



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO



FACULTAD DE LENGUAS Y LETRAS

Tesina:

LAS RELACIONES INTERPERSONALES COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS PERSONAS.

Para obtener el grado de:

Licenciatura en Lenguas Modernas-Inglés

L/T Docencia y Lingüística

Presenta:

Martha Elena Becerra Sánchez

Asesor: Adriana Silva Le Greeley

Santiago de Querétaro, Qro. Julio del 2012

La presente obra está bajo la licencia:
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>



CC BY-NC-ND 4.0 DEED

Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Usted es libre de:

Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato

La licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia

Bajo los siguientes términos:



Atribución — Usted debe dar [crédito de manera adecuada](#), brindar un enlace a la licencia, e [indicar si se han realizado cambios](#). Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante.



NoComercial — Usted no puede hacer uso del material con [propósitos comerciales](#).



SinDerivadas — Si [remezcla, transforma o crea a partir](#) del material, no podrá distribuir el material modificado.

No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni [medidas tecnológicas](#) que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.

Avisos:

No tiene que cumplir con la licencia para elementos del material en el dominio público o cuando su uso esté permitido por una [excepción o limitación](#) aplicable.

No se dan garantías. La licencia podría no darle todos los permisos que necesita para el uso que tenga previsto. Por ejemplo, otros derechos como [publicidad, privacidad, o derechos morales](#) pueden limitar la forma en que utilice el material.

LAS RELACIONES INTERPERSONALES COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS PERSONAS.

ABSTRACT:

Sin lugar a dudas, las relaciones interpersonales son una parte fundamental para la comunicación y el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el ser humano ha sido capaz de intercambiar y compartir formas de sentir y de ver la vida. Sin embargo ante la carencia de tales vínculos sociales, aquello puede provocar rechazo, aislamiento y en definitiva limitar la calidad de vida del individuo. El siguiente trabajo a desarrollar tiene como finalidad no solo analizar la necesidad e importancia de las relaciones interpersonales en el desarrollo integral del individuo, sino también establecer los diferentes criterios que contribuyan a fomentar tales vínculos sociales con éxito.

PALABRAS CLAVE:

1. Relaciones interpersonales
2. Tipos de relación interpersonal
3. Desarrollo integral del individuo
4. Necesidades básicas
5. Necesidades fisiológicas
6. Necesidades afectivas
7. Necesidad de contacto físico
8. Necesidad de intimidad
9. Necesidad de pertenencia a grupo
10. Teoría del desarrollo psicosocial

1. INTRODUCCION:

No cabe duda, que a lo largo de la historia, las relaciones interpersonales han sido una necesidad básica en la vida del hombre. La mayoría de los psicólogos y sociólogos coinciden en mencionar que para el hombre, el vivir en grupo es una de las características que le han hecho exitoso como especie, permitiéndole subsistir y seguir desarrollándose. La cultura, las civilizaciones, el desarrollo del conocimiento, el desarrollo tecnológico, pero sobretodo su desarrollo personal, no serian posible si el hombre no viviera en grupos. Es decir, mas allá que el vivir en grupo sea una ventaja evolutiva, el ser humano necesita de las relaciones interpersonales para desarrollarse de una manera armónica y coherentemente en todos y cada uno de los aspecto de su vida, (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-políticamente), a fin de lograr su *realización plena* en la sociedad. (Cordoba, 2008).

Sin embargo, pese a lo importante y significativo que aquello es, hoy en día, las relaciones interpersonales y el desarrollo integral son temas que por diferentes factores (falta de tiempo, desinterés, falta de comunicación, cultura etc.) no se les ha dado la importancia necesaria. Ante dicho contexto, el presente trabajo realizado es de gran ayuda e importancia, para todas aquellas personas que sin importar el entorno social en el que se desarrollan (familia, trabajo, escuela, amigos etc.) anhelan mejorar sus relaciones sociales para una mejor calidad de vida.

1.1 Planteamiento del Problema

Desde que nacemos hasta que morimos estamos en constante interacción con un determinado medio social (familia, trabajo, escuela, amigos etc.) que nos obliga a relacionarnos con los demás y establecer relaciones sociales. Las relaciones interpersonales deben ser entendidas como una interacción recíproca entre dos o más individuos, cuya finalidad es ser un medio, a través del cual se logran ciertos objetivos y un fin para realizarnos como seres humanos. Por lo anterior, y considerando uno de los pasajes bíblicos hallado en Génesis 2:18 que hablan sobre la necesidad de relacionarnos con los demás “Y dijo Jehová Dios: No es bueno que el hombre esté solo; le haré ayuda idónea para él” podemos deducir la siguiente hipótesis:

- ***¿son las relaciones interpersonales un factor determinante para el desarrollo integral del individuo?***

2. MARCOTEORICO (CITAS)

2.1 Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son importantes en la comunicación del ser humano, porque a través de ella se intercambian ideas, pensamientos y se adquieren nuevos conocimientos, son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad. Se logra la interacción en la comunicación cuando se entabla una relación comunicativa entre una persona y el grupo al cual pertenece. Las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas, involucrando los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar la solución de conflictos y la expresión auténtica. (López, 2011)

2.2 Tipos de relación interpersonal.

Comencemos a desglosar los tipos de relaciones existentes en nuestra vida diaria:

2.2.1 Relaciones Familiares:

Sin lugar a dudas es el primer lugar donde aprendemos a relacionarnos, la forma en que se da la comunicación e interacción familiar influirá en la manera de relacionarnos con la demás gente. Si existen buenos valores y practicas positivas entre las relaciones familiares, estaremos aprendiendo a relacionarnos de buena manera con el resto de la sociedad. Las relaciones familiares implican también la aceptación y valoración de las demás personas, ya que aunque la familia en si es un núcleo de personas con muchos aspectos en común, cada miembro tiene

diferentes características individuales que se deben aprender a respetar y aceptar. También es en la familia en donde se aprenden y respetan las primeras reglas, normas y jerarquías que se deben respetar y cumplir y así mismo participar para que este pequeño sistema funcione adecuadamente.

2.2.2 Relaciones Escolares:

La escuela, si bien enseña materias para nuestro desarrollo intelectual en nuestra vida diaria, también nos muestra nuestras primeras relaciones sociales. Una vez cumplidos los años para entrar al preescolar y hasta el mayor grado que alcancemos en el ámbito educativo, la escuela se vuelve el segundo lugar en importancia para establecer relaciones humanas, es allí donde se practica lo aprendido anteriormente en nuestro círculo familiar. En la escuela aprendemos a regirnos y respetar normas distintas a las normas familiares, además de que aprendemos a convivir por primera vez con gente, niños, maestros, intendentes, directivos, diferentes a los que estamos acostumbrados a convivir en nuestro entorno familiar y es allí donde se practica la tolerancia y el respeto.

2.2.3 Relaciones de Amistad:

Si bien la escuela es un lugar donde se pueden establecer amistades duraderas, también existen buenos amigos que tenemos cercano al lugar donde vivimos. Al igual que en la familia o en la escuela, las amistades que forman parte de nuestra vida se rigen por medio de lo que anteriormente se viene comentando, una serie

de normas que la rigen, es decir, en la amistad entra el respeto, la tolerancia, la aceptación tanto de uno mismo como del otro y la confianza.

2.2.4 Relaciones en el ámbito laboral:

Las relaciones laborales son las que se establecen como su nombre lo indica, en el lugar de trabajo. Estas relaciones se caracterizan porque en ellas intervienen dos roles importantes, el jefe o empleador, dueño de la empresa o director de la misma y los empleados o trabajadores, ésta relación esta regulada por contratos de trabajo, responsabilidades, deberes, derechos de los trabajadores y el salario. En esta relación al igual que en las demás, el respeto y la confianza entre trabajadores y directivos o dueño de las empresas dan como resultado un buen ambiente de trabajo y propician que se establezcan relaciones sanas y amistosas entre ambos.

