

Universidad Autónoma de Querétaro

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Maestría en Ciencias sociales

**LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN SEXUALIDAD. SU  
IMPACTO EN EL DESARROLLO DE ACTITUDES Y  
NOCIONES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TESIS**

Presenta: Lorena Olvera Ibarra

Director de tesis: Dr. Pedro A. Flores Crespo

Co-directora: Dra. Rocío Andrade Cázares.

Junio 2015



Universidad Autónoma de Querétaro  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Maestría en Ciencias Sociales  
NOMBRE DE LA TESIS

**LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS EN SEXUALIDAD. SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE  
ACTITUDES Y NOCIONES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Que como parte de los requisitos para obtener el grado de

**Maestro en Ciencias Sociales**

Presenta

**Lorena Olvera Ibarra**

Dirigido por

**Dr. Pedro A. Flores Crespo y**

**Dra. Rocio Andrade Cazares**

SINODALES

Dr. Pedro A. Flores Crespo  
Presidente

Dra. Rocio Andrade Cazarez  
Secretario

Dra. Oliva Solis Hernandez  
Vocal

Dra. Amanda Hernández Pérez  
Suplente

Mtro. Juan Carlos Manríquez Hernández  
Suplente

Mtro. Luis Alberto Fernandez García  
Director de la Facultad de Ciencias  
Políticas y Sociales

Dra. Ma. Guadalupe Flavia Loarca Piña  
Director de Investigación y Posgrado  
UAQ.

Centro Universitario  
Junio 2015  
Santiago de Querétaro, Qro. México

## Resumen

Hablar de sexualidad no es un tema fácil en sociedades como la nuestra, puesto que es permeada por una serie de creencias, miedo y tabús. En el ámbito escolar la sexualidad ha sido un campo que durante gran parte del siglo XX fue relegado a formar parte de la educación formal. Sin embargo, aunque de manera curricular a nivel básico se han figurado algunos de los lineamientos a seguir dentro de la formación en sexualidad humana, se sigue observando un alto índice de embarazos adolescentes y propagación de infecciones de transmisión sexual.

Ante esta problemática surge la necesidad de analizar las perspectivas de los docentes con respecto a los contenidos de sexualidad para indagar sus saberes, así como la utilidad de los libros de texto de la SEP y otros instrumentos para el abordaje de los temas. La presente investigación surge con la pregunta de ¿cómo permean las creencias de los docentes en la implementación de programas de educación sexual?, siendo una investigación exploratoria de corte cualitativo. Es un estudio multicaso. La población fue elegida a criterios de conveniencia, teniendo tres escuelas (una rural, una semiurbana y una urbana)

### **Palabras Clave**

Sexualidad, docentes, creencias, nociones.

## ABSTRACT

Talking about sexuality is not an easy issue in societies like ours, since it is permeated by a set of beliefs, fear and taboos. In schools sexuality has been a field for much of the twentieth century was relegated to being part of formal education. However, even at a basic level curriculum way have included some guidelines to follow in training human sexuality, we still observe a high rate of teenage pregnancies and the spread of sexually transmitted infections.

Faced with this problem arises the need to analyze the perspectives of teachers regarding the contents of sexuality to investigate their knowledge, and the usefulness of the textbooks of the SEP and other instruments for addressing the issues. This research began with the question of how permeate the beliefs of teachers in the implementation of sex education programs?, Being an exploratory qualitative research. It is a multicase study. The population was chosen to criteria of convenience, having three schools (one rural, one semi-urban and urban)

### Keywords

Sexuality, teachers, beliefs, notions.

## **AGRADECIMIENTOS**

Hacer una tesis no es nada fácil, múltiples personas en mi camino aportaron y apoyaron para que este trabajo fuera realizado. Agradezco a la Universidad Autónoma de Querétaro y al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por el apoyo y patrocinio que me brindó durante mi estancia en la maestría, ya que sin él la presente investigación no hubiera sido posible.

Al Dr. Pedro Flores y la Dra. Rocío Andrade quienes creyeron en mí y fueron mi guía.

De igual manera agradezco a mis sinodales la Dra. Oliva Solís, Dra. Amanda Hernández y al Mtro. Juan Carlos Manriquez por los valiosos comentarios y sugerencias para mejorar la investigación.

A las personas que estuvieron en momentos importantes y difíciles, mis compañeros de la maestría que día a día aportaron a la tesis, en especial agradezco a Carissa, Octavio, Aurelio y Maru por sus sabios consejos.

Todo esto no hubiera sido posible sin el apoyo y el tiempo de mi familia, gracias a mi hijo Damián Isaí que es quien me impulsa a seguir día con día, a mis papás por apoyarme en cada proyecto que emprendo, a mis hermanos Guadalupe, Javier y Adán.

## Índice

Introducción .....	8
1. OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.1 ANTECEDENTES.....	18
1.1.1 Marco contextual histórico .....	18
1.2 Antecedentes en políticas educativas en sexualidad .....	26
1.3 Situación actual del problema.....	33
1.4 Estudios estadísticos que definen la situación actual de la sexualidad de los jóvenes .....	34
2 MARCO TEÓRICO.....	38
2.1 Diferentes perspectivas del abordaje de la sexualidad .....	38
2.1.1 El psicoanálisis.....	39
2.2.2 Modelo holónico de la sexualidad.....	41
2.2 Concepto de la educación sexual .....	45
2.3 Educación sexual en la escuela.....	46
2.5 El papel del docente en la enseñanza de la Sexualidad.....	48
2.5.1 Modelos de enseñanza.....	49
2.6 La implementación de políticas públicas .....	56
3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....	59
3.1 Elección del método .....	59
3.2 Delimitación de los estudios de caso.....	61
3.2.1 Población .....	62
3.2.2. Caracterización de las escuelas .....	62

3.3 Instrumentos de investigación .....	65
3.4 Objetivos .....	67
3.5 Pregunta de investigación .....	68
3.6 Categorías de análisis .....	68
4. ANÁLISIS DE DATOS.....	71
5. DISCUSIÓN.....	89
6. CONCLUSIONES .....	94
7. BIBLIOGRAFÍA.....	96
Anexos.....	103

## **Introducción**

La sexualidad es parte de todos los seres humanos desde que nacemos. Sin embargo es un área que esta permeada de una serie de creencias y mitos que se transmiten de generación en generación.

En el ámbito escolar la educación sexual ha sido desde mediados del siglo XX, una de las materias o áreas que poco se han desarrollado y que más impacto tienen a nivel social. Siendo los niños, niñas y adolescentes las poblaciones prioritarias para trabajar desde un enfoque de prevención para si disminuir los índices de infecciones de transmisión sexual, embarazos adolescentes y no deseados. Dando con ello la posibilidad de mejorar la calidad de vida de las personas, así como su pleno desarrollo a nivel de salud, mental y emocional.

En la presente investigación se tratará de indagar las nociones y creencias de los docentes sobre a la sexualidad, para saber cómo estas permean e influyen para elegir las estrategias didácticas para abordar la temática. Además se pretende analizar las perspectivas de los docentes con respecto a los contenidos de sexualidad para explorar sus saberes y formación, así como la utilidad de los libros de texto y otros instrumentos para el abordaje de los temas.

Dicho análisis se desarrollará desde un enfoque teórico de análisis de políticas públicas, basado en los planteamientos de Sabatier, quien plantea las creencias como un factor que modifica o guía el rumbo de las políticas públicas.

Teniendo como base una metodología cualitativa, utilizando el método de estudio de caso. Las herramientas manejadas se centraron en la entrevista no estructurada y la observación.

## 1. OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Hablar de sexualidad no es un tema fácil en sociedades como la nuestra, es permeada por una serie de creencias, miedo y tabús. Estos han llevado a crear una problemática social que se ve reflejada en las estadísticas, mostrando altos índices de infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados o embarazos adolescentes, abortos y una falta de inclusión a las personas con diferentes preferencias sexuales. Pero ¿que conlleva esto?, hay múltiples resultados, entre ellos, la deserción escolar, el tener responsabilidades a temprana edad, la discriminación y con ello la imposibilidad de tener una vida que aspire la equidad.

Es aquí donde nos cuestionamos quienes son las instituciones encargadas de dar una educación sexual apropiada. Por tradición, la educación sexual ha sido implementada por algunas instituciones como la familia y la iglesia. A principios del siglo XX, esta responsabilidad la asumió también el estado, quien desarrollo una serie de políticas implementadas en los sectores de salud y educación. La principal finalidad se centró en el control de la natalidad y con ello, la reducción de la población. En décadas recientes la atención no solo fue el control natal sino se dio a la tarea de prevenir infecciones de transmisión sexual.

A pesar de estos esfuerzos sigue siendo una problemática social los altos índices de infecciones de transmisión sexual. La falta de conciencia del uso de métodos que prevengan el contagio de infecciones y embarazos no deseados, es una constante en los adolescentes, niños y niñas, quienes son una población que se ven vulnerables, puesto que actualmente hay estadísticas proporcionadas por la Secretaria de la Juventud que muestra que el inicio de la vida sexual activa en los niños y las niñas es en promedio entre los 10 y 14 años, siendo más de 20 mil los partos de adolescentes presentados en el estado el año pasado. (Obrajero, 2013)

En la presente investigación se tomará como foco de atención las políticas y la implementación de programas de educación sexual en el ámbito escolar, dadas las necesidades de centrar en un punto la problemática, dejando de lado los otros campos que también han aportado para el conocimiento y el estudio de la educación sexual.

En el ámbito escolar la educación en sexualidad se ve reflejada en las asignaturas relacionadas con las Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética, sin embargo, en los resultados arrojados en la prueba PISA (SEP,2010) muestra la carencia en el dominio de conocimientos teórico-prácticos, siendo por debajo de la meta nacional.

Es importante mencionar que uno de los objetivos principales de estas áreas es fortalecer en los estudiantes el desarrollo de su capacidad crítica para que reconozcan la importancia de la actuación libre y responsable para el desarrollo personal pleno y en el mejoramiento de la vida social. (SEP, 2011). Sin embargo, cabría preguntarse si existe una vinculación entre los contenidos propuestos, las formas de enseñanza y el papel de las creencias y nociones de los docentes para formar a los alumnos en el ámbito del ejercicio de su sexualidad.

Esto nos remonta a analizar el origen de la educación sexual en nuestro país. Resulta evidente que en materia de educación, ha tenido que transformar sus visiones, pasando de enfoques de educación socialista puestos en marcha en la época de Cárdenas a enfoques más centrados en la producción y calidad de la educación, como el modelo basado en competencias que actualmente rige a la educación de nuestro país. Pese a esto de manera paulatina se han elaborado políticas que favorecen el desarrollo de áreas como la comprensión lectora, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS), entre otras.

No obstante, existen ámbitos que han sido abordados de manera parcial, tal es el caso del campo de las sexualidades,<sup>1</sup> que durante el siglo XX fue relegado a formar parte de la educación formal. Mexia (2005), nos plantea que a partir de la década de los setenta en la integración en el currículo de secundaria, la llamada educación sexual se limitó, en el mejor de los casos, a la transmisión de información sobre aspectos anatómicos y fisiológicos, soslayando sus dimensiones afectiva y ética.

Aquí es donde encontramos por primera vez que se plasmó de manera oficial en México los contenidos de sexualidad en la currícula, llevando a una revolución en las formas de concebir la sexualidad, ya no solo como algo que se abordaba en casa, sino como parte de los contenidos para formar a los estudiantes de secundaria. Sin embargo, esto implicaba una capacitación y preparación de los docentes en torno al tema, la cual no se vio reflejada en la currícula de formación de docentes en las normales.

En la actualidad, el plan sectorial 2007-2012 proyecta la escuela como un espacio donde los jóvenes aprenderán a ejercer con libertad y responsabilidad su sexualidad (SEP, 2007). Además, proyecta incorporar en los programas de estudios contenidos de aprendizaje y el ejercicio de prácticas orientados a que los estudiantes reflexionen y asuman actitudes saludables hacia la sexualidad (SEP, 2007) la educación sexual vista desde esta perspectiva tendería a formar a los alumnos para el ejercicio de su sexualidad, desarrollando habilidades que proporcionen herramientas para el cuidado de cuerpo. Ante ello, es necesario analizar si los docentes cuentan con la preparación necesaria para propiciar un ambiente adecuado.

A partir de este plan sectorial se modificaron los libros de textos, aumentando contenidos que pretenden desarrollar habilidades y conciencia de la

---

<sup>1</sup> Se tomará como referencia del campo de la sexualidad lo propuesto por el Dr. Eusebio Rubio en su modelo holónico de la sexualidad.

responsabilidad que implica el ejercicio de la sexualidad, proponiendo ejercicios prácticos, el cuidado por parejas de un huevo durante un periodo determinado.

En el 2008, en el marco de la XVII conferencia Internacional del SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida), se reunieron los ministros de Salud y Educación de América Latina y el Caribe con el objetivo de fortalecer la respuesta a la epidemia del SIDA, firmaron acuerdos para prevenir con educación. En el documento figuran la necesidad de educar desde la niñez y adolescencia, ya que son etapas significativas para potenciar el desarrollo de las personas y de los países, por lo que es necesario proporcionar una educación de calidad que incorpore la educación de la sexualidad como derecho humano y como estrategia de calidad de vida actual y futura (Declaración ministerial, 2008).

Estas políticas llevaron a la elaboración de programas en donde se acordó implementar estrategias intersectoriales de Educación Integral en Sexualidad (EIS), así como promover la salud sexual, fortaleciendo las acciones entre el sector salud y el sector educativo. Dando seguimiento y evaluación a las acciones conjuntas, además de promover la vinculación entre otros sectores. (Declaración ministerial, 2008). También se propone como meta actualizar antes del 2010 los contenidos, metodologías y el currículo educativo. Siendo de vital importancia el trabajo en conjunto con especialistas en temas de educación en sexualidad, en colaboración con el sector salud. Tomando en cuenta a diversos actores como los maestros, los padres, la sociedad civil, las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, con el fin de crear una educación integral.

En el ámbito educativo, uno de los acuerdos estipulados fue revisar, actualizar y reforzar la capacitación del personal docente desde la formación magisterial hasta la capacitación de maestros en activo (Declaración ministerial, 2008). La meta propuesta es lograr que en el 2015, todos los programas trabajen vinculando los diversos actores sociales, para prevenir riesgos en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

No obstante, en el 2010 se llevó a cabo una evaluación por el Ministerio de educación, dando a conocer los resultados tanto del sector educativo, como del sector salud. Mostrando cifras no favorables en el sector Educativo, ya que, sólo ha cumplido 36 por ciento de los acuerdos señalados en la declaratoria, de los cuales 84 por ciento pertenecían a la inclusión en el currículo criterios de EIS como género, violencia, aspectos éticos y culturales en la educación sexual, entre otros. Cero por ciento en la evaluación de programas educativos para determinar el grado de implementación y un 45 por ciento en la capacitación docente, no existiendo un mecanismo para evaluar a los docentes en temas de EIS del programa aplicado para capacitar. (Declaración Ministerial, 2011).

Es importante señalar que en plan sectorial de educación 2013-2018, tiene un enfoque hacia la equidad de género, en donde se prioriza la inclusión de la mujeres y la igualdad en oportunidades, desarrollando solo este aspecto de la sexualidad, dejando de lado la educación reproductiva, el erotismo y la vinculación afectiva para crear conciencia en el ejercicio responsable de la sexualidad.

En base a los datos ofrecidos por el ministerio de educación, podemos observar que existen una serie de carencias en el ámbito educativo, siendo dos vertientes principales, por un lado el análisis a los contenidos curriculares, y por el otro el papel de los docentes. En base a este último, surge una necesidad de estudiar las nociones, las creencias, los comportamientos y los conocimientos de los docentes, las formas en adquieren herramientas necesarias y la capacitación que tienen en los temas relacionados con la sexualidad. Así como, indagar acerca de las dificultades a las que se enfrentan al abordar dichas temáticas, teniendo presente que socialmente existe una serie de tabúes y creencias que permean el ejercicio de la sexualidad.

En cuanto a la capacitación docente, Vezub (2010) hizo un análisis en México, Colombia y Chile, en donde sistematizó la experiencia de varios profesores que fungieron como capacitadores de docentes en temas de la Educación Integral en sexualidad. Argumentaron que los problemas a los que se enfrentaron fueron de

tipo logístico y tipo técnico. Entre lo más destacado encontramos que “los materiales para el taller no estuvieron a tiempo. Los espacios elegidos para la capacitación no contribuían a generar un clima de trabajo favorable y no estaban en consonancia con los estilos de vida saludable que promueve la ESI”. (Vezub, 2010, p. 44)

En base a lo anterior, cabría preguntarse si los docentes en su práctica cuentan con la preparación necesaria para impartir una educación sexual, Mexia (2005). argumenta que la capacitación a un gran número de profesoras y profesores en la materia de sexualidad es uno de los retos que se convierte en una necesidad y tarea fundamental en la educación básica, pues si bien el actualizar los libros de texto es una condición necesaria para que el magisterio dominen tales innovaciones, no es una condición suficiente. Cabe señalar, que en materia de análisis de la formación y capacitación docente en primaria son pocos los trabajos realizados<sup>2</sup>.

En Costa Rica, Gutiérrez (2012) como parte de un estudio del Instituto Nacional de Estudios de la Niñez y la Adolescencia de la Universidad Nacional, elaboró una investigación con respecto a la opinión de los docentes de primaria y secundaria sobre la educación sexual. Los resultados muestra que 70.9 por ciento de los profesores la calificó como insuficiente la preparación que tienen sobre la temática de sexualidad, 4.1 por ciento dice que tienen formación para abordar esos temas en el salón de clases, mientras que en primaria apenas lo hizo 5.2 por ciento. Esta situación ocurre pese a que 87 por ciento de las personas opina que los centros educativos deben asumir la tarea de enseñar temas de sexualidad.

Esto lleva a analizar dos vertientes, por un lado los docentes se sienten sin una preparación que les ayude a impartir una educación sexual acorde a las demandas sociales, y por otro lado, las exigencias sociales que llevan a que los docentes sean de manera implícita los encargados en las escuelas de brindar tal

---

<sup>2</sup> En la revisión del estado del arte que se realizó, se encontraron un mayor número de investigaciones que centraban su interés en el análisis de los docentes en secundaria, bachillerato y universidad. Dejando una carencia en el análisis de los docentes de primaria.

información. Abriéndose la necesidad de hacer un análisis de las nociones de los docentes frente al tema.

En México, la Fundación Mexicana para la Planeación Familiar A.C. (MEXFAM, 2010) realizó una serie de entrevistas a docentes de educación secundaria. Algunos de los resultados demuestran que si bien maestros y maestras manifiestan estar motivados para dar educación sexual, existen diferencias en la forma en que argumentan su interés y visión a partir del género.

