Antonieta Banda Pérez

Factores que influyen en la violencia en el noviazgo

2015

Universidad Autónoma de Querétaro

Facultad de Enfermería

Factores que Influyen en la Violencia en el Noviazgo en Estudiantes Universitarios

Tesis

Que como parte de los requisitos para
Obtener el grado de
Maestra en Ciencias de Enfermería

Presenta

Antonieta de Jesús Banda Pérez

Santiago de Querétaro, Querétaro, junio del 2015

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DGBSDI-UAQ

La presente obra está bajo la licencia:
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es

CC BY-NC-ND 4.0 DEED

Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Usted es libre de:

Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato

La licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia

Bajo los siguientes términos:

Atribución — Usted debe dar crédito de manera adecuada , brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios . Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante.

NoComercial — Usted no puede hacer uso del material con propósitos comerciales .

SinDerivadas — Si remezcla, transforma o crea a partir del material, no podrá distribuir el material modificado.

No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.

Avisos:

No tiene que cumplir con la licencia para elementos del material en el dominio público o cuando su uso esté permitido por una excepción o limitación aplicable.

No se dan garantías. La licencia podría no darle todos los permisos que necesita para el uso que tenga previsto. Por ejemplo, otros derechos como publicidad, privacidad, o derechos morales pueden limitar la forma en que utilice el material.

Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Enfermería
Maestría en Ciencias de Enfermería

Factores que Influyen en la Violencia en el Noviazgo En Estudiantes Universitarios

TESIS

Que como parte de los requisitos para obtener el grado de
Maestra en Ciencias de Enfermería

Presenta:
Antonieta de Jesús Banda Pérez

Dirigido por:
Dra. Ma. Alejandra Hernández Castañón

SINODALES

Dra. Ma. Alejandra Hernández Castañón
Presidente

Dra. Alicia Álvarez Aguirre
Secretario

Dra. Aurora Zamora Mendoza
Vocal

Dra. Beatriz Garza González
Suplente

M.A Rogelio Rivelino Pérez García
Suplente

MCE. Ma. Guadalupe Perea Ortiz
Directora de la Facultad

Dra. Ma. Guadalupe Flavia Loarca Piña
Director de Investigación y
Posgrado

Centro Universitario
Querétaro, Qro.
Junio 2015
México

Campus Aeropuerto, 19 de marzo de 2015.

Dra. Ma. Guadalupe Flavia Loarca Piña
Director de Investigación y Posgrado, UAQ
Presente.

Por este medio, me permito comunicar a usted que se realizó la revisión de la traducción del español al inglés del abstract titulado: **FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS** que presenta la **C. ANTONIETA DE JESÚS BANDA PÉREZ**, exp. **217150,** para continuar con los trámites necesarios que le permita obtener el grado de **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA**, certificando que el contenido en ambos casos es el mismo.

Sin otro asunto de momento, me es grato enviarle un cordial saludo, quedo a sus apreciables órdenes.

Atentamente,
"Enlazar Culturas por la Palabra"

LLM-I Bertha Alicia Lucio Y Gómez Maqueo
Secretaria Académica

SECRETARÍA ACADÉMICA

c.c. Archivo

RESUMEN

Introducción: La violencia se ha convertido en un importante problema social, sin importar clase social, religión, sexo, edad, raza o nivel educativo. La violencia afecta a hombres y mujeres y ha mostrado su incremento en las relaciones afectivas de los jóvenes. **Objetivo:** Analizar factores que influyen en la violencia en el noviazgo en estudiantes de nivel Licenciatura de una universidad pública, en el estado de Querétaro. **Metodología:** Cuantitativo, transversal-correlacional. La muestra la conformaron 200 estudiantes con antecedentes de relaciones de noviazgo, el muestreo fue estratificado por licenciatura, género. Se aplicó el ENVINOV 2007, modificado para efectos del estudio. Se realizó análisis descriptivo e inferencial utilizando el test X^2 y Correlación de Pearson. El estudio se sustentó en los principios éticos garantizando a los participantes el anonimato y confidencialidad. **Resultados:** 51% de los participantes son del género femenino, con edad promedio de 20.9 años (DE $\pm$ 2.6). Los entrevistados refieren una relación de noviazgo de uno a dos años (31.5%) y de un mes pero menos de un año (29.5%); el principal motivo para establecer la relación de noviazgo es la atracción física (40.5% en hombres y 43.5 % en mujeres). La prevalencia de violencia según tipo es 89% para psicológica, 47.5% física y 34% sexual y general es de 56.8%. La violencia general correlaciona significativamente *($p< .05$)* con el sexo, edad de inicio de relaciones de noviazgo, número de parejas, así como consumo de alcohol y tabaco. **Conclusión.** La violencia general mostró una prevalencia superior a la media nacional y se relaciona con coductas de riesgo como múltiples parejas y consumo de sustancias adictivas. Los hombres manifestaron percibir ser violentados físicamente por la mujer, en tanto que no se encontró diferencia por género en la percepción de violencia psicológica, lo que habla de un incremento de la violencia de este tipo entre las mujeres estudiantes universitarias.

Palabras clave (violencia, participantes, consumo de alcohol)

FAC. DE LENGUAS Y LETRAS
U A Q
ENLAZANDO CULTURAS POR LA PALABRA
SECRETARÍA ACADÉMICA

SUMMARY

Introduction: Violence has become an important social problem no matter the social status, religion, sex, age, race or educational level. Violence affects both men and women and has increased in the emotional relationships among young people. **Objective**: To analyze the factors influencing dating violence in Bachelor's Degree students in a public university in the state of Querétaro. **Methods**: Correlational, quantitative cross-sectional study. Sample consisted in 200 students with emotional relationships backgrounds, stratified sampling by degree and gender. ENVINOV 2007 was applied, modified for the purposes of the study. Inferential and descriptive analysis was performed using X^2 test and Pearson Correlation. The study was based on ethical principles and guaranteed anonymity and confidentiality to participants. **Results**: 51% of participants are females, average age 20.9 years (SD $\pm$ 2.6). Interviewees refer a dating relationship from one to two years (31.5%) and more than one month but less than a year (29.5%); the main reason for establishing a dating relationship is physical attraction (40.5% in males and 43.5% in females). Prevalence of violence according to types is 89% for psychological; 47.5% physical; 34% sexual and 56.8% is general. General violence correlates significantly ($p< .05$) with gender, age of starting dating relationships, number of couples, as well as alcohol and tobacco consumption. **Conclusions**: General violence showed a higher prevalence compared to the national average and is related to high risk behaviors as multiple couples and addictive substances consumption. Males said they had experienced physical violence from females, whereas no significant difference was found in terms of gender in the psychological violence perception matter, which reflects an increase in this kind of violence among undergraduate women.

Key words (violence, participants, alcohol consumption)

FAC. DE LENGUAS Y LETRAS
U A Q
ENLAZAR CULTURAS POR LA PALABRA
SECRETARÍA ACADÉMICA

DEDICATORIAS

Mi tesis la dedico principalmente A MI MADRE, que ha hecho todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por ser la amiga incondicional y compañera fiel que me ha ayudado a crecer como persona y profesionista, gracias por estar siempre conmigo en todo momento. Gracias por el amor que me das, por tus cuidados en el tiempo que hemos vivido juntas, por los regaños que me merecía y que no entendía. Gracias Mamá por estar al pendiente durante toda esta etapa. Aquí tienes mi esfuerzo...tarde pero seguro... este triunfo es de las dos, gracias por apoyarme.

A mi compañero de vida Manuel, quiero dedicarte esta tesis, mi amor gracias por amarme y por confiar en mí, por respetarme y cuidarme, gracias por toda tu ayuda y por estar siempre a mi lado apoyándome, TE AMO y doy gracias a Dios por haberte puesto en mi camino.

A MI TÍA ENEDINA, a quien quiero como una madre, por compartir momentos significativos conmigo y por estar siempre dispuesta a escucharme y ayudarme en cualquier momento.

"Y por último, deseo dedicar este momento tan importante e inolvidable: a mí misma, por no dejarme vencer, ya que en ocasiones el principal obstáculo se encuentra dentro de uno….."

"La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar"

Thomas Chalmers

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar doy infinitamente gracias **A DIOS**, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

Agradecer el apoyo al **Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) y al Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI),** por permitirnos usar su instrumento para la elaboración de esta Tesis.

Le agradezco infinitamente, la confianza, apoyo y sobre todo dedicación de su tiempo a mi asesora de tesis la **DRA. MA. ALEJANDRA HERNÁNDEZ CASTAÑÓN,** sin su valioso apoyo no hubiera sido posible llegar hasta esta meta.

A la Universidad Autónoma de Querétaro, Facultad de Enfermería que me abrió las puertas permitiendo crecer y superarme como profesionista, y por la realización de este proyecto y a todas las personas que participaron en el mismo.

A la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Facultad de Enfermería, porque en ella aprendí los fundamentos sólidos científicos y formación humanista para ser parte de las Enfermeras UASLP, porque me dio la facilidad de ordenar mis conocimientos para servir a la sociedad y me apoyo durante este logro importante.

A mis Maestros, son parte esencial de este logro, el cual les comparto, ya que Ustedes también lo trabajaron y espero que su esfuerzo y empeño se vea reflejado, en este trabajo, muchas gracias.

A mis compañeras (Vicent, Bere, Jose, Ely y Paty) quienes me aguantaron y me apoyaron permitiéndome entrar en su vida durante 2 años.

ÍNDICE

Resumen	I
Sumary	II
Dedicatorias	III
Agradecimientos	IV
Índice	V
Índice de tablas	VI
Índice de figuras	VII
I. Introducción	1
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Justificación	5
1.3 Objetivos	8
1.4 Hipótesis	8
II. Revisión de literatura	10
2.1 Violencia de género	11
2.2 Clasificación de la violencia	12
2.3 Violencia en la pareja	13
2.4 Teorías explicativas de la violencia de genero	13
2.5 Estudios relacionados	16
III. Metodología	19
3.1 Tipo y diseño de estudio	19
3.2 Universo y muestra	19
3.2.1 Tipo de muestreo	19
3.2.2 Criterios de Inclusión	20
3.2.3 Criterios de Exclusión	20
3.2.4 Criterios de eliminación	20
3.3 Material y métodos	
3.3.1 Instrumento de recolección de datos	22
3.3.2 Plan de recolección de datos	22

3.4 Plan de análisis estadístico 24
3.5 Ética del estudio 24
IV. Resultados y Discusión 26
V. Conclusiones y sugerencias 40
Referencias bibliográfica 43
Apéndice 47
1 Consistencia interna del instrumento 48
2 Estadística descriptiva de las variables del estudio 60
3 Estadística inferencial de las variables del estudio 60
4 Consentimiento informado 62

INDICE DE TABLAS

Tabla	Descripción	Pag.
3.1	Distribución porcentual de la población estudiantil por Facultad.	21
4.1	Características socio-demográficas de los participantes en el estudio	26
4.2	Antecedentes de las relaciones de noviazgo	27
4.3	Tiempo de relación y lugar donde conoció a su pareja	28
4.4	Expectativas de noviazgo en estudiantes de nivel Licenciatura de la UAQ, Según género	29
4.5	Orientación sexual entre estudiantes de nivel Licenciatura, según género	30
4.6	Percepción de la frecuencia de violencia en el noviazgo y su continuidad en el matrimonio entre estudiantes de Licenciatura, según género.	31
4.7	Percepción de la violencia Física en estudiantes universitarios, según género	33
4.8	Percepción de la violencia Psicológica en estudiantes universitarios según género	35
4.9	Percepción de la violencia sexual en estudiantes de nivel Licenciatura de la UAQ, según género.	36
4.10	Correlaciones entre Violencia en el noviazgo y factores sociodemográficos la Universidad Autónoma de Querétaro.	39

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfico	Descripción	Pág.
1	Porcentajes de los tipos de violencia y la violencia general en los jóvenes universitarios de la UAQ.	32

I. INTRODUCCIÓN

La raíz etimológica del término “violencia” remite al concepto de fuerza. Este sustantivo deriva en verbos tales como violentar, violar o forzar. En sus múltiples manifestaciones, la violencia siempre es una forma de ejercicio del poder mediante el empleo de la fuerza (ya sea física, psicológica, económica, política) e implica la existencia de un “arriba” y un “abajo”, reales o simbólicos que adoptan habitualmente la forma de roles complementarios: padre-hijo, hombre-mujer, maestro-alumno, patrón-empleado, joven-viejo, entre otros. El vinculo entre dos personas caracterizado por el ejercicio de la violencia de una de ellas hacia la otra persona se denomina relación de abuso[1].

En los últimos años, la violencia en general se ha convertido en un importante problema social que impacta y domina en gran medida a nuestra sociedad, sin importar clase social, religión, sexo, edad, raza o nivel educativo. La violencia afecta tanto a hombres como mujeres, sin embargo, la situación de subordinación social de la mujer, favorece que ella sea la destinataria más frecuente de violencias estructurales y coyunturales.[2]

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas en 1993, define a la violencia de género como todo acto de violencia que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual y psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad tanto si se produce en la vida pública o privada.[3]

Es evidente que la violencia contra la mujer por parte de su pareja o ex pareja está generalizada en el mundo, dándose en todos los grupos sociales independientemente de su nivel económico, cultural o cualquier otra consideración. Aun siendo de difícil cuantificación, dado que no todos los casos trascienden más allá

del ámbito de la pareja, se supone que un elevado número de mujeres sufren o han sufrido algún tipo de violencia.[4]

En México la violencia contra las mujeres ha alcanzado niveles preocupantes. La Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2006 mostró que en la mayoría de las mujeres que ha vivido episodios de violencia con su pareja, y se presentaron varias veces durante el noviazgo, así mismo el enfoque de género permite ver que en la etapa del noviazgo se asumen roles y estereotipos de pareja, donde se inicia la dominación y subordinación de facto de la mujer hacia el hombre.