2.2.5 Relaciones de pareja:

Sin lugar a dudas una de las relaciones importantes en la vida de una persona al igual que la relación familiar, es la que establece con su pareja. En este tipo de relaciones, la confianza, el respeto y la tolerancia son factores sumamente importantes juntamente con el amor, lo cual en ocasiones la hace sumamente complicada ya en ella se establecen vínculos entre las dos personas que van más allá de los vínculos establecidos en otro tipo de relaciones humanas. En ellas, se ven relacionadas las diferentes formas de pensar, las emociones, los sentimientos

y distintas maneras de vida que se van uniendo una con la otra, para así construir una nueva forma de vivir y de enseñar a su nueva familia.

Es así como se explican los diferentes tipos de relaciones humanas que pueden existir o al menos las que se consideran que son las que más se presentan en la sociedad. Hay que tomar en cuenta que en ellas siempre influyen el respeto y la tolerancia, así como la educación, valores y convivencia familiares para saber de que manera serán nuestras relaciones con los demás. En groso modo, de esta manera se explican las relaciones humanas, sus tipos y características, visto desde el punto de vista social y psicológico. (Rodríguez, 2012)

2.3 Desarrollo integral

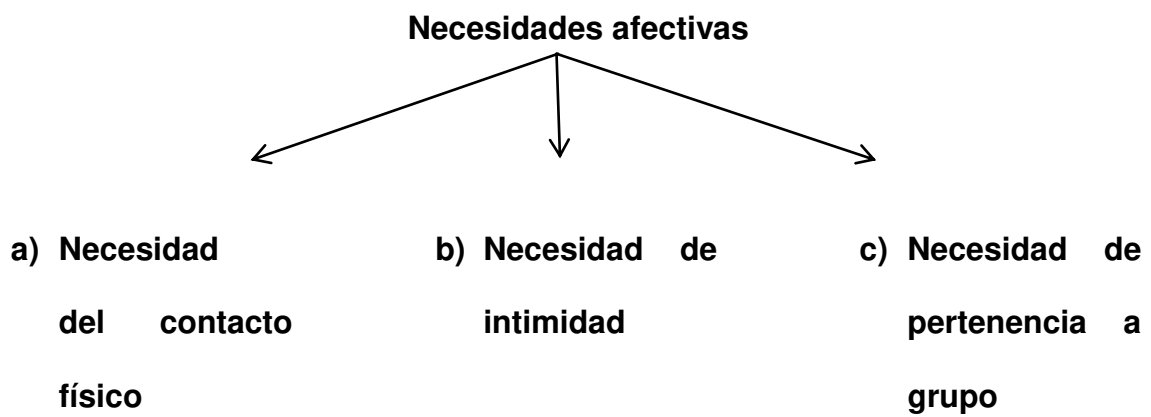
Podemos definir el desarrollo Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad. (Cordoba, 2008)

2.4 Necesidades básicas:

Se llamará **necesidad** a aquellas sensaciones de carencia, propias de los seres humanos y que se encuentran estrechamente unidas a un deseo de **satisfacción** de las mismas. Por ejemplo, la sed, el frío, el hambre, un logro, un afecto, el

poder, la realización personal, son algunas de las necesidades más comunes que los seres humanos, seguramente, experimentaremos aunque sea una vez en la vida porque están en nuestra naturaleza humana.

Existen cinco tipos de necesidades básicas, agrupadas de acuerdo al objeto del asunto. **Las necesidades fisiológicas**, aquellas más básicas que siente un individuo, como las de comida, bebida, vestimenta y vivienda, luego, nos encontramos con la **necesidad de seguridad y protección**. Seguidas a esta aparecen las **necesidades afectivas**, el amor, la amistad, el afecto y la pertenencia. Ya en un estadio de exigencias un poco más avanzado nos encontramos con las **necesidades de autoestima**, que solo el éxito y el prestigio que se alcance podrán satisfacerlas y finalmente, **las de autorrealización**, la máxima aspiración de un individuo, ya que le ofrecerán a este el mejor corolario en concepto de todos los esfuerzos y tiempos que se hayan invertido en satisfacerla. (Definicion, 2012) Sin embargo para la realización de esta investigación nos enfocaremos mas en las necesidades afectivas las cuales están divididas de la siguiente manera:



Las necesidades afectivas han de satisfacerse desde el comienzo de la vida. Sino se cubren, puede haber consecuencias negativas para la persona. El déficit afectivo es el causante a si mismo de patología a lo largo de la vida (tanto patología mental como física). Se ha observado que el escaso apoyo social se relaciona con más patologías de todo tipo y peores evoluciones en los enfermos. Todos tenemos que enfrentar una serie de retos y dificultades a lo largo de la vida. El apoyo social es un recurso más, muy importante, del que disponemos para afrontar esos retos y dificultades.

2.4.1 Necesidades afectivas:

Hemos comentado que las necesidades afectivas son tres: necesidad de contacto físico, necesidad de intimidad y necesidad de pertenencia a grupo. No satisfacer esas necesidades genera enfermedad mental y aislamiento.

2.4.2 Necesidad de contacto físico:

Un niño pequeño satisface las necesidades de contacto físico con las caricias y abrazos de sus padres y familiares. Si no se trata de familias especiales, es raro que el niño tenga carencias de las mismas. Si los profesionales de la salud observásemos situaciones de carencia convendría intervenir, puesto que se trata de un alimento tan importante para él bebe como la leche. Al comienzo de la vida lo táctil tiene mayor peso que la intimidad y que la pertenencia a grupo. Los niños pequeños tienen la necesidad de ser todos porque:

- Es una manera de satisfacer las necesidades afectivas
- Porque los tranquiliza

- Porque es fuente de estimulación sensorial.

Para el desarrollo de los niños es fundamental la estimulación sensorial. Los niños con déficit de estimulación sensorial sufren retrasos en el desarrollo. *A medida que crecemos la necesidad de contacto físico pierde peso, pero nunca pierde importancia.* Ser tocados es una de las sensaciones más necesarias que tenemos y a menudo algo descuidado en los seres humanos. Todos necesitamos del contacto físico, sobre todo cuando sufrimos indefensión, la cual es una sensación muy habitual en niños, ancianos y enfermos.

2.4.3 Necesidad de intimidad:

Las relaciones íntimas son fuente importante de apoyo, nos ayudan mucho y nos dan seguridad. Gracias a ellas no nos sentimos solos. Los niños tienen las relaciones íntimas fundamentalmente en la familia. Primero tienen una relación muy íntima con la madre, y/o con el cuidador especial. Esta primera relación es una de las más importantes en nuestra vida. Puesto que se trata de la primera relación, modela al niño. Le enseña una forma de relación, un estilo de relación. Los teóricos del apego han llamado apego a esta primera unión. Esa primera relación íntima da seguridad al niño. Cada vez que tenemos miedo se acerca y agarra a esa persona. Cuando está con ella se siente seguro y se lanza a explorar el mundo. Con miedo no es posible explorar el mundo ni establecer nuevas relaciones. Esta primera relación es fundamental que sea el modelo principal de relaciones posteriores.

La niña establece después relaciones íntimas con otros miembros del hogar y de la familia, y después en la calle con los amigos. En la edad adulta la relación íntima por excelencia la constituye la pareja. No obstante no es la única, los buenos amigos también constituyen relaciones íntimas. Los ancianos pierden muchas relaciones debido a los fallecimientos y de esa manera van perdiendo relaciones íntimas muy importantes en sus vidas: parejas, amigos, muchos acaban solos. Para muchos, la familia es el último soporte que les queda, y es la única fuente de donde pueden recibir contacto físico en intimidad. Algunos por cultura familiar, es posible que hayan tenido poca intimidad entre ellos, y se quedan solo en compañía. En las ciudades cada vez hay más gente sola, sin apenas relaciones íntimas. Por lo visto, las ciudades se inventaron para no tener miedo y estar acompañados, y hoy en día, hay cada vez más gente asustada y sola en las ciudades.