En este documento se señala que las profesoras “justifican la enseñanza [...] desde el deber ser. En su interés [...] prevalece la responsabilidad de educar en la escuela como una extensión del hogar, es decir, ser madre y maestra” (Aguilar y Hernández, 2010, p. 147). Esta postura conservadora, nos da pie para poder cuestionar las prácticas y los métodos de enseñanza de los docentes, siendo un objetivo central de este trabajo, puesto que habría que analizar la efectividad de los métodos y el impacto que tienen en los comportamientos y toma de decisiones de los jóvenes.

Es así, como la educación sexual tendría que ser abordada como una temática de prevención. Al respecto Rodríguez (2009, 26) elabora un análisis sobre los beneficios de la educación sexual, encontrando que en los últimos años se ha logrado que más de la mitad de los jóvenes que tienen relaciones sexuales usen el condón, al menos una vez, el reto, según la autora, está en lograr que lo usen de manera constante, es decir en todas sus relaciones coito genitales.

Sin embargo, aunque de manera curricular a nivel básico se han plasmado algunos de los lineamientos a seguir dentro de la formación en sexualidad humana, Alvízar (2006) marca que existe una falta de unidad en los Planes y Programas en materia de educación de la sexualidad de los adolescentes. Además, señala que existe poca difusión en los sectores más necesitados de la sociedad por parte de las instituciones que imparten talleres, así como, una falta de profesores capacitados en materia de sexualidad, aumentando el problema de la desigualdad. Es decir, la formación en sexualidad de los docentes es

fundamental, puesto que la figura del maestro tiene un impacto en los alumnos, en especial los sectores rurales, los que no tienen acceso a medios como el internet o a servicios médicos permanentes. En estos sectores las escuelas son de las pocas fuente para poder apropiarse de estos conocimientos, dando con ello una posibilidad de mejorar las condiciones de vida en especial para las niñas, jóvenes y mujeres. Siendo la educación sexual una manera para llegar a la equidad en la sociedad.

Por otro lado, Martínez (2011) afirma que de manera curricular la educación sexual es una asignatura pendiente, argumentando que los talleres o programas no han desarrollado en los alumnos los conocimientos necesarios. En su estudio muestra que existen carencias en las nociones de sexualidad tanto de los alumnos como de los profesores. Además, argumenta que profesores de primaria, secundaria y los de bachillerato, apoyan la integración de la asignatura de educación sexual dentro de la currícula propia de cada nivel educativo.

Cabe decir que, en nuestro sistema educativo no hay una materia de educación sexual, los contenidos de dicha temática, solo se encuentran integrados en las materias de ciencias naturales y formación cívica y ética. Siendo solo el primer bloque<sup>3</sup> en donde se aborda la temática. La información que se encuentra es escasa, dando un mayor peso a la parte biológica, dejando de lado la parte del erotismo, el amor y las relaciones de pareja.

Al respecto, Rodríguez (2009) hace un análisis descriptivo de los contenidos que se plantean en la educación básica tomando quinto, sexto de primaria y los tres grados a nivel secundaria. Encuentra que el enfoque está dirigido a la formación en valores, existiendo una carencia en el abordaje de temas como la diversidad sexual, el aborto, erotismo, entre otros. Estos temas son de gran interés para los

---

<sup>3</sup> En el caso de quinto grado, se encuentran en el primer bloque de ciencias naturales, los temas que se abordan son el funcionamiento de los aparatos sexuales y el sistema glandular. En el libro de sexto grado se abordan en las etapas de desarrollo humano: la reproducción y el tema de implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia.

jóvenes, al no abordarlos o evadirlos se dejan vacíos en la formación de los adolescentes y con insuficientes herramientas para los docentes. (Ramírez, 2003)

Es por ello, que la problemática se puede dimensionar en tres fases, 1) las políticas que existen sobre qué abordar y cómo abordar la sexualidad son muy vagas , 2) los programas que se han elaborado no incluyen contenidos específicos para la formación de los docentes, siendo estos actores claves en la implementación de programas, siendo sus creencias una variante que puede inferir en la forma de llevar a cabo la educación sexual y por lo tanto 3) los adolescentes se encuentran en desventaja, al no tiene la suficientes herramientas ni la información necesaria para tomar decisiones acerca de cómo vivir su sexualidad, cayendo en riesgos que se tornan en una problemática social, como es el caso de la proliferación de las infecciones de transmisión sexual, embarazos a edades tempranas.

Llegando con ello a la relevancia social de la presente investigación que se centra en analizar el rol del docente dentro de la enseñanza y formación en sexualidad, infiriendo que una educación sexual deficiente en 5to y 6to de primaria tiene como repercusión el seguir reproduciendo creencias que limitan las expresiones y el ejercicio responsable de la sexualidad, dando como consecuencia la desigualdad y la vulnerabilidad de los niños y niñas a ejercer su sexualidad en prácticas de riesgo.

## 1.1 ANTECEDENTES

### 1.1.1 Marco contextual histórico

Hablar de sexualidad es un tema controversial permeado por temores y tabúes, esto ha llevado a no tener las condiciones para una educación sexual integral en el ámbito escolar. En la actualidad, son notables los esfuerzos por implementar dentro del currículo de la educación básica en las materias de Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética temáticas que desarrollen competencias<sup>4</sup> respecto al ejercicio de su sexualidad en las niñas, los niños y adolescentes. Sin embargo, no son suficientes abordar de manera integral y dar pie a una formación en educación sexual.

Para lograr estos pequeños avances, tanto en México como en los países occidentales, tuvieron que pasar varias décadas en la educación formal y en la sociedad para que estas temáticas fueran aceptadas y agregadas dentro de los contenidos de la currícula. Rodríguez (2009) aborda un recorrido histórico, marcando que a principios del siglo XX con la diversidad en las modalidades educativas en Europa, Estados Unidos y América Latina, se abrieron dos enfoques principales de abordar la educación sexual, por un lado se encontraba la visión conservadora y por el otro la visión progresista. La autora ubica a Suecia como el país pionero de la educación sexual progresista, quien a principios de la década de los treinta comenzó con las investigaciones sobre la mujer, con cuatro líneas de acción, que van desde el derecho a la educación sexual desde los siete años, hasta el acceso a la anticoncepción e interrupción del embarazo en determinadas situaciones.

---

<sup>4</sup> Entendemos por concepto de competencias, es el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, creencias y principios que se ponen en juego para resolver los problemas y situaciones que emergen en un momento histórico determinado, el que le toca vivir al sujeto que interactúa en el ambiente, en el ámbito de la sexualidad en el mejor de los casos se desarrolla sólo el rubro del conocimiento.

Paralelamente, en nuestro país se propuso una de las políticas pioneras en donde se pretendía hacer una inclusión de contenidos de educación sexual, misma que se remonta a 1933, la cual “no fue puesta en práctica por las presiones en contra que encabezaban la Unión de Padres de Familia del Distrito Federal y el clero, incluso lograron la renuncia del entonces secretario de educación pública Lic. Narciso Bassols” (Calixto, 1996, p.126).

En las décadas de los cuarenta y cincuenta con las investigaciones de Kinsey,<sup>5</sup> hubo un giro a la forma de concebir la educación sexual. Si bien, con los aportes de Freud con respecto a desarrollo psicosexual, se abrió un campo de estudio en donde se pondría a la sexualidad como parte esencial del desarrollo de los seres humanos. No fue hasta con el Informe publicado por Kinsey acerca de las conductas sexuales tanto de los hombres como de las mujeres, ayudó a crear un instituto de investigaciones sexuales, dando paso a una manera cuantitativa de abordar la sexualidad. (Saavedra, 2006).

Hasta las décadas de los sesenta y setenta del siglo veinte con los movimiento feministas y contraculturales se pudo apreciar una importante producción de investigaciones a nivel mundial (Firostene en Canadá, Annie Leclerc y Luce Yrigaray en Francia, Carla Lonzi en Italia y Victoria Sendón de León en España, recuperado de Gamboa, 2005), en donde la principal preocupación se volcó a los roles estereotipados, violencia familiar, abuso sexual, estudios de la mujer, entre otros.

Los estudios de la mujer, impulsados durante la década del setenta por Universidades de Estados Unidos y Europa (especialmente Inglaterra y Suecia), constituyeron investigaciones teóricas de gran trascendencia en las Ciencias Sociales y Humanidades, teniendo a la mujer como tema central.

Del mismo modo, en otros países las investigaciones en sexualidad en las Ciencias Sociales se vieron estimuladas en la década de los setentas del siglo

---

<sup>5</sup> Fue uno de los pioneros de la investigación sexual humana en Estados Unidos, uno de sus principales aportes a la sexología fue el medir el comportamiento sexual de hombres y mujeres.

veinte por el lanzamiento del primer volumen de la Historia de la sexualidad, de Michel Foucault. Esta obra contribuyó al rechazo de afirmaciones que tomaban a la sexualidad como consecuencia directa y natural de la fisiología y de los instintos humanos, corriente desarrollada principalmente por Kinsey, según Heilborn (Autor de la presentación del libro de Parrini y Hernández, 2012).

En el ámbito de la educación en México, Mexía (2005: 9) nos plantea que a partir de la década de los setenta la problemática del incremento poblacional fue el foco de atención, aumentando las investigaciones a partir del reconocimiento oficial con la creación de la ley general de población. Es en este periodo, donde se incorpora a la educación formal dentro del currículo de secundaria temática sobre sexualidad, dando mayor énfasis a los temas como reproducción y métodos anticonceptivos, por recomendación de la UNESCO.

Sin embargo, no es hasta la década de los ochenta que países como Polonia, Portugal, entre otros, incorporaron la sexualidad dentro de los contenidos en las escuelas de educación básica. Estos esfuerzos fueron muy limitados y no podían responder a las verdaderas necesidades de jóvenes. Los profesores fueron formados para cualificarlos en la impartición de esta materia, y más tarde, al principio de la década del ochenta, nuevos programas enfocados a jóvenes y apoyados por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) fueron puestos en acción fuera del contexto de la escuela. (Navarro. 2009)

Según Navarro (2009) había una necesidad urgente de plantear dentro del ámbito legal, y de las políticas el tema de la educación sexual como derecho. Esto ocurrió con la ley 3/84, el 24 de marzo de 1984. Según esta ley: a) el Estado garantiza el acceso a la educación sexual como un derecho básico educativo; b) el Estado es la entidad responsable para la promoción, la difusión, y la organización del medio jurídico y técnico necesario para una maternidad responsable y la paternidad; c) los planes de estudios de la escuela deben incluir el conocimiento científico sobre la anatomía, la fisiología y la genética de la sexualidad humana, y no deben permitir la discriminación social basada en el sexo biológico y en la división

tradicional de los roles entre hombres y mujeres; d) los profesores deben ser formados en educación sexual para que puedan ser capaces de responder a las necesidades de los jóvenes; e) los padres también deberían ser apoyados acerca de la educación sexual de sus hijos e hijas.

En algunos países, como Holanda y el Reino Unido, la educación formal en la década de los ochentas se contempló en torno a tres ejes centrales, desarrollándose dentro de cada uno de éstos áreas principales de trabajo (Navarro. 2009)

1) relaciones (áreas claves: habilidades sociales, emociones y amistad); en este primer eje se contemplan temas como educación sexual, salud mental y afectiva, vida familiar y relaciones interpersonales y de intimidad sexual.

2) auto cuidados personales (áreas claves: ejercicio/ descanso, comidas sanas, seguridad, abuso de drogas o sustancias adictivas e higiene personal o salud personal o gestión del cuerpo).

3) comunidad/entorno o medio ambiente (áreas claves: cuidado del entorno, participación comunitaria y servicios comunitarios (Navarro, 2009).

También, en América Latina se vieron avances en materia de políticas en sexualidad y la de incorporación de la educación sexual en los contenidos de educación formal, tal es el caso de Argentina, en los años ochentas, la educación sexual tomó fuerza y presencia en el país. A mediados de esa década, un médico del Hospital de Clínicas, Héctor Segú, diseñó un curso de formación de educadores sexuales de dos años de duración que posibilitaba a los médicos y psicólogos clínicos que lo aprobaran hacer un tercer año para especializarse como sexo terapeutas (Aller. 2006).

En esta misma década, grupos feministas, se dieron a la tarea de realizar diversos estudios, de los cuales algunos se focalizaron en la indagación de los roles y estereotipos sexuales en los ámbitos escolares, nociones que impregnaron la mayoría de las referencias sobre la educación de las mujeres durante la década

de los ochentas. En general, estos estudios parten de la premisa de que la escuela reproduce estereotipos sexuales dicotómicos y bipolarizados preexistentes en la sociedad. (Bonder, 1994)

Los libros escolares fueron otros de los objetos de investigación predilectos. Por lo general, los estudios se inspiraron en la literatura norteamericana y europea que documentó ampliamente el sexismo en los libros de texto, particularmente en la escuela primaria. Trabajos realizados en Argentina, Perú, Paraguay, Costa Rica, Chile, Puerto Rico y República Dominicana arribaron a conclusiones semejantes: los libros escolares muestran persistentemente imágenes y mensajes estereotipados sobre ambos sexos (Bonder. 1994).

A fines de la década de los ochenta se produjo la aparición de la sexología clínica y un grupo significativo de sexo terapeuta pasó a engrosar el campo de la sexualidad humana. Esto produjo una cierta confusión entre educadores y terapeuta que se disputaron los campos ideológicos del comportamiento sexual humano. Las discrepancias que se pudieron observar en esos años han quedado de lado y todos los que de una u otra forma trabajan en relación con sexualidad tienen sus áreas bien distribuidas y especificadas.

A finales de la década de los ochenta, en México cobró interés la reforma educativa, en donde se modificaron los contenidos de educación sexual, incluyendo contenidos en nivel primaria, en los grados de quinto y sexto, además de incorporar contenidos en secundaria dirigidos a la prevención de enfermedades venéreas<sup>6</sup>.(Rodríguez. 2009)

Según Morena (2006) en Colombia, a partir de la década de los noventas, la sexualidad recobra interés oficial y se reconoce la educación sexual como un componente importante en la calidad de vida de las personas y no sólo como elemento para prevenir o modificar la inequidad de género y los conflictos de la vida sexual de las personas.

---

<sup>6</sup> Enfermedades infecciosas que tienen como característica común, el transmitirse por contacto sexual. Ahora se les conoce como infecciones o enfermedades de transmisión sexual.

Surge entonces en el Sector Salud, el Sistema de Seguridad Social que en el Plan de Atención Básica, considera prioritaria la promoción de la salud sexual y hace evidente la necesidad de reorientar los objetivos y metodologías tradicionalmente utilizados para abordar la educación sexual.

Igualmente desde 1990, el Ministerio de Educación, a través del Viceministerio de la Juventud ha logrado definir y mantener el Proyecto Nacional de Educación Sexual, capacitando a docentes, diseñando paquetes pedagógicos, realizando investigaciones y creando la infraestructura administrativa a nivel Departamental y Municipal. (Moreno 2006).

La década de los noventa, por sugerencia de la UNESCO (1997), incorpora a la educación formal de los países de América Latina, temas emergentes como las relaciones entre la dinámica de la población y el ambiente, la prevención del VIH/SIDA, el enfoque de género y el envejecimiento de la población.

También, se enfatiza en el desarrollo de valores y competencias, que se podrían sintetizar en algunos conceptos claves como: la importancia de respetar a los demás y en especial a las personas del otro sexo; la importancia de desarrollar la autoestima en las niñas y niños; la posibilidad y conveniencia de planificar; la importancia de posponer el primer embarazo, la aceptación de responsabilidades por las consecuencias del comportamiento y la capacidad para reconocer y resistirse a la presión social. (UNESCO. 1997).

### **1.1.2 Antecedentes del estudio de las políticas en sexualidad**

Las investigaciones en torno a la sexualidad se pueden clasificar en tres tipos, las que se abordan desde un enfoque del sector salud, las desarrolladas que toman como eje la diversidad o disidencia sexual (género, homosexualidad, transgénero, transexualidad, entre otros) y las que se desarrollan en el ámbito educativo.

Dentro del rubro de salud se vieron distintos avances, Juárez y Gayet (2005) plantean que de 1995 al 2005 las investigaciones han tenido impacto para la elaboración de políticas, las cuales han servido para mejorar la condición de salud de los jóvenes, sin embargo, se enfrentan con la forma de conceptualizar la sexualidad permeada por premisas conservadoras, convirtiéndose así en una limitante.

Por otro lado, Parrini y Hernández (2012), se dieron a la tarea de recopilar un gran número de investigaciones que les permitieron elaborar un estado del arte sobre la sexualidad en México, analizando las temáticas publicadas entre 1996 y 2008. El panorama elaborado por los autores toma como eje los trabajos académicos provenientes de las ciencias sociales y también de áreas interdisciplinarias como los estudios de población y del campo de la salud pública.

Es importante destacar que la gran mayoría de las poblaciones elegidas se centraban en los jóvenes, las mujeres, los migrantes y los hombres homosexuales. Teniendo así una gran proliferación de investigaciones que tomaban como tema central el VIH/SIDA y la construcción del género. Cabe señalar que, si bien retoman investigaciones que abordan la temática de la homosexualidad, no toman en cuenta otras aéreas como el lesbianismo, el movimiento Queer, transgénero, entre otros.

Parrini y Hernández (2012) plantean en su investigación que existen cambios históricos en la sexualidad mexicana vinculados a la modernización y la globalización, pero hay una resistencia a los cambios, así como la defensa de las tradiciones locales. La mayoría de estos trabajos son de corte cualitativo, usando técnicas como la etnografía, la observación participante y la entrevista, usando como método la comprensión interpretativa.

Otra de las aportaciones de Parrini y Hernández, es el análisis de los impactos de las investigaciones, así como la promoción, difusión y el conocimiento producido por especialistas del campo, y como esto resulta de utilidad para la formulación

de programas y políticas públicas por parte de sectores gubernamentales y no gubernamentales.

Sin embargo, existen elementos a criticar en su obra dado que toman en cuenta solo los trabajos publicados en Internet, centrándose en los que plantean como método la etnografía. Siendo muy limitada la visión, dado que se tienden a destacar los recursos culturales específicos que tienen los individuos para interpretar sus deseos sexuales y decidir respecto a sus prácticas.

## 1.2 Antecedentes en políticas educativas en sexualidad

En el ámbito educativo, proliferan las propuestas de intervención y el desarrollo de memorias elaboradas a partir de la impartición de talleres, sobre todo las creadas en centros de formación como diplomados, la UPN, entre otros. Pero las investigaciones realizadas se puede clasificar en tres tipos: las que se centran en la implementación de programas de formación docente y formación de alumnos, las que realizan un análisis mixto, es decir vinculan tanto el análisis documental como la implementación, así como el papel de actores asociados a la educación sexual como son los docentes, padres de familia y las asociaciones civiles. Por último las que abordan las políticas públicas en sexualidad.