Sin embargo, y a pesar de la magnitud de esta problemática, en México, son escasos los estudios realizados sobre violencia en etapa de noviazgo, sin embargo se señala que la violencia contra las mujeres infligida por la pareja u esposo son un fenómeno frecuente.[5]

Por lo anterior **la finalidad del presente estudio fue analizar los factores que influyen en la violencia en el noviazgo en estudiantes de nivel Licenciatura de una universidad pública, en el estado de Querétaro.**

1.1 Planteamiento del problema

Según la Organización de las Naciones Unidas, tres de cada diez adolescentes denuncian que sufren violencia en el noviazgo. Por otro lado, muchas de las mujeres que son maltratadas durante el matrimonio vivieron violencia en el noviazgo. [6]

En los últimos años, la preocupación respecto de este tipo de violencia se ha desplazado a los jóvenes, por lo que el Instituto Mexicano de la Juventud dependiente de la Secretaria de Educación Pública de México, realizó en 2007 una Encuesta sobre violencia en las relaciones de noviazgo entre personas de ambos sexos entre 15 y 24

años que en ese momento vivían una relación de noviazgo. Los resultados mostraron que el 15% de los/las encuestados/as había experimentado al menos un incidente de violencia física con la pareja que tenían en el momento de la encuesta, de los cuales el 61 % eran mujeres. El 76% fueron víctimas de violencia psicológica y el 16,5% de las mujeres señaló haber sufrido un evento de violencia sexual por parte de su pareja, además refiere que los incidentes de violencia en zona urbana (16.4%) es mayor en comparación a la zona rural (13.2%).[7]

Como se menciona la violencia en jóvenes tiene mayor prevalencia en área urbana, además en diferentes estudios se establece una alta prevalencia de violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios como por ejemplo, lo referido por Sánchez[8], quien menciona que uno de cada cuatro estudiantes señalaron haber sido violentado/a alguna vez en sus relaciones afectivas, por lo que considera que la percepción de la violencia aparece como una práctica no reconocida o quizá negada entre la comunidad universitaria, especialmente la violencia simbólica que se ejerce con el consentimiento de la víctima, en tanto que manifiestan la idea de los celos como una expresión de amor (20%) y de que “el amor lo puede y lo perdona todo” (27%).

En los últimos años, la violencia en general se ha convertido en un importante problema social que impacta y domina en gran medida a nuestra sociedad, sin importar clase social, religión, sexo, edad, raza o nivel educativo. En un estudio efectuado en once entidades de la República Mexicana por el Instituto Nacional de las Mujeres, se reveló que Sonora ocupa el primer lugar en violencia de género, seguido de Baja California, Coahuila, Chiapas, Chihuahua, Hidalgo, Michoacán, Nuevo León, Quintana Roo, Yucatán y Zacatecas. Asimismo, que en hogares con violencia física grave sobre la mujer los hijos son cien veces más propensos a ser hospitalizados; que 41% de las mujeres que no trabajan en forma remunerada son víctimas de violencia física grave, y que sólo el 10% de las que trabajan fuera de sus casas y perciben ingresos no lo son[9]

En 1998 al 2006 en los estados de Oaxaca, Guerrero, México, Tabasco, Veracruz, Querétaro, Guadalajara y el Distrito Federal, se detectó que la violencia contra las mujeres en el matrimonio surgió en etapa del noviazgo. [6]

De acuerdo a las estadísticas de los servicios de salud del Estado de Querétaro se sabe que la violencia contra la mujer, está dentro de los primeros veinte lugares como causa de demanda de los servicios de urgencia, de la consulta externa y de la consulta de salud mental, y hace significativo el gasto originado por sus complicaciones.[10]

Por otra parte, se encontró que de cada 100 homicidios de mujeres por parte de sus parejas en Querétaro, 25 se cometieron en la etapa del noviazgo, por lo que es de suma importancia que los jóvenes conozcan cuáles son las acciones de violencia, para que no lo permitan y se pueda frenar esta situación. Se menciona que por parte de los adolescentes existe ignorancia relativa a este tema, ya que consideran que la violencia se limita a gritos y golpes, siendo que estas acciones se originan desde los comentarios negativos y los celos. [8]

Por lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación

¿Cuáles son factores que influyen en la violencia en el noviazgo en estudiantes de nivel Licenciatura de una universidad pública, en el estado de Querétaro?

1.2 Justificación

La violencia de pareja ha generado mucho interés dentro de los organismos oficiales y los investigadores debido a los graves efectos que acarrea tanto en sus víctimas directas como en las indirectas. Estas consecuencias incluyen desde las secuelas de tipo físico para quien la recibe (lesiones, incapacidades permanentes, pérdida gradual de capacidades físicas, entre otras.), hasta un conjunto de trastornos del comportamiento y las emociones como la depresión, el estrés postraumático, las fobias específicas, el consumo de sustancias, los intentos de suicidio y los trastornos de la alimentación. [1]

La violencia en sus diferentes manifestaciones, es un tema de interés general tanto en las mujeres como los varones, quienes suelen ser objeto y sujeto de violencia, aunque la situación de subordinación social de la mujer favorece que ésta se transforme con mucha mayor frecuencia, en la destinataria de violencias estructurales y coyunturales.[2]

En este sentido, la cultura en nuestro país ha influido para que en la crianza de las mujeres mexicanas se preserve un patrón que las identica como abnegadas y obedientes ante los hombres, como lo mencionan Flores y Aguilar citado por Ramírez Rivera y Núñez Luna, quienes llevaron en 1998 a cabo un estudio en el que encontraron que las mujeres son menos asertivas y más abnegadas con la familia; misma situación que refiere Corsi [1] al señalar que la violencia se manifiesta generalmente a través del ejercicio del poder mediante el empleo de la fuerza (ya sea física, psicológica, económica entre otras) e implica la existencia de una lucha por el poder. Es posible detectar esa relación en los roles sociales establecidos entre padre-hijo, hombre-mujer, patrón- empleado, o joven- anciano. Las pautas de comportamiento entre estas diadas pueden tener como efecto conductas tendientes hacia la violencia, dirigidas al elemento más débil de la pareja, especialmente la mujer y los niños.

En este contexto, es importante resaltar, que la violencia en el noviazgo es vista como algo natural o normal entre los jóvenes, quienes no reconocen de forma clara un noviazgo violento.[39], por lo que en la encuesta Nacional de Violencia en las relaciones de Noviazgo, realizada por el Instituto Mexicano de la Juventud[27,] en jóvenes de ambos sexos con edad entre 15 a 24 años, se muestra una prevalencia de violencia física del 15.5%, agresiones psicológicas del 75.8%, y al menos una experiencia de ataque sexual con el 16.5%.

Poy [43] retoma la información de la ENVINOV resaltado, que es un problema de salud importante, sin embargo, tiende a pasar desapercibida por las instituciones educativas y por los propios jóvenes, lo que ocasiona la falta de apoyo a las víctimas, situación que motivo el llevar a cabo la presente investigación, al formar parte de una institución educativa que debe constituirse en un factor que coadyuven el a prevención o disminución de los daños de la violencia en el noviazgo.

En este sentido, establecer la prevalencia, tipo y factores predisponente de violencia en el noviazgo, en estudiantes universitarios de Santiago de Querétaro, permitirá conocer las características particulares de esta problemática a fin de de instrumentar programas de prevención en la relación de pareja, en los cuales, enfermería elabore propuestas de intervención a ser desarrolladas al interior de esta intitución educativa, en coordinación con otras profesiones del área de la salud.

Otro punto importante, es que el personal de Enfermería cuenta con mayor tiempo de contacto con las usuarias de los Servicios de Salud, de tal forma que puede generar confianza y la empatía con los usuarios paciente, por lo cual se convierte en el receptor ideal para la identificación de casos de violencia [11], por lo que debe es importante que este personal tenga la competencia profesional para de reconocer y actuar en consecuencia cuando se presente esta problemática en su ambiente laboral,

lo cual debe ser un reto para las instituciones formadoras de recursos humanos para la salud, tal como es el caso de las Escuelas y Facultades de Enfermería.

Finalmente, proponer trabajos de investigación en otros estados del país, para establecer comparaciones y reafirmar algunas conclunsiones que el estudio se muestran, especialmente la no diferenca de violencia entre hombres y mujeres, ya que si bien es cierto que algunos estudios indican que a mayor nivel de escolaridad se tiene mayor asertividad por parte de las mujeres[39], también es cierto, que al menos en el presente estudio esta no diferencia, implicó la percepción por parte del los entrevistados de que la mujer es más violenta es aspecto fisico, y presenta un comportamiento similar a los hombres cuando se habla de la violencia psicológica, es decir, hay una violencia igualitaria entre hombres y mujeres[39]

1.3 Objetivos

General

Analizar los factores que influyen en la violencia en el noviazgo en estudiantes de nivel Licenciatura de una universidad pública, en el estado de Querétaro.

Específicos

Identificar las características de la población en estudio

Determinar la prevalencia de violencia en el noviazgo en los jóvenes universitarios de la UAQ.

Identificar los factores de riesgo que condicionan la violencia en el noviazgo en estos estudiantes

Determinar el tipo y severidad de la violencia que sufre los jóvenes Universitarios de la UAQ, según género

Establecer la asociación entre violencia en el noviazgo y factores socio demográficos y conductas de riesgo, en estudiantes universitarios

1.4 Hipótesis

HI. La prevalencia de violencia en el noviazgo en los jóvenes universitarios de la UAQ es menor a la media nacional

HO. La violencia en el noviazgo no se relaciona con factores socio demográficos y conductas de riesgo, en estudiantes universitarios

HA:
Existe relación entre violencia en el noviazgo con factores socio demográficos y conductas de riesgo en estudiantes universitarios

II. REVISIÓN DE LITERATURA

En el presente capítulo, se presentarán aspectos conceptuales relativos a la violencia de género y en específico a la violencia en la etapa del noviazgo.

2.1. Género

El proceso de construcción de las identidades de género va a marcar la forma en que hombres y mujeres se relacionan entre pares y con el sexo opuesto. La variable género como concepto empezó a ser utilizado en ciencias sociales con un significado nuevo, en el cual se establece que desde el nacimiento se va condicionando al individuo de acuerdo a lo que la sociedad ha determinado que corresponde a cada sexo. A la niña se le inculca actitudes y destrezas de "niñas" y lo mismo se hace con los "niños"; entonces la sociedad establece que es lo propio para hombres y mujeres, establece modelos de feminidad y masculinidad según sus intereses y necesidades. Esta socialización se inicia en la familia, sigue en la educación formal, se justifica por normas y se ratificas a través de los medios de comunicación social.[2]

Así pues el concepto de género no se aplica a la mujer en sí misma, -ni tampoco al hombre-, sino a las relaciones de desigualdad entre mujeres y hombres (o entre los ámbitos masculinos y femeninos) en torno a la distribución de los recursos, las responsabilidades y el poder. [12]

Ahora bien, Sexo hace referencia a las características bio-fisiológicas de hombres y mujeres, es decir, a los aparatos reproductivos femenino y masculino, así como al funcionamiento de éstos y a los caracteres sexuales secundarios. Mientras que Género se refiere a las relaciones sociales desiguales de poder entre hombres y mujeres que se general como resultado de una construcción social basada en las diferencias sexuales. La idea de género permite determinar las desigualdades entre hombres y mujeres en todos los ámbitos.[15]

El género debe entenderse como un concepto relacional. Son las relaciones de género y sus cambios dentro de diferentes contextos los que deberían centrar los análisis, así como las diferencias en las realidades e intereses dentro de los colectivos masculinos y femeninos. Aparte de las diferencias anatómicas, hormonales o cromosómicas existentes entre mujeres y varones, las cuales pueden desembocar en diversas condiciones de salud y enfermedad, varones y mujeres tienen condiciones de existencia diferentes. Los estudios de género se desarrollaron en gran medida de la mano de las ciencias sociales a partir de las luchas feministas y después de que algunas mujeres accedieran a una mayor educación y en algunos casos, a mayor igualdad.[13]

Las desigualdades de género indican una distribución diferente de los trabajos realizados por parte de las mujeres y los hombres, a pesar de la incorporación de la mujer al trabajo remunerado realizado fuera del hogar. Asi, por ejemplo, existe una desigualdad distribución del trabajo domestico, o en el cuidado de las personas del hogar, que se realiza mayoritariamente por las mujeres. Por otro lado, las mujeres sufren también desigualdades en el medio laboral: soportan una tasa de paro más alta que los hombres y una mayor proporción de contratos laborales temporales o precarios.[14]

2.2 Violencia de género

La **Violencia de Género** (VG) es un problema social debido a la discriminación, la desigualdad y las relaciones de poder que establecen los hombres sobre las mujeres. [13]

La violencia es un acto intencional, dirigido a dominar, controlar, agredir o lastimar a otra, o a otras personas. Casi siempre es ejercida por las personas de mayor jerarquía, es decir, las que tienen el poder en una relación, como son: el padre y/o la madre sobre los y las hijas, los y las jefes sobre los empleados, los hombres sobre las

mujeres, los hombres sobre los otros hombres y las mujeres sobre las mujeres pero también se pueden ejercer sobre objetos, animales o contra la propia persona.[15]

La violencia es un acto, que puede ser único o repetido sistemáticamente, que inhibe el desarrollo y que puede ocasionar daños irreversibles. Cuando se habla de violencia lo primero que se viene a la mente el maltrato físico, sin embargo, la violencia también se comente en el espacio subjetivo (violencia emocional psicológica). Este tipo de violencia, cuya frecuencia es muy alta, es la más difícil de identificar, de ahí su peligrosidad.[4]

Retomando los datos obtenidos de varios trabajos de investigación referentes a la violencia contra la mujer, se encontró que la violencia asume los siguientes tipos: violación, abuso sexual infantil, incesto, estupro, hostigamiento sexual en diferentes espacios, laboral, educativo, familiar, en la calle en los medios de transporte, etc, violencia doméstica o intrafamiliar con sus propias variables: maltrato físico, psicológico, sexual, llamadas telefónicas obscenas, feminicidio, tráfico de personas, violencia ejercida a través de los medios de comunicación, represión, tortura y mutilaciones sexuales, reales o simbólicas. [3]

Por lo anterior, la violencia adopta diferentes maneras de expresión que pueden variar desde ofensa verbal hasta el homicidio. En términos generales, se puede decir, que existen cinco tipos de violencia que no son mutuamente excluyentes, es decir, se puede manifestar más de un tipo de violencia al mismo tiempo, de diversas maneras y en diferentes esferas, tanto de la vida pública como privada, como los que menciona Corsi:[1]

- Violencia verbal: incluye insultos, los gritos, las palabras hirientes u ofensivas, las descalificaciones, las humillaciones, las amenazas, los piropos que causen molestia, entre otros.