2.4.4 Necesidad de pertenencia a grupo:

La familia es el primer grupo en la vida de las personas y uno de los grupos hacia los que mayor pertenencia se desarrolla. Puesto que es el primer grupo de nuestra vida, tiene mucha influencia en nuestra forma de relacionarnos. es en el seno de la misma donde adquirimos el primer rol en este teatro que es la vida. El rol adquirido, el estilo de comunicación aprendió allí, en definitiva, las habilidades relacionales desarrolladas en nuestra familia, son repetidas en el seno de los nuevos grupos a los que nos incorporamos por que es lo primero que hemos aprendido y por qué tendemos a hacer lo que sabemos.

La pertenencia a grupo es fundamental desde la infancia, puesto que nos da identidad (identidad social). Primero somos de nuestra familia, luego de un grupo de amigos y luego de varios grupos. El sentimiento de pertenencia a grupo es muy importante a lo largo de toda la vida. ***Ser miembro de un grupo nos da seguridad. Además es fuente importante de apoyo. Se ha visto que las personas con mas apoyo social viven mejor, son mas felices y se enfrentan mejor a los retos y evolucionan mejor cuando están enfermos.*** el no pertenecer a un grupo social, supone el aislamiento social. se ha observado que las personas con menor apoyo social tienen mas enfermedades mentales.

Ser miembro de un grupo proporciona apoyo. No obstante, el grupo también exige. Por eso hay conflictos en los grupos. Como miembros de un grupo, estamos supeditados a las relaciones con otros grupos que mantienen nuestro grupo. ***Las relaciones interpersonales determinan nuestra personalidad y viceversa. En el primer tercio de la vida, el sujeto va desarrollando su forma de ser y de relacionarse a través de las relaciones que establece, las cuales además de satisfacer sus necesidades van determinando su forma de ser.*** En nuestra sociedad esta muy mitificado el efecto de una anécdota en la vida familiar temprana de la persona sobre su personalidad. Una mala interpretación de la teoría psicoanalítica ha sido responsable de ello. (Herrick)

2.5 Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson

Al igual que Piaget, Erik Erikson (1902-1994) sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. Sin embargo, en vez de centrarse en el

desarrollo cognitivo, él estaba interesado en cómo **los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal**. La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles. Según la teoría, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro.

1. Confianza frente a desconfianza

Desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores (generalmente las madres y padres). Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño/a gana confianza y seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado. No completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo. Puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.

2. Autonomía frente vergüenza y duda

Entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se

anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades.

3. Iniciativa frente a culpa

Alrededor de los tres años y hasta los siete, los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.

4. Industriosidad frente a inferioridad

Desde los seis años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño. Si se anima y refuerza a los niños por su iniciativa, comienzan a sentirse trabajadores y tener confianza

en su capacidad para alcanzar metas. Si esta iniciativa no se anima y es restringida por los padres o profesores, el niño comienza a sentirse inferior, dudando de sus propias capacidades y, por lo tanto, puede no alcanzar todo su potencial.

5. Identidad frente a confusión de papeles

Durante la adolescencia, la transición de la niñez a la edad adulta es sumamente importante. Los niños se están volviendo más independientes, y comienzan a mirar el futuro en términos de carrera, relaciones, familias, vivienda, etc. Durante este período, exploran las posibilidades y comienzan a formar su propia identidad basándose en el resultado de sus exploraciones. Este sentido de quiénes son puede verse obstaculizado, lo que da lugar a una sensación de confusión sobre sí mismos y su papel en el mundo.

6. Intimidad frente a aislamiento

En la adultez temprana, aproximadamente desde los 20 a los 25 años, las personas comenzamos a relacionarnos más íntimamente con los demás. Exploramos las relaciones que conducen hacia compromisos más largos con alguien que no es un miembro de la familia. Completar con acierto esta etapa puede conducir a relaciones satisfactorias y aportar una sensación de compromiso, seguridad, y preocupación por el otro dentro de una relación. Erikson atribuye dos virtudes importantes a la persona que se ha enfrentado con éxito al problema de la intimidad: afiliación (desarrollo de amistades) y amor (interés

profundo en otra persona). Evitar la intimidad, temiendo el compromiso y las relaciones, puede conducir al aislamiento, a la soledad, y a veces a la depresión.

7. Generatividad frente a estancamiento

Durante la edad adulta media, en una etapa que dura desde los 25 hasta los 60 años aproximadamente, establecemos nuestras carreras, establecemos una relación, comenzamos nuestras propias familias y desarrollamos una sensación de ser parte de algo más amplio. Aportamos algo a la sociedad al criar a nuestros hijos, ser productivos en el trabajo, y participar en las actividades y organización de la comunidad. Si no alcanzamos estos objetivos, nos quedamos estancados y con la sensación de no ser productivos.

No alcanzar satisfactoriamente la etapa de generatividad da lugar a un empobrecimiento personal. El individuo puede sentir que la vida es monótona y vacía, que simplemente transcurre el tiempo y envejece sin cumplir sus expectativas. Son personas que han fracasado en las habilidades personales para hacer de la vida un flujo siempre creativo de experiencia y se sienten apáticos y cansados. Las personas generativas encuentran significado en el empleo de sus conocimientos y habilidades para su propio bien y el de los demás; por lo general, les gusta su trabajo y lo hacen bien.

8. Integridad del yo frente a desesperación

Mientras envejecemos y nos jubilamos, tendemos a disminuir nuestra productividad, y exploramos la vida como personas jubiladas. Durante este periodo contemplamos nuestros logros y podemos desarrollar integridad si consideramos que hemos llevado una vida acertada. Si vemos nuestras vidas como improductivas, nos sentimos culpables por nuestras acciones pasadas, o consideramos que no logramos nuestras metas en la vida, nos sentimos descontentos con la vida, apareciendo la desesperación, que a menudo da lugar a depresión. (Muñoz, 2002)

3. MARCO METODOLOGICO

3.1 Tema de la investigación: las relaciones interpersonales como factor determinante en el desarrollo integral del individuo.

3.2 Justificación:

Sin lugar a dudas, el hombre desde que nace hasta que muere esta en constante interacción con un determinado medio social (familia, trabajo, escuela, amigos) que lo obliga inmediatamente a establecer relaciones sociales, con el propósito de alcanzar determinados objetivos. Ante tal contexto y con lo difícil que a veces resulta el relacionarnos con los demás, el siguiente trabajo de investigación pretende obtener los datos verídicos que contribuyan y orienten al fortalecimiento de una buena relación interpersonal. El estudio planteado ayudara, entre otros aspectos a conocer el rol tan importante y significativo que tienen las relaciones interpersonales en la vida del hombre, así como los criterios que ayudaran a mejorar la manera de relacionarnos con los demás.

3.3 Objetivos:

3.3.1 Objetivo general:

Establecer las relaciones interpersonales como factor determinante en el desarrollo integral del individuo.

3.3.2 Objetivos específicos:

- Analizar la importancia que tienen las relaciones interpersonales en la vida del ser humano.
- Analizar de que manera favorecen las relaciones interpersonales en los siguientes contextos familia, trabajo, escuela, amigos etc.
- Analizar de que manera desfavorecen el no establecer relaciones interpersonales en los siguientes contextos familia, trabajo, escuela, amigos etc.
- Analizar cuales son los factores o criterios que favorecen las relaciones interpersonales
- Analizar cuales son los factores o criterios que desfavorecen las relaciones interpersonales

**CUESTIONARIO: LAS RELACIONES INTERPERSONALES COMO FACTOR
DETERMINANTE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INDIVIDUO
(NIÑOS 6-11 AÑOS)**

Edad: Sexo: (F) (M) Escolaridad:

1. ¿Te gusta ser una persona social (amigable)? (SI) (NO) ¿Por qué?

2. ¿Consideras que el hacer amigos es importante en tu vida? (SI) (NO)
¿Por qué?

3. ¿consideras importante tu familia en tu vida? (SI) (NO) ¿Por qué?

4. ¿Consideras importante tener amigos en la escuela? (SI) (NO) ¿porque?

5. ¿te gusta sentirte parte de un grupo? (SI) (NO) ¿Por qué?

6. ¿Cómo te hace sentir el sentirte rechazado?