Las producciones que se han volcado hacia la capacitación y evaluación de los docentes y alumnos son las más numerosas, aunque cabe destacar que estas se han realizado desde una perspectiva biologicista<sup>7</sup> y/o vinculándolo a los derechos humanos. En cuanto a la medición de los niveles de educación sexual en los docentes, existen estudios realizados en Venezuela, como el elaborado por Testa en el 2002, en donde por medio de una metodología descriptiva y usando cuestionarios con ítems tipo liker, trabajó con 20 profesores, llegando a la conclusión de que existe una necesidad de educación sexual para los docentes, pues en sus resultados hay una tendencia a un bajo nivel cognitivo sexual de los mismos (Testa, 2002). Sin embargo, aunque es valiosa la aportación tiende a generalizar los resultados, sin tener en cuenta que el estudio se realiza en escuelas pertenecientes a una zona específica.

Otra investigación realizada por Ballaz (2001) en España, evalúa el dominio de los temas de sexualidad en las aulas, basado en talleres proporcionados a docentes. Este estudio toma como metodología la investigación acción, siendo tanto de corte cualitativo como cuantitativo. Los instrumentos que utilizan son encuestas con

---

<sup>7</sup> Término que refiere a la enseñanza de la sexualidad centrándose en la descripción y/o el conocimiento de los aparatos reproductores, dejando de lado otros aspectos como el erotismo, el amor, el género, etc.

ítems tipo liker y el trabajo en grupos focales. Los resultados que arroja muestra el poco dominio de los docentes en torno al tema. Este estudio aunque muestra resultados muy similares a los encontrados por Testa (2010), carece de algunos elementos empíricos que validen su información.

Con resultados muy similares, Ramírez (2003) realizó una investigación de corte cuantitativo cuyo objetivo principal era analizar los conocimientos y actitudes de los profesores de secundaria hacia la sexualidad. Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios uno de preguntas abiertas que se utilizó como sondeo y otro de reactivos de opción múltiple y tipo liker. Los resultados que muestra una carencia en los conocimientos y el dominio que los maestros tiene sobre los temas de sexualidad, mostrándose con actitudes abiertas para abordar dichas temáticas.

En general, los estudios realizados para medir el nivel de educación sexual en los docentes, tanto en México como en países occidentales, muestran una carencia en la formación que poseen con respecto a la sexualidad. Sin embargo ninguno pone como variable la currícula o el entorno sociocultural de los docentes.

Es así como surge el segundo grupo, en este los estudios no son tan amplios y prolíficos, entre los más relevantes se encuentra el realizado en Costa Rica por Gutiérrez (2012), el cual tenía la finalidad de conocer la opinión de la población mayor de 18 años con respecto a la impartición de educación sexual en las escuelas. Es un estudio probabilístico, basado en la epistemología positivista, en donde se utilizó como instrumento una encuesta vía telefónica a 600 personas. Se pretendía sondear la opinión de la sociedad sobre los programas que se imparten en la escuela. Es importante resaltar que no especifican el nivel educativo al que hacen referencia, así como la falta de criterios de inclusión y exclusión de la población. Los resultados obtenidos muestra que el 84 por ciento de la población asegura que la educación sexual debería ser impartida por los docentes.

Por otro lado, sobresalen dos investigaciones una realizada por Calixto (1996) y otra por Rodríguez (2009). La primera hace un análisis de la importancia de la

realización de investigación en el campo educativo sobre la sexualidad, elaborando un análisis documental sobre las producciones que retoman la sexualidad en las aulas, haciendo una clasificación dependiendo a la población a la que se dirijan, así mismo pone en evidencia la carencia de trabajos académicos sobre el tema. En los resultados plasma la poca claridad que existe entre la metodología y el método de estudio, así como la confusión en la delimitación conceptual de las características y propósitos de la educación sexual.

Por otro lado, Rodríguez (2009) hace un análisis de los contenidos curriculares que se muestran en los planes y programas de educación básica, así como de las políticas y la opinión de actores con respecto a los beneficios de la educación sexual. Es de corte cualitativo, descriptivo y usa como instrumentos el análisis documental y la entrevista.

Rodríguez (2009) en sus resultados la muestra el vacío que hay con respecto a los contenidos de sexualidad en la escuela, así como una necesidad de implementar una materia específica de sexualidad. Con esta misma visión, Martínez (2011) realiza un estudio transversal de corte cuantitativo, con un enfoque estructuralista; usando como instrumento la encuesta a 165 docentes de educación primaria y secundaria.

En los resultados la autora argumenta la educación sexual debe incluirse desde la infancia y seguir durante la etapa adolescente. Es necesario que los docentes junto con sexólogos y padres de familia adecuen los programas a las necesidades de los alumnos (Martínez, 2011). Además propone la integración a la currícula de una asignatura en educación sexual. Es importante destacar que el autor abre una mirada que va más allá de la reproducción de contenidos, proponiendo una mirada en donde involucra mayor participación de los actores involucrados en la sexualidad, además de proponer una formación de los maestros que cumpla con una exigencia mayor, al ser integrada la educación sexual desde edades tempranas.

Las investigaciones que vinculan a los diversos actores y que cuestionan la introducción de contenidos curriculares, marcan el camino para analizar el enfoque de arriba abajo, en donde las políticas es el centro del análisis de los estudios.

Son pocas las investigaciones que tienen como tema central el abordaje de las políticas en sexualidad. La mayoría han sido realizadas en países como Argentina, Colombia, Portugal, España y Chile. En este último, las producciones han sido mayores, dadas las condiciones de la reforma que tuvo lugar en el 2010 basados en los compromisos contraídos con el ministerio de educación en el 2008, en esta se plantea una política de educación sexual. Dicha política pretende incorporar de manera formal la educación sexual, vinculando el sector educativo, el sector salud y las distintas organizaciones civiles, entre ellas la iglesia católica. (Figueroa, 2012 12)

Entre los trabajos publicados encontramos el de Figueroa (2012) quien realizó un estudio cualitativo-descriptivo sobre la incongruencia entre el derecho a la información y la libertad de elección de la política en educación sexual chilena. Es construida desde la teoría fundamentada, teniendo como instrumento la entrevista cualitativa semi-estructurada.

En su documento Figueroa plantea por un lado el análisis hermenéutico de las políticas públicas en sexualidad anteriores, y por el otro, la postura de los distintos actores que se ven inmersos desde políticos, funcionarios públicos, ONG, expertos, docentes, padres de familia y alumnos.

Los resultados que arroja dicha investigación son la falta de un marco normativo en la información, tornándose de corte moralista, dejando de lado la formación en educación sexual. También muestra la problemática que existe por el carácter privado de la educación sexual, dado que solo cinco instituciones o asociaciones son las permitidas para impartir talleres de educación sexual, siendo tres de enfoque religioso. Por otro lado, cuestiona la monopolización de la educación sexual entre los políticos y la iglesia, concluyendo que la política pública propuesta es un fracaso. (Figueroa, 2012).

La autora aunque realiza un análisis documental interesante, al final tiende a perderse en el debate entre el deber ser y cómo se implementa dicha política, así como la influencia de instituciones como la iglesia. El abordaje que realiza, toma como principal eje los valores como única forma de mejorar la educación en sexualidad, dejando de lado contenidos, contextos, formación de los profesores, entre otros. Otra de las carencias es no esclarecer el papel de las instituciones educativas como formadoras, quedándose solo en el debate la influencia de la iglesia en las políticas públicas dictadas en su país.

Por otro lado, Boccardi (2008) realiza un estudio en Argentina en donde analiza los debates sobre la ley de educación sexual integral y la perspectiva de género. Este estudio se plantea desde un enfoque post-estructuralista, retomando métodos como el análisis discursivo y el análisis documental. Aunque realiza una revisión exhaustiva, no logra delimitar lo que el autor entiende por género, ni lo que las políticas plantean por ese término. Dando resultados muy ambiguos y poco claros con respecto al papel del género en las políticas.

Por otro lado, en Europa dadas las características culturales los estudios sobre el tema de sexualidad son mayores, sin embargo son pocos los que retoman como análisis las políticas en sexualidad. Cibele (2007) realizó un estudio basado en la teoría de redes, en donde analizó el papel de las políticas, las redes sociales y los padres en la elaboración de las políticas en sexualidad. Se fundamentó desde el estructuralismo, elaborando un análisis entre escuela-gobierno-padres, realizando entrevistas a personajes clave en las tres estructuras. Sin embargo, los resultados mostrados se tornan más en un debate entre mostrar los hallazgos y dar recomendaciones para mejorar la comunicación entre las tres instancias.

En México, los estudios en materia de política pública en sexualidad son aún más escasos. Hay dos que abordan de manera central el análisis de las políticas en sexualidad. Gayet y Juárez (2005) realizaron un estudio en donde proponen un nuevo marco para diseñar y analizar las políticas en educación sexual. Desde la teoría de la interacción realizan un análisis dinámico contextual, exploran aspectos

como: la información existente del tema, la literatura de la dimensión social, identificar las políticas oficiales, analizar las políticas de las ONG. Además plantean una serie de entrevistas a actores claves, como funcionarios, ONG, académicos, sacerdotes, padres de familia y jóvenes. Es importante mencionar que el estudio aunque retoma el ámbito educativo, se centra en los programas realizados por el sector salud.

Los resultados evidencian la falta de reglamentación sobre algunos aspectos específicos de la sexualidad. Entre ellos, la insuficiencia de los módulos de atención para adolescentes, la falta de “normalidad” al hablar de la sexualidad, siendo aun un tema tabú. También plasman la falta de conciencia de la diversidad en las políticas, tanto en las educativas como en los programas implementados por el sector salud.

Las autoras hacen énfasis en la falta de cultura en la evaluación de programas, así como la falta de investigaciones que aborden el tema, sobre todo en ámbitos rurales. Además plantean las inconsistencias en la aplicación de las políticas para los jóvenes, aunado a que éstas dependen casi exclusivamente de los funcionarios en turno y una vez que ellos salen se cancelan las acciones.

<b><i>Investigaciones revisadas del sector educativo</i></b>		
<b>Implementación de programas de formación docente</b>	<b>Análisis mixto (toma en cuenta las políticas y los actores)</b>	<b>Análisis de política pública en sexualidad</b>
Testa (2002)	Gutiérrez (2012)	Figuroa (2012)
Ballaz (2001)	Calixto (1996)	Bocardi (2008)
Ramírez (2003)	Rodríguez (2009)	Cibele (2007)
	Martínez (2011)	Gayef y Juárez (2005)

En general existen una serie de investigaciones que abordan el tema de la sexualidad, desde las que toman como punto de enfoque la salud, hasta las que realizan evaluaciones de los conocimientos de los docentes. Sin embargo, no se encontraron investigaciones que cuestionen porque aunque se desarrollen capacitaciones, materiales y se modifique los contenidos, sigue habiendo una serie de tabúes y creencias en el tema de la sexualidad, habiendo un vacío en indagar el papel de las creencias de los profesores en la impartición de las clases de sexualidad. Siendo los docentes un actor clave en la implementación de los programas en el sector educativo.

### 1.3 Situación actual del problema

Durante el siglo veinte, ha habido una gran controversia con el tema de la sexualidad. A pesar de ser algo que forma parte de todos los seres humanos, en su mayoría desconocemos lo que conlleva vivirla, desde asumirse como un ser sexuado hasta analizar los riesgos de infecciones y la prevención de estos.

En nuestro país, en los últimos años se ha tratado de implementar una “educación sexual” en los ámbitos escolares, iniciando en la educación básica hasta las Instituciones de Educación Superior, siendo un recurso para la prevención del contagio de infecciones de transmisión sexual y embarazos en niñas y jóvenes.

En México, en la década de los setenta se reformó el artículo 3ro constitucional, promoviendo programas encaminados a la planificación familiar, es así que a partir de 1974 se implementó de manera formal la llamada educación sexual en los libros de texto a nivel secundaria, aunado a los programas de planificación familiar promovidos por el sector salud,<sup>8</sup> siendo estas herramientas para disminuir la natalidad y con ello la explosión demográfica.

En la actualidad, la educación sexual se ve influida por múltiples factores, como la familia, la escuela, los profesionales de la salud, los amigos, los medios de comunicación, entre otros, tornándose un tema que se podría abordar de manera integral con las distintas organizaciones e instituciones a las que se les encomienda el brindar tales herramientas a los jóvenes.

---

<sup>8</sup> A finales de la década de los sesenta y principios de los setenta, con el movimiento feminista y la llamada explosión demográfica el gobierno Mexicano modificó el artículo 3ro, planteando realizar programas de planificación familiar a través de los servicios educativos y de salud pública de que disponga el sector público, y vigilar que dichos programas y los que realicen organismos privados, se lleven a cabo con absoluto respeto a los derechos fundamentales del hombre y preserven la dignidad de las familias. Véase Torres Ramírez, 2000.

## **1.4 Estudios estadísticos que definen la situación actual de la sexualidad de los jóvenes**

En México, de acuerdo con la información del INEGI (2001) los adolescentes conforman en promedio 19.5 por ciento de la población total representando una proporción que supone la oportunidad de un desarrollo social y económico para el país. Sin embargo, la existencia de los embarazos no planeados puede truncar las posibilidades de desarrollo integral en los adolescentes y con ello el pleno ejercicio de la sexualidad.

Casi 200 mil adolescentes mexicanas entre los 12 y los 19 años abandonan la escuela (primaria o secundaria) por estar embarazadas o ser madres jóvenes, (SEDESOL, 2006). Para las mujeres el embarazo a temprana edad representa un riesgo que conlleva el abandono de la escuela o ser madres solteras. Ello implica que la madre joven tenga una serie de responsabilidades que rebasan sus posibilidades emocionales y económicas, por eso es de gran relevancia proporcionar herramientas desde edades tempranas que ayuden a los adolescentes a tomar decisiones adecuadas.

De acuerdo con el INEGI, en el país la población de madres que se encuentran en una edad adolescentes para 1990 era un 15.8 por ciento, aumentando para el 2010 hasta 18.8 por ciento. Esto nos lleva a cuestionar cómo se está desarrollando la educación sexual, pues a pesar de que se incorporaron temas en la currícula formal<sup>9</sup> como método preventivo, sigue existiendo una problemática en la toma de decisiones de los adolescentes con respecto a tener el primer embarazo.

---

<sup>9</sup> En la currícula de educación básica, educación media superior y normales no hay materias que sean exclusivamente para abordar la sexualidad, estos están incluidos en las materias de ciencias naturales y formación cívica y ética. En el caso de la UPN, se oferta como materia optativa, siendo no obligatoria para todos los docentes en formación.

Para el estado de Querétaro, el INEGI (2010) dio a conocer que se encuentra en el sexto nivel más bajo de prevención anticonceptiva en el país. Sólo 35 por ciento de las mujeres menores de 25 años usan algún método anticonceptivo. Además, se registraron 46 mil 664 nacimientos, de éstos 67.8 por ciento fueron hijos de mujeres de 15 a 24 años, 17 por ciento de ellos ocurrieron en mujeres menores de 18 años. Las edades en las que se concentra el mayor porcentaje de nacimientos de madres jóvenes es entre los 20 y 24 años (40.6 por ciento), en tanto que uno de cada cinco nacimientos (22.7 por ciento) corresponde a adolescentes de 15 a 19 años, ocupando los primeros lugares Pinal de Amoles con 11.69 por ciento, El Marqués con 10.78 por ciento y Arroyo Seco con 10.7 por ciento.

La media estatal respecto al primer embarazo es de 19 años. De las jóvenes que han estado embarazadas el 52 por ciento tuvo esta experiencia en la adolescencia. Asimismo, 42 por ciento de los jóvenes queretanos que se casan o se unen durante la adolescencia lo hacen a causa de un embarazo no planeado (Alvarado, 2009, 38).

En cuanto al contagio de infecciones de transmisión sexual, la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) en el 2009, nos muestra que 61.8 por ciento de las adolescentes de 15 a 19 años sexualmente activas, declararon no haber usado condón durante su primera relación sexual. En las jóvenes de 25 a 29 años esta proporción aumenta a 75 por ciento, exponiéndose a incurrir en los riesgos antes mencionados.

En cuanto al aborto, se estima que entre el 2000 y 2006 se ha incrementado 64 por ciento, según estadísticas de la CONAPO (2009) los abortos realizados fueron 102, 000 en 1997, incrementándose en el 2006 hasta 874,000 aproximadamente<sup>10</sup>. Estas estadísticas preocupan, ya que en la mayoría de los

---

<sup>10</sup> Cabe señalar que las cifras son estimados, ya que por lo menos en Querétaro el aborto es practicado de manera clandestina, dado que es ilegal, teniendo sanciones que van de los 5 a los 25 años de cárcel.

estados del país no es una práctica legal, incrementando los riesgos de mortalidad materna, siendo esta la tercera causa de defunción.

Ante esta problemática, cabe reflexionar sobre el papel de las políticas educativas, y como éstas se están manejando para la implementación de programas que ayuden a proporcionar herramientas para contrarrestar las dificultades que socialmente se están viviendo.

Dado que la sexualidad es uno de los contenidos curriculares a nivel preescolar, primaria y secundaria, los docentes aunque los abordan, se topan con limitantes como la poca información con la que cuentan los libros de texto y la necesidad de complementarla con fuentes alternativas. La información que en ocasiones es limitada sobre el tema y las necesidades específicas de su grupo pueden impactar dependiendo del contexto de la escuela, puesto que existen poblaciones y/o grupos poco flexibles ante el tema, tal es el caso de grupos conservadores (Figuerola, 2012) los cuales no permiten que se mencionen aspectos como erotismo, amor, genitalidad, homosexualidad, diversidad, etc. O por el contrario poblaciones con una apertura que rebaza los saberes de los docentes.

Ante ello, Calixto (1996) pone énfasis en la necesidad de capacitar a los docentes para que puedan abordar los temas de sexualidad sin anteponerse a sus propios temores, propiciando un ambiente en el que los alumnos puedan tener la libertad de elegir, siendo esta la base para enfrentar las problemáticas de la vida adulta.

Esta incertidumbre por parte de docentes sobre qué abordar y cómo abordar los temas de sexualidad con las niñas, los niños, los jóvenes y con los papás, dentro y fuera del aula, han abierto canales para que el manejo de la información quede como parte del currículum oculto.<sup>11</sup>

Es así, como se muestran las carencias de la escuela y de los docentes para enfrentar problemas vinculados con el ejercicio de la sexualidad de niños, niñas y

---

<sup>11</sup> Concepto creado por Jackson en su obra "La vida en las aulas" (1968) el cual hace referencia a refiere a la variedad de influencias educativas que no están formalmente consignadas en el currículum prescripto.

adolescentes, específicamente su vulnerabilidad al prevenir infecciones como el VIH/SIDA, Virus de Papiloma, entre otras infecciones y los embarazos adolescentes.

Esto proyecta la necesidad de abrir espacios para la reflexión y formación de los docentes entorno a la sexualidad, ya que a nivel institucional muestra una insuficiencia en este campo, dejando descobijados a los docentes tanto en su práctica frente a grupo, como en la capacitación que pudieran recibir para abordar dichos temas.

## **2 MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Diferentes perspectivas del abordaje de la sexualidad**

Hablar de sexualidad no es un tema nuevo en las escuelas, desde hace varias décadas se ha luchado por introducir los contenidos de género, reproducción, diversidades sexuales, violencia, aborto, entre otros temas que aquejan a la sociedad en la actualidad, sacándolos del espacio privado como se vivió en siglos anteriores al espacio de lo público.