- Violencia emocional: son todas aquellas actitudes que dañan la estabilidad emocional d la persona violentada o cualquier acción que busca denigrar, intimidar, amenazar o manipular a través de los gestos agresivos, malos tratos, falta de atención, silencio y chantajes.
- Violencia económica: es una de las formas sutiles de violencia, que consiste en el castigo a través del control del dinero o de los bienes materiales.
- Violencia física: son aquellos actos que dañan el cuerpo y la salud física, es decir, toda agresión que tenga contacto físico o que afecte al cuerpo. Incluye los empujones, las bofetadas, puñetazos, puntapiés y los golpes con objetos. Este tipo de violencia muchas veces deja cicatrices, enfermedades que duran toda la vida, lesiones leves y/o severas e incluso pueden causar la muerte.
- Violencia sexual: es toda relación con connotaciones sexuales que se realiza contra cualquier persona sin su consentimiento, vulnerando la libertad y dañando su desarrollo psicosexual, generando inseguridad, sometimiento y frustración.

Ahora bien, para el caso de México y acuerdo a la Ley General de Acceso de las Mujeres a una vida de Violencia, publicada en el Diario Oficial de la Federación en su artículo 6 hace referencia a la tipología de la violencia en seis dimensiones en donde se incluyen en la violencia psicológica la violencia emocional y verbal, así mismo se adiciona la violencia patrimonial, diferenciada de la violencia económica, manteniéndose el resto de las dimensiones que estableció Corsi [1]

En algunos trabajos científicos la violencia de género es definida como todo acto violento que incluye una relación asimétrica de poder, donde se discrimina a una persona por su sexo, se ejercen amenazas, coerción o privaciones arbitrarias de la libertad ya sea que ocurran en la vida pública o en la privada que tengan como consecuencia un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer u hombre por el solo hecho de serlo, es decir, la violencia es una especie de expresión ritual de

las relaciones de poder: dominante/dominado(a), poderoso(a)/impotente, hombre/mujer.[1,4]

Sin embargo, muchas veces los hombres y mujeres no solo ejercen violencia sobre otras mujeres y hombres, sino también sobre el medio ambiente, animales y sobre sí mismos /as.

2.3 Violencia en el noviazgo.

La OMS[3] define violencia de pareja como "la gama de actos sexuales, psicológicos y físicos, coercitivos, usadas sobre las mujeres por su propia pareja. Por su parte, Domínguez[18] conceptualizó el noviazgo como una relación social explícitamente acordada entre dos personas para acompañarse en las actividades recreativas y sociales y en la cual se expresan sentimientos amorosos y emocionales a través de la palabra y los contactos corporales, en tanto que Navarro[16] considera que es la gama de actos dentro de una relación de novios en donde una de las personas abusa física, emocional o sexualmente de su pareja para dominar y mantener el control.

De acuerdo con la revisión desarrollada en cuestiones de violencia, se ha identificado un patrón de comportamiento en las relaciones de pareja denominado Ciclo de la Violencia[17], cuyas fases se describen a continuación:

1. De acumulación de tensión: Esta fase se caracteriza por la sucesión de acontecimientos que incrementan la tensión, la hostilidad y ansiedad entre la pareja, variando en intensidad y frecuencia. Se produce una dinámica marcada por la tolerancia al conflicto y la acumulación de tensiones resultantes de ellos. La duración de esta fase del ciclo es diferente en cada pareja y puede durar desde meses hasta pocas horas.

2. De violencia: la tensión acumulada en la primera fase estalla y sobreviene la violencia con lesiones físicas y mentales (golpes, gritos y amenazas).

Generalmente las victimas no buscan ayuda o asistencia jurídica en esta fase ni cooperan con los esfuerzos que se hacen para ayudarla, porque temen la venganza de sus conyugues o por un cierto sentido de lealtad hacia ellos

3. De luna de miel: Esta fase se distingue por la actitud del agresor, extremadamente amorosa y arrepentida. Manifiesta sentirse arrepentido, prometiendo que nunca se volverá a repetir lo ocurrido, mostrándose cariñoso y considerado con la mujer. Muchas veces se produce una negación de lo ocurrido, minimizando la gravedad del acto violento, se intentan renegociar los términos de la relación

Algunos estudios de violencia en el noviazgo, señalan que frecuentemente se asocia la violencia a las relaciones prolongadas de noviazgo, pero también se ha considerado que la violencia puede propiciarse entre aquellas personas que cambia frecuentemente de pareja, situación que afecta particularmente a las mujeres (violencia de género), sobre todo cuando estas parejas se desenvuelven en un mismo ámbito escolar, de trabajo, vecindario o comunidad, pues el cambio de pareja es una actitud que tiende a valorarse entre los hombres, todavía las tradiciones lo censuran de manera particular en caso de las mujeres.[18]

En un estudio realizado por Taylor[19], se dio a conocer que el 30% de las estudiantes universitarias han reportado algún tipo de violencia en sus relaciones de pareja, y que las agresiones verbales se convierten agresiones físicas con el tiempo y son un elemento que predispone a la violencia familiar. En México tres de casa diez de las estudiantes han reportado ser víctimas de violencia en el noviazgo.

2.4 Conductas de riesgo en las relaciones de noviazgo

Los factores de riesgo que pueden contribuir a que se de la violencia en pareja según Romero [18] son algunos aspectos como el tiempo de relación, características de la relación, relaciones sexuales, adicciones, enfermedades de transmisión sexual y

uso de métodos anticonceptivos, por lo que a continuación presentan algunos estudios que dan cuenta de esta problemática.

2.4.1 Sexo seguro

*E*s la denominación de una serie de recomendaciones y prácticas en las relaciones sexuales con el propósito de reducir el riesgo de contraer o contagiar alguna enfermedad de transmisión sexual, como el SIDA u otra infección así como el de facilitar el control de la natalidad mediante el uso de métodos anticonceptivos u otras prácticas sexuales. Este concepto implica el mantenimiento de relaciones sexuales que no pongan en riesgo la salud de otros.[20]

Ahora bien, Sexo seguro significa tomar precauciones durante las relaciones sexuales que le impidan contraer infecciones de transmisión sexual (ITS) o transmitirlas a la pareja. Las infecciones de transmisión también se denominan enfermedades transmitidas sexualmente o ITS. Estas enfermedades abarcan herpes genital, verrugas genitales, VIH, clamidia, gonorrea, sífilis, hepatitis B y C y otras.[21]

Por lo consiguiente una infección de transmisión sexual (ITS) es una enfermedad contagiosa que se puede transmitir a otra persona a través de una relación sexual u otro contacto sexual. Muchos de los organismos que causan las enfermedades de transmisión sexual viven en el pene, la vagina, el ano, la boca y la piel de las áreas circundantes. La mayoría de los organismos infecciosos se transmiten por el contacto directo con una úlcera o lesión en los genitales o la boca. Sin embargo, algunos organismos se pueden transmitir en los líquidos corporales sin causar una lesión visible. Se pueden transmitir a otra persona durante el sexo oral, vaginal o anal. [24]

Los siguientes factores incrementan el riesgo de contraer una infección de transmisión sexual (ITS) e incluyen:

- No saber si una pareja tiene o no una ITS
- Tener una pareja con antecedentes de cualquier ITS
- Tener relaciones sexuales sin la protección de un condón masculino o femenino
- Consumir drogas o alcohol en situaciones en donde se podría presentar una relación sexual

- Si su pareja es un consumidor de drogas IV
- Tener sexo anal

La abstinencia es una respuesta absoluta para la sexual mutuamente monógama con alguien que se sepa que está libre de cualquier ITS[24]

En resumen, el sexo seguro requiere de planeación previa y de buena comunicación entre los miembros de una pareja. Dado esto, las parejas pueden disfrutar de los placeres de una relación sexual, mientras minimizan los riesgos potenciales involucrados.

2.4.2 Uso de sustancias psicoactivas

La Organización Mundial de la Salud define una droga como una sustancia (química o natural) que introducida en un organismo vivo por cualquier vía (inhalación, ingestión, intramuscular, endovenosa), es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central, provocando una alteración física y/o psicológica, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, capaz de cambiar el comportamiento de la persona.[22]

En todas las sociedades se han consumido drogas desde antigüedad, pero con el tiempo han cambiado las características del consumo. Esta situación es debida a la confluencia de factores sociales y sanitarios. Entre los factores sociales se podrían comentar los siguientes: consumo de drogas conocidas en sociedades y contextos culturales que antes no lo eran, además el consumo se atribuye básicamente a los miembros más jóvenes de la sociedad, consumo de drogas nuevas como LSD y derivados anfetamínicos, consumo de preparados más potentes y por vías de administración más directas (heroína intravenosa en lugar de opio fumado; bebidas destiladas en vez de fermentadas) y el incremento de la delincuencia para conseguir el dinero preciso para comprarlas.[23]

En el ámbito sanitario los cambios se pueden observar en la aparición nuevas patologías y reaparición de otras casi erradicadas de las sociedades avanzadas. Se asiste en la última década a un incremento de la tuberculosis asociada a portadores del virus de inmunodeficiencia humana (SIDA), sobretodo en adictos a drogas por vía parenteral y en alcohólicos marginales, por lo que Escothado [24] menciona que las sustancias psicoactivas se clasifican en;

Depresoras del sistema nervioso: disminuyen la actividad del sistema nervioso central tales como:

- Opiáceos: opio, morfina, heroína, metadona.
- Bebidas alcohólicas: vino, cerveza, ginebra, etc.
- Hipnóticos y sedantes: somníferos y tranquilizantes.

Estimulantes del sistema nervioso: aumentan la actividad del sistema nervioso central.

- Mayores: anfetaminas, cocaína.
- Menores: café, té, cacao, tabaco (nicotina).

Las que alteran la percepción: modifican el nivel de conciencia y diferentes sensaciones (visuales, auditivas, etc.).

- Alucinógenos: LSD, mescalina.
- Cannabis: marihuana, hachis.
- Drogas de diseño: extasis, eva, etc.
- Inhalantes: disolventes, pegamentos, etc.

III. METODOLOGIA.

3.1 Tipo de estudio

Diseño: Cuantitativo, transversal-correlacional. Se trabajó con un modelo epidemiológico analítico, que ya tratamos de inferir causalidad en la relación del factores de riesgo implicados (inicio de vida sexual, alcoholismo y tabaquismo) y el efecto investigado (violencia en el noviazgo), buscamos establecer relación entre dos variables: (independiente= causa y dependiente =efecto).

3.2 Lugar y tiempo

El presente estudio se realizó en la Universidad Autónoma de Querétaro, en la zona de Santiago de Querétaro. En el mes de agosto a diciembre de 2012.

3.3 Universo, Población y Muestra

Universo: Estudiantes de nivel licenciatura de una universidad pública en el estado de Querétaro

Población de estudio: Estudiantes de nivel licenciatura inscritos en la UAQ y que tengan o hayan tenido una relación de noviazgo en el último año al momento de la entrevista.

3.4 Tamaño de muestra:

Se calculó el tamaño de muestra a partir de la fórmula para población finita, considerando que en la UAQ se tienen un población de 15.000 mil estudiantes de las diferentes licenciaturas que la conforman durante el ciclo escolar agosto-diciembre 2012.

$$n = \frac{15.000 * 1.96^2 * 0.05 * 0.95}{0.03^2 (15.000 - 1) + 1.96^2 * 0.05 * 0.95} = 200$$

Seguridad = 95%;
Precisión = 3%;
Valor p = 0.5 (50%).

MUESTREO: probabilístico estratificado por licenciaturas, como se muestra en el Tabla 3.1.

3.5 Criterios de selección:

3.5.1 Criterios de inclusión:

Estudiantes de nivel licenciatura inscritos en la UAQ.

Estudiantes que firmen el consentimiento informado para participar en el estudio.