CUESTIONARIO: LAS RELACIONES INTERPERSONALES COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INDIVIDUO

Edad: Adolescentes 12-19 años Sexo: (F) (M) Escolaridad:
Adultos menores 20-25 años
Adultos mayores 25-60 años

1. ¿Qué son las relaciones interpersonales?
2. ¿Qué entiendes por desarrollo integral del individuo?
3. ¿Consideras que las relaciones interpersonales son un factor importante en tu vida? (SI) (NO) ¿Por qué?
4. ¿Cuántos tipos de relaciones interpersonales conoces?
5. ¿Consideras que es importante establecer relaciones interpersonales en la familia? (SI) (NO) ¿Por qué?
6. ¿Consideras que es importante establecer relaciones interpersonales en la escuela? (SI) (NO) ¿porque?
7. ¿Consideras que es importante establecer relaciones interpersonales en el trabajo? (SI) (NO) ¿porque?
8. ¿Que tan importante son los amigos para ti y de que manera favorecen en tu vida?
9. ¿Consideras importante el identificarte o sentirte parte de un grupo? ¿porque? (SI) (NO)
10. ¿De que manera afectado a tu vida, las veces que te ha sido difícil establecer relaciones sociales?
11. ¿ De que manera afecta el no establecer relaciones interpersonales, en los siguientes entornos sociales:

Familia	Amigos
Trabajo	Pareja
Escuela	
12. En tu opinión ¿cuales son los factores por los cuales es difícil relacionarnos con los demás?
13. ¿cuales piensas que son los factores importantes para lograr relaciones de éxito?

4. DESARROLLO DEL TEMA

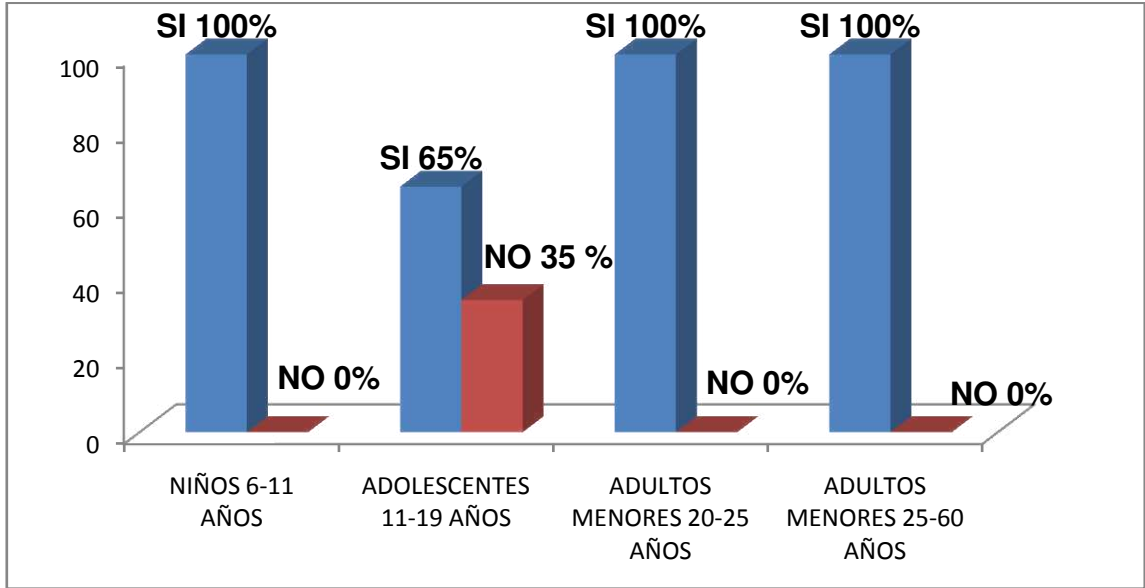
4.1 Análisis y presentación de resultados.

El presente apartado tiene como finalidad presentar los resultados obtenidos en la investigación de las dos variables que son parte del tema: “las relaciones interpersonales como factor determinante en el desarrollo integral del individuo”. En dicha investigación se procedió a aplicar 28 encuestas a 28 personas de diferente edad (7 niños 6-11 años, 7 adolescentes 11-19, 7 adultos menores 20-25 años y adultos mayores 25-60 años), género y grado de escolaridad, las cuales brindaron la información correspondiente para dicha investigación. Con los datos obtenidos se realizó la correspondiente tabulación e interpretación de la información obtenida presentada a través de gráficos, derivándose de allí la propuesta final de dicha investigación.

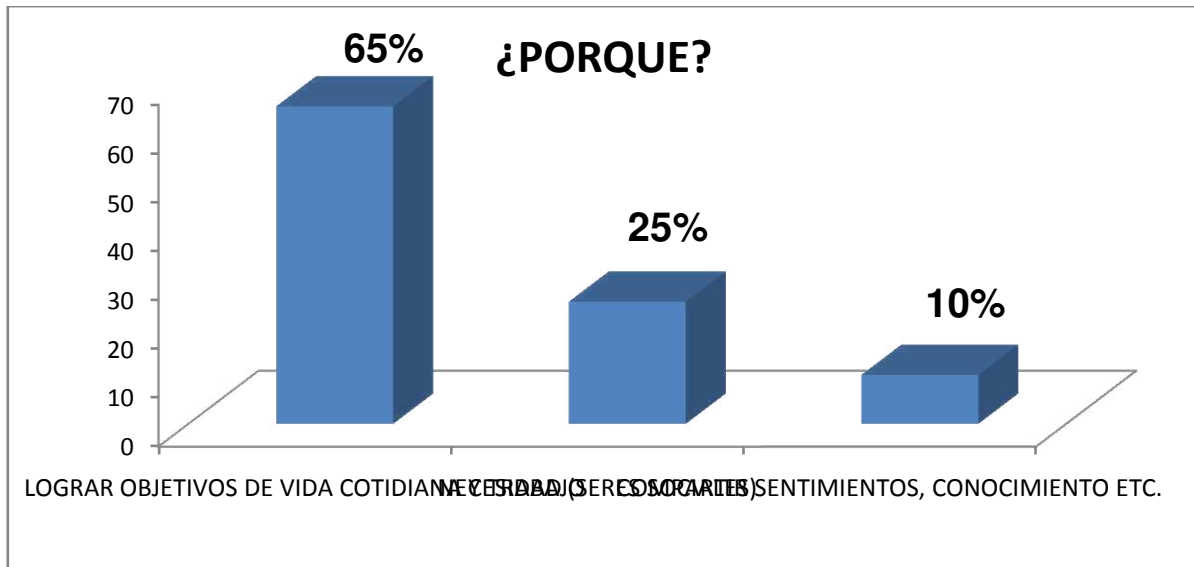
Por ejemplo, con respecto a la pregunta ¿Consideras que las relaciones interpersonales son un factor importante en tu vida? como se puede observar en la grafica 1.0, la mayoría de los encuestados sin importar la diferencia de edad y grado de estudio entre ellos, concuerda en mencionar que si. Donde cabe destacar que al preguntarles el porque de tal respuesta, de una manera generalizada la mayoría coincide en mencionar que la habilidad de relacionarse con los demás les permite no lograr sus objetivos de trabajo y vida cotidiana.

Tabla 1.1

1. ¿Consideras que las relaciones interpersonales son un factor importante en tu vida?