Las diferentes maneras de abordar y concebir la sexualidad varían dependiendo de las representaciones sociales que se construyan de determinados grupos o sociedades. Actualmente, los trabajos realizados por los diferentes movimientos de disidencia y los grupos feministas han abierto el campo de estudio, siendo más amplia las concepciones que se tiene de la sexualidad. Reduciendo a la dimensión biológica, focalizando la información que los niños, niñas y jóvenes reciben con este único eje, dejando de lado otros ejes como el erotismo, la diversidad, entre otros.

Es por ello, que a pesar de los esfuerzos sigue permeando la concepción tradicionalista de ver como sinónimo sexualidad y genitalidad. Esta construcción ha obstaculizado el análisis de la educación sexual en todas las formas en las que se pudiera desarrollar. (Santos, 2007).

En campo de lo teórico, existen algunas concepciones predominantes, la tradicionalista, la cual es regulada y dirigida por los grupos moralistas y

conservadores, la aportada desde el psicoanálisis, desarrollado por Freud y el modelo holónico de Eusebio Rubio (1994).

### 2.1.1 El psicoanálisis

La teoría psicoanalítica iniciada por Sigmund Freud a finales del siglo XIX, vino a ser un parte aguas en la forma de ver y analizar la sexualidad. Introducía como elemento principal la idea de que la sexualidad se vive desde que se nace, siendo los niños y las niñas también seres sexuados.

Según esta postura, la organización psicosexual se puede diferenciar en dos periodos, uno pre-genital, el cual va desde el nacimiento hasta la pubertad, y el otro genital, el cual comienza a partir de la pubertad.

En el primer periodo, se considera que los niños y las niñas se expresa la sexualidad como pulsión<sup>12</sup>, la cual tiende a buscar el placer y con ello evitar las situaciones displacenteras. Esta pulsión además tiene la función de preservar la vida, dirigiéndose hacia elementos esenciales como satisfacer el hambre, sueño, la protección, entre otras. Esto lleva al niño a crear su estructura psíquica<sup>13</sup>, la cual le ayuda relacionarse con su medio y crear su Yo.

Este periodo se subdivide en 4 etapas, la oral, anal, fálica, y periodo de latencia. La primera se desarrolla desde el nacimiento hasta los dos años

---

<sup>12</sup> La pulsión es un impulso que hace llevar a al individuo a buscar un fin específico. Tienen como fuente excitación corporal, teniendo como fin la satisfacción o insatisfacción.

<sup>13</sup> El concepto de estructura psíquica es fundamental en la teoría del psicoanálisis, en el intenta explicar el funcionamiento psíquico humano. Esta estructura está dividida en tres instancias: el ello, el yo y el súper yo, quienes fungen de manera inconsciente.

aproximadamente, y consiste en buscar la satisfacción por medio de la boca. Posteriormente se encuentra la etapa anal, la cual se caracteriza por el momento en el que los niños y las niñas comienzan con el control de esfínteres.

La etapa fálica se caracteriza por el enamoramiento del niño con la madre y de la niña con el padre. (Complejo de Edipo y complejo de Elecktra). Este periodo es esencial, desde esta perspectiva, ya que es donde se comienza la identificación sexual con alguno de los géneros, por miedo a la castración y la envidia del pene. El periodo de latencia, es el comprendido entre los 7 años y la pubertad, este se caracteriza por una sublimación de la pulsión sexual.

El periodo genital comienza en la pubertad con la aparición de los caracteres sexuales secundarios, hasta la vejez. En la adolescencia, se agrega el elemento de búsqueda de placer mediante la reproducción, la cual reafirma la pulsión de vida. La organización en este periodo dependerá del desarrollo previío, el cual dependerá de diversos factores como las condiciones individuales, la biografía familias, la historia individual y el contexto donde se desarrollo.

### **2.2.2 Modelo holónico de la sexualidad**

En la década de los noventa Rubio, se dio a la tarea de crear un modelo que explicara más allá de lo biológico y lo psíquico la sexualidad para ello desarrolló un modelo que es basado en 4 holones: el holón de la reproductividad, el género, erotismo y la vinculación interpersonal, que integran la sexualidad.

#### ***El holón de la reproductividad humana***

La reproducción humana es algo esencial para que la especie perdure, siendo un efecto de ser seres vivos. Desde la antigüedad ha sido un aspecto importante para que una cultura permanezca y se preserve.

Así, por reproductividad entendemos que es “la posibilidad humana de producir individuos que en gran medida sean similares a los que los produjeron, así como las construcciones mentales que se producen acerca de esta posibilidad”. (Rubio, 1994)

Dentro de este holón podemos encontrar tres grandes rubros: el biológico, el sociológico y el psicológico.

De los tres el campo más estudiado y al cual se le da socialmente mayor peso es el biológico, actualmente se ha ampliado gracias a la serie de avances en el área de la medicina y con el estudio del genoma humano.

En este holón podemos encontrar entre otros dos planos de suma importancia, el genético y los aparatos reproductores. En el primero se centran los estudios a nivel celular, es decir la carga genética que tiene un individuo desde el momento de la concepción, esta predispone y determina las gónadas y los órganos externos que se desarrollarán en la persona.

Por otro lado, está el campo psicológico en donde podemos abarcar todo los sentimientos, pensamientos y actitudes entorno a la reproducción, primordialmente

en cuanto a la maternidad, paternidad o paternaje<sup>14</sup>, no solo al momento de concebir un hijo o hija, sino desde antes y después, dado que vivimos una sociedad que tiende a educar para ese momento. Es aquí cuando entra el campo sociológico, el cual abarca todos los procesos sociales entorno a la reproducción humana, como es la demografía, políticas reproductivas, las significaciones sociales de la reproducción, etc.

### ***El holón del género***

Para Definir genero retomaremos la definición que nos da Eusebio Rubio (1994), en donde entendemos género como la serie de construcciones mentales respecto a la pertenencia o no del individuo a las categorías dimórficas de los seres humanos: masculina y femenina, así como las características del individuo que lo ubican en algún punto del rango de diferencias.

Así, el género nos ayuda a crear una identidad, el asumirnos como hombres o mujeres nos ayuda a ubicarnos en un lugar social, además de que basado en ello comenzamos a estructurar nuestra forma de actuar, pensar e interactuar con los demás.

Cabe señalar que esta construcción es meramente social, es decir que cada sociedad o cultura dicta los códigos o seguir dependiendo si es hombre o mujer, así estos se transmiten de generación en generación.

Aunque estos códigos ya están establecidos con el paso del tiempo pueden modificarse, pero siguen siendo determinantes para crear una identidad en cada individuo.

---

<sup>14</sup> Con respecto al Paternaje, término genérico que es aplicable tanto a la función paterna como a la materna, concuerdo totalmente con los autores que afirman que el niño necesita que el diálogo acerca de él y su llegada sea entablado entre dos personas, que ejercen funciones diferentes, ejercicio que puede ser estable o elástico en cuanto a quién de ambos lo ejecuta. El término también alude al vínculo emocional y físico que se genera entre los padres y el hijo.

### ***El holón del erotismo***

Los orígenes de la palabra Erotismo lo encontramos a partir del griego éros con que se designaba al amor apasionado unido con el deseo sensual, asignado esté a una deidad relacionada con el amor romántico.

En la actualidad es una palabra que utilizamos muy relacionada con la palabra sexualidad, pero va mas allá de ser una palabra, es una de las características meramente humanas, el erotismo lo podríamos definir como “los procesos humanos entorno al apetito por la excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo, sus resultantes en la calidad placentera de esas vivencias humanas, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias”. (Rubio, 1994)

El erotismo tiene niveles, en lo biológico encontramos todas las fases de la excitación y los cambios físicos que ocurren durante esta. Sin embargo a nivel psicológico tiene un gran impacto, ya que al igual que el género, también construimos una identidad erótica, utilizando también un plano simbólico, el cual tiene un impacto en cómo se vive la vida y la sexualidad.

Muchos de los estudios hechos en torno a lo erótico, son en el plano sociológico los cuales han identificado que cada cultura tiene determinados códigos de conducta erótica, siendo estos muy diversos.

### ***El holón de la vinculación afectiva interpersonal***

Los seres humanos somos seres sociales, es decir que necesitamos de los otros para ser reconocidos y prosperar como especie. Desde que un bebé nace necesita crear un vínculo con la madre y/o el padre, para asegurar los cuidados necesarios, ya que durante un periodo bastante prolongado depende de ellos.

Es aquí donde surge la vinculación, pero no sólo se dan estos vínculos entre madre-hijo o hija, padre-hija o hijo, sino también por otras personas ajenas al círculo familiar cercano, es decir para asegurar que la especie mejore, se tiende a

buscar a personas con una genética diferente para entablar relaciones erótico afectivas.

Así podemos definir que la vinculación afectiva interpersonal es "La capacidad de sentir afectos intensos por otros, ante la disponibilidad o indisponibilidad de ese otro/a, así como las construcciones mentales alrededor de los mismos". Rubio E. (1994)

La representación más común de la vinculación afectiva es el Amor. En el mundo occidental es un tema muy recurrente, ya que muchos escritores, cantantes, poetas, etc., han tomado el amor para definir los sentimientos por otros. Así "Los seres humanos nos vinculamos gracias a que los afectos provocados por los otros, (o por él o la otro/a) son lo suficientemente intensos como para tratar de mantenerlos o evitarlos". Rubio. E. (1994)

En el campo biológico encontramos diversos estudios que plantean que el enamoramiento, es producido por un proceso bioquímico, en donde se segregan entre otras sustancias dopamina, oxitocina y norepinefrina.

En cuanto a lo psicológico existe la parte del apego hacia los otros como una necesidad en un inicio para crear una identidad yoica, después para entablar relaciones erótico afectivas. Es importante subrayar que este es una experiencia subjetiva.

En la sociedad se le ha dado una gran importancia a la vinculación afectiva a tal grado que se ha institucionalizado en el matrimonio, es aquí donde la sociología tiene su aportación, ya que esto influye en aspectos demográficos y de estructuración social.

## **2.2 Concepto de la educación sexual**

Para muchos autores (Boix, 1976, Hafner, 1990, Chavez, 2009, Rubio, 1994, entre otros) la educación sexual es vista como un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que los individuos son formados en lo relacionado con el proceso de desarrollo biológico, los afectos, sentimientos, las preferencias, los cuidados, los valores, así como la importancia del género y todo lo esté conlleva en determinado momento y lugar histórico.

Hafner (1990) nos ofrece una definición que comprende las dimensiones biológicas, socioculturales, psicológicas y espirituales de la sexualidad. Para este autor, la educación sexual debe promover la expresión de sentimientos, valores y actitudes que fomenten la toma de decisiones responsables, así como una comunicación asertiva.

Para Torres y Beltrán (2002) la educación sexual es un elemento de la educación en general, cuyo objetivo es formativo, creando en el individuo, sea niño, niña, joven o adulto, una serie de actitudes, valores y comportamientos ante su propio cuerpo, hacia la realidad de su sexo, así como de su rol actual y en el futuro.

La educación sexual para Torres y Beltrán (2002) está compuesta de cuatro aspectos fundamentales: las vivencias, las actitudes, los valores y la información.

### **2.3 Educación sexual en la escuela**

Una de las misiones encomendadas al espacio de la escuela y a los docentes es el de inculcar y fortalecer la educación en valores y comportamientos sociales, además de transmitir, reforzar y construir conocimientos científicos. Por largo tiempo no se le dio importancia a la educación para las sexualidades, este tema era censurado y prohibido, pues era considerado tabú. Sin embargo, a pesar de que no figuraba dentro de los planes y programas, estaba manifiesto y latente en el curriculum oculto, el cual es un medio por donde se transmiten normas, valores y relaciones sociales esto a través de la rutina diaria de la escuela, tanto en la formación de profesores como en la formación de los alumnos.

Con las diversas reformas a la educación básica de nuestro país, se incluye de manera muy vaga la educación para las sexualidades, dentro del programa nos dice que en los grados de 5° y 6° en la materia de ciencias naturales “se orienta a que los alumnos avancen en la delimitación conceptual base del conocimiento científico, que reafirme su responsabilidad en la toma de decisiones para prevenir situaciones y conductas de riesgo, en particular a las relativas a las adicciones y la sexualidad”. (SEP, 2009).

Además plantea que en la materia de Cívica y ética se debe de desarrollar la competencia del Conocimiento y cuidado de sí mismo, la cual consiste en “la capacidad que tiene una persona para reconocerse como digna y valiosa, con cualidades, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas, para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal”. SEP (2009) En esta competencia se cimientan todas las demás, pues el sujeto reconoce el valor la dignidad y los derechos propios, asumiendo compromisos con los demás y con él mismo.

Hasta aquí se ha logrado un gran avance en la educación sexual a nivel de educación básica, al aceptar que existe una necesidad de orientar sobre el tema,

pero existe una gran dificultad, ésta es la poca preparación que los docentes tienen sobre el tema, incluso la desexualización a la que se ven sometidos, olvidándose de reflexionar sobre su propia sexualidad y cómo esta influye en su quehacer docente, para así poder transmitir a sus alumnos tanto la información como la reflexión acerca de su sexualidad.

Lo ideal sería que “dentro de la misma escuela debe proporcionarse una educación integral para la sexualidad, que atraviese todas las asignaturas y no sólo como una materia más” Aguirre. C. (2001). Mientras no se deje de ver como tabú la sexualidad seguirá en manos del currículo oculto, por ello es de vital importancia la capacitación de los docentes en las sexualidades humanas.

## **2.5 El papel del docente en la enseñanza de la Sexualidad.**

El ser humano para su trascendencia en el mundo ha tenido que desarrollar una serie de habilidades y herramientas que le permitirían transmitir los saberes de una generación a otra, por el ello, el papel de la educación fue fundamental, dado que las apropiaciones cognitivas se heredaban a nuevas generaciones, dando lugar a un proceso de humanización.

Así la educación se concibe como “un añejo proceso que generó el ser humano y aquel a su vez fue producida por él” (Ibarra, 1997, p. 15). Es así como la educación ha sido parte fundamental del desarrollo de nuestra especie, posicionándonos en un lugar privilegiado.

La educación la podemos dividir en formal, informal y no formal. La educación informal es la que se da de manera espontanea y en la vida cotidiana, esta no es predecible ni controlable. La formal es encomendada a las instituciones y junto con la no formal comparten una sistematicidad, así como la permanencia en un espacio y tiempo determinado, el cual pretende privilegiar y legitimar al estado. La diferencia que radica entre estos tipos de educación es que en la no formal se ve inmersa dentro del curriculum oculto, el cual no está contemplado dentro de la currícula formal.

La educación sexual, al igual que las demás temáticas y materias se puede dar en base a estas dos variantes. Por un lado en la vertiente de lo formal, encontramos las diferentes temáticas como las etapas de desarrollo, la reproducción y los métodos anticonceptivos, propuestas dentro de la currícula de 6to grado. Por otro lado se encuentra el curriculum oculto dentro del cual se encuentra las diversas formas en las que los profesores abordan el tema y las diferentes cargas valorativas y creencias que tienen con respecto a la temática.

Un actor clave en el proceso de enseñanza aprendizaje es el papel del docente, puesto que depende de la manera en que él se posicione, será forma en la que

abordará los contenidos de sexualidad, por ello, se abre la necesidad de acercarnos a la una tipología del docente, para en base a ello, poder identificar las características de los docentes que se pretenden entrevistar y observar en la presente investigación.

### **2.5.1 Modelos de enseñanza**

Cuando entramos a un aula de clases y escuchamos la cátedra de un docente, es difícil imaginarse que detrás de esas palabras existe toda una carga epistemológica y teórica, que permea la forma en que el docente enseña o propicia los saberes de los alumnos. Esto nos lleva a cuestionar que modelos de enseñanza son lo que prevalecen en nuestro sistema educativo. Comencemos por definir que en un modelo de enseñanza. Para Mergel (1998) un modelo es una figura mental que permite entender las cosas que no podemos ver y explicar concreta y directamente, es un plan estructurado. En el ámbito educativo, cada modelo tiene una tipología de docente y alumno, así como una serie de características específicas para transmitir o generar saberes. Además también es la guía para genera políticas, programas, currículum, materiales didácticos y orienta la enseñanza en la aula. En campo de la sexualidad, siendo un contenido más de la currícula, se supondría que se debiera abordar bajo las mismas características que los demás contenidos.

La tipología más conocida y que servirá de guía para la presente investigación es la que nos muestra Margarita Pansza (1996), quien establece cuatro modelos de enseñanza: la escuela tradicional, la nueva, la tecnocrática y la crítica.

#### **La escuela tradicional**

Modelo de transmisión o también conocido como la perspectiva tradicional, surge en el siglo XVII con las nuevas estructuraciones sociales del estado nación. Fue

tomado como un modelo ideal para transmitir las ideas hegemónicas de los imperios. Concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno. (Hernández, 1998). Las principales premisas de las que parte es que todo tiene que tener un orden que es dirigido por una autoridad, en este caso los docentes, lo cual crea un ambiente de dominio. (Panza, 1996).

En el caso de la educación en sexualidad, la enseñanza es dirigida y solo proporcionada como mera información, en donde el profesor considera que los alumnos no tienen conocimientos previos de la sexualidad, en resumen los alumnos son considerados como pasivos.

Para Ejea (2007) se pueden distinguir dos enfoques principales:

El primero es un enfoque que denomina enciclopédico. En este el profesor es un especialista que domina la materia a la perfección. La enseñanza es la transmisión del saber del maestro que se traduce en conocimientos para el alumno. Se puede correr el peligro de que el maestro que tiene los conocimientos no sepa enseñarlos. Materia de sexualidad el profesor con estas características, se guiará por los términos científicos, siendo de manera exclusiva los términos desde un enfoque biologicistas.

El segundo enfoque es el comprensivo, donde el profesor es un intelectual que comprende lógicamente la estructura de la materia y la transmite de modo que los alumnos la lleguen a comprender como él mismo. (Ejea, 2007). Sin embargo, gran parte del conocimiento de la sexualidad es en base a la vivencia propia y del contexto en donde el alumno se desarrolle, por tanto este tipo de profesor caerá en reduccionismo o en transmitir sus creencias para llegar al fin de que los alumnos comprendan tal como él lo percibe.

En ambos enfoques da gran importancia al conocimiento relacionado con otras disciplinas. El conocimiento que adquiere el alumno se deriva del saber y de la

experiencia práctica del maestro, quien pone sus facultades y conocimientos al servicio del alumno.

Una de las principales características de este modelo es el magistrocentrismo<sup>15</sup>, en el cual el maestro es la base y la condición para que éxito en la educación. A éste le corresponde organizar, elegir y elaborar el material que ha de ser aprendido por los alumnos. Esto lleva a un autoritarismo, el cual se traduce en verticalismo en la toma de decisiones y la transmisión de los saberes. (Pansza, 1996).