Estudiantes que tenga o hayan tenido una relación de noviazgo en el último año.

3.5.2 Criterios de exclusión:

Estudiantes que no hayan tenido una relación de noviazgo a la fecha.

3.5.3 Criterios de eliminación:

Encuestas incompletas o ilegibles.

Estudiantes que deseen abandonar la entrevista.

Tablas 3.1 Distribución de sujetos de estudio de la población estudiantil por Facultad.

Facultad	Número de Estudiantes por Género	Porcentaje	Asignatura De Tamaño De Muestra
Bellas Artes	Hombres: 656 Mujeres: 574 TOTAL; 1,230	12	7 hombres 5 mujeres
Ciencias Naturales	Mujeres: 516 Hombres: 339 Total: 855	8	5 mujeres 3 hombres
Ciencias Políticas	Mujeres: 322 Hombres: 311 Total: 633	6	Mujeres 3 Hombres 3
Contaduría	Mujeres: 2634 Hombres: 2133 Total:4,767	47	Mujeres 30 Hombres 17
Derecho	Mujeres: 1,771 Hombres: 1,747 Total: 3,518	35	Mujeres 18 Hombres 17
Enfermería	Mujeres: 868 Hombres: 455 Total: 1,323	13	9mujeres 4hombres
Filosofía	Mujeres: 154 Hombres: 205 Total: 359	6	Mujeres 2 Hombres 4
Informática	Mujeres: 236 Hombres: 810 Total: 1,046	10	Mujeres 2 Hombres 8
Ingeniería	Mujeres: 312 Hombres: 1,120 Total: 1,432	14	Mujeres 3 Hombres 11
Lenguas y letras	Mujeres: 1,019 Hombres: 518 Total: 1,537	15	Mujeres 10 Hombres 5
Medicina	Mujeres: 599 Hombres:502 Total: 1,101	11	Mujeres 6 Hombres 5
Psicología	Mujeres: 976 Hombres: 419 Total: 1,395	14	Mujeres 10 Hombres 4
Química	Mujeres: 525 Hombres: 396 Total: 921	9	Mujeres 5 Hombres 4
TOTAL	20,117	200	200

Fuente: Estadísticas: Universidad Autónoma de Querétaro.
http://www.uaq.mx/estadistica/estad/04_1115/11_12/01uaq/al_se.html

3.6 Instrumento de recolección

Es una encuesta desarrollada por el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) cuyo levantamiento se realizó en 2007. Tiene como objetivo principal contar con una base de información sobre la frecuencia, magnitud y dinámica de la violencia que se da en las relaciones de noviazgo entre la juventud mexicana. El instrumento (Anexo1), cuenta con 11 apartados de los cuales las preguntas están dirigidas a los jóvenes con filtros especiales dependiendo el género (mujer- hombre), El instrumento lo conforman 55 preguntas abiertas y cerradas con opciones tipo likert, donde se les preguntó por subtemas como perfil socio demográfico, tiempo de relación de noviazgo, expectativas y percepción de apoyo, características de su relación, violencia sexual, preferencia sexual y percepción de violencia en las relaciones de pareja, conocimiento de métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, adicciones y discriminación, La escala Likert tiene tres opciones de respuesta: Una vez (1), Varias veces (2) y Ninguna vez (3). Lo implica que a menor puntaje, mayor violencia.

Con base a los subtemas anteriores, se realizó la operacionalización de variables (Anexo 2)

3.7 Plan de recolección de la información

El protocolo de investigación se presentó ante el Comité de Investigación de Posgrado de la Facultad de Enfermería para su evaluación y posterior registro. La investigación se llevó a cabo en la Universidad Autónoma de Querétaro, con estudiantes de nivel licenciatura durante el periodo agosto- diciembre del 2012, teniendo contacto directo con las autoridades correspondientes para la autorización para la aplicación del cuestionario sobre violencia en el noviazgo.

Se solicitó la participación de 200 estudiantes de la UAQ, con consentimiento informado, que tengan o hayan tenido una relación de noviazgo en el último año y que estén actualmente inscritos en la Universidad Autónoma de Querétaro.

A las personas que aceptaron participar, se les explicó nuevamente los objetivos del estudio y se les entregó una carta de consentimiento informado en donde expresaron su participación libre y voluntaria, ya que se considera una investigación sin riesgo para cumplir con los aspectos de confidencialidad de la investigación. Después se solicitó a los participantes requisitar el instrumento del Instituto Mexicano de la Juventud (INJUVE),

Debido a las características del instrumento, este fue auto- administrado de tal forma que los encuestadores los entregaron a los participantes, se permaneció en el lugar para aclarar cualquier duda que se pudiera generar por parte de los entrevistados. Para garantizar la confidencialidad de los datos, no se solicitó el nombre del entrevistado.

Los encuestadores validaron la calidad de la información recabada y de acuerdo con el plan establecido con el investigador, entregaron a éste los cuestionarios para su captura.

3.8 Plan de análisis

Se estructuró una base de datos en el programa SPSS versión 18 (Stadistical Package for Social Sciences). Para el análisis estadístico descriptivo se emplearon porcentajes, media y mediana, desviación estándar.

La selección de pruebas estadísticas para comprobar la hipótesis fue la X^2 Fisher, y correlación de Pearson. [46]

3.9 Ética del estudio

El presente estudio se sustentó en la Ley General de Salud en materia de investigación para la salud.[25]

Para dar cumplimiento al artículo 14 fracción VI, artículo 20, 21 fracciones I, II, IV, VI y VII se contó con el consentimiento informado por escrito del participante. (Anexo 3). Y se dio cumplimiento al artículo 16 protegiendo la privacidad y la confidencialidad de los encuestados ya que se les garantizo el anonimato al no llevar su nombre en el instrumento.

La presente investigación se consideró sin riesgos ya que no se realizó ninguna intervención o modificación riesgosas en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, solo se aplicara un instrumento que aborda los factores de riesgo en las relaciones violentas de noviazgo. Además de la constitución política de los estados unidos mexicanos, título primero, capítulo I de los derechos humanos y sus garantías (capítulo cambio de denominación, mediante decreto publicado en el diario oficial de la federación el 10 de junio de 2011) artículo 4 donde menciona el varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia.

Cabe mencionar la NOM-046-SSA2-2005. Violencia familiar, sexual y contra las mujeres. La presente Norma Oficial Mexicana tiene por objeto establecer los criterios a observaren la detección, prevención, atención médica y la orientación

que se proporciona a las y los usuarios de los servicios de salud en general y en particular a quienes se encuentren involucrados en situaciones de violencia familiar o sexual, así como en la notificación de los casos. Es de observancia obligatoria para las instituciones del Sistema Nacional de Salud, así como para los y las prestadoras de servicios de salud de los sectores público, social y privado que componen el Sistema Nacional de Salud.

IV. RESULTADOS Y DISCUSION

4.1 Análisis descriptivo

Se contó con la participación de 200 estudiantes de las diferentes Facultades de una universidad pública, obteniéndose los siguientes resultados: 51% de los participantes son del sexo femenino y 49% masculino, 73.5% viven en familiar nucleares y el 95% reside en zona urbana (Tabla 4.1). Cabe mencionar que la edad promedio de las(os) entrevistados fue de 20.9 años (DE $\pm$ 2.6) y el promedio escolar reportado por los estudiantes es de 8.5 (DE $\pm$ .59)

Los entrevistados tienen una edad en que generalmente se ingresa a nivel licenciatura, ya que en México cerca de la quinta parte de la población total tienen edad entre 15 y 24 años[26].

Tabla 4.1 Características socio-demográficas de los participantes en el estudio

VARIABLE		*f*	%
Sexo	Masculino	98	49.0
	Femenino	102	51.0
Con quien vive	Familiar Nuclear	147	73.5
	Con mamá	32	16.0
	Con papá	6	3.0
	Con amigos	7	3.5
	Solo	8	4.0
Lugar de residencia	Urbana	190	95.0
	Rural	10	5.0

Fuente: Cédula de Identificación n=200

En la tabla 4.2 se muestra que la edad de inicio de la primera relación de noviazgo fue a los catorce años, el número promedio de novios que han tenido es de siete, y en el

año previo al estudio tuvieron solo una pareja, cabe resaltar que la edad promedio de la pareja fue de veinte años.

Estos datos son miliares a los reportados en la ENVINOV en 2007, en la cual la edad de inicio de las relaciones de noviazgo es a los 14 años, además de que las parejas están siguen un patrón tradicional, en que los hombres tienden a tener parejas de su edad o menores a ellos; mientras que las mujeres se relacionan en mayor proporción con personas de la misma edad, pero también buscan personas mayores.[32]

Tabla 4.2 Antecedentes de las relaciones de noviazgo

VARIABLE	Media	Mediana	Moda	Mínimo	Máximo
Numero de novios que ha tenido	10.42	7	3	1	120
Edad en la que tuvo a su primer novio	14.15	14	13	4	24
Número de novios que tuviste este año	1.51	1	1	1	12
Edad de tu pareja	21.83	20.5	19	15	68
Cuestionario ENVINOV					n=200

El 31.5% de los entrevistados tiene una relación de noviazgo de uno a dos años, en tanto que el 29.5% tiene más de un mes pero menos que un año. Prácticamente la mitad de los entrevistados (48%) conoció a su pareja en la escuela (Tabla 4.3)

Según la encuesta de ENVINOV[27], la mayoría de los jóvenes mantiene una relación por más de un año, lo que puede reflejar la búsqueda de solides y maduración en la relación, lo que no significa que no presenten datos de violencia en la relación, sin embargo, en la misma encuesta se menciona que la violencia en el noviazgo se asocia con relaciones prolongada, pero también a cambios constantes de pareja, situación que afecta particularmente a las mujeres, sobre todo cuando estas relaciones se desarrollan en el ámbito escolar, de trabajo, comunidad, es decir en el área donde permanecen por más tiempo.

Por otro parte, Según Castro y Riquer: entre los hallazgos de sus investigaciones se encuentran que: en la mayor parte de las parejas que experimentan violencia, esta se manifieste desde el inicio de la relación, también menciona que la violencia puede ocurrir en cualquier momento de la relación, e incluso desde la primer cita.[42]

4.3 Tiempo de relación y lugar donde conoció a su pareja

VARIABLES	*f*	%
Tiempo de relación		
Un mes o menos de un mes	24	12
Más de un mes, pero menos de un año	59	29.5
Uno a dos años	63	31.5
Más de dos años	54	27
Lugar donde conociste a tu pareja		
En la escuela	96	48
En una fiesta	25	12.5
En la calle	12	6
En el trabajo	16	8
En un antro	5	2.5
En el chat	10	5
En la casa de un amigo(a)	14	7
En la casa de un familiar	6	3
Otro lugar	18	6
Cuestionario ENVINOV		n=200

En la tabla 4.4, se muestran las expectativas de noviazgo según género, el principal motivo para establecer una relación de noviazgo en los hombres (40.5%) y en las mujeres (43.5%) fue que la atracción física, por lo que se puede decir, que no fueron presionados para el inicio de esta relación.

La encuesta de ENVINOV arroja como resultado que el primer motivo para establecer una relación fue el hecho que la persona les gustara mucho (90%), situación similar a la del presente estudio, por lo que este resultado habla del grado de madurez y asertividad que tienen los jóvenes al decidir tener una relación por decisión propia.

Por otra parte, en estudios como el de González[28], se indica que los hombres al iniciar una relación de noviazgo, buscan sentir poder sobre su pareja y empiezan inmediatamente con conductas que tal vez de forma velada, anuncian la forma violenta en que se desencadenara la relación, situación que no fue relevante en nuestro estudio.

Tabla 4.4 Expectativas de noviazgo en estudiantes de nivel Licenciatura según género

Variable	Hombre		Mujer		Total
Decidiste tener novio porque:	*f*	%	*f*	%	
Todos tus amigos tienen y tú no	2	1	0	0	2
Esta persona te gusta mucho	81	40.5	87	43.5	168
Esta persona insistió para que fueran novios	1	.5	7	3.5	8
Esta persona tiene buena posición económica	2	1	0	0	2
No sabe	12	6	8	4	20
Fuente: Cuestionario ENVINOV	98		102		200

En relación con la orientación sexual de los estudiantes entrevistados, 12.2% de los hombres manifestó tener una relación homosexual, en tanto 2.9% de las mujeres refirieron una relación lésbica (Tabla 4.5).

No obstante, es una situación poco aceptada tanto por la sociedad en general como por las instituciones públicas, la homosexualidad y el lesbianismo no pueden ser concebidos como un problema de unos cuantos o como un fenómeno aislado, lo obliga a enfrentar temas en la actualidad que se han vuelto cruciales y que a lo largo del tiempo han sido tratados como tabú, en este sentido, la violencia ejercida al interior de las relaciones homosexuales es tanto visible como invisible: física, psicológica, sexual, económica, tal como sucede en las relaciones heterosexuales.[29]

Tabla 4.5 Orientación sexual entre estudiantes de nivel Licenciatura, según género

Variable		Masculino		Femenino		
		f	%	*f*	%	
Tu novio es:	HOMBRE	12	12.2%	99	97.1%	111
	MUJER	86	87.8%	3	2.9%	89
Total		98		102		200

Fuente: Cuestionario ENVINOV n=200

La percepción de que la violencia en el noviazgo es mayor en las mujeres (39%) que en los hombres (30.5%), prevalece cuando se habla de la continuidad de violencia en el matrimonio, 40.5% y 27% respectivamente (tabla 4.6).