Grafica 1.0

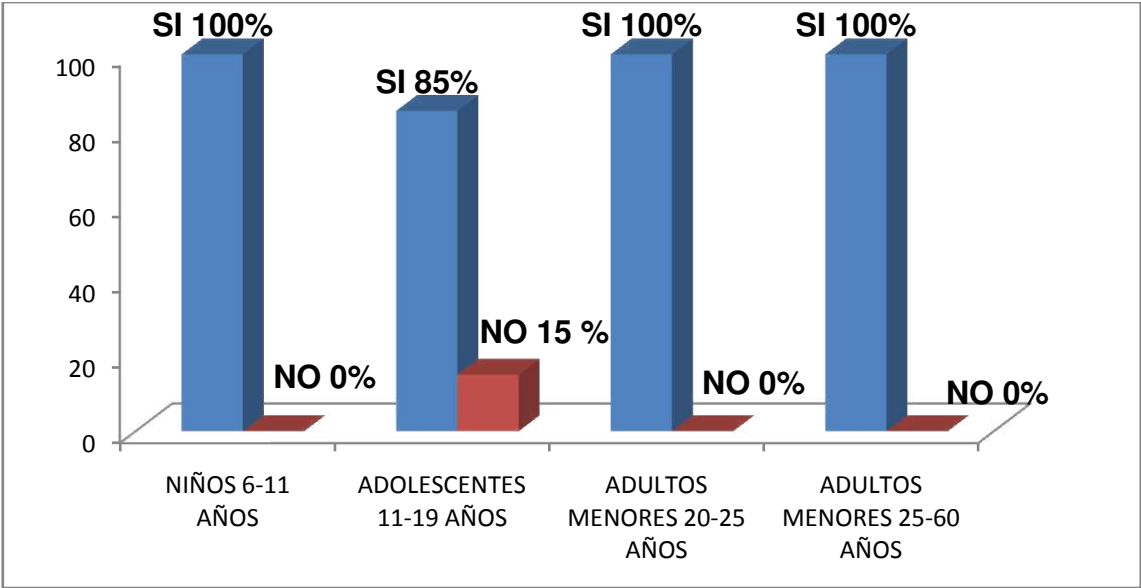


Grafica 1.1

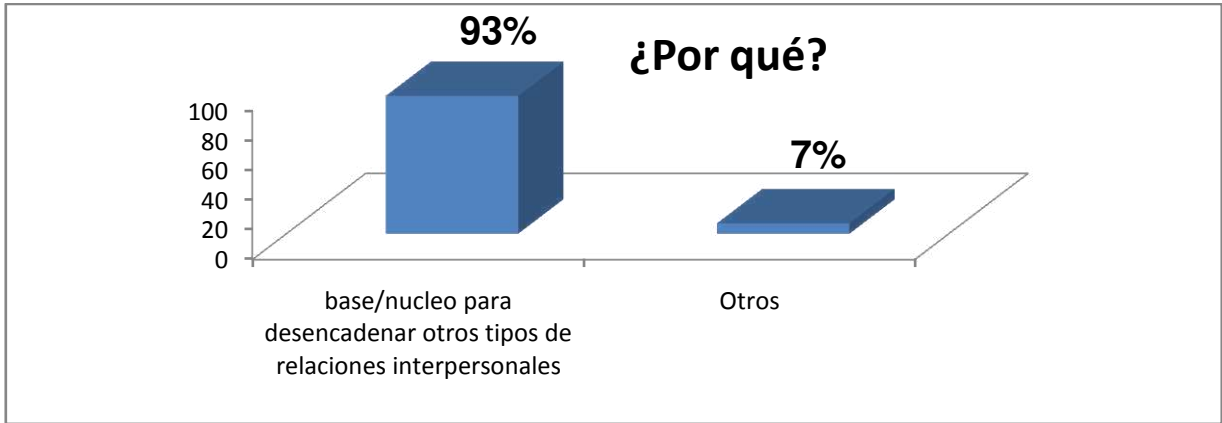
De la misma manera, en cuanto a las preguntas relacionadas a la importancia que tienen los diferentes tipos de relaciones interpersonales en la vida del hombre, los

resultados obtenidos establecen que en relación a la pregunta ¿Consideras que es importante establecer relaciones interpersonales en la familia? La mayoría de los encuestados concuerdan en decir si, mientras que un ligero grupo de adolescentes lo contradicen. Grafica 2.0. A si mismo, al preguntarle a los encuestados el porque de su SI como respuesta, el 93% de ellos coincidieron en sus respuestas, por lo que quedo generalizada de la siguiente manera “las relaciones interpersonales en la familia son importantes porque son la base o el núcleo que les permite obtener los patrones necesarios, para establecer otros diferentes tipos de tales vínculos a un futuro” grafica 2.1.

2. ¿Consideras que es importante establecer relaciones interpersonales en la familia?