Llevando los términos a los contenidos de sexualidad, podermos describir que el profesor será el que disierna de los conocimeintos que él considere apropiados para los niños, niñas y jóvenes, sin tomar en cuenta las necesidades reales de su contexto. Teniendo una imagen de los alumnos como incapaces de podrer procesar mayor información que la que establece la curricula.

### **La escuela nueva**

La escuela nueva o pedagogía progresista surge en el siglo XIX, sus principales exponentes fueron Dewey, Montessori, Piaget, entre otros. (Pansza, 1996)

El objetivo de la escuela nueva era dar una educación que satisficiera las exigencias de la burguesía, siendo una crítica a la escuela tradicional y autoritaria existente en la época. Su origen es en Europa, en países como Inglaterra, Francia e Italia.

El método que utiliza es el llamado método libre y activo de enseñanza y educación, es importante destacar que resalta el papel activo del estudiante y transforma las funciones del profesor en el proceso educativo. Inspirando una mayor participación del estudiante y compromiso del ciudadano con sistema imperante.

---

<sup>15</sup> El maestro es el centro de la enseñanza, es el que dirige, decide e impone los saberes que se los alumnos tendrán que dominar.

Según Rodríguez (2007) algunos de los principios son:

El afecto. Para la autora es la base de la formación humana es el afecto materno y posteriormente la comprensión afectuosa del maestro. La afectividad consciente e inconsciente, la motivación, el interés, la buena disposición, la transferencia, los estímulos positivos, empatía, son variaciones pedagógicas del principio que articula la cabeza con el corazón, la razón con el sentimiento, lo cognitivo con lo afectivo.

Es importante mencionar que el estudiante no aprende ni se forma pasivamente, obedeciendo a la autoridad del maestro ni copiando lo que el maestro le dicta o le prescribe. Esto lleva a tener una visión de un sujeto activo, que busca dependiendo de sus intereses. En la temática de la sexualidad esto pudiera ser visto como un agente que además de buscar la información que requiere para el conocimiento de sí mismo y de los demás tendera a realizar reflexiones críticas, que lo llevará una mejor toma de decisiones para con su vida sexual.

Otra de las características es la experiencia natural, es decir, se tiene en cuenta la naturaleza espontánea del niño, las necesidades, intereses y talentos que él manifiesta desde su propia situación sociocultural. El maestro los debe estimular para que generen nuevas experiencias. El desarrollo del niño se da mediante un proceso constructivo, interior, progresivo y diferenciado, que es preciso respetar en la actividad educativa.

Desde esta perspectiva el docente en la enseñanza de la sexualidad tendría mayor sensibilidad a las necesidades y curiosidades de los alumnos, siendo consciente de que se desarrollan en una esfera sociocultural, variando las necesidades de cada niño o niña.

Es importante mencionar que la sexualidad seria visto como un proceso de desarrollo, en donde cada niño y niña tendrá su propio ritmo, el cual llevará a los docentes a tener un mayor dominio de saberes de sexualidad, así como una

reflexión en torno a su propia sexualidad, para verla desde una perspectiva natural, libre de prejuicios y sin tabús.

### **La escuela tecnocrática**

La tecnología educativa se relaciona con la presencia del pensamiento tecnocrático en el modelo de desarrollo de los países. Los orígenes de la Tecnología Educativa pueden hallarse en la enseñanza programada, con la idea de elevar la eficiencia de la dirección del proceso docente. Su creación se debe a B.F.Skinner, profesor de la universidad de Harvard, 1954. (Santiago, 2007)

Sus trabajos se enmarcan en la corriente psicológica del conductismo, la que considera el aprendizaje básicamente en la fijación de un repertorio de estímulos del medio y sus respuestas.

Basados en los planteamientos del conexionismo y planteamientos evolucionistas, la conducta era vista como una respuesta corporal, la cual pudiera ser manifiesta o encubierta. La conducta es una reacción ante un estímulo que puede ser externo o interno. En caso de los humanos los factores pueden ser procedentes de ámbitos como el biológico, el psicológico y del social. Desde esta perspectiva la educación sexual sería vista como un contenido más de la currícula, sin tomar en cuenta las diferencias socioculturales de los alumnos y las formas en las que incorporen la información. No habría cabida para un proceso reflexivo en los niños y las niñas. También con el uso de estímulos negativos (por ejemplo con videos en donde se enfatice lo negativo del iniciar una vida sexual, el aborto y las diversidades), podrían estigmatizar el acercamiento a una formación para una vida sexual plena.

Para Pansza (1996), el papel del profesor se concibe como controlador de estímulos respuestas y reforzamientos. También es el encargado de seleccionar las tareas y respuesta, así como de elaborar un programa de enseñanza. Para la

autora, lo importante es el dominio de técnicas. En esta forma de concebir la educación el docente sería el que controla que se debe conocer respecto a la sexualidad y que no, además de centrar la atención en los procesos de reflexión, cayendo en una visión biologista de la sexualidad, dejando de lado aspectos como el erotismo, las diversidades, entre otros temas, dejando de lado las necesidades específicas de los niños, sobre el tema.

### **La escuela crítica**

A mediados del siglo XX, surge una pedagogía que cuestiona en forma radical tanto los principios de la Escuela Nueva como los de la Escuela Tradicional y la Tecnología Educativa, pronunciándose por la reflexión colectiva entre maestros y alumnos sobre los problemas que los atañen, como un precedente indispensable para la toma de decisiones en el ámbito pedagógico, lo cual implica criticar radicalmente la escuela, sus métodos, sus relaciones, revelando lo que permanece oculto, pero que condiciona su actuación, su forma de ver el mundo, es decir su ideología.

Esta corriente aplica una didáctica crítica, toma conceptos que habían sido evadidos, tales como el autoritarismo, lo ideológico y el poder, y declara abiertamente que el problema básico de la educación no es técnico sino político. Incorpora también elementos del psicoanálisis las explicaciones y análisis de las relaciones sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Pansza, 1996). En el caso de la enseñanza de la sexualidad este enfoque lo concibe como un proceso que tiende a desarrollar una visión que toma en cuenta las diferencias, siendo una formación alternativa, tomando aspectos como el poder, el cual permea en la forma de vivir y asumir desde el propio cuerpo, hasta las ideologías de cómo vivir la sexualidad.

Para Pansza (1996) en la institución escolar, el examen del problema del poder propicia una toma de conciencia de que la escuela es un centro de contradicciones psicológicas, económicas y políticas. Este análisis es el que

rescata el verdadero poder que, como clases institucionales, tienen profesores y alumnos. En este tipo de modelo educativo, las políticas en sexualidad, serian vistas no como una guía a seguir, sino como programas que se modifican dependiendo las necesidades de la comunidad y la sociedad en general.

El papel del docente es realizar su trabajo dentro de una institución que en alguna forma se ajusta a cualquiera de los modelos teóricos sobre la escuela, los modelos que quizá no se den en forma pura en la realidad cotidiana de los profesores. La formación didáctica de los profesores es de vital importancia para lograr la transformación de la labor docente que realicen en las instituciones educativas, pero es insuficiente en sí misma si dicha formación deja a un lado el cuestionamiento permanente de la escuela misma, su organización, sus finalidades implícitas y explícitas, sus currículos y formas de relación. (Rodríguez , 2007)

Para llevar a cabo un educación sexual desde este enfoque, el maestro tienen una responsabilidad de formarse, informarse y ser crítico ante lo que se ha considerado dentro de la currícula, siendo capaz de modificarla e incluso no seguirla si las necesidades de los alumnos son mayores. Así, el docente es el encargado de dirigir el aprendizaje en sexualidad, respondiendo a las necesidades y a las preguntas del alumno, es decir, el docente juega un papel de mediador.

Esta concepción conciben la implementación de la educación de la sexualidad con enfoque que cuestiona, y promueve una forma distinta de asumir la sexualidad, dando herramientas de empoderamiento tanto a nivel personal como social, dado que una de las características es partir de las particularidades, de las necesidades personales y socioculturales de los diversos grupos, fomentado la equidad, cooperación y respeto. Todo ello en favor de relaciones con igualdad de oportunidades, posibilidades y derechos para el pleno desarrollo y desempeño en todos los contextos de actuación de las diferentes sociedades.

## 2.6 La implementación de políticas públicas

La mayoría de las políticas en educación son consideradas dentro del rubro de políticas públicas. El origen de los estudios de éstas puede encontrarse en los Estados Unidos. Entre los primeros que manifiestan su preocupación por el nuevo enfoque se encuentra Harold Laswell quien reclamaba la reorientación de la Ciencia Política hacia las políticas públicas.

Las políticas públicas, tienen la finalidad de ir encausadas siempre al bien común, ya que de este depende el desarrollo integral de la sociedad y al mismo tiempo, se obtiene un gobierno mejor organizado. Si bien es cierto, en nuestro país, muchas de las políticas públicas se ven influidas por una serie de factores como la mala planeación gubernamental, la falta de interés por grupos que se encuentran en una situación de vulnerabilidad, entre otros. No quiere decir que no sean una herramienta para atender problemáticas sociales, por el contrario en los países con una mayor cultura política, así como un mayor número de sociedades civiles, han servido para dar solución a problemáticas específicas por medio de la elaboración de programas que se encaminen a solucionar o prevenir una problemática.

Para definir el concepto de políticas públicas se retomará la proporcionada por Aguilar Villanueva, la define como “un comportamiento propositivo, intencional, planeado, no simplemente reactivo, casual. Se pone en movimiento con el objetivo de alcanzar ciertos objetivos a través de ciertos medios: una acción con sentido” (Villanueva, 2003). Por otro lado, lo público se refiere al espacio colectivo en que se discuten los aspectos que influyen a la vida en sociedad. Es decir, se toma como público lo opuesto a lo privado.

Teniendo que las políticas públicas son la disciplina de la ciencia política que tiene por estudio el trabajo de las autoridades gubernamentales que se consideran como públicas, para llevar un beneficio o solución ante un problemática.

En el marco del estado, las políticas públicas se convierten en la traducción de las leyes, en programas o líneas de acción que tienen varias vertientes como la educación, el desarrollo social, la salud, la seguridad pública, la infraestructura, las comunicaciones, la energía, la agricultura, entre otras. Las cuales buscan el logro de los objetivos planteados en el plan de desarrollo del país.

Al hablar de políticas públicas queremos decir, que estas son las decisiones de gobierno que incorporan la opinión, la participación, la corresponsabilidad y el dinero de los privados, en su calidad de ciudadanos. En esta perspectiva disminuye el protagonismo gubernamental y aumenta el peso de los individuos y de sus organizaciones, proporcionando bienestar a sus ciudadanos.

Pero ¿cómo se da este proceso?, Sabatier (citado por Flores 2012) nos propone una forma de conceptualizar el proceso de las políticas públicas sobre la base de subsistemas de políticas. En este modelo el papel de los actores no solo es importante en la toma de decisiones, sino en todo el proceso en donde se busca atender la problemática por la cual se crea dicha política.

Bajo esta visión, los niveles de la formulación de las políticas se extiende hasta alcanzar a los actores que están a cargo de la implementación, más que el proceso de formulación. En el caso de los programas de educación sexual, los docentes son los actores claves quienes son los encargados de la implementación de dichos programas.

Sabatier plantea que el subsistema está compuesto por coaliciones promotoras, que pueden caracterizarse por sus creencias y sus recursos. Los sistemas de creencias de los participantes en una política pública, se constituyen un pilar fundamental para construir una comprensión sobre el funcionamiento de la misma. Estas creencias condicionan o regulan la manera en que los actores se relacionan con el mundo a través de un conjunto de filtros preceptuales compuestos por creencias pre-existentes que son difíciles de alterar; de ahí, que los actores de diferentes coaliciones probablemente perciban la misma información de diferentes formas, llevando a la desconfianza entre ellos.

Las creencias las divide en tres tipos de sistemas: creencias profundas, creencias centrales de políticas y creencias secundarias. Las creencias profundas son las que abarcan la mayoría de subsistemas, estas contienen las cuestiones normativas muy generales sobre la naturaleza humana, tienen la característica de ser difíciles de cambiar, y se enfoca la prioridad hacia el bienestar de diferentes grupos sociales. También regulan el rol que el gobierno debe de asumir y quienes deben participar en las decisiones gubernamentales. (Flores, 2012)

Las creencias centrales de política, son las que proyectan una imagen de cómo debe de ser un subsistema político, proporciona la visión que guía las conductas estratégicas de la coalición y ayuda a unir aliados y/o dividir oponentes.

Por último, se encuentran las creencias secundarias, las cuales son de alcance limitado dentro del subsistema y se dirigen hacia elementos específicos como reglas detalladas, aplicaciones presupuestarias, así como la participación pública dentro de un ordenamiento específico. (Flores, 2012)

### **3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Elección del método**

Hacer investigación no es una tarea fácil, además de elegir entre la propuesta cuantitativa y cualitativa, hay que analizar las diferencias entre los diseños y decidir cuál es la que conviene más para el tipo de población y el tipo de análisis que se llevará a cabo. La elección del método para una investigación es fundamental, orientando con ello el tipo de investigación que se realizará.

Para fines del presente trabajo se eligió la investigación cualitativa, puesto que se enfoca en comprender y elaborar estudios más profundos sobre fenómenos, explorándolos desde una perspectiva en donde los participantes se encuentran en un ambiente natural y obedeciendo a las relaciones formadas dentro de un contexto.

El método cualitativo permite al observador registrar lo observado dando un significado a las experiencias que se tiene dentro de un contexto específico. Rodríguez (1999), nos plantea que aunque estas observaciones son para fines científicos, es de señalarse que los actores no pueden hacer una mirada netamente objetiva, dado que viene filtrada por una serie de ideologías, historias, clase social, entre otras variables, siendo así que las observaciones solo son contextualizadas socialmente en el mundo del observador y observado.

Es por ello que los investigadores despliegan una serie de métodos que les sirven para llegar a hacer más comprensible la realidad estudiada o el objeto de estudio. Entre los métodos podemos encontrar: la etnografía, la fenomenología, teoría fundamentada, investigación acción, estudio de caso, representaciones sociales, entre otros. Estos se eligen dependiendo de las características del objeto de estudio, además de tomar en cuenta los objetivos y los resultados que queremos

obtener, dado que cada uno de estos presenta una serie de ventajas y limitaciones, que pueden reducir la investigación.

Para la presente investigación se tomará como método el estudio de caso, el cual es una herramienta que en los últimos años ha sido de gran utilidad en las investigaciones de corte cualitativo, su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado (Martínez, 2006). Además, en el método de estudio de caso los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas, es decir, documentos, registros de archivos, entrevistas estructuradas, semiestructuradas, observación directa y participante.

Yin (1994, citado por Martínez, 2006) argumenta que el estudio de caso ha sido uno de los métodos más utilizados en áreas como las ciencias sociales, el campo de la educación, entre otros. Este método se presta para las investigaciones de tipo exploratorio, como la presente, en donde se pretende dar cuanta de un fenómeno real en un contexto determinado.

Existen distintas posturas respecto a la utilización del método de estudio de caso, por un lado se encuentran las posturas a favor argumentando la utilidad en investigaciones de corte cualitativo. Por otro lado, se encuentran las posturas que critican al método focalizando las debilidades de éste en la imposibilidad de generalización de los resultados, siendo una limitante para poder desarrollar intervenciones en otro tipo de poblaciones, limitando aparentemente, los beneficios solo a comunidades de características similares.

Otro de los argumentos en contra de este método es la posible carencia de rigor, por permitir que el investigador influya directamente en los encuentros, siendo esta una variable que puede hacer variar los resultados que se pudieran dar en los estudios de caso. (Martínez, 2006)

Ante estas críticas, surgen posturas que alientan el método de estudio de caso como una forma de investigación científica que proporciona de manera cualitativa

una mirada de la realidad social como algo construido por las personas, ante lo cual el investigador no puede permanecer aislado o distantes del fenómeno que eligió estudiar.

Ante la crítica de la generalización surgen posturas como la planteada por Rialp(1998) quien menciona entre los objetivos principales de la investigación cualitativa observar, analizar y comprender los procesos por los cuales tienen lugar ciertos fenómenos en determinados contextos específicos, no siendo prioridad la generalización de los resultados obtenidos.

En la presente investigación no se pretende generalizar los resultados obtenidos, sino dar cuenta de un fenómeno social que vincula a distintos actores como son los docentes, padres de familia, alumnos, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, así como las políticas que se dictan en materia de educación sexual. Es por esta realidad tan compleja que se pretende utilizar el método de estudio de caso, el cual da cuenta de los factores como las creencias que ayudan a los individuos a construir sus nociones sobre sexualidad y con ello vivir su sexualidad.

### **3.2 Delimitación de los estudios de caso**

Es de suma importancia delimitar y conocer el ambiente en donde se pretende hacer la investigación, por ello es necesario que se identifique la conveniencia y la accesibilidad al campo. Es importante mencionar que en la inmersión al campo se dieron una serie de dificultades a nivel institucional que llevo a modificar la propuesta inicial de tomar como estudio tres escuelas como punto de análisis, quedando una muestra elegida a criterios de conveniencia, quedando 1 escuela urbana, dos escuelas semi urbanas y 7 docentes de diferentes escuelas rurales.

### **3.2.1 Población**

La población elegida fue a criterios de conveniencia, siendo una de las características el tener conocidos dentro de la institución para facilitar el acceso a estas, quedando 21 docentes de tres contextos diferentes:

Seis pertenecen a un contexto rural, de los cuales seis son mujeres, de seis comunidades distintas, entre las que encontramos Cerro prieto, El paraíso, El colorado, La purísima, El tránsito y El charape de la joya, todas pertenecientes al municipio de Querétaro.

Seis pertenecen a un contexto semi urbano, de los cuales dos son mujeres y cuatro son hombres, la comunidad elegida fue San José el Alto.

Seis pertenecen a un contexto urbano, de los cuales dos son mujeres y cuatro hombres, la escuela se ubica en la zona centro.

### **3.2.2. Caracterización de las escuelas**

Las escuelas como ya se mencionó fueron elegidas por criterios de conveniencia, siendo tres poblaciones completamente distintas en las características de los contextos en los que se encuentran inmersas.

A continuación se describirán algunas de las características que muestran las escuelas que son parte de la población.

#### **Escuela Urbana**

La escuela está ubicada en la zona centro, en el barrio de San Sebastián en la ciudad de Querétaro. Desde finales del siglo XIX, esta zona fue habitada por migrantes de ciudades cercanas a Querétaro, como son Irapuato, Celaya, San Luis potosí, Hidalgo, entre otras. Además de dar asilo a migrantes del mismo estado, provenientes de municipios principalmente del marques. A esta zona se le nombro como los habitantes del otro barrio, es decir, eran personas de escasos

recursos que habitaban en las afueras de la ciudad. El río Querétaro marcaba la división entre las personas de clase alta que Vivian en el centro y las de clase baja que se establecieron del otro lado del río.

Con el paso de los años, Querétaro fue creciendo y esta zona quedó como parte del centro de la ciudad. La zona sigue siendo de habitantes en su mayoría de clase media baja y baja. Siendo la principal fuente de empleo el comercio en el mercado del TEPE.