Según Leal[30], la violencia es un problema social frecuentemente subestimada, ya que alrededor del 50% de las familias sufre o ha sufrido algún tipo de violencia; que el 51% de las mujeres menores de 16 años han experimentado violencia física o sexual; que entre el 20 y el 50% del abuso físico es provocado por la pareja conyugal. Por otra parte en la ENDIREH[31], se reporta que cada 15 segundos una mujer es golpeada en Norteamérica; que cada seis minutos una mujer es violada y una de cada cuatro mujeres puede ser víctima de abuso sexual. En el Distrito Federal, nueve de cada 10 jóvenes han vivido alguna situación de violencia en uno o más de sus noviazgos.

En Querétaro, nueve de cada diez noviazgos presentan violencia, ya sea psicológica o física y 43 de cada 100 mujeres de 15 años y más que han tenido al menos una relación de pareja o matrimonio o noviazgo, han sido agredidas por su actual o última pareja a lo largo de su relación

Entre las mujeres unidas está más extendida la violencia de pareja de cualquier tipo (46.7%), que entre las casadas (44.0%), por lo que es importante resaltar que en el conjunto de mujeres que mantienen una relación de cohabitación sin matrimonio,

sufren en mayor proporción violencia de pareja, que entre aquellas que se encuentran casadas, particularmente violencia emocional. ENDIREH[32].

Tabla 4.6. Percepción de la frecuencia de violencia en el noviazgo y su continuidad en el matrimonio entre estudiantes de Licenciatura, según género.

Variable	Hombre		Mujer		
	f	%	*f*	%	
La violencia en el noviazgo o en parejas Jóvenes es……..					
Muy frecuente	61	**30.5**	78	**39**	139
Poco frecuente	37	18.5	22	11	59
No existe	0	0	2	1	2
La a violencia en el noviazgo continúa en el matrimonio					
Siempre	54	27	81	40.5	135
A veces	44	22	21	10.5	65
Nunca	0	0	0	0	0
Fuente: Cuestionario ENVINOV					n=200

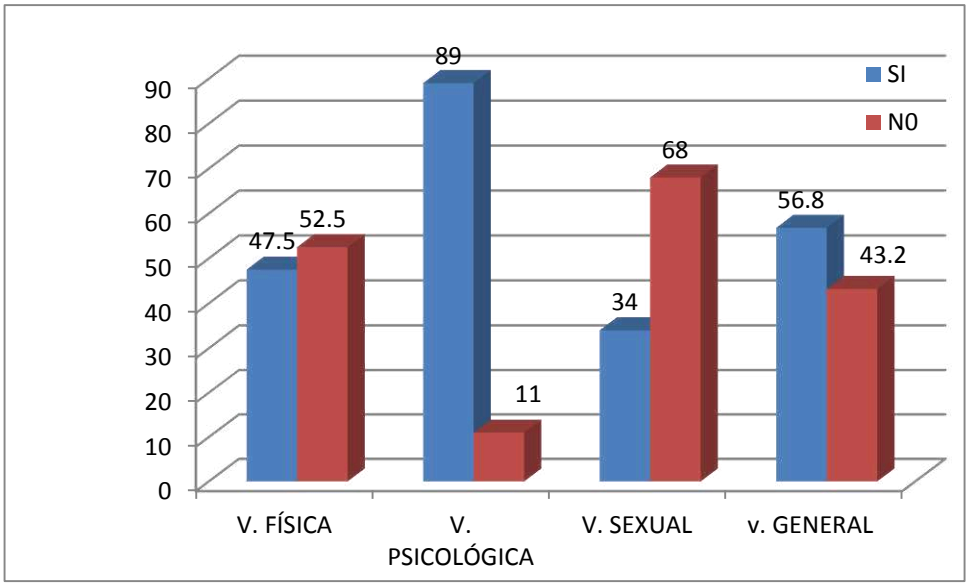
En la gráfica 1, se muestra un predominio de la violencia psicológica (89%), lo que hace referencia a que los jóvenes quieren tener control de la vida de sus parejas, le siguió la violencia física (47.5%) y la sexual (34%). La violencia general mostró una prevalencia del 56.8%, porcentaje superior a la media nacional.

Con los datos anteriores se da respuesta a la hipótesis que la prevalencia de violencia entre estudiantes de las licenciaturas de la institución educativas (56.8%), es mayor a la media nacional (46.7%).

Rey C[33], muestra que el tipo de violencia ejercido depende del tipo de violencia al cual ha estado expuesto el individuo tanto directamente en su familia o por parte de una

pareja, como indirectamente a través del conocimiento de los tipos de violencia que ejercen sus conocidos con sus parejas.

Gráfica. 1 Tipos de violencia y violencia general en los jóvenes universitarios participando en estudio



De acuerdo con el tipo de violencia, en la Tabla 4.7 se muestra la percepción de la violencia Física en estudiantes universitarios, los hombres consideran que las mujeres los agreden más físicamente, al referir que los han mordido (40.8%), arañado (19.4%) y abofeteado (18.4%), en tanto que a las mujeres las han mordido (20.6%), empujado (22.5%) y abofeteado (2.9%) en menor proporciòn. Estos datos son estadísticamente significativos ($p < .05$)

Según la información recolectada en la ENVINOV , el 15% de las y los jóvenes han experimentado al menos un incidente de violencia física de la relación en el noviazgo,

dato importante desde una perspectiva de género, ya que la mayor percepción de personas que reciben violencia física, son las mujeres, pero en nuestro estudio los hombres perciben más este tipo de violencia por parte de las mujeres.

Según ENDIREH, el común denominador, y aspecto más preocupante, es que las personas son incapaces de identificar la violencia como tal, es decir, creen que es natural que en una relación se llame a todas horas, se cele y se golpee "jugando".

Tabla 4.7 Percepción de la violencia Física en estudiantes universitarios, según género

VARIABLE		HOMBRE		MUJER		P
		f	***%***	***f***	***%***	
Empujado	Alguna o varias veces	31	31.6	23	22.5	.156
	Ninguna vez	67	68.4	79	77.5	
Bofeteado	Alguna o varias veces	18	18.4	3	2.9	**.000**
	Ninguna vez	80	81.6	99	91.7	
Arañado	Alguna o varias veces	19	19.4	7	6.9	**.011**
	Ninguna vez	79	80.6	95	93.1	
Golpeado	Alguna o varias veces	15	15.3	4	3.9	.272
	Ninguna vez	83	84.7	98	96.1	
Quemado	Alguna o varias veces	5	5.1	2	2	.614
	Ninguna vez	93	94.9	100	98	
Tirado	Alguna o varias veces	4	4.1	3	2.9	.717
	Ninguna vez	94	95.9	99	97.1	
Pateado	Alguna o varias veces	7	7.1	2	2	.096
	Ninguna vez	91	92.9	100	98	
Mordido	Alguna o varias veces	40	40.8	21	20.6	**.002**
	Ninguna vez	58	59.2	81	79.4	

Fuente: Cuestionario ENVINOV n=200

En la percepción de la violencia Psicológica según género, se encontró que el control expresado como "verte constantemente" es lo reportado en mayor proporción (74.5% en hombres y 71.6% en mujeres); "llamar por teléfono constantemente" (53.9% mujeres y 45.9% en hombres) y atacar la autoestima con frases como "no entiendes

nada” y “ criticar lo que se hace” “no entiendes nada” fueron las constantes en este tipo de violencia. No se encontraron asociaciones estadísticamente significativa ($p > .05$), lo que indica que tanto hombres como mujeres se agreden psicológicamente (Tabla 4.8)

Porcentualmente, los datos antes mencionados concuerdan con lo reportado en un estudio realizado en el estado de México en la Encuesta Estatal de Juventud en 2009, en aquellos jóvenes que admitieron alguna situación de violencia, la más común fueron los gritos y las groserías que, sumadas, equivalen a poco más del 50 por ciento del total, existiendo así un alto índice de intimidación verbal.

En este sentido, la Encuesta Nacional de Violencia en el Noviazgo (ENVINOV), refiere que el 76% de los jóvenes fueron víctimas de la violencia psicológica, este tipo de violencia es entendido como el abuso emocional, verbal, maltratado y menoscabo de la estima hacia una o varias personas, por lo que es importante remarcar en muestro estudio, los jóvenes indistintamente del género perciben violencia psicológica.

La investigación Anacona[34] , refiere que los malos tratos ejercidos por adolescentes en el noviazgo, muestran preponderancia de las conductas de control y vigilancia de la pareja sobre otro tipo de conductas de maltrato, situación acorde con los resultados de nuestro estudio.

Tabla 4.8 Percepción de la violencia Psicológica en estudiantes universitarios según género

VARIABLE		HOMBRE		MUJER		VALOR DE P
		f	***%***	***f***	***%***	
	Alguna o varias veces	45	**45.9**	46	**45.1**	1.000
Critica	Ninguna vez	53	54.1	56	54.9	
No entiendes nada	Alguna o varias veces	45	**45.9**	31	**30.4**	0.29
	Ninguna vez	53	54.1	71	69.6	
Tener amigos	Alguna o varias veces	31	31.6	30	29.4	.760
	Ninguna vez	67	68.4	72	70.6	
Verte constantemente	Alguna o varias veces	73	**74.5**	73	***71.6***	.750
	Ninguna vez	25	25.5	29	28.4	
Llama por teléfono	Alguna o varias veces	45	**45.9**	55	**53.9**	.322
	Ninguna vez	53	54.1	47	46.1	
Deacuerdo estudias	Alguna o varias veces	15	15.3	12	11.8	.537
	Ninguna vez	83	84.7	90	88.2	
Deacurdo trabajo	Alguna o varias veces	10	10.2	10	9.8	1.000
	Ninguna vez	88	89.8	92	90.2	
No familia	Alguna o varias veces	9	9.2	8	7.8	.803
	Ninguna vez	89	90.8	94	92.2	
Amenaza de quitarse la vida si lo deja	Alguna o varias veces	10	10.2	6	5.9	.304
	Ninguna vez	88	89.8	96	94.1	

Fuente: Cuestionario ENVINOV n=200

En la tabla 4.9 se reporta la Percepción de la violencia sexual según género, en la cual se observa que el 21.6% de las mujeres refieren que los hombres han hablado cuestiones sexuales que nos les gustan o les dan vergüenza, mientras que los hombres refieren un 13.3%; por otra parte, los hombres mencionan que las mujeres han contado detalles que no son ciertos sobre la relación a sus amigos (17.3%), mientras que el haber contado chistes ofensivos sobre la relación a los amigos lo reporotan el 12.2% de los hombres y 10.8% de las mujeres;en el rubro de relaciones sexuales forzadas, los hombres reportaron 12.2% y las mujeres 11.8%, por lo que es interesante observar la percepción de violencia sexual en ambos, y que no se reite únicamente al aspecto coital.

Referente a estos datos, en un trabajo sobre abuso sexual en mujeres adolescentes, Claramount [35]señala que los hombres suelen pedir “pruebas de amor” y amenazar a las mujeres con abandonarlas si no “se entregan” a ellos, en tanto que Velázquez indica que ninguna chica concibe las presiones y chantajes para tener sexo como un

acto de violencia sexual, pero la insistencia de los hombres para que “se entreguen” es un “sexo bajo presión”, practicado cuando las mujeres sienten culpa o miedo de decir “no” que es una forma de violencia psicológica y sexual.

Tabla 4.9 Percepción de la violencia sexual en estudiantes de nivel Licenciatura de la UAQ, según género.

VARIABLE		HOMBRE		MUJER		VALOR DE P
		f	*%*	*f*	*%*	
Intento obligarte a tener Relaciones sexuales	Alguna o varias veces	12	**12.2**	12	**11.8**	1.000
	Ninguna vez	86	87.8	90	88.2	
Intento obligarte más de una vez	Alguna o varias veces	7	7.1	4	3.9	.366
	Ninguna vez	91	92.9	98	96.1	
Hablado de cuestiones	Alguna o varias veces	13	**13.3**	22	**21.6**	.139
	Ninguna vez	85	86.7	80	78.4	
Tocarte	Alguna o varias veces	6	6.1	5	4.9	.764
	Ninguna vez	92	93.9	97	95.1	
Chistes ofensivos	Alguna o varias veces	12	**12.2**	11	**10.8**	.826
	Ninguna vez	86	87.8	91	89.2	
Detalles	Alguna o varias veces	17	**17.3**	13	**12.7**	.430
	Ninguna vez	81	82.7	89	87.3	
Amenazado	Alguna o varias veces	6	6.1	1	1	.061
	Ninguna vez	92	93.9	101	99	
Contar fam	Alguna o varias veces	5	5.1	2	2	.272
	Ninguna vez	93	94.9	100	98	
Contar amigos	Alguna o varias veces	8	8.2	4	3.9	.244
	Ninguna vez	90	91.8	98	96.1	
Pornografía	Alguna o varias veces	9	9.2	7	6.9	.609
	Ninguna vez	89	90.8	95	93.1	

Fuente: Cuestionario ENVINOV n=200

En el presente estudio, solo se encontró asociación estadísticamente significativa entre violencia física según género, pero no en la psicológica donde en mayoría de los ítems, se tuvo una distribución de aproximadamente el 50% y violencia sexual que reportó en promedio menos del 10% de violencia, es decir, tanto hombres como mujeres tuvieron comportamientos similares, lo que concuerda con lo expuesto por Izar J[36], quien menciona que las escolaridad desempeña un papel importante, pues a medida que aumenta el nivel educativo, se incrementa también el grado de asertividad y disminuye el de abnegación, reduciéndose también los escenarios que generan agresividad.