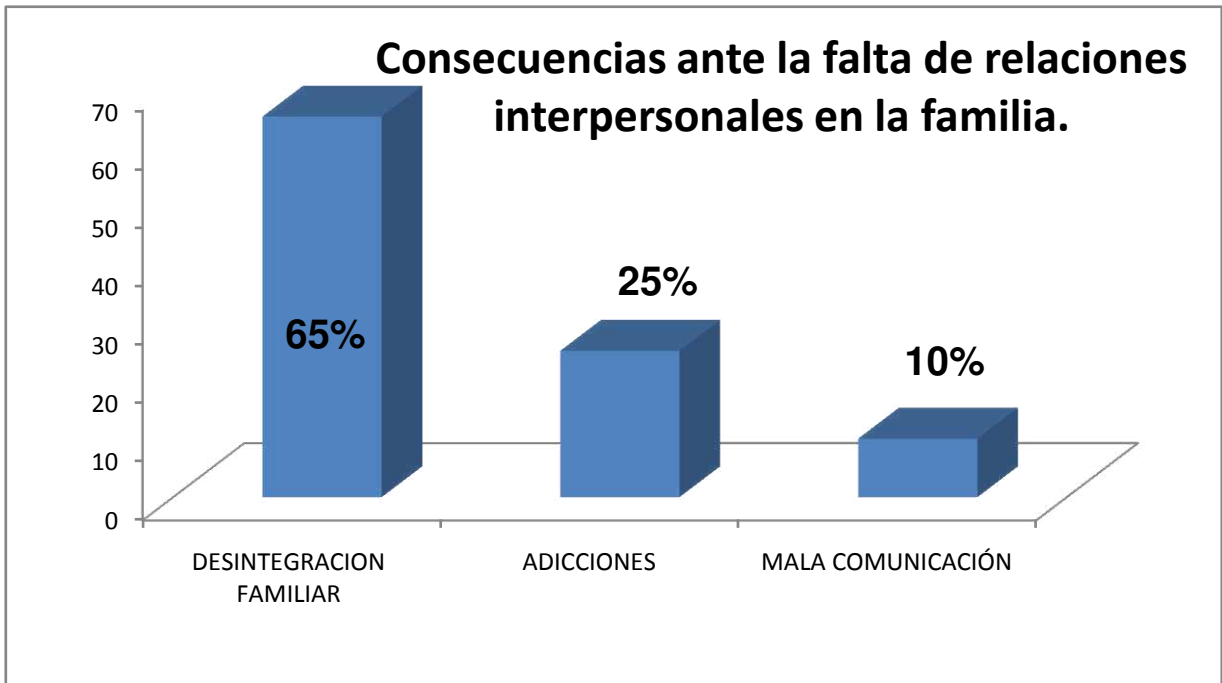


Grafica 2.0



Grafica 2.1

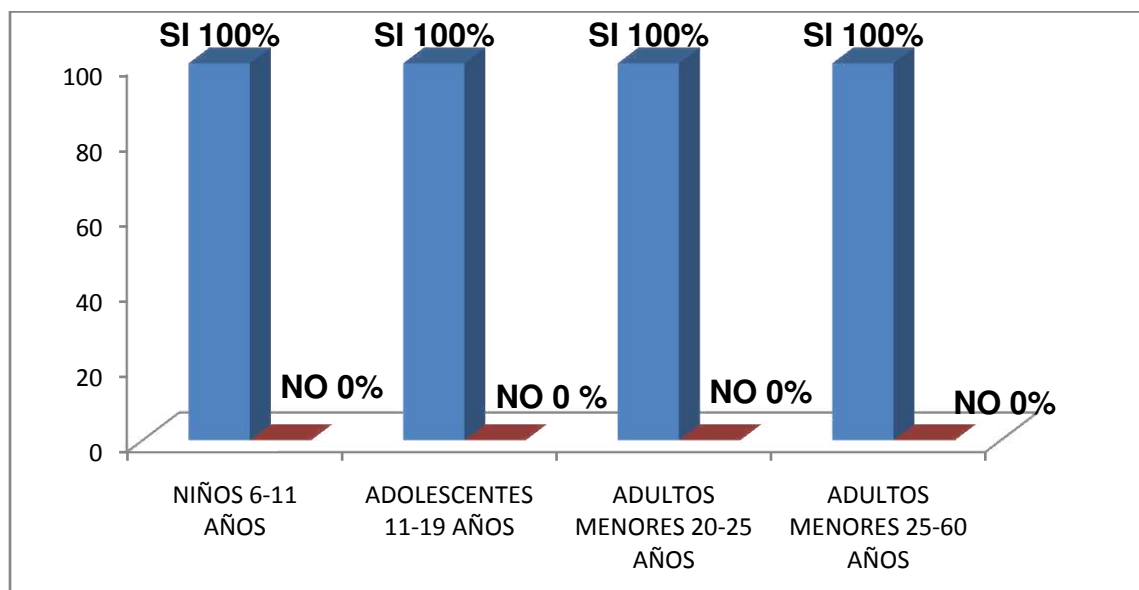
Sin embargo, cabe mencionar que lo más relevante en cuanto a la importancia de establecer relaciones interpersonales dentro de la familia, es el hecho de conocer cuales son las consecuencias de no generar tales vínculos en aquel entorno social, donde de una manera generalizada la desintegración familiar es la principal consecuencia como respuesta ante tal carencia. Grafica 2.2



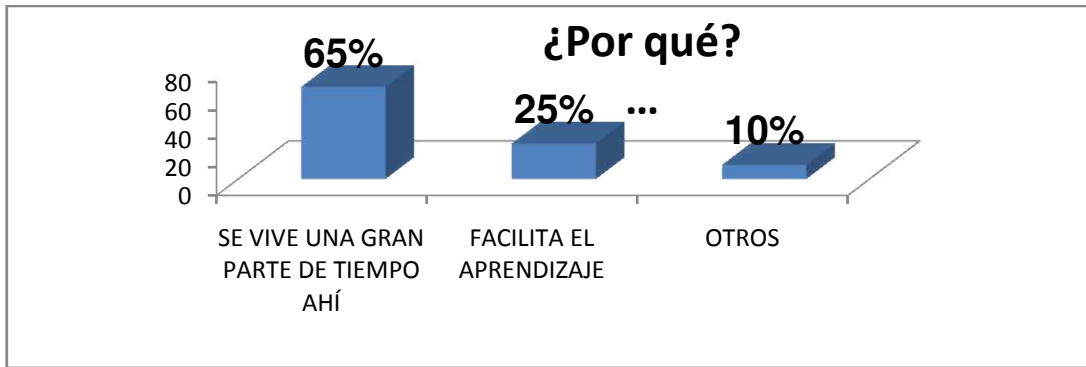
Grafica 2.2

En cuanto a la respuesta relacionada con la pregunta ¿Consideras que es importante establecer relaciones interpersonales en la escuela? La mayoría de los encuestados, incluyendo a los adolescentes mencionan que SI. Grafica 3.0. Dado que según ellos, tal importancia se debe a que pasamos gran parte de nuestro tiempo en aquel entorno social por lo que tales vínculos son indispensables, ya que desarrollan una manera mas favorable y armoniosa de aprender. Grafica 3.1. Sin embargo ante la ausencia de tales vínculos sociales tal y como se muestra en la grafica 3.2 esto puede desencadenar problemas en el rendimiento escolar como emocionales (depresión, tristeza, rechazo, bullying etc.)

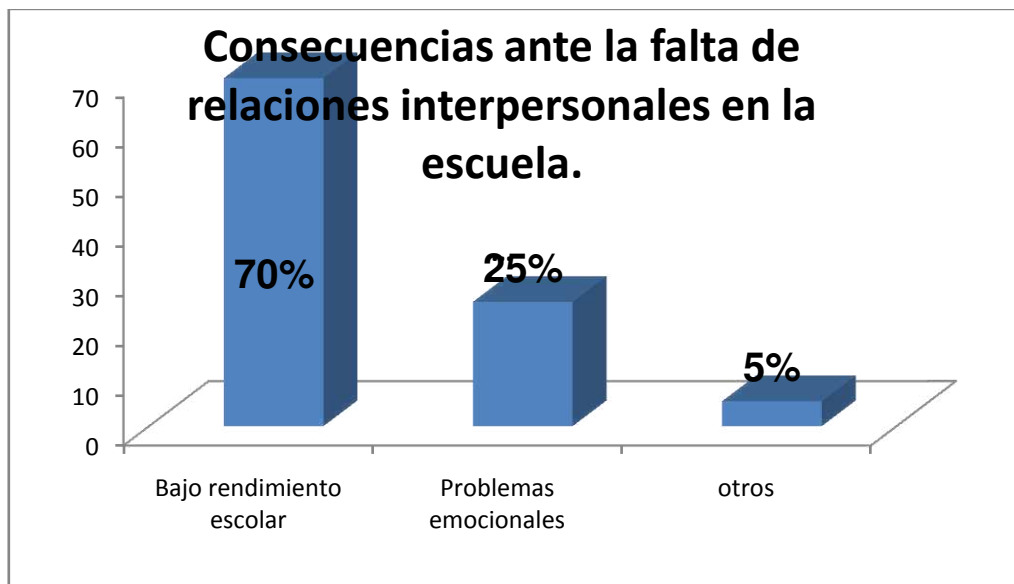
3. ¿Consideras que es importante establecer relaciones interpersonales en la escuela?



Grafica 3.0



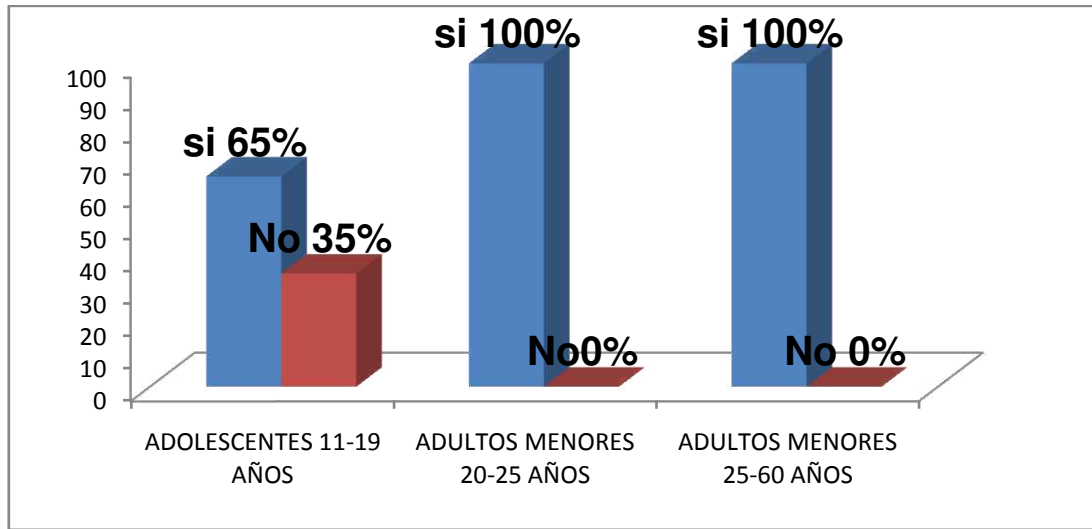
Grafica 3.1



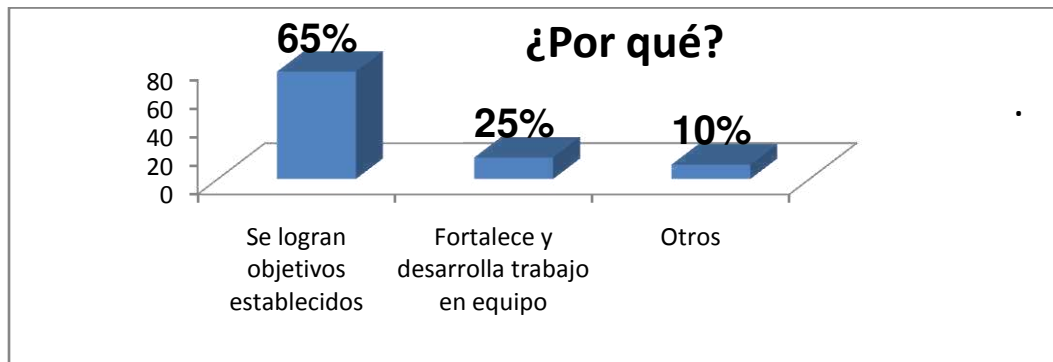
Grafica 3.2

Ahora con respecto a la importancia de las relaciones interpersonales dentro del entorno laboral, la mayoría de los encuestados (a excepción de los niños y algunos adolescentes) coinciden en mencionar que el relacionarse con los demás compañeros de trabajo es muy importante (grafica 4.0), ya que les permite desarrollarse como persona y a la vez, conseguir los objetivos establecidos de una manera más favorable (grafica 4.1). Según ellos, el trabajo en equipo es indispensable y ante la carencia de esto, aquello puede provocar todo lo contrario.