La escuela se fundó en la década de los treinta, siendo una de las primeras de corte laico del municipio. Actualmente cuenta con una población de 750 niños y niñas distribuidos en tres grupos por grado. Los niños y niñas que favorece la escuela, en su mayoría son de la zona, sin embargo hay un 30 % de la población que vive en la zona norte en colonias como Menchaca, Peñuelas y San José el alto.

Las características que hicieron de esta escuela un foco de atención fueron el alto índice de madres adolescentes y solas, así como el bajo nivel académico con el que cuentan las personas que viven en la zona, esto basado en las investigaciones exploratorias realizadas por Asociaciones Civiles como T.E.P.E<sup>16</sup>.

### **Escuelas zona semi urbana**

La población de esta categoría fue tomada de una escuela, tanto del turno matutino, como del turno vespertino. La zona en donde se encuentra ubicada la escuela es en San José el Alto, comunidad fundada desde mediados del siglo XIX dentro de la hacienda.

---

<sup>16</sup> El T.E.P.E, es una Asociación que se ha dado a la tarea de atender a niños en situación de calle de la zona del barrio de San Sebastián y el Tepetate, haciendo un diagnostico en donde dan cuenta de dicha problemática.

Las escuelas son de alta demanda, debido a que en un lapso de 10 años la colonia tuvo un crecimiento que desbordó la posibilidad de atención educativa de las personas que habitan la zona.

Las características que para fines de la investigación se retoman son las condiciones socioeconómicas que presenta la zona, siendo en su mayoría personas de clase baja. A nivel sociocultural es importante mencionar que el ochenta por ciento de la población son migrantes de otras zonas del estado, siendo principalmente originarios de la sierra queretana, de Pinal de Amoles y Amealco de Bonfil, siendo gran parte personas de pueblos originarios, hablantes de Ñañu.

Otra de las características que sirven como foco para la elección de la comunidad son los altos índices de madres solas y solteras que viven en la zona, siendo además una rasgo el alto número de madres adolescentes, presentándose con regularidad casos en donde los embarazos han sido durante el periodo de transición entre la primaria y la secundaria.

### **Escuelas rurales**

Las escuelas que se encuentran en esta categoría son pertenecientes a las escuelas que son atendidas por el CONAFE, es decir son comunidades alejadas y que cuentan con una población de no más de 500 habitantes.

Las comunidades elegidas son pertenecientes cuatro de ellas a la zona norte del municipio de Querétaro, colindando con el estado de Guanajuato, y dos a la zona sur, en los límites con el municipio de Huimilpan.

Las características de estas comunidades son diversas, presentando algunas de ellas un alto grado de migración a los Estados Unidos, características socioeconómicas bajas y un alto índice de deserción escolar en adolescentes por embarazos a temprana edad.

### 3.3 Instrumentos de investigación

Las entrevistas estructuradas y semiestructuradas constituyen uno de los procedimientos más frecuentemente utilizados en los estudios de carácter cualitativo, donde el investigador no solamente hace preguntas sobre los aspectos que le interesa estudiar sino que debe comprender el lenguaje de los participantes y apropiarse del significado que éstos le otorgan en el ambiente donde desarrollan sus actividades.

En este caso, para elaborar las entrevistas semiestructuradas se plantearon ejes que actúan como elementos guía para la formulación de las preguntas, entre los que se destacan

- 1) la formación inicial y continua de los docentes
- 2) el conocimiento curricular
- 3) el contexto
- 4) las creencias
- 5) tabús
- 6) y las limitantes.

Estos ejes permitieron llevar a cabo la recolección de datos de manera focalizada, basada en los objetivos de la investigación, esto ayudo a no perderse en la basta información que provee un instrumento como la entrevista semiestructurada. Las limitantes de esta acotación es la reducción de las prácticas, saberes y creencias a determinados lineamientos.

También se realizaron observaciones participantes, esta técnica es una herramienta de tipo etnográfica muy adecuada para conocer el desarrollo del currículum multicultural pues permite obtener las percepciones y concepciones culturales de sus miembros y los constructos que organizan su contexto físico, social, y cultural. Las ventajas que nos proporciona esta técnica es la recolección de datos que tienen como objetivo analizar las prácticas de los docentes. Sin

embargo en la presente investigación se realizaron solo tres observaciones, dadas las limitantes a nivel institucional.

Para los fines de la investigación, se realizó una guía de observación tipo licker, la cual estaba centrada en ejes de observación de inicio, desarrollo y cierre de la actividad, haciendo énfasis en el manejo de los contenidos de sexualidad, la utilización de instrumentos como libros de texto, video, lenguaje utilizado, la interacción con los alumnos y la actitud de los docentes frente a los temas de sexualidad.

Cabe mencionar que en un inicio la observación participante sería el instrumento principal, sin embargo, debido a que en el ciclo escolar 2013-2014, la USEBEQ restringió la entrada a las escuelas, no fue posible observar todas las clases planeadas. Siendo solamente tres las observaciones participantes realizadas.

### **3.4 Objetivos**

- Indagar las nociones y creencias de los docentes sobre a la sexualidad, para saber cómo permean las estrategias didácticas.
- Analizar las perspectivas de los docentes con respecto a los contenidos de sexualidad para explorar sus saberes y formación, así como la utilidad de los libros de texto y otros instrumentos para el abordaje de los temas.

#### **Objetivos específicos:**

- Identificar las perspectivas de los docentes con respecto a los contenidos de sexualidad
- Conocer el nivel de conocimiento sobre los programas de sexualidad que se proponen en el sector educativo público.
- Identificar la utilidad de los libros de texto, libros alternos u otros instrumentos, para el abordaje de los temas en sexualidad
- Analizar la formación inicial y continua de los docentes en el tema de la sexualidad.
- explorar sobre las nociones y creencias de los docentes entorno a las sexualidades
- identificar cuál es su concepción de su formación en el área de sexualidad y cómo se relacionan con sus creencias personales.
- Identificar las creencias de los docentes entorno a las sexualidades y cómo enseñan el tema.

### 3.5 Pregunta de investigación

¿Cómo permean las nociones y creencias en las prácticas de los docentes y la enseñanza de los contenidos de sexualidad en primaria?

¿Cuál ha sido la incidencia de la reforma educativa del 2011 en la formación de los docentes y conocimiento de los contenidos de sexualidad planteados en la currícula de primaria?

### 3.6 Categorías de análisis

Área de investigación	Categoría	Sub categorías	Variables	Técnicas para observarla
Prácticas Docentes	Prácticas sociales	Formación	Número de cursos tomados en sexualidades	Entrevista
			grado académico	Entrevista
			Evalúa la formación recibida	Entrevista
			Cuenta con más de un ciclo escolar frente a grupo.	Entrevista
			Identifica el rol del docente en la enseñanza de la sexualidad.	Entrevista
		Conocimiento del contenido	Expresa el dominio de conceptos básicos en la sexualidad	Entrevista-observación
			Utiliza lenguaje científico para el abordaje de los contenidos en sexualidad	Entrevista-observación
		Conocimiento	Identifica los elementos	Entrevista –

		del currículo	del currículo que son abordados con la temática en sexualidad	observación
		Método de enseñanza	Identifica factores de índole sociocultural de los alumnos para planificar su clase.	Entrevista
			Identifica los intereses de los alumnos con respecto a la temática	Observación
			Promueve en lo alumnos el expresar sus dudas en la sexualidad.	Observación
			Resuelve las dudas de los estudiantes	Observación
			Toma en cuenta las aportaciones de los alumnos para reelaborarlas en términos	Observación
			Conocimiento de los contextos educativos	Propicia un ambiente de confianza, a partir de contacto visual y uso de lenguaje verbal y corporal afectivo.
	Prácticas culturales	Creencias y tabús	Muestra una actitud verbal y corporal relajada propiciando confianza en el abordaje de los temas de sexualidad.	Observación
			No expresa sus creencias con respecto a temas como diversidad sexual (homosexualidad, transgénero, transexualidad, travestismo, filias, entre otras), aborto, relaciones	Entrevista-observación

			coito genitales en adolescentes.	
		Limitantes	Identifica limitantes socioculturales para abordar la temática.	Entrevista
			Identifica sus propias limitantes al abordar temas de sexualidad.	Entrevista

## 4. ANÁLISIS DE DATOS

Los objetivos de la investigación se centraron en analizar las nociones y creencias de los docentes sobre a la sexualidad, para saber cómo permean las estrategias didácticas. Desde la postura de que son los encargados de implementar los programas y que tendrían que impartirla lo más laico y neutral posible.

Además de analizar las perspectivas de los docentes con respecto a los contenidos de sexualidad para explorar sus saberes y formación, así como la utilidad de los libros de texto y otros instrumentos para el abordaje de los temas

Para ellos, se tomó una población de 21 docentes de tres contextos: urbano, semiurbano y rural. Para el análisis de resultados se tomaron como guía varias vertientes, siendo los principales ejes la formación, el conocimiento del contexto, las limitantes a las que se enfrentan a la hora de abordar dichas temáticas y las creencias que permean en la enseñanza y la formación en sexualidad a los niños y niñas de 5to y 6to de primaria.

### **Formación y conocimiento curricular**

Los resultados arrojados en el análisis de las entrevistas muestran una falta de formación inicial, es decir, en las normales y escuelas universitarias encargadas de brindar las herramientas a los docentes para su práctica y ejercicio de las temáticas que plantean los planes y programas de estudio a nivel primaria, en palabras de los entrevistados:

*"En la normal si llevamos una materia de psicología y desarrollo, pero no es suficiente,  
yo creo que los currículos de las normales deberían extenderse más en psicología  
y pues hace mucha falta para abordar esas cosas y luego uno se tiene que*

*preparar a parte" P5*

*"No solo lo que he investigado por mi parte. En la práctica, no hay de otra. Se supone que en la normal nos dan así como una empujita de lo que se tiene que abordar pero así a profundidad nunca he tenido un curso o un taller para dar estos temas". S6*

*No, así que digamos este centrada en esto, de manera general de acuerdo a lo que uno consulta sabe y por acá uno pero así que este englobada así al cien por ciento no. P4*

Dentro de la población elegida se encontraron tres docentes que dijeron tener cursos en sexualidad.

*Yo tome un curso de sexualidad hace como 15 años, me llamo la atención el curso porque yo siempre he trabajado en el medio rural, y me decía esta persona que las niñas en las comunidades rurales su desarrollo sexual va más adelantado, por las labores que realizan como hacer quehaceres en la casa, hacer la comida, eso a mí se me quedó muy grabado. R3*

*Hace dos años tome uno que tenía que ver con sexualidad y con bullying, fue allá en el centro de maestros, no recuerdo bien el tema, pero tenía más que ver con bullying y abordaban un poco de sexualidad con la discriminación a los homosexuales y el género. P7*

*Hace un tiempo tome un curso en mi iglesia, estuvo bien explicado y me ayudado mucho para poder abordar los temas. P3*

También muestran una falta de oferta de talleres por parte de los encargados de formación continua. Aunado con la necesidad de prepararse en otras temáticas por las exigencias de salir con mejores resultados en áreas de español o matemáticas. En voz de los entrevistados:

*"no he buscado realmente enfocado en esa área, porque siempre estoy como enfocada en algunas fallas de otras cosas como que salgan bien en matemáticas, en lectura, porque son las que necesito sacar no es esta parte de la sexualidad" P1*

*Cómo tal no, me voy a cursos, he ido a cursos de matemáticas, de liderazgo, pero así como enfocado como tal en sexualidad no, no he tomado ninguno. R 4.*

*"yo en lo personal me he inclinado más a español, matemáticas, gestión directiva, computación... pero lo que yo se relacionado con el tema es porque yo he investigado para prepararme para dar las clases". S 2*

En cuanto al conocimiento abordaje de los contenidos sobre sexualidad que plantean los planes y programas, se encontraron cuatro vertientes:

- Los que conocen el contenido y lo abordan tal cual. En voz de los entrevistados:

*"la política educativa nos dice que no te metas más allá de lo poquito que te toca, porque es un tema que es para que los padres los desarrollen con mayor profundidad". R5*

*"Yo solo doy hasta donde me marca el programa porque si uno se pasa pues ya uno se puede meter en problemas. Es importante infundir la confianza para poder abordar los temas de sexualidad". P2*

- Los que conocen los contenidos y nos los abordan como los plantean

*"Si he revisado los temas que viene de sexualidad en los libros de texto, pero yo no vi los temas con ellos". S2*

*"Yo creo que dentro de los contenidos están implícitos otros temas aunque no los marca trae como consecuencia el dialogo, cuando hablamos de sexualidad hablamos de un todo, a la mejor no nos metemos en realidad en eso de lo que es la planificación familiar así de fondo sino que la abordamos por encimita y finalmente la finalidad es formar a los niños en actitud, en conceptos, en procesos, y aunque no los abordemos en su totalidad se sobreentienden los temas". P6*

- Los que abordan el tema de manera transversal

*"la vinculación en la educación realmente está en cívica y ética y ciencias naturales, se puede vincular hasta con español, tu puedes hacer de esa materia o de ese tema, puedes hacer uso hasta en matemáticas, con el método Billings, les puedes decir a ver cuántos días y tantos días es la menstruación, entra por todos lados, y se vincula con otras materias". P1*

- Los que optan por que un especialista aborde la temática con los niños.

*"En cuanto al tema traje a mi vecina que trabaja en el centro de salud para que les viniera a dar una plática de sexualidad, pero como tal no se pudo manejar el tema en clase". S1*

Por otro lado, se encuentra el cómo abordan las temáticas de sexualidad los docentes, encontrando tres enfoques:

- Los que se guían por un enfoque biologicista:

*"hay que hacerlos razonar, entonces empezamos con el sistema inmunológico y de ahí se parte para llegar a lo que es el aparato sexual del niño y de la niña, los caracteres secundarios, después de ahí se vienen lo que es la adolescencia y todo eso va relacionado. Yo siento que la explicación viene muy bien, explicación clara vienen*

*los dibujos, sin llegar a lo grotesco, sin llegar a lo prosaico o una cosa así muy extrema". P2*

*"Abordo en clase los cambios de la niñez a la adolescencia, ahí están sintiendo todos esos cambios y ellos empiezan a ver, porque son diferentes y los viven de diferente manera". R6*

*"Lo aborde en clase haciendo una maqueta para que identifiquen los órganos". S5*

*"En sexto se aborda lo que es la menstruación y el embarazo pero no se aborda de una manera fehaciente, se abordan enfermedades de transmisión sexual". P7*

- Los que se hablan del tema de una manera neutral

*"en la escuela se debe de abordar de una manera muy objetiva el profesor tiene que tomar en cuenta las inquietudes y los pensamientos de los alumnos".P1*

- Los que toman un rol maternalista y paternalista

*"se me dio mucho entre las niñas lo que es cuando te empiezan a crecer los pechos y empiezas a agarrar forma y los hombres se dan cuenta, por que las niñas a esa edad ya van a empezar a agarrar la forma de su cuerpo, para ellas es un poquito traumatizante que una está muy plana y la otra ya se desarrolló bien, que por ejemplo ya le bajo a su compañera la regla y a ella no, o porque es a ella sí y a mí no, que tengo yo de malo... entonces lo que yo hice fue hablar primero con todo el grupo de que hay cambios, claro que hay cambios hasta que uno se muere, pero hay una etapa que ellos ya están pasando muy marcada cuando van a empezar a ver cambios muy notorios en su cuerpo y que no se tienen que preocupar por que cada organismo es diferente porque eso tiene que ver desde cómo nació, como se alimenta, el ejercicio que hace y como se mantiene sano, eso influye mucho, que cada organismo de la niña, eso lo trate a parte con las niñas, de que cada organismo de uno es diferente como mujer, muchas mujeres agarran cuerpo desde los diez y ocho y otras desde antes y entonces es ahí la pregunta para muchas, porque me está pasando esto a mí, y muchas veces los niños y las niñas se asustan, entonces las*

*mamas a veces por pena no les hablan del tema y los niños se van quedando con la duda y muchas veces esa duda la van a contestar afuera y de ahí es donde vienen los embarazos, entonces prefiero yo explicárselos, que no vean como una maestra sino como una amiga a la que le pueden contar las cosas y que les voy a ayudar". R5*

*"vale la pena esperar les digo, y pues ahí empieza mi rollo, mi sermón, y a veces los maestros nos extralimitamos, pues quisiéramos que los niños entenderán en ese momento, con todos los años que tengo de experiencia toda vía esa parte de que veo a esos niños tan expuestos, porque finalmente uno sabe a lo que van yo le digo yo lo que quiero hijos es que tenga una buena vida, no porque me espante o por que los critique o los envidie, simplemente quiero que tenga una vida un poquito mejor de lo que ya tan difícil que esta la situación sobre todo en lo económico, no se diga en lo de valores, entonces que te informes y que vayas haciendo las cosas de manera dosificada , poco a poquito conociendo pero no queriéndolo experimentar, esperar un momentito". P3*

Parte importante en la implementación de programas de educación sexual en la escuela primaria son la utilidad que tengan o les otorguen los docentes, encontrando dos posturas las que consideran que son acordes y sirven como guía de que abordar en clase, en voz de los profesores:

*"yo creo que está bien lo que viene en los libros de texto, incluso yo me atrevería a decir que viene un poco más, pero como vienen las generaciones tan avanzadas y con todos esos cambios que tiene mejor que lo aprendan de una vez, pero a lo mejor comienzan las niñas con su menstruación y dicen chin qué es esto y no saben y los niños que empiezan con sus sueños húmedos o sus erecciones y dicen Dios mío que es esto, entonces si manejarlo, yo diría que viene un poquito demás". P6*

*Yo creo que es suficiente lo que viene en los libros porque lo de naturales se complementa con lo de formación cívica. P1*

Por otro lado se encuentran los docentes que no ven una utilidad práctica de los libros de texto, considerando que los niños y las niñas necesitan más información que la que provee dicha herramienta.

