rurales, donde las condiciones de vida exigen estrategias diferenciadas.

Recomendaciones

A nivel comunitario:

- Fomentar círculos de aprendizaje y orientación vocacional con participación de jóvenes universitarios o egresados.
- Crear comités educativos que enlacen demandas locales con instituciones públicas y privadas.

A nivel institucional:

- Promover becas integrales con apoyo en transporte, alimentación y acompañamiento académico.
- Establecer centros de formación técnica localizados, alineados con las vocaciones productivas del entorno.
- Implementar campañas itinerantes de orientación vocacional con participación de bachilleratos, universidades y tecnológicos.

A nivel de políticas públicas:

- Diseñar estrategias educativas con enfoque territorial, adaptadas a contextos rurales específicos.
- Impulsar alianzas entre gobierno, academia y sociedad civil para el desarrollo de modelos flexibles e híbridos de educación que respondan a las realidades comunitarias.

Validación interpretativa

a) ¿Se cumple la hipótesis?, (sí, no, por qué).

Sí. Los resultados confirman que las condiciones educativas y sociales de los jóvenes de El Patol no mejorarán de forma sostenible sin la generación y aplicación de políticas públicas que reconozcan las particularidades del medio rural. Las estrategias de interacción pedagógica y participación local abren posibilidades, pero su impacto dependerá de su articulación con acciones estructurales a mayor escala.

b) Se responde a la pregunta de investigación?, (sí, no, por qué).

También sí. La investigación confirma que, en ausencia de programas sociales pertinentes y contextualizados, las comunidades rurales continúan enfrentando condiciones estructurales que restringen su desarrollo. No obstante, cuando las intervenciones incorporan un enfoque territorial y promueven la corresponsabilidad social, pueden generar transformaciones significativas y sostenibles.

La historia de El Patol no es únicamente la de una comunidad con rezago educativo y limitaciones estructurales es también la de un territorio con voces que resisten, sueñan y proponen. Visibilizar sus condiciones y escuchar sus prioridades no es sólo tarea diagnóstica, sino un acto de justicia social. Esta investigación pretende ser un puente entre esas voces y las decisiones institucionales que, muchas veces, se toman sin mirar el rostro del territorio.

A través de la documentación de trayectorias, aspiraciones y necesidades locales, este trabajo busca aportar elementos para pensar una política pública más cercana, más contextualizada y humana. Porque mientras existan comunidades

como El Patol, que sigan creyendo en el poder del cambio, aún hay esperanza de trazar caminos diferentes, más justos y sostenibles.

A continuación, se muestran algunos aspectos de la comunidad:

Figura 2. Varias vistas de El Patol



Figura 3. Una muestra de las sesiones con las mujeres adultas



Figura No. 4. Actividades en la escuela: un festejo, la biblioteca, en el aula, trabajo en el huerto escolar



REFERENCIAS

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *Panorama social de América Latina 2020*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46687>

Diario Oficial de la Federación. (2022). *Ley General de Educación*. Secretaría de Gobernación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE-300922.pdf>

Flores-Crespo, P. (2014). Educación, desarrollo y política pública: Hacia una mirada crítica de la equidad educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 44(2), 39–68.

Municipio de Querétaro. 2023. *Anuario Económico Municipal 2023*. Coordinación de Planeación y Desarrollo Municipal.

Municipio de Querétaro 2025. *Plan Municipal de Desarrollo 2024-2027*. Secretaría de Planeación y Participación Ciudadana. <https://municipiodequeretaro.gob.mx/municipio/repositorios/gacetas-2024-2027/Gaceta-No.10-Tomo-II.pdf>

Muñoz Izquierdo, C. (2001). *La educación como factor de movilidad social en México*. Fondo de Cultura Económica y Universidad Iberoamericana.

Naciones Unidas. 2015. *Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas* (ONU).

Zaid, G. (2013). *El progreso improductivo*. Ediciones Era.

ANEXOS

ANEXO A: Siglas y Abreviaturas

AEM – Anuario Económico Municipal

CAF – Centro de Atención Familiar

CECyTE – Centro de Estudio Científicos y Tecnológicos

CEPAL – Comisión Económica para América Latina y el Caribe

CPV – Censos de Población y Vivienda

CONAFE – Consejo Nacional de Fomento Educativo

CONAPO – Consejo Nacional de Población

DOF – Diario Oficial de la Federación

INEE – Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

INEGI – Instituto Nacional de Estadística y Geografía

PDM – Plan de Desarrollo Municipal

PQ2050 – Plan Querétaro 2050

ODS – Objetivo de Desarrollo Sostenible

ONU-Hábitat – Organización de las Naciones Unidas Plan Hábitat

UAQ – Universidad Autónoma de Querétaro