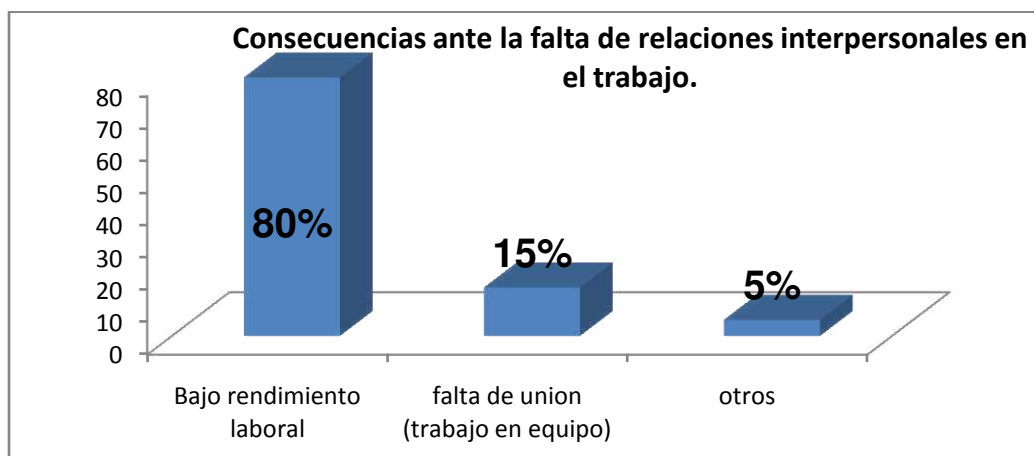
4. ¿Consideras que es importante establecer relaciones interpersonales en el trabajo? (SI) (NO) ¿porque?



Grafica 4.0

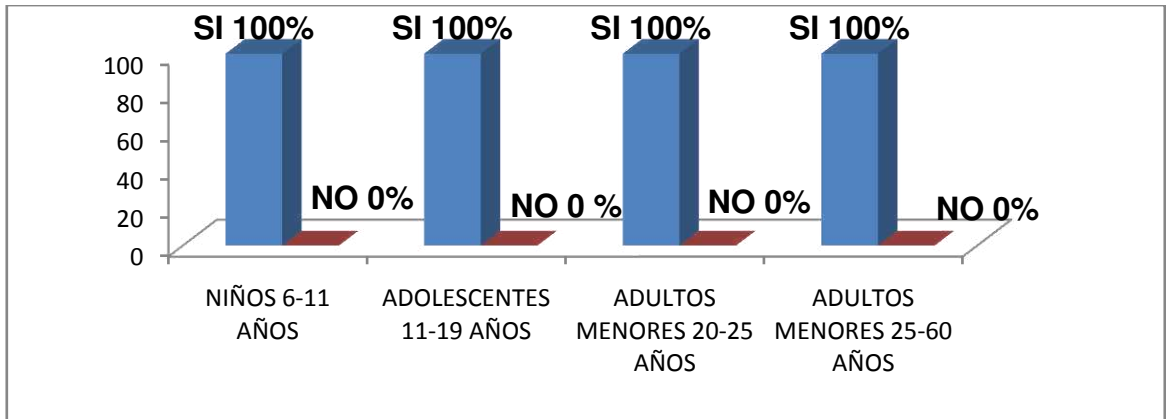


Grafica 4.1

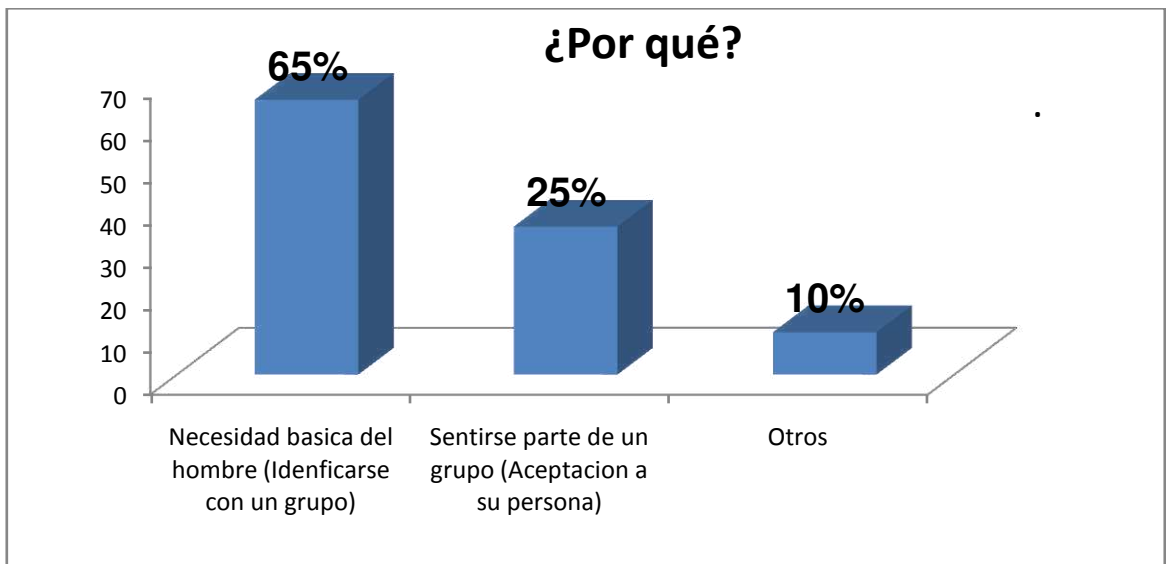


Cabe mencionar, que con respecto a la pregunta que tan importante es identificarte o sentirte parte de un grupo la mayoría de los encuestados contestó que si (Grafica 5.0), ya que el sentirse parte de un grupo es una necesidad básica y te permite identificarte con alguien (grafica 5.1), mientras que las consecuencias de no ser parte de alguno, te hace sentir rechazado y desarrollar problemas emocionales muy fuertes como llegar o pensar en el suicidio. (Grafica 5.2)

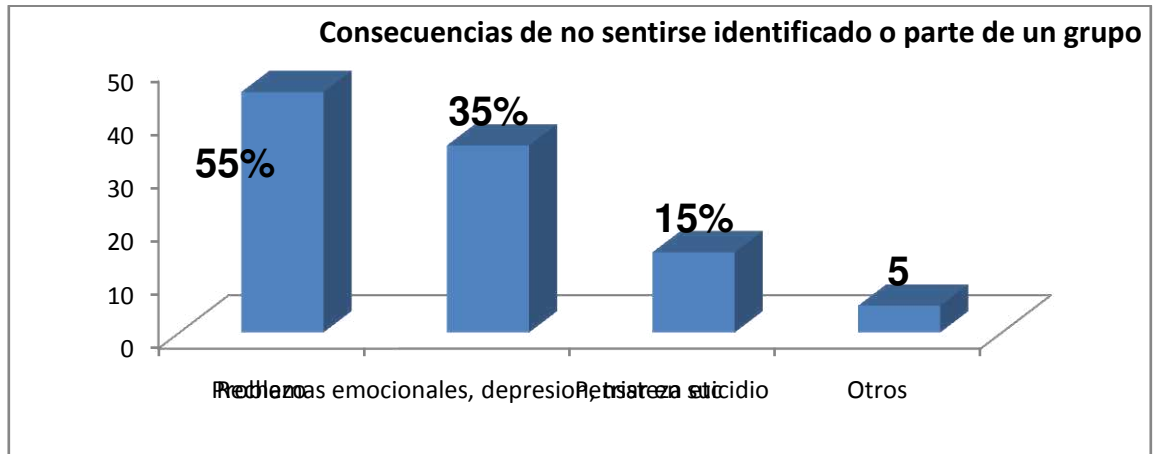
5. ¿Consideras importante el identificarte o sentirte parte de un grupo? (SI) (NO) ¿porque?