Sin embargo, es de llamar la atención que para las dimensiones violencia física y psicológica, en el estudio se presenta una tendencia a mayor agresividad por parte de las mujeres como también refiere Rivera L, en su estudio Violencia durante el noviazgo, depresión y conductas de riesgo en estudiantes femeninas (12-24 años).[37]

Para dar respuesta la hipótesis alterna, la violencia sobre la relación entre el noviazgo y factores socios demográficos y conductas de riesgo en estudiantes universitarios, se realizó la prueba de Correlación de Spearman, mostrándose las relaciones significativas (p>.05). Se observa que existe una relación en violencia física, sexual y psicológica, con la violencia general. La violencia general se relaciona con una mayor percepción de violencia por parte de las mujeres, así con el mayor número de más parejas e iniciar a temprana edad las relaciones de noviazgo. (Tabla 4.10)

Por otra parte, la violencia física está relacionada con el consumo de tabaco y la edad de inicio de consumo de tabaco, también se observa que ser del sexo masculino aumenta la vulnerabilidad de ser agredido físicamente.

Otros factores que si bien no tuvieron relación con la violencia, si se presentan como parte del perfil de los entrevistados y correlacionarion estadísticamente entre sí (p>.05) fueron: ser hombre incrementa el consumo de tabaco, aumenta las posibilidades de tener mayor número de parejas, y mayor uso de condón. Por otra parte, a mayor promedio escolar mayor es la probabilidad de ser fumador y el fumar se relaciona con consumo de alcohol.

En un estudio según Rivera[38], la violencia psicológica en los noviazgos adolescentes actuales es tal, que las jóvenes llegan a cambiar su comportamiento con tal de evitar peleas, al igual que cambian su forma de vestir; además la mayoría de ellos ha perdido contacto con amigos, familiares y compañeros de escuela, con tal de que su pareja no se moleste y se fomentan algunas conductas dañinas, tales como fumar, tomar alcohol, probar las drogas, incurrir en conductas ilegales.

En México solo se contaba con estimaciones limitadas, en 2006 se reporta una prevalencia de violencia total de 28% entre estudiantes de escuelas en el estado de

Morelos, se encontró que 9.37% de mujeres y 8.57% de hombres sufrieron violencia psicológica y 9.88% y 22.71%, respectivamente, padeciendo violencia física.

Estas cifras de violencia resultan casi equivalente: 42.1% mujeres y 44.3% hombres han ejercido violencia psicológica, y 20.99% mujeres y 19.54% hombres han perpetrado la violencia física contra sus novios o novias. Entre los factores asociados al riesgo de sufrir violencia en ambos sexos se encuentra el haber tenido dos o más parejas sexuales en la vida y haber sufrido violencia intrafamiliar.

El papel de los medios masivos de comunicación, en los que trivializa la violencia de pareja, y se difunden modelos de relaciones violentas y sexistas la cual va a afectar particularmente a los jóvenes con antecedentes de violencia intrafamiliar.

Es interesante resaltar que al igual que este estudio en su análisis Ramírez Rivera[39],confirma que las mujeres usan violencia física contra los hombres más seguido, también que los hombres lesionen a la mujer cuando usan la violencia al querer defenderse de las agresiones recibidas.

Varias investigaciones que reportan en su trabajo "Violencia en la relación de noviazgo en jóvenes universitarios: un estudio exploratorio" Ramírez Rivera y Núñez luna[40] ha realizado varias investigaciones en las cuales, la violencia en el noviazgo es vista por los jóvenes como algo normal o natural. No reconocen un noviazgo violento por lo que hay agresiones físicas, inestabilidad emocional y utilización de sustancias adictivas como tabaco y alcohol, además de existir el peligro de vivir con violencia y no darse cuenta de ello sin percatarse de los episodios violentos ocurran con más frecuencia y mayor intensidad y que esto conlleve a diversos factores de estabilidad, situación en el presente estudio, en donde el 40% de las mujeres y el 30% de los hombres, refieren que es frecuente la violencia en el novizgo y que esta continua en el matrimonio.

Tabla 4.10 Correlaciones entre Violencia en el noviazgo y factores sociodemográficos la Universidad Autónoma de Querétaro.

Correlaciones

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.Violencia General	Correlación de Pearson	1													
	Sig. (bilateral)														
	N	200													
2.Violencia sexual	Correlación de Pearson	**,740****	1												
	Sig. (bilateral)	**,000**													
	N	200	200												
3.Violencia psicológica	Correlación de Pearson	**,776****	**,392****	1											
	Sig. (bilateral)	**,000**	**,000**												
	N	200	200	200											
4.Violencia física	Correlación de Pearson	**,687****	**,378****	**,334****	1										
	Sig. (bilateral)	**,000**	**,000**	**,000**											
	N	200	200	200	200										
5.Consumo de tabaco	Correlación de Pearson	-,084	-,049	-,002	**-,164***	1									
	Sig. (bilateral)	,239	,493	,981	**,020**										
	N	200	200	200	200	200									
6.Edad al inicio de consumo de tabaco	Correlación de Pearson	,102	,034	,008	**,141***	**-,529****	**1**								
	Sig. (bilateral)	,151	,637	,915	**,047**	**,000**									
	N	200	200	200	200	200	200								
7.Consumo de Alcohol	Correlación de Pearson	-,054	-,036	-,001	-,061	,141*	**-,240****	1							
	Sig. (bilateral)	,445	,610	,992	,389	,047	**,001**								
	N	199	199	199	199	199	199	199							
8.Edad de inicio consumo de alcohol	Correlación de Pearson	-,081	-,091	-,065	-,026	-,094	**,183****	-,489**	1						
	Sig. (bilateral)	,254	,200	,361	,718	,185	**,010**	,000							
	N	199	199	199	199	199	199	198	199						
9.Uso de condón	Correlación de Pearson	,040	,019	,046	,073	-,112	,086	-,111	,062	1					
	Sig. (bilateral)	,577	,789	,518	,304	,114	,223	,118	,387						
	N	200	200	200	200	200	200	199	199	200					
10.Edad	Correlación de Pearson	,066	,081	,053	,112	-,023	,086	-,102	**,177***	,019	1				
	Sig. (bilateral)	,356	,255	,460	,113	,750	,223	,153	**,012**	,793					
	N	200	200	200	200	200	200	199	199	200	200				
11.Sexo	Correlación de Pearson	**,154***	,069	,081	**,256****	**-,182***	,104	-,072	-,038	,116	**,199****	1			
	Sig. (bilateral)	**,030**	,330	,252	**,000**	**,010**	,144	,313	,595	,103	**,005**				
	N	200	200	200	200	200	200	199	199	200	200	200			
12.Promedio escolar	Correlación de Pearson	-,050	-,084	-,026	-,008	**,158***	**-,163***	-,016	,077	-,060	-,025	-,088	1		
	Sig. (bilateral)	,485	,235	,720	,915	**,026**	**,021**	,823	,282	,400	,724	,214			
	N	200	200	200	200	200	200	199	199	200	200	200	200		
13.Núm de parejas en la vida	Correlación de Pearson	**,155***	,148*	,113	,198**	-,070	,106	-,144*	,009	**,176***	**,143***	**,216****	,093	1	
	Sig. (bilateral)	**,028**	,037	,113	,005	,326	,135	,042	,897	**,012**	**,044**	**,002**	,189		
	N	200	200	200	200	200	200	199	199	200	200	200	200	200	
14.Edad al primer novio	Correlación de Pearson	**-,148***	-,134	-,117	-,070	,053	-,098	-,026	-,012	,046	**,290****	-,020	,040	-,054	1
	Sig. (bilateral)	**,037**	,059	,100	,323	,457	,168	,717	,865	,518	**,000**	,782	,576	,451	
	N	200	200	200	200	200	200	199	199	200	200	200	200	200	200

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).
*. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Cuestionario ENVINOV

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Los participantess en el estudio fueron hombres y mujeres quienes se encuentran estudiando el nivel licenciatura, la mayoría solteros, sin hijos, los cuales consideran que la violencia es frecuente en el noviazgo y que contininua en el matrimonio (tres de cada diez hombres y cuatro de cada diez mujeres), por lo anterior y de acuerdo con la literatura revisada, se puede concluir que la violencia en el noviazgo, resulta casi invisible para el grueso de la población que mantiene una relación sentimental, pues como se observó, gran parte de las y los jóvenes entrevistados quienes confunden conductas antisociales (bofetadas, empujones) con muestras de afecto.

En este sentido y considerando que el noviazgo es una etapa de experimentación y de búsqueda para las/los jóvenes así como también es un preámbulo para una relación de mayor duración, fue importante identificar algunos factores que pueden reproducir o exacerbar este tipo de comportamientos. En el presente estudio, la violencia psicológica fue la más alta (siete de cada diez entrevistados la percibieron), en tanto solo uno de cada diez refiró violencia física, lo cual nos colaca en el promedio nacional, no así la sexual, que fue menor al promedio, llamando la atención que dentro de este porcentaje, son los hombres quienes refieren esta situación. Con respecto a la violencia global, fue seis de cada diez entrevistados, es decir, menor a la nacional, de tal fuerte que la hipótesis

> HI: La prevalencia de violencia en el noviazgo en los jóvenes universitarios de la UAQ es menor a la media nacional

no se comprobó, lo que pudiera explicarse a partir de la revisión de la literatura, que indica que nivel académico mayor incrementa la asertividad de los participantes en el estdio.

En tanto que para la hipótesis

HA:
Existe relación entre violencia en el noviazgo con factores socio demográficos y conductas de riesgo en estudiantes universitarios

solamente el género tuvo correlación estadísticamente significativa con violencia física y psicológica, en tanto, la violencia también correlacionó con conductas de riesgo como el fumar y tomar alcohol.

Finalmente, debemos considerar que la dinámica en las relaciones de parejas jóvenes ha cambiado, ya no solo la mujer es víctima de violencia, desde nuestros resultados, los nombres manifestaron ser sujetos de esta violencia (física y sexual) en tanto, como ya se ha manifestado en otros estudio, la violencia psicologicas se mostro bidireccional, es decir, no se ha disminuído la violencia por el nivel académico, sino que se ha modificado la conducta de la mujer, siendo ella también agresiva en esta relación, situación que es importante considerar, ya que desde la propuesta del proyecto de investigación, uno de los objetivos era conocer si había diferencias entre hombres y mujeres.

Con base a los resultados obtenidos en el presente estudio se sugiere lo siguiente:

- ✓ Establecer una vinculación con las autoridades de las diferentes licenciaturas para implementar y difundir acciones y prevención sobre el fenómeno social de "Violencia en el Noviazgo", con enfásis en los aspectos psicológicos..

- ✓ Gestionar con las autoridades correspondientes de la Universidad Autónoma de Querétaro la implementación de programas educativos y preventivos para atender problemas de salud física y mental, con perspectiva de género.

- ✓ Elaborar planes de cuidado para víctimas de violencia (hombres y mujeres), con una perspectiva de género.

- ✓ Integrar equipo multidisciplinario, para responderde manera integral y holística a uno de los problemas sociales y de salud relevantes como es la violencia en relaciones de pareja.

- ✓ Establecer proyectos de investigación multicéntricos, involucrando instituciones de educación superior, en la temática de violencia en el noviazgo a partir de esta perspectivo de género.

APÉNDICE

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO

FACULTADAD DE ENFERMERIA

MAESTRIA CIENCIAS DE ENFERMERIA

CÉDULA DE IDENTIFICACIÓN

El presente cuestionario tiene la finalidad de recabar información relevante de los participantes en el estudio "factores que influyen en la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios", Le solicitamos su colaboración para contestar este cuestionario, escribiendo el numero que le corresponde, o escribiendo en su caso la respuesta que considere pertinente.

1. VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS		
1.1. Edad	---------- años	
1.2. Sexo	2. Masc ☐ 3. Fem ☐	
1.3. ¿Cuál es su ocupación?	Estudio Estudia y trabaja	
1.4. ¿Facultad a la que pertenece?	_____	
1.5. Carrera a la que está inscrito		
1.6. Semestre que cursa		
1.7. Promedio que tiene en la licenciatura al momento de la entrevista		
1.8. ¿Tipo de familia?	1. con ambos padres y hermanos ☐ 2. solo con mama ☐ 3. Solo con papa ☐ 4. Solo con amigos ☐ 5. sol@ ☐	
1.9. ¿Lugar de residencia?	Urbana Rural	

2. TIEMPO DE RELACION

2.1. ¿Cuantos novios (as), parejas, ligues, free, chavos (as) has tenido e toda tu vida? _____ Anota con numero	2.2. ¿A qué edad tuviste tu primer (a) novio (a)? _____ Anota con numero
2.3. ¿En este año tuviste, o actualmente tienes, novio (a) o pareja? Circule un solo código Si……...1 No……2 termine la entrevista	2.4 ¿Contando tu novio (a) actual o último (a), ¿Cuántos (as) tuviste este año? _____ Anote con numero
2.5 ¿Hace cuánto conociste a tu último(a) novio (a) o pareja? Circule un solo código Menos de un mes……..1 Entre uno y seis meses…….2 Entre siete meses y un año……..3 Entre uno y dos años……4 Mas de dos años……5 Especifique	2.6 ¿Hace cuánto empezaste la relación con tu último (a) novio (a) o pareja? Circule un solo código Un mes o menos de un mes……1 Más de un mes, pero menos de un año…..2 Uno o dos años……3 Más de dos años……....4 Especifique
2.7 ¿Dónde conociste a tu último (a) novio (a) o pareja? Circule un solo código En la escuela……..1 En una fiesta……...2 En la calle……....3 En el trabajo……....4 En un antro……..5 En el chat…….....6 En la casa de un amigo…....7 En la casa de un familiar…..8 Otro……9 especifique	2.8 ¿Cuántos años cumplidos tiene tu novio (a) o pareja? ☐☐ Anote con numero

3. EXPECTATIVA Y PERCEPCION DE APOYO QUE SE BUSCAN Y SE TIENEN EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO.

3.1 ¿Decidiste tener novio (a) porque?…… Circule un solo código ¿Todos tus amigos tienen y tú no?.....1 ¿Esta persona te gusta mucho?……2 ¿Esta persona insistió para ¿que fueran novios?……...3 ¿Esta persona tiene buena posición económica?……....4 ¿No sabe?……5	3.2. A continuación voy a leer una lista de afirmaciones que describen situaciones o actitudes frecuentes en las relaciones de noviazgo o de pareja. Dime si estas afirmaciones describen el tipo de relación que tienes con tu novio (a) o pareja Anote un solo código Siempre……..1 Algunas veces…..2 Nunca……..3 Tu novio (a) o pareja……. 01) Es un apoyo para ti en todo lo que haces…… ☐ 02) Critica lo que a ti te gusta, como la música, tu ropa, tu peinado, tus modales…… ☐ 03) Tiene las mismas ideas que tu acerca de la vida, o por ejemplo, de la religión, la política o las cuestiones sociales y económicas…… ☐ 04) Decide sobre lo que van hacer juntos…… ☐ 05) Te acepta como eres…… ☐ 06) Impone reglas muy estrictas…….. ☐ 07) Esta dispuesto (a) a ayudarte en cualquier problema…… ☐ 08) Critica la forma como tratas a los demás…… ☐ 09) Habla contigo de lo que te preocupa o te interesa……..… ☐

	10) Se molesta si tu opinas en reuniones con sus amigos (a)…….. ☐ 11) Se reserva sus opiniones, es difícil saber lo que piensa de ti……. ☐ 12) Te infunde mucha confianza……. ☐

4. CARACTERISTICAS DE LA RELACION

4.1 En el tiempo de relación con tu último (a) novio (a) o pareja, ¿Cuántas veces?……. Anote el código correspondiente 01) ¿Te ha empujado?…… ☐.. 02) ¿Te ha dado bofetadas?..... ☐ 03) ¿Te ha arañado?..... ☐ 04) ¿Te ha golpeado?..... ☐ 05) ¿Te ha quemado?..... ☐ 06) ¿Te ha tirado algo pesado?. ☐. 07) ¿Te ha pateado?..... ☐. 08) ¿Te ha mordido?..... ☐	4.2. ¿Cuándo has pasado por alguna de estas situaciones has recurrido a?……. Circule las opciones en las que obtenga respuesta afirmativa. ¿Amigos (as)?……....1 ¿Mama?……..….2 ¿Papa?…….……3 ¿Otros familiares?.....4 ¿Maestra (o)?.....5 ¿Personal de centros de apoyo Juvenil o de otras instituciones?.....6 ¿0tra persona?.....7 Especifique ¿Nadie?……8
4.3. En l tiempo de relación con tu último (a) novio (a) o pareja, ¿te ha pasado que?……. Anote el código correspondiente Una vez……1 Varias veces……2 Ninguna vez…….3 01. ¿Te critica tu manera de Ser o de vestir?..... ☐ 02. ¿Te dice que no entiendes nada?..... ☐ 03. ¿No te deja tener	4.4 De las situaciones que mencionaste, ¿Cuál te ha afectado más? Todas por igual……1 No puedo decir……..2 Ninguna……..3 Anote el código correspondiente ☐

Amigos?..... ☐ 04. ¿Quiere verte Constantemente?..... ☐ 05. ¿Te llama por teléfono Sin importar la hora del día o de la noche?..... ☐ 06. ¿No está de acuerdo con lo que estudias?…… ☐ 07. ¿No está de acuerdo Con el trabajo que haces?…… ☐ 08. ¿Solo te busca cuando el (ella) quiere?..... ☐ 09. ¿No quiere que salgas con tu familia?..... ☐ 10. ¿Te ha amenazado con hacerte daño si terminas con la relación?..... ☐	

5. VIOLENCIA SEXUAL

5.1 ¿Alguna vez tu novio (a), intento obligarte a tener relaciones sexuales? Circule un solo código Si…… ☐... No…… ☐.. Pase a la pregunta 5.4	5.2 ¿Intento obligarte más de una vez? Circule un solo código Si…… ☐... No…… ☐..
5.3 ¿En dónde intento obligarte? Circule un solo código En la calle…… ☐ En mi casa…… ☐ En la escuela…… ☐ En otro lugar…… ☐ Especifique	
5.4 ¿Tu pareja actual o la última que tuviste? Una vez……..1 Varias veces……..2 Ninguna vez……..3 Anote solo un código 01. ¿Ha hablado de cuestiones sexuales que no te gustan o que te dan vergüenza?....._____ 02. ¿Ha querido tocarte sin consentimiento y te ha amenazado con terminar contigo si no aceptas?....._____	

03. ¿Ha contado chistes ofensivos sobre la relación contigo a sus a sus amigos (as) cuando tu estas presente?....._____
04. ¿Ha contado detalles que no son ciertos sobre la relación contigo s sus amigos (as)?…….._____
05. ¿Te ha amenazado diciendo que si no tienen relaciones sexuales va a terminar contigo?…….
06. ¿Te ha amenazado diciendo que so no tienen relaciones sexuales, le va a contar tu familia que ya las tienen?....._____
07. ¿Les ha contado a sus amigos (as) que tienen relaciones sexuales con el aunque no sea cierto?....._____
08. ¿Te ha mandado pornografía por internet o te ha mostrado pornografía (revistas, fotos, videos, etc.)?....._____

5.5 De las situaciones que mencionaste ¿cuál te ha afectado más? 01. Todas te han afectado por igual 02. No puedo decir 03. Ninguna _____ Anote el número correspondiente	5.6 Cuando ha pasado esto, ¿tú normalmente?… Circule un solo código ¿Lloras?.....1 ¿Le pides que no lo haga?……..…...…2 ¿Lo terminas?……..……....3 ¿Te ríes?.....4 ¿No haces nada?…….……5 ¿Lo agredes?……..…6 ¿Sientes que la vida no vale la pena?..7
5.7 Cuando has pasado por alguna de estas situaciones, ¿has recurrido a?…….. Circule un solo código ¿Amigos(as)?……..1 ¿Mama?.....2 ¿Papa?……3 ¿Otros familiares…… 4 ¿Maestro (a)?.....5 ¿Personal de apoyo juvenil o de otras instituciones?…..……..….6 ¿Otra persona?……..7 Especifique ¿Nadie?…… 8	5.8 ¿Por qué no has recurrido a alguien? Circule un solo código. No tiene importancia……...01 Es normal en una relación de noviazgo……02 No se…….....03 No tuve a quien……..04 Me da vergüenza……..…..05 Van a decir que estoy exagerando……..06 Mis amigos (as) me van a rechazar…...07 Mi novio (a) se puede enojar conmigo y terminar……..08 Yo tuve la culpa……..…09 Por miedo a…….……...10 Especifique Otra……..……...11 Especifique

6. PREFERENCIA SEXUAL Y PERCEPCION DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA.

6.1. La persona de la que hemos estado hablando, es decir tu novio (a) o pareja, ¿es?….. Circule un solo código ¿Hombre?.....1 ¿Mujer?……2	6.2. ¿Tú crees que la violencia en el noviazgo o en parejas jóvenes es?……. Circule un solo código ¿Muy frecuente?.....1 ¿Poco frecuente?.....2 ¿no existe?.....3
6.3. ¿tú crees que la violencia en el noviazgo continua en el matrimonio? Circule un solo código ¿Siempre?.....1 ¿A veces?……2	

7. CONOCIMIENTO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS Y ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL.

Ahora te hare unas preguntas sobre los métodos anticonceptivos que se utilizan para evitar los embarazos:	
7.1. ¿Conoces o has oído hablar de?…… Anote un solo código para cada opción Si……..1 No……2	7.2. ¿Dónde conociste la existencia de (METODO)? Anote un solo código Escuela……..1 Casa…….....2 Institución pública o privada…….….3 Internet…….……4 Amigos…….....5 Otro lugar……..6 Especifique
Método	
01) ¿El condón o preservativo?.....___ 02) ¿El condón femenino?.....___ 03) ¿Las pastillas anticonceptiva?.....…___ 04) ¿El ritmo?.....____ 05) ¿El retiro o coito interrumpido?____ 06) ¿Los óvulos, jaleas?.....____	11) ¿El condón preservativo?....……....____ 12) ¿El condón femenino?.....____ 13) ¿Las pastillas anticonceptivas?……____ 14) ¿El ritmo?.....____ 15) ¿El retiro o coito interrumpido?.....____ 16) ¿Los óvulos, jaleas?.....____ 17) ¿El DIU?.....____ 18) ¿Anticoncepción de emergencia?.....____

07) ¿El DIU?.....____ 08) Anticoncepción de emergencia?.....___ 09) ¿Implantes (Norplant) o inyecciones?.....___ 10) ¿Otro?.....___	19) ¿Implantes (Norplant) o inyecciones?.....___ 20) ¿Otro?.....___
7.3. ¿Han utilizado (METODO)? Anote solo código Siempre……1 A veces……..…2 Nunca……3	7.4. ¿Por qué no han utilizado (METODO)? Anote un solo código No sirve…….1 Es pecado…….2 Hace daño…….…….……3 No lo necesito……..……..4 Mi pareja y yo no queremos usarlo……5 Mi pareja no quiere usarlo……..…..6 Otra razón (especifique)……7
01) ¿El condón o preservativo?.....____ 02) ¿El condón femenino?.....____ 03) ¿Las pastillas anticonceptivas?……..……____ 04) ¿El ritmo?.....____ 05) ¿El retiro o coito interrumpido?.....____ 06) ¿Los óvulos, jaleas?.....____ 07) ¿El DIU?.....____ 08) ¿Anticoncepción de emergencia?.....___ 09) ¿Implantes (Norplant) o inyecciones?.....___ 10) ¿Otro?.....___	11) ¿El condón preservativo?.....___ 12) ¿El condón femenino?.....____ 13) ¿Las pastillas anticonceptivas?……___ 14) ¿El ritmo?.....____ 15) ¿El retiro o coito interrumpido?.....____ 16) ¿Los óvulos, jaleas?.....____ 17) ¿El DIU?.....____ 18) ¿Anticoncepción de emergencia?.....____ 19) ¿Implantes (Norplant) o inyecciones?.....___ 20) ¿Otro?.....___

Te hare preguntas sobre enfermedades venéreas:	
7.5. ¿conoces esta enfermedad? Anote un solo código Si……1 No……..2	7.6. ¿Dónde Conociste la existencia de (ENFEMEDAD)? Anote un solo código Escuela……..….1 Casa……...….2 Institución pública o privada……3 Internet……..…..4 Amigos……....5 Otro lugar……....6 Especifique
01. Gonorrea ☐ 02. Ladillas ☐ 03. Herpes ☐ 04. Virus del papiloma humano ☐ 05. Clamidia ☐ 06. Hepatitis B ☐ 07. Sífilis ☐ 08. SIDA ☐	09. Gonorrea ☐ 10. Ladillas ☐ 11. Herpes ☐ 12. Virus del papiloma humano ☐ 13. Clamidia ☐ 14. Hepatitis B ☐ 15. Sífilis ☐ 16. SIDA ☐
7.7. ¿Has padecido (ENFERMEDAD)? Anote un solo codigo Si……1 No……2	7.8. ¿Te has atendido de (ENFERMEDAD)? Anote un solo codigo Si……1 No……..2
01. Gonorrea ☐ 02. Ladillas ☐ 03. Herpes ☐ 04. Virus del papiloma humano ☐ 05. Clamidia ☐ 06. Hepatitis B ☐ 07. Sífilis ☐ 08. SIDA ☐	17. Gonorrea ☐ 18. Ladillas ☐ 19. Herpes ☐ 20. Virus del papiloma humano ☐ 21. Clamidia ☐ 22. Hepatitis B ☐ 23. Sífilis ☐ 24. SIDA ☐

8. ADICCIONES

8.1. ¿Alguna vez has fumado cigarrillos? Circule un solo código Si ……..1 No……..2	8.3. ¿actualmente fumas? Circule un solo código Si……..…1 No……2
8.4. ¿Cuántos años tenias cuando empezaste a fumar? ☐☐ Anote con numero	8.5. ¿Cuántos cigarros y con qué frecuencia fumas o fumabas? ☐☐ Anote con numero Circule un solo código De vez en cuando……..1 Dia……..…2 Semana……....3 Mes……...4 Año……...5 Solo una vez……..….6
8.6. ¿Alguna vez has consumido bebidas alcohólicas? Circule un solo código Si……1 Si, pero ya no……...2 No……...3	8.7. ¿Cuántos años tenias cuando empezaste a consumir bebidas alcohólicas? ☐☐ Anote con numero
8.8. ¿Con que frecuencia consumes o consumías bebidas alcohólicas? Circule un solo código Diario……1 Cada ocho días……2 Cada quince días……3 Cada mes……4 Dos a cinco veces por año……...5 Una vez por año……..…6	8.9 ¿En el último año, con qué frecuencia te has sentído embriagado (a) o con dificultad para mantenerte en pie o para caminar? Circule un solo código Todos los días……1 Casi todos los días……..…..2 Los fines de semana……3 3 o 4 veces por semana……4 2 o 3 veces al mes……5 Mas o menos una vez al mes……6 6 a 11 veces al año……..…7