*“En los libros de ciencias naturales vienen los aparatos sexuales del hombre y la mujer, en el libro viene muy reducida la información, vienen contenidos como la menstruación y los cambios que se tiene”. R4*

*“Si checo el libro porque obviamente cuando ellos lo leen y los hojean les surgen muchas dudas, pero no me gusta guiarme mucho por el libro porque siento que es muy poco o casi nada lo que les dicen, porque aunque sus dudas no son grandes no son dudas que tal vez un niño te preguntaría, porque la sociedad hoy en día tiene una mentalidad muy diferente a la que se tenía hace 10 o 15 años, por ejemplo yo crecí en donde la palabra masturbación no era bien vista y ahora los niños lo escuchan como normal”. R2*

*“yo siento que los libros de texto vienen muy pobres con respecto a eso, no cubren las necesidades de un niño, los libros de texto no han cambiado mucho, yo no puedo utilizar un libro que tiene la misma información que yo vi y que no cubre con las necesidades actuales de los niños, yo creo que los libros deberían de cambiar dependiendo de las necesidades de los niños, porque los niños ahora ya tienen más información y tu como maestro tienes que estar más preparado”. S7*

Parte importante en la práctica docente es el imaginario que los profesores tienen sobre el rol que fungen en la educación sexual. En voz de los docentes:

*“El rol del maestro es muy importante porque vemos a niñas de sexto embarazadas y tenemos a niños cuidando niños y eso es la consecuencia de una mala formación en sexualidad, yo considero que ese tema tendría que ser abordado de manera a la par que temas como español y matemáticas, porque realmente es para mejorar la vida de las personas”. P2*

*“El rol sería encausar a los muchachos abrirles el cerebro, influir en su madurez, el papel de maestro es fundamental, y cuando haya que dar esos temas el maestro se*

*tiene que preparar a fondo, porque todo lo que les decimos es fundamental para que las personas tengan una vida sana en el futuro". R2*

*"Considero abordar los temas con mucha naturalidad, con mucha veracidad diciendo las cosas como son y la otra es que ellos conozcan los riesgos las consecuencias las dificultades cuando se comenten o se hace algo que a lo mejor por la edad no corresponde". S5*

*"Orientación, nada más, es simplemente información orientación y tener esa empatía, que sea confiable, porque si no ellos mismos si los tratas de un modo en el que se sientan agredidos entonces eso no se vale y si trabajar en esa parte". R3*

## **Conocimiento del contexto y limitantes para abordar la temática en clase**

Dentro del eje de conocimiento del contexto y limitantes para abordar la temática se encontraron varios factores que se diferenciaron en los tres distintos contextos. En el contexto urbano se encontró la falta de herramientas y conocimientos respecto a las temáticas de sexualidad de parte de los docentes. Además del tener un contexto en donde los niños y niñas están sobre estimulados en el área de la sexualidad por las vivencias y el acceso a los medios de comunicación. En voz de los docentes:

*"el niño está más informado que los niños de otros tiempos, para empezar los mismos papás y los maestros, era un tabú para todos nosotros, ahora son más abiertos, todos los temas son necesarios para informar y orientar al niño actualmente". P1*

*"ya trabaje yo esos temas hace como un mes y nada del otro mundo para ellos, lo vieron todo normal, ya traen mucho de cas y de lo que ven en los medios de comunicación, no les sorprende nada, más bien el sorprendido fui yo". P3*

*"hay situaciones en que a veces, ya sea por religión, por estatus de la casa, por la formación que tienen en la casa los niños a veces traen cosas de más o apenas comienzan a ver las cosas junto con los demás compañeros". P4*

*"estamos mundialmente estamos viviendo un momento muy acelerado, ellos están remasterizados, tienen un chip integrado y más con los medios, ahí podemos si no aboradas los temas y la información que es prudente para ellos, no puedes ir más allá, no les puedes decir de sexualidad se siente así o háganle así, cada quien practicara y sabrá".P5*

*"Lo que ven en internet y mucha gente sobre todo las mamás dicen no quiero que vaya a computación porque vieron esto y aquello, es abierto internet, no vas a negarles el acceso y c que osa son parte de su vida, ellos tienen que tener el criterio de decir esto no me interesa y lo cierro". P6*

En el caso de la zona semiurbana entre las limitantes se encontraron, a decir de los docentes, fueron las dificultades de conducta y el poco control de grupo que los docentes muestran en su práctica, puesto que los grupos son en promedio de 45 a 50 niños por docente. Esta variable afecta la forma de implementar las estrategias didácticas para desarrollar las actividades planteadas en los libros de texto que tenía la finalidad de crear conciencia en las niñas y los niños sobre la responsabilidad y el cuidado de su cuerpo.

*"Lo del huevo, fue una actividad de una semana, lo del huevo el primer día se rompieron 10, les di chance de traerlo otra vez, al día siguiente se les volvieron a romper, al final terminaron aventándolos a sus compañeros y rompérselos, mucho influye el grupo, hay 10 niños aquí con características, especiales, están por diagnosticarse como déficit de atención e hiperactividad, porque empieza como un incendio, empieza una llamita y después se esparce todo". S2*

*"Son muy inquietos, tienen mucho morbo, muy albureros, entonces también les interesa saber pero al mismo tiempo se distraen y echan relajo, entonces eso no nos permite llevar tan puntualmente lo que plantea el libro". S6*

Otra de las características del contexto que a su vez se convierte en una limitante es el papel de los padres de familia, quienes de manera abierta no se involucran en la formación de sus hijos en la temática de la sexualidad. En voz de los docentes:

*"Por el contexto en el que se encuentra los niños, los maestros somos los que informamos a los niños, pues los papas no son tan abiertos, no les dicen nada, por eso en esta zona se ven muchos embarazos a temprana edad por lo mismo que los papás no se acercan". S5*

Otro aspecto importante son las vivencias que tienen los niños en su entorno, las cuales a decir de los profesores son las que los forman día con día.

*"ellos me comentaron, por ejemplo el caso de un tío que engaña a su esposa, pero que se hace responsable de la manutención, a veces se enteran de cosas como yo conozco a una señora que anda con dos señores... pero sin llegar a indagar nada mas, no era el tema indagar sobre eso". S1*

*"es difícil crear consciencia en los niños sobre el cuidarse y que tomen responsabilidad de su sexualidad, cuando las mamás están en la carretera prostituyéndose, a mí me ha tocado ver a más de una que se dedica a eso". S4*

En los casos de las zonas rurales la principal limitante fueron los padres de familia, quienes no permitieron que se abordaran lo temas como se plantean en la

currícula, siendo este un factor que propicia la falta de información en los niños y las niñas sobre medidas de prevención y las formas de cuidar su cuerpo.

*“En la comunidad lo tienen muy marcado que no se hable del tema, si hablas del tema estas faltando al respeto, si me costó mucho trabajo abordar el tema, de hecho lo abordamos así solo en una clase, para evitarnos problemas” R1*

*“pues no lo veo mal, pero para ellos, estando en una comunidad que entre paréntesis está muy alejada de la ciudad, tiene una mentalidad sus mamás una mente muy cerrada entonces yo como persona no puedo llegar y decirles masturbarse esta bien, sino tengo que explicarles el por qué y no si está bien y está mal y que ellos tomen su decisión, porque yo como maestra no puedo llegar y decirles a los niños que está bien y que está mal”. R4*

*“Actualmente en la escuela no se habla de sexualidad porque los papás no lo permitieron. Lo entiendo porque el contexto es muy apegado a la religión, y pues eso influyó para que no se pudiera abrir más el tema”. R3*

*“El clase abordamos lo bisexual y lo heterosexual pero los papás hicieron una arguende, y en dirección terminaron cerrando las puertas a ese tema por miedos a la reacción de los papás”. R5*

Parte importante es la forma en que ellos conciben el rol que el maestro tiene en la educación sexual, siendo en ocasiones una limitante que los docentes consideran la falta de formación en las temáticas de sexualidad, o los miedos que tienen al hablar del tema por la falta de información, siendo una variable que influye en su práctica docente. Los maestros comenta que:

*“trato de mantenerme lo más natural y lo más sabionda posible, aunque por dentro digo no ya no me digas más espero que entiendas con esto”. P1*

*"los temas de sexualidad son interesantes para los niños, lo que se me dificulta son la forma de tratarlos, la metodología o la información que no tenemos abundante para dar a conocer de manera general el tema de la sexualidad". P4*

*"a los niños de la tarde que con ellos necesitan más sensibilización, porque hay más niños desfasados, cuando uno platica de esos temas, ellos ya tienen la carita con otra visión, ellos ya están diciendo si yo ya se eso, a mí ya me paso, y como que a los demás niños no y eso los hace sentirse superiores y se me dificulta eso porque me preocupa que tanto avance tenga en esa situación, que tanto sabe, que ha hecho, y que espera de la vida para con su vida, por ellos ya sienten que ya están listos para tener esa relación, y yo lo que les quiero dar a entender es que si es importante pero paso a pasito". P6*

*"Hay cosas que los niños me preguntaron y al principio no sabía cómo manejarlo por ejemplo uno de los niños me preguntaba sobre los sueños húmedos, aunque hubo algunas que para ser sincera las evadí, termine contestando con muchos titubeos". R5*

Un factor importante es el enfoque de prevención de acoso o abuso sexual que algunos docentes dan al momento de abordar su clase. Los docentes dicen:

*"les remarco mucho que nadie tiene por qué obligarte, nadie tiene por que tocarte, eso les va creando una cierta no resistencia, sino prudencia, si respétate, si espérate hasta que las cosas pues se den en un momento que ellos crean prudente, aunque no sabes cuál es el momento prudente, porque luego les llega la calentura, pero yo les digo que ya lo que tu decidas es por ti no por ignorancia, y hasta platicamos a las abuelas era de un beso y ya se sentían que se embarazaban, cuando empezaban a menstruar y decían que me paso, con que me corte, porque nadie les decía nada". P3*

## **Creencias y tabús**

Las creencia forman parte de la forma como representamos y nos apropiamos del mundo, siendo en ocasiones las que guían la forma en la que actuamos en

determinadas situaciones. En el análisis realizado a las entrevistas se mostraron tres enfoques de creencias que permean la práctica y la forma de abordar los contenidos en sexualidad siendo una de ellas el remitirse a cuestiones religiosas para explicar los temas de sexualidad, diversidad sexual, aborto y orgasmos. Siendo una constante el mencionar a Dios. En voz de los docentes:

*“Maestro: a ver opinen, quien es católico, levanten la mano quien es católico, quien es de la religión católico (levantan la mano cerca del 90 por ciento) ya les dije que la iglesia prohíbe todos los métodos anticonceptivos y es pecado, y aquí viene la pregunta ¿a pesar de ser pecado los van a utilizar?”. Observación clase semi urbana.*

*Maestro: ... todos los que ya vimos los prohíbe la iglesia, y los piensas utilizar a pesar de que la iglesia los prohíbe, todos los métodos que ya vimos la iglesia los prohíbe, porque somos católicos ¿piensan utilizarlos? y vas a vivir en pecado*

*Niños: no. Observación clase semi urbana.*

*“por eso yo les digo te puedes cuidar con el método natural, el único que avala la iglesia, para ellos el preservativo y todos los demás son pecado y no es bien visto por la iglesia”. P3*

*Maestro: todos, tienen su razón de ser, porque cuando Dios nos da la oportunidad de a las mujeres y al hombre de ser padre de familia, de tener un hijo, un hijo es una bendición, no estoy hablando aquí de religiones, pero sus papas para ustedes, ustedes para ellos son una gran bendición”. Observación clase urbana*

*“aprovecho el momento del tema de sexualidad, inclusive yo he ido cursos en la iglesia en donde nos pasan videos que les he traído a los niños, en donde pasan como van desmembrando el cuerpo del bebe, y de las consecuencias como que la matriz queda dañada y que pasa cuando queda con un trauma. Les explico y si se alarman y sobre todo cuando las jovencitas dan su testimonio, les sirve para*

concientizar. En esa parte también implicaría el cuidarse". P2

*Maestro: Recuerden que Dios hizo hombre y mujer, no debemos confundir el comportamiento de un ser humano con su composición sexual, el hombre hombre es y la mujer mujer es, que tengan tendencias a ser tendencias a querer ser otro tipo de cosas, ya es muy respetable número uno, pero no pueden dejar de ser lo que son, quedo claro? Observación clase urbana*

Una de las características de este enfoque es la idea de disfrutar la sexualidad solo dentro del matrimonio. En voz de los profesores:

*"En clase les digo, me traigo a una niña y a un niño al frente y les digo, imagínate que llegas a secundaria y quedas embarazada y al niño ya le dio miedo la situación y tú te quedaste sola con el niño, que vas a hacer. Sin embargo, si los dos crecen y estudian se casan y ella si se siente mal él la cuida, la apapacha la mimas, se siente bien padre tener a un bebe con alguien a un lado que le digas ten te toca, compartir la responsabilidad, que te den cariño con amor, que es diferente a la pasión, a la niña que va a quedar solita se le va a ser muy difícil, aunque va a salir a delante porque Dios es muy grande". P4*

*"el noviazgo es una preparación para el matrimonio, puedes ser amigo, el que estés abrazando al compañero o a la compañera, pero no significa que puedes ser tu novia o tu novio., te puede gustar y es como si yo te dijera me gusta tu cabello, tu forma de ser y no necesariamente vas a ser mi novio".P3*

*"y entonces les manejo a mi esposo como que es lo wuuu, que ellos vayan viendo que un matrimonio es eso lo wuuu pero también vas a encontrar problemas, y es que a veces me enoja con mi esposo porque ya me dijo esto ya le dije aquello, porque yo también soy enojona , pero si hablamos y nos entendemos y entonces otra vez nos contentamos, entonces que vean que el matrimonio es lo wuuu pero también vas a encontrar problemas, digo yo, no quiero que vean al matrimonio como que... porque ven a sus papás que ya se están divorciando que ya le grito el otro, y les digo, pues ustedes deben de respetar y de comprenderlos, porque nunca les hecho piedras a sus papás, yo a los papás les digo yo jamás les hecho piedras por muy tremendos que me digan sus hijos que ustedes son" P3*

*“Es una situación muy normal, siempre y cuando se dé la relación en el matrimonio, vuelvo a repetir tener una relación sexual, cuando uno es competente lo puede hacer, pero se tiene que tener una responsabilidad, y si no hay un orgasmo sinceramente no hay amor, no hay una relación, que sea considerada en unión y lo más rápido quitando credos y creencias el matrimonio es lo más viable, cuando ya hay unión matrimonial, es cuando ya puede tener, y porque hay un matrimonio es porque hay amor, quienes son los hijos, somos el producto del amor”. P5*

Otra de las tendencias es guiarse por una visión heteronormativa y biologisista, las cuales nulifican a las diversidades, preferencias y decisiones sexuales distintas. Es decir, es muy recurrente el guiar el ejercicio de la sexualidad solo para fines de reproducción, sin mencionar la parte del erotismo y la afectividad que conlleva el asumir su vida sexual.

*Maestro: y ¿cuántos años tenía? 24 o 25 y ¿ya estaba casada y que le decía su esposo?*

*Niña: que quería tener un hijo*

*Maestro y ¿qué le decía ella? .... ¿Que no quería y por qué no quería?*

*Niño: porque no sabía si podía reproducirse*

*Maestro: y ¿qué problema tenía esa mujer?*

*Niña: era infértil o estéril*

*Maestro: y ¿qué paso entonces con la historia de esa pareja?... se separaron, porque ella no pudo tener bebés.*

*Observación clase rural*

*“pensamos de manera muy tradicional quizás, en donde la diversidad sexual se respeta, pero no estamos de acuerdo” S5*

*El machismo sale a flote cuando estamos hablando de diversidad sexual, los tachan de algo malo, estamos lejos de llevar esa ideología de que es algo normal, pero todo*

*eso es cultural, así nos educaron de niños, de que tu no debes de llorar porque eres hombre, cuidado con andar lavando los trastes. R5*

Otra de las creencias encontradas parte de la premisa de que los niños y niñas no están preparados para esos temas, minimizando o nulificando los saberes previos que tienen los alumnos y alumnas.

*"Pero es un arma de dos filos, y te voy a decir por qué, en la tarde estamos manejando un proyecto en donde tienen que cuidar a un huevito o a un muñeco, nosotros lo estamos manejando con un huevito, en el otro grupo lo están haciendo con un muñeco, lo con parte con la pareja, pero los niños están felices de poder tener un niño, de traer la carriola la cobija, pero realmente siento que el objetivo no se está cumpliendo, por que como que siento que ellos como que ya se sienten preparados y como que a eso está encarrilada su vida" P6*

*"El año pasado que les vinieron a dar las clases las psicólogas que les vinieron a dar la clase, fueron muy precisas y en el momento que les dijeron háganos las preguntas de lo que ustedes tengan dudas, yo me atreví a decirles que les pasa como creen que los niños tan pequeños van a preguntar, ellas me dijeron espérenos maestra, aparentemente usted los conoce pero no los conoces, me quede así hasta molesta. Les dieron una hojita y las escribieron, me fui para atrás de todas las preguntas que le hicieron, que hasta a mi pena me dio, que es un anticonceptivo para la mujer, que cuánto cuesta, que donde se compra, que dónde se colocaba, que como son las relaciones, que si dormían después de las relaciones, bueno una gama de preguntas, a mí no se me hubiera ocurrido que ellos en su mente tuvieran tanta información". P2*

El uso de fantasías es utilizado por docentes como estrategia didáctica, proyectando la visión del príncipe azul y de que el noviazgo es con la única finalidad de casarse.

*"Cuando estés en tu momento entonces ya puedes, y empiezo a sacar cuando ya tenga tu trabajo, tu casa tengas una novia ya que por un ratito que tu digas esta chica va a ser la muer de tu vida y ya te cases así como debe de ser, no nomas te juntes, no, que te cases bien como dicta la ley, si eres católico por la iglesia, sino eres católico, por la iglesia que tengas y ya puedas sostener con un trabajo a tu esposa y a los hijos que puedan venir, entonces si ahora si, entonces tu vas a ir descubriendo que se siente, yo te puedo decir que yo soy muy feliz con mi esposo pero tú lo tienes que descubrir y ustedes saben que mi esposo es el amor de mi vida y es mi príncipe". P3*

*"ya vez que te decía empiezan diciendo mira como están y empiezan que es que tengo novio, o sea estamos viendo naturales, pero hay que estar a pie de cañón con los niños, diciéndoles es que ahorita no puedes tener novio porque esto, esto y esto, ¿ya tienes dinero para casarte? ¿Para comprar la casa? ¿Para llevarla al cine por lo menos? -pero si ahorro- ¿ya estás pensando ponerle casa? -no pero no es para tanto- entonces no puedes pensar en el noviazgo porque el noviazgo es una preparación para el matrimonio, puedes ser amigo, el que estés abrazando al compañero o a la compañera, pero no significa que puedes ser tu novia o tu novio., te puede gustar y es como si yo te dijera me gusta tu cabello, tu forma de ser y no necesariamente vas a ser mi novio". P4*

*les digo, al rato salen embarazadas sin estar casadas y luego que va a ser de ese niño, y peor al rato se consigue otra pareja y va a tener otro niño y ya tiene dos niños diferentes, o sea les explico de esa manera y las niñas me dicen tiene razón, le digo que hay que ser ben abusadas , les digo fíjate a quien buscas y a quien eliges, búscate a alguien que esté preparado que tenga un trabajo, una educación igual a la tuya o más alta, búscate un príncipe, no te busques a uno como estos que ni trabajan, ni le echan ganas, ahí a lo mejor yo soy muy sarcástica, les digo este niño que nunca trae tareas que es un flojo, lo vas a elegir solo porque tiene carita bonita, y se quedan pensando. Informe y piénsalo, si las hago pensar, si las hago razonar, esa parte me gusta porque les hablo y a muchas me las encuentro allá afuera y me dicen que me agradecen mis consejos, pero hay muchas que ya cayeron que ya traen dos o tres hijos pero si me dicen que difícil es maestra. P2*

Por último, está la variable del género, surgiendo posturas en donde se les dificulta hablar de sexualidad con niños o niñas del sexo opuesto al docente. Surgiendo en uno de los casos el separar a los niños y a las niñas para hablarles de sexualidad.