Grafica 5.0

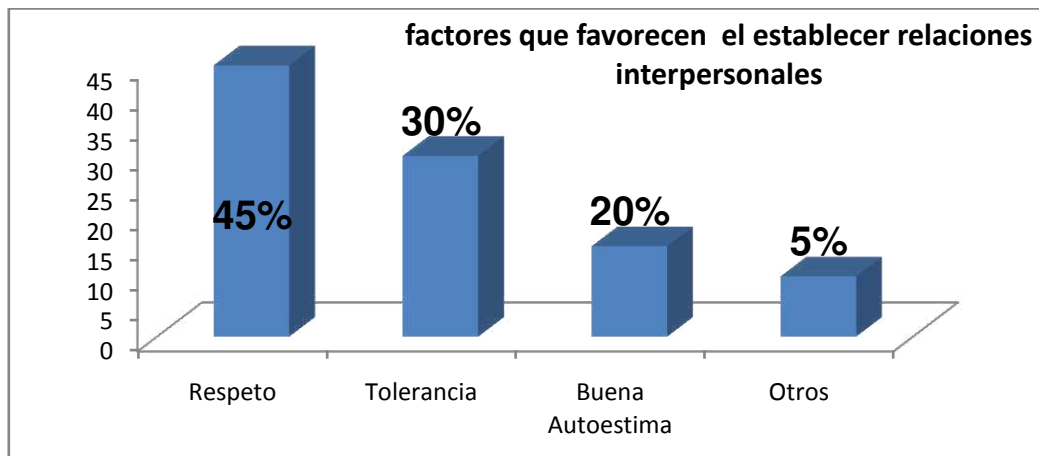


Grafica 5.1

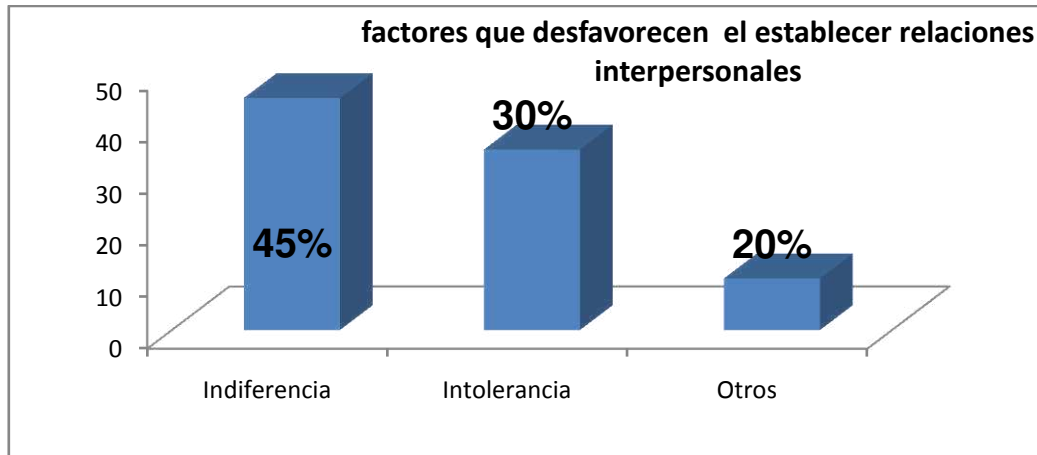


Grafica 5.2

Cabe mencionar que con respecto a los factores que favorecen o desfavorecen relacionarnos con los demás, los resultados fueron los siguientes: para favorecer y lograr relaciones interpersonales de éxito, el respeto y la tolerancia son los dos factores principales (grafica 6.0). Por lo contrario es la indiferencia e intolerancia lo que desfavorece lo anterior grafica (6.1).



Grafica 6.0



Grafica 6.1

4.2 Análisis y discusión de resultados

A través de la información obtenida por medio de los instrumentos presentados a la unidad de análisis del presente trabajo, se observó la importancia que tienen las relaciones interpersonales en el desarrollo integral del individuo. Ya que, aun pese a la diferencia de edades y grado de escolaridad entre los encuestados, la mayoría de sus respuestas coinciden en afirmar la necesidad de tales vínculos sociales para su vida, al igual que las terribles consecuencias que genera la ausencia de ellas. Ante tal contexto, se deduce que la hipótesis planteada en esta investigación es comprobada válida, porque los resultados la investigación demuestran que las relaciones interpersonales son determinantes en el desarrollo integral del individuo. Es decir, el ser humano necesita de todos y cada uno de los diferentes tipos de relaciones interpersonales existentes (familia, escuela, trabajo, amigos pareja etc.) para lograr su realización plena en la sociedad. Ya que estas, contribuyen a desarrollar de una manera armónica y coherentemente todas y

cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política). (Cordoba, 2008)

5. CONCLUSIONES

Como resultado del trabajo de investigación acerca de Las Relaciones Interpersonales como Factor Determinante en el desarrollo integral del individuo, se presentan las conclusiones siguientes:

1. El ser humano por naturaleza es un hombre social, desde que nace hasta que muere esta en contacto con un determinado medio social.
2. Las relaciones interpersonales son una necesidad básica que le permite al individuo lograr su realización plena en la sociedad.
3. Sin importar la edad, género o educación, el relacionarnos con los demás, siempre será un aspecto importante en nuestra vida.
4. La carencia de tales vínculos sociales afecta de una u otra manera algún aspecto de la vida del individuo. (emocional, cognitivo, espiritual etc.)
5. La desintegración familiar, como vicios, y problemas emocionales radica en el hecho de falta de relación y comunicación en la familia.
6. Las relaciones interpersonales motivan al estudiante a trabajar en equipo e interactuar con sus compañeros, desarrollando mayor interés por el aprendizaje
7. Las relaciones interpersonales son una oportunidad para acercarse a otras experiencias y valores así como para ampliar conocimientos.

8. El trabajo en equipo se da de una manera más exitosa en cualquier entorno social, cuando nos relacionamos con los demás.
9. Problemas emocionales, son los que principalmente se derivan ante la falta de relaciones sociales.
10. El respeto y tolerancia son los dos factores principales para poder establecer relaciones interpersonales con éxito.
11. La indiferencia e intolerancia son los dos factores principales por los que nos es difícil relacionarnos con los demás.

6. BIBLIOGRAFIA

Cordoba, U. C. (2008). Formacion Integral. *Jornadas para docentes 2008*, 1.

Definicion, A. (2012). *Definicion de necesidad*. Recuperado el 15 de Julio de 2012, de Definicion ABC: <http://www.definicionabc.com/general/necesidad.php>

Herriko, E. (s.f.). Relaciones Interpersonales: generalidades.

López, C. N. (Octubre de 2011). Las Relaciones Interpersonales como factor determinante de la comunicacion. Quetzaltenango, Guatemala.

Muñoz, A. (2002). *Cepvi.com Psicología, Medicina, Salud y Terapias alternativas*. Recuperado el 14 de Julio de 2012, de <http://www.cepvi.com/articulos/erikson.shtml>

Rodríguez, M. (15 de Julio de 2012). Las Relaciones Humanas.