	1 a 5 veces al año……...…..8 Nunca en los últimos 12 meses……9
8.10. ¿Alguna vez has usado algún tipo de droga distinta a tabaco o alcohol? Circule un solo código Si……1 No……..2	
8.11. ¿Alguna vez has usado?…….. Anote un solo código Si……..….1 No……..2	8.12. ¿La usaste por primera vez en? …… Anote un solo código ¿Tu casa?……1 ¿La escuela?.....2 ¿Una fiesta?.....3 ¿Un antro?……..4 ¿La calle?.....5 ¿Otro lugar?.....6
01. ¿Cocaína? ☐ 02. ¿Cemento? ☐ 03. ¿Morfina? ☐ 04. ¿Esteroides anabólicos? ☐ 05. ¿Marihuana? ☐ 06. ¿thinner? ☐ 07. ¿Chochos, éxtasis? ☐ 08. ¿Polvo de ángel? ☐ 09. ¿Tacha? ☐ 10. ¿Heroína? ☐ 11. ¿Crack o piedra? ☐ ☐	14. ¿Cocaína? ☐ 15. ¿Cemento? ☐ 16. ¿Morfina? ☐ 17. ¿Esteroides anabólicos? ☐ 18. ¿Marihuana? ☐ 19. ¿Thinner? ☐ 20. ¿Chochos, éxtasis? ☐ 21. ¿Polvo de ángel? ☐ 22. ¿Tacha? ☐ 23. ¿Heroína? ☐ 24. ¿Crack o piedra? ☐ ☐

12. ¿Anfetaminas? 13. Otra:_____ ☐	25. ¿Anfetaminas? Otra:_____ ☐

8.13. ¿Cuánto tiempo ha pasado desde la última vez que lo usaste?

Anote un solo código

Horas……..1
Días……..…..2
Semanas……3
Meses……..4
Años…….5

01. ¿Cocaína? ☐

02. ¿Cemento? ☐

03. ¿Morfina? ☐

04. ¿Esteroides anabólicos? ☐

05. ¿Marihuana? ☐

06. ¿Thinner? ☐

07. ¿Chochos, éxtasis? ☐

08. ¿Polvo de ángel? ☐

09. ¿Tacha? ☐

10. ¿Heroína? ☐

11. ¿Crack o piedra? ☐

12. ¿Anfetaminas? ☐

Otra:_____ ☐

9. OBSERVACIONES

_____

Operacionalización de las variables, se muestran en el anexo 2.

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA DE MEDICION
Perfil socio demográfico	Características sociales y demográficas de la población	Edad: Tiempo transcurrido desde el nacimiento y expresado por el entrevistado	Años cumplidos	Cuantitiva continua
		Sexo	Femenino Masculino	Nominal
		Ocupación	Estudiante Estudia y trabaja	Nominal
		Tipo de actividad laboral		
		Tipo de familia	Con ambos padres y hermanos Solo con mamá Solo con papá Con amigos Sola	Cuantitativa nominal
		Lugar de residencia	Urbana Rural	Nominal
		Lugar de residencia en la niñez	Urbana Rural	Nominal
Características académicas		Facultad a la cual pertenece	Nombre de la facultad expresado por el entrevistado	Nominal
		Escolaridad	Semestre que cursa	Cuantitativo
		Promedio que tiene en la licenciatura al momento de la entrevista	Promedio indicado por el alumno	Cuantitativo

2..Tiempo de relación	Tiempo de conocer a una persona con la que se trata de convivir.	Pregunta 2.1 a 2.8	Relación y tiempo de duración con la pareja o novio actual	Cuantitativo-nominal
3.expectativa y percepción de apoyo que se buscan y se tienen en las relaciones de noviazgo	Apoyo e ideas semejantes que se tienen en las relaciones de noviazgo	Pregunta 3.1 y 3.2	Por que se decidió tener novio y quienes apoyaron el noviazgo.	Ordinal

	al igual que pros y contras de las relaciones.			

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA DE MEDICION
4. Características de la relación	Como son	Pregunta 4.1 a 4.4	Exploran las características de la relación	Ordinal
5. Violencia sexual		Pregunta 5.1 a 5.8	Se explora se ha habido violencia sexual en la relación	Ordinal
6. Preferencia sexual y percepción de violencia en las relaciones de pareja.		Pregunta 6.1 a 6.3	Explora si tiene el concepto de violencia en la pareja y si creen que es normal	Ordinal
7. Conocimiento De Métodos Anticonceptivos Y Enfermedades De Transmisión Sexual.		Pregunta 7.1 a 7.8	Explora los conocimientos acerca de los métodos anticonceptivos	Ordinal
8. Adicciones		Pregunta de la 8.1 a 8.12	Explora los conocimientos acerca de las drogas su uso y consumo.	Ordinal

ANEXO 3

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO
FACULTADAD DE ENFERMERIA
MAESTRIA CIENCIAS DE ENFERMERIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante este documento, acepto voluntariamente participar en la Investigación titulada:" Factores que Influyen en la Violencia en el Noviazgo en Estudiantes Universitarios". Tengo el conocimiento de que el cuestionario que responderé será de 56 preguntas, y aunque no recibiré ningún beneficio directo sé que mi participación será de gran utilidad en un futuro para desarrollar programas de apoyo que beneficien a mujeres u hombres violentados.

Por lo tanto la información que aquí plasmare será confidencial y mi nombre no saldrá a relucir por ningún motivo.

Firma del participante

_____

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

[1] Corsi, J. "violencia Masculina en la pareja" una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención. Paidos, Buenos aires 2006

[2] Velázquez, S., violencias cotidianas, violencia de género. Escuchar, comprender, ayudar Paidos, Buenos Aires 2006.

[3] Castaño E, Publicación sobre mujeres salud y género, revista salud pública, vol: 80 nom. 6, Madrid 2006.

[4] Corsi J, Violencia a las Mujeres como un problema Social, Fundación Mujeres 2006.

[5] Rivera R.L, Alen B, Ortega G, Chávez A.R., Lazcano E. violencia durante el noviazgo, depresión y conductas de riesgo en estudiantes femeninas (12 a 24 años) salud pública Mex 2006; 48 upl 2: s288-s296.

[6] Organización de las Naciones Unidas (ONU) declaración sobre la eliminación de la violencia contra las mujeres (Res. A.G.48/104). Nueva York: Naciones Unidas. (2004).

[7] Domínguez A..., García D. Gutiérrez. Moreno A., revista de conducta. Violencia en el noviazgo. Escuela superior de psicología Cd. Juárez año 2007.

[8] Sanchez O., Solis S. Estudiantes Universitarios: Percepción y vivencias de la sexualidad, la FES Acatlán.México Df, 2008.consulta 2012 01 20 Disponible en http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at16/PRE1178980441.pdf

[9] Méndez H.P., Valdez S.R, Salmerón J. Violencia contra la mujer. Conocimientos y actitud del personal Médico del Instituto Mexicano del Seguro Social, Morelos, México. Salud Pública Mex 2003; 45; 472-482.

[10] Gobierno del Estado de Querétaro, encuesta sobre género y violencia 2005.

[11] Lartigue BT. Una tarea inaplazable para enfermería: detección y prevención de la violencia domestica. Enfermería una profesión de alto riesgo. México: Ed. Plaza y Valdez; 1998, p. 369–404.

[12] Matamala M, Maynou P; Proceso Salud / enfermedad desde la perspectiva de género. En salud de la mujer, calidad de la atención y género. Chile, 2006. Pp. 53 – 62.

[13] Castaño E, Publicación sobre mujeres salud y genero, revista salud pública, vol: 80 no. 6, Madrid 2006

[14] Borrell C, La salud pública desde la perspectiva de género y la clase social, revista de salud pública, España 2004.

[15] Romero H., Landaverde J, violencia de género y salud perspectivas y enfoques críticos, México 2011.

[16] Navarro, J. parejas en situaciones especiales, Paidós, España 2004.

[17] Ruiz CR. El maltrato a la mujer, desarrollo científico de enfermería. 2007 mayo; 15 (4): 175-179.

[18] GÓMEZ, E. equidad, género y salud: retos para la acción. Washington, DC. Rev Panam Salud Publica v.11 n.5, 2002. p. 454-461. Disponible en: <http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102049892002000500024&lng=es&nrm=iso>. Acceso el: 16 mar 2007

[19] Robert B. Taylor, Elsevier M.; Echeburúa, Enrique y De Corral, Paz: «Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes: una revisión» En *Behavioral Psychology* Vol. 16, Nº 2, 2008, pp. 207-225

[20]Donald Kilby , Sexo Seguro Interamericana/McGraw-Hill, 1988 - 257 páginas

[21] Lin JS, Whitlock E, O'Connor E, Bauer V. Behavioral counseling to prevent sexually transmitted infections: A Systematic Review for the U.S. Preventive Services Task Force. *Ann Intern Med*. 2008;149:497-508.

[22] Organización Mundial de la Salud (OMS) Violencia contra la mujer. Carpeta de información. (2009).

[23] Soto, L. F. L., Torres, I. C. S., Arévalo, M. T. V., Cardona, J. A. T., Sarria, A. R., & Polanco, A. B. (2010). Comportamiento y salud de los jóvenes universitarios: satisfacción con el estilo de vida. Pensamiento psicológico, 5(12).

[24] Weiss, R. D., Mirin, S. M. y Griffin, M. L. . Trastornos por abuso y dependencia de drogas y psicopatología. En M. Casas (ed). 2002 *Trastornos psíquicos en las toxicomanías.* pp 19-31. Barcelona. Neurociencias.

[25] reglamento de la ley general de salud en materia de investigación para la salud, Articulo 4 constitucional, titulo primero, capitulo único, articulo 3.

[26] Ley general de población, consejo nacional de población Santiago de Querétaro, Querétaro 2011.

[27] La encuesta nacional sobre violencia en el noviazgo (ENVIN). Disponible http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/encuestas/hogares/especiales/envin/default.aspx.

[28] González M, violencia en el noviazgo: un estudio exploratorio entre estudiantes universitarias, dic. 2007 Nuevo León.

[29] Gabriel Gutiérrez. La violencia en el noviazgo no es exclusiva de las parejas heterosexuales: Mexico 2010.

[30] *Leal* Isida, Violencia en el noviazgo, México 2009.

[31] Encuesta nacional sobre la dinámica de las relaciones en los hogares (ENDIREH). nov.2011. disponible: http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/2013/violencia22.pdf

[32] Encuesta nacional sobre la dinámica de las relaciones en los hogares (ENDIREH). nov.2011

[33] Rey C. Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo: una revisión de la literatura, Colombia 2010

[34] Malos tratos ejercidos por adolescentes durante el noviazgo:diferencias por sexo, Revista Mexicana de Psicología, junio 2010 Volumen 27, Número 2, 169-181.

[35] Flores L. Tipos de violencia durante el noviazgo en estudiantes de secundaria de 13 a 20 años de edad en los colegios del municipio de palos blancos, Laa paz Bolivia 2013

[36] Izar J, Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México 2011. disponible en: http://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izardesempeno%20academico.html

[37] Leonor Rivera-Rivera, M en C, Violencia durante el noviazgo, depresión y conductas de riesgo en estudiantes femeninas (12-24 años) Salud Pública Méx 2006; Vol. 48(sup 2):288-296, Cuernavaca

[38] Leonor Rivera-Rivera, M en C,Betania Allen, M en Antrop, Graciela Rodríguez-Ortega, Dra en Psic, Rubén Chávez-Ayala, M en Psic,Eduardo Lazcano-Ponce, Dr en C. Violencia durante el noviazgo, depresión y conductas de riesgo en estudiantes femeninas (12-24 años) Cuernavaca Morelos, 2006.

[39] Ramírez Rivera, Carlos Arturo, Núñez Luna, Dora Ascención. violencia en la relación de noviazgo en jóvenes universitarios: un estudio exploratorio enseñanza e investigación en psicología [en linea] 2010, 15 (Julio-Diciembre)

: [Fecha de consulta: 29 de agosto de 2014] Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215980003> ISSN 0185-1594

[40] Ramírez Rivera, Carlos Arturo, Núñez Luna, Dora Ascención. violencia en la relación de noviazgo en jóvenes universitarios: un estudio exploratorio enseñanza e Investigación en psicología [en línea] 2010, 15 (Julio-Diciembre) : [Fecha de consulta: 29 de agosto de 2014] Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215980003> ISSN 0185-1594

[41]Sanabria, Giovanni. 2010. "Una propuesta para la enseñanza de los elementos de análisis combinatorio". Memorias del primer encuentro nacional en la enseñanza de la probabilidad y la estadística (1◦ ENEPE), Puebla — México del 16 al 18 de junio del 2010.

[42] Castro Roberto, Riquer Florinda. Violencia de género en las parejas mexicanas. Resultados de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares. México, 2003.

[43] Poy, L. (2008). "Sufre violencia en el noviazgo más de 70% de los mexicanos". La Jornada (México), miércoles 23 de julio de 2008. Disponible en línea: http://www.jornada.unam.mx/2008/07/23/index.php?section=sociedad&article=046n1soc (Recuperado el 3 de noviembre de 2008).