*Se batalla más con las niñas, porque uno como hombre es complicado explicarles las cosas como son porque luego llegan las mamás y le reclaman a uno. R1*

*“un niño me preguntó qué pasa si se masturba, y yo le dije que lo platicara con su papá, porque es una parte muy delicada y puedes llegar a ocasionarte una infección, y como que a tu edad no se me hace que debas hacer eso, pero plátalo con tu papá porque es el que regularmente se abre a platicar con los niños”. P3*

*Maneje la información por separado, juntos si maneje lo de los cambios y que esos cambios no deberían de tomarlos a mal y que a todos no ocurren. Con los hombres si me empezaron a preguntar es que maestra a veces me dan ganas o que es eso, y les empecé a explicar. (...) A parte con las niñas, trate de que cada organismo de uno es diferente como mujer, muchas mujeres agarran cuerpo desde los diez y ocho y otras desde antes .*

## 5. DISCUSIÓN

Sin duda, hablar de temas de sexualidad es sumamente complejo, puesto que influyen múltiples factores como las normas sociales, los saberes, las creencias, la historia propia de cada persona, entre muchos otros.

Como ya lo abordamos, el objetivo de la investigación fue indagar acerca de las nociones y creencias de los docentes de educación básica, específicamente en educación primaria, con respecto a la sexualidad, además de analizar las diferentes prácticas y herramientas que utilizan para abordar el tema.

La población elegida fueron docentes de 5 y 6 to de primaria de 8 escuelas públicas, una perteneciente a un contexto urbano, una a un contexto semiurbano y seis a un contexto rural, teniendo estas últimas las características de pertenecer al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

Al ser de tres zonas con característica distintas, hay variaciones en la forma de abordar la temática, dado que los factores contextuales marcan y delimitan la manera en que los docentes se desenvuelven, siendo clave el analizar tomando en cuenta dicho contexto.

Al tomar como foco de análisis a los docentes se pueden ver esas representaciones y creencias permeadas en la forma de llevar a cabo la práctica docente, siendo la falta de preparación que muestran los profesores en torno al tema. Siendo una carencia la formación en sexualidad desde la normal y/o escuelas como la pedagógica, quienes no ofertan una materia específica de sexualidad, que en algunos casos como la Universidad Pedagógica la ofertan como taller optativo, siendo pocos o nulas las bases teóricas entorno al tema.

Esto nos lleva a plantear que existe un vacío en la formación docente en el tema de sexualidad, siendo importante esta clave para cambiar o modificar las creencias que se tienen. Si bien cambiar una creencia no es algo fácil, Ortega y Gasset (1997), plantean que para llegar a modificar ciertas creencias, es necesaria

una crisis o una desorientación radical, es decir poner en duda lo que hasta en ese momento se cree y se vive provocada por las situaciones que acontecen en la sociedad, aunado con los nuevos conocimientos asimilados e introyectados. En el caso de la sexualidad, basta ver las realidades que actualmente viven los adolescentes, en donde esta permeado por una serie de factores entre los que se encuentran la violencia sexual, el inicio de las prácticas sexuales a temprana edad y la discriminación hacia lo que es diferente.

Pero no todas las creencias se pueden modificar solo con la reflexión, desde la perspectiva de Sabatier, existen distintos tipos de creencias las cuales divide en tres tipos de sistemas: creencias profundas, creencias centrales de políticas y creencias secundarias (flores, 2012), siendo las ultimas los que podrían modificarse con la preparación de los docentes. Quitando o minimizando las ideas religiosas que permean a la sexualidad.

Las creencias religiosas son un factor que predomina en el discurso de los docentes, siendo este una limitante para la formación laica de los alumnos. Puesto que constitucionalmente la educación laica pretende responder a las aspiraciones de libertad de conciencia, usando como herramienta el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual llevaría a crear un sistema de vida democrático, que se base en el pluralismo social y político que nos llevaría a asegurar el respeto de las garantías individuales y los derechos humanos de todos los mexicanos. (Pérez, 2012). Sin embargo, esta inmersión de las creencias religiosas nos lleva a cuestionar si en realidad existe la educación laica en nuestras escuelas públicas. Lo cual traería como consecuencia la falta de toleración a las diversidades y la construcción de saberes que nos ayuden sin miedos a tomar decisiones para la vida. Esto concuerda con lo planteado por Figueroa (2012) quien realiza un estudio en Chile sobre las políticas en sexualidad, encontrando que las políticas tanto en su hechura como en la implementación, siguen reproduciendo un discurso religioso que limita la formación y las diversas expresiones de la sexualidad.

En el caso de la presente investigación se analizó a los docentes como factor clave en la implementación siendo los encargados de aterrizar los contenidos y con ello ayudar en la formación en sexualidades, si esta formación es delimitada por las creencias religiosas heteronormativa limita la posibilidad de elección de los niños y niñas que se encuentran en una etapa formativa.

Otro de los hallazgos es la forma en que abordan los temas de sexualidad dependiendo de su género. Encontrando en los hombres una visión heteronormativa y con uso predominante de creencias religiosas. Es importante mencionar que de 21 personas entrevistadas solo 7 fueron mujeres. A decir de los directivos es porque los hombres pueden controlar mejor un grupo de niños grandes. Esto concuerda con los hallazgos de Aguilar y Hernández (2010) quienes encontraron que existían diferencias al abordar la clase dependiendo del género. A esto le podemos sumar el enfoque desde el cual abordan la sexualidad, puesto que en la presente investigación se observó que las diferencias consistían no solo en la manera de abordarla sino en las creencias con las que se vive y transmite la sexualidad, siendo en los hombres una mejora de seguir reproduciendo el sistema que favorece a su género.

Por otro lado están las docentes mujeres quienes toman el papel maternal, abordando la temática con uso de fantasías como la de buscar el príncipe para casarse y vivir toda la vida. Cabe señalar que solo la tercera parte de las entrevistadas hizo uso de estas referencias. Las dos terceras partes utilizaron términos más apegados a cuestiones científicas.

Por último, existe una diferencia entre la forma de abordar los contenidos dependiendo de los tres contextos diferentes elegidos. El contexto rural denota mayor limitación cultural y por parte de los padres de familia al abordar las temáticas de sexualidad de manera formal o institucional. Haciendo uso del curriculum oculto proporcionan información basada en las preguntas o intereses de los alumnos.

En general es un tema que tiene que ser abordado para mejorar la calidad de vida de las personas, si bien la sexualidad sigue siendo un tema tabú, es necesario hacer uso de las instituciones para poder implementar programas que ayuden y den herramientas a los niños y adolescentes para poder tomar decisiones de vida. No basta con solo informar falta formar para poder crear consciencia de las consecuencias que conlleva tener una vida sexual activa, así como las formas de disfrute sin riesgos.

Esto lleva a analizar aporte de la presente investigación el cual pretendió dar una mirada acerca del papel de las creencias y otros factores como los factores contextuales que intervienen y modifican las formas de implementación de políticas educativas en sexualidad, siendo un tema que si bien es muy demandado es poco estudiado desde la perspectiva de la implementación de la política, teniendo como foco de análisis a los docentes.

Además es importante señalar la importancia de una educación sexual desde edades tempranas como forma de prevención y de mejorar la salud pública de la población en general. Siendo el ejercicio no responsable de la sexualidad uno de los factores que pueden impactar en la sociedad de diversas formas como alto índice de población, deserción escolar, alto índice de embarazos no deseados y con ello maternidad adolescente y abortos.

### **Dificultades y limitantes de la investigación**

La dificultad principal encontrada durante la realización del trabajo de campo fue la falta de espacios para poder realizar un estudio más a profundidad, siendo limitado a focalizarlo en solo 7 escuelas, siendo además una limitante el tiempo cedido para realizar la entrevista, dado que solo la hora del recreo fue permitido

por las autoridades de la escuela para realizar las entrevistas. Esto llevó a realizar un estudio de caso, lo cual no permite la generalización de los hallazgos.

Por otro lado, durante las entrevistas y el análisis de los datos surgieron a relucir otros actores que no se tomaron en cuenta para la presente investigación como son los padres de familia, siendo estos actores clave en la formación en sexualidad en los niños y niñas. Además, otro actor que surgió fueron las autoridades que son las que toman las decisiones sobre que se debe abordar dentro del aula, siendo los libros de texto y la currícula la base que toman los profesores para abordar las distintas temáticas sobre sexualidad.

El centrarse sólo en un actor llevó a la investigación a focalizarse en la fase de implementación de la política en educación sexual, siendo esta una parte importante, sin embargo, no se realizó un estudio a profundidad de las fases previas y posteriores, que pudieran ser dignas para analizar en otras investigaciones.

Para tomar en cuenta todas las variables que influyen en la educación sexual se tendrían que realizar un análisis de mayor tiempo, y mayor profundidad, dado que son en la temática los actores que interactúan e influyen son múltiples. Desde los padres de familia que son los primeros educadores, los docentes que son una figura clave en la transmisión y formación de saberes, el papel y la postura de la iglesia ante las diversas temáticas, los amigos, los políticos, entre muchos actores, aunado a las construcciones sociales y culturales que se dan en cada región son parte de esta compleja pero importante parte de la formación de los seres humanos.

## 6. CONCLUSIONES

Parte de los hallazgos de la presente investigación llevaron a dar respuesta a la forma en como permean las creencias de los docentes en la enseñanza de sexualidad. Si bien las creencias determinan nuestra forma de actuar, es necesario cuestionar si las creencias que se utilizan en la educación básica han llevado a favorecer la enseñanza en dichos contenidos. Puesto que a pesar de implementar diversos programas de educación sexual se siguen repitiendo incidencias como embarazos a temprana edad, el esparcimiento de la epidemia del VIH/SIDA, así como múltiples infecciones de transmisión sexual.

Parte de los hallazgos nos muestra una realidad en donde las creencias religiosas son la guía que los docentes siguen, dado que son los saberes que dominan y que son parte de su vida. Sin embargo, esto nos lleva a seguir formando a los niños y las niñas en una esfera de intolerancia a lo distinto, a lo planteado por las visiones heteronormativas.

Además de crear una ideología que dista de la inclusión de las diversidades, lleva a crear en los niños y las niñas una idea de que la sexualidad es solo con fines reproductivos, dejando de lado las diversas formas de expresar, disfrutar y prácticas la sexualidad de manera segura.

Parte fundamental para transformar dichas creencias es la formación docente. Este factor es clave dentro de la reforma realizada en el 2011, la cual plantea una formación continua para la mejora de la práctica docente y con ello obtener herramientas para propiciar ambientes de enseñanza- aprendizaje en los niños y niñas. Sin embargo, a decir de los docentes entrevistados la formación existente en el área de sexualidad es vaga, no existiendo talleres específicos en el área de formación continua que ayude a formar en sexualidad a los docentes que se encuentran en práctica.

Por otro lado, los docentes entrevistados conocen los contenidos que plantean los libros de texto. Siendo el contexto una variante que determina la utilidad de estos, puesto que en algunos son la guía a seguir para abordar los contenidos tal cual. Encontrando que en contextos urbanos las exigencias y cuestionamientos de los niños y niñas son mayores, los cuales llevan a los docentes a necesitar mayor información que la que proveen los libros. Cabe señalar que a decir de los docentes le dan mayor prioridad, en cuanto a la formación, a otras áreas que hasta el ciclo 2012-2013, les permitía obtener mayores puntajes en exámenes como el ENLACE, el cual era tomado como signo de medición del desempeño de los docentes.

Si bien, este estudio no se puede generalizar, si nos muestra la realidad de algunos docentes que en sus día a día tienen que enfrentarse a diversos temas que van más allá de la simple transmisión de conocimientos, los cuales con claves para crear conciencia y formar a las personas en un ambiente de inclusión y de respeto y cuidado de los demás y al propio cuerpo.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

**Aguilar G. y Hernández, M.** (2010) Hablemos de sexualidad. Lecturas Complementarias, 2a Ed. México, CONAPO-Mexfam

**Aller, M.** (2006) Historias de la educación sexual. Biblioteca Online. Recuperado de <http://www.educacionsexual.com.ar/biblioteca-online/historia-del-movimiento-sexologico/historias-de-la-educacion-sexual>.

**Alvarado, S.** (2009) Sexualidad responsable, sana y segura. Proyecto de desarrollo educativo, UPN, Querétaro.

**Alvizar, D.** (2006) Propuesta Metodológica para proporcionar educación sexual a las y los alumnos de la educación secundaria. (Tesis de postgrado), Universidad Pedagógica. México.

**Ballaz, A.** (2011) La sexualidad en el aula. (tesis de maestría) Universidad Pública de Navarra, España.

**Boccardi, F** (2008) Educación Sexual y perspectiva de género. Un análisis de los debates sobre la ley de educación sexual integral de Argentina. Universidad Nacional de Cordoba, Argentina, pág. 48-58.

**Boccardi, F** (2010) La sexualidad en la red de los discursos mediáticos. Una lectura de la construcción de la educación sexual en la prensa Argentina. Revista teórico del departamento de Ciencias de la Comunicación. Núm. 12. Argentina.

**Bonder, G.** (1994) Mujer y educación en América Latina: hacia la igualdad de oportunidades. Revista Iberoamericana de Educación. Número 6. Género y

educación. Recuperado de <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie06a01.htm> visitado 10 de mayo de 2013.

**Calixto, F.** (1996) Investigación y educación de la sexualidad en la educación básica, en Archivos Hispanoamericanos de sexología, Volumen 2, número 2. Universidad Pedagógica Nacional. México. DF.

**Cibele, C. (2007)** Redes sociais e políticas: o papel dos país na genealogia das políticas públicas. (Tesis Doctoral) Escola Superior de Educacao de Setúbal. Doutoranda em Ciencias. da Educacao, area de especializacao em Administracao Educacional de educação sexual. Portugal.

**Dewey, J** (2004) Democracia y educación. Dover Publicaciones. Estado Unidos de América.

**Ejea, G.** (2007). Sobre prácticas docentes, modelos educativos y evalaución. . México: UAM Azcapotzalco.

**Figueroa, E.** (2012) Política Pública de la Educación Sexual en Chile: actores y tensiones entre el derecho a la información v/s la libertad de elección. (Tesis de postgrado) Universidad de Concepción. Chile.

**Flores, P y Mendoza, C** (2012) Implementación de políticas educativas. Los concursos de oposición y la alianza por la calidad de la educación. Universidad Iberoamericana, Gernika. México.

**Gamboa, S** (2005) Feminismo historia y corrientes. Revista electrónica Agenda de las mujeres. Argentina, recuperado de <http://agendadelasmujeres.com.ar/index2.php?id=3&nota=5704> visitado 28/03/2013.

**Gutiérrez, B.** (2012) Opinión de la población de 18 años y mas sobre la educación sexual en Costa Rica. Universidad Nacional e Instituto de Estudios en población. Costa Rica.

**Guzmán, I. R.** (2008) "Utilización de la Metodología Mixta de Investigación en Sistemas de Información: El caso del estudio de la Cultura Ocupacional de Sistemas," Revista Latinoamericana Y Del Caribe De La Asociación De Sistemas De Información: Vol. 1, Artículo 2.

Available at: <http://aisel.aisnet.org/relcasi/vol1/iss1/2>

**Hafner,** (1990) ¿Qué es educación sexual? National Information Center for Children and youth with disabilities. Recuperado de [http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis\\_Educacion/Educacion\\_especial\\_2010/LTiradoBenitez5182010.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/Educacion_especial_2010/LTiradoBenitez5182010.pdf)

**Hernández** (2006) Metodología de la Investigación, 4ta edición. Mc Grall Hill. México

**Ibarra, L.** (1997) El buen maestro y la realidad el diablo. Cuernavaca, México.

**Jaime, V.** (2007). El conductismo en la historia d ela psicología. México: Asociación Oaxaqueña de psicología.

**Juárez, F. y Gayet, C.** (2005) Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: un nuevo marco de análisis para la evaluación y diseño de políticas, en Red de Revista Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Colegio de México/FLACSO. México.

**Martínez Carazo, C.** (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. Pensamiento & Gestión, julio, 165-193.

**Martínez, O.** ( 2011) Análisis sobre la necesidad de implantación de la asignatura de educación sexual en nuestro sistema Educativo. (Tesis maestría) Universidad de Almeira. España.

**Mergel, B. (1998).** Diseño instruccional y teoría del aprendizaje. Canadá: Universidad de Saskatchewan.

**Mexía, M. A** (2005) Actitudes, conocimientos y grado de masculinidad-femineidad de los docentes de primaria. (Tesis doctoral). Universidad de Sonora.

**Morales, M. C.** (2010) Lo político de las políticas de salud sexual y reproductiva para jóvenes de Colombia. (Tesis) Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá.

**Moreno, L (2006)** Protocolo de educación sexual. Boletín No. 5. Escuelas saludables 5. Colombia. Recuperado de <http://www.col.ops-oms.org/juventudes/ESCUELASALUDABLE/default.asp>

**Navarro, Y.** (2009) Revisión Histórica de la educación sexual escolar. Departamento de Psicología Clínica, Experimental y Social. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Huelva, España

**Ortega y Gasset** (1997). Ideas y creencias. Alianza editorial. España.

**Pansza, M.** (1996). Instrumentación de la didáctica. México: Gernika, sexta edición.

**Parrini, R. y Hernández, A.** (2012) La formación de un campo de estudios. Estado del arte sobre sexualidad en México 1996-2008. Centro Latinoamericano en Sexualidad y Derechos Humanos. Río de Janeiro.

**Peinado, R.** (2010) Sexualidad en los niños: la asignatura pendiente. *Revista pediátrica atención primaria*. Num. 32. Madrid, España.

**Pérez, S.** (2012) Educación laica en el sistema educativo mexicano: entre la omisión, la ambigüedad y el conflicto. retomado de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682012000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682012000100005&script=sci_arttext)

**Ramírez, R.** (2003) Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad en profesores de educación secundaria. (Tesis) Escuela de psicología, Instituto Tecnológico de Sonora. México.

**Rialp C.** (1998). El Método del Caso como técnica de investigación y su aplicación al estudio de la función directiva. Ponencia presentada en el IV Taller de Metodología ACEDE, celebrado en Arnedillo (La Rioja), 23-25 de abril de 1998. Universidad Autónoma de Barcelona.

**Rodríguez, A.** (2007). La escuela nueva. Buenos Aires, Argentina: Antología Pedagógica Contemporánea.

**Rodríguez, G.** (2009) ¿Cuáles son los beneficios de la educación sexual? En Afluentes S.C, México, recuperado de <http://www.afluentes.org/publicaciones-y-biblioteca/> visitado 11/02/2013

**Rodríguez, G.** (1999), Metodología de la investigación cualitativa, 2da. ed., España, Ed. Aljibe, p. 378

**Rodríguez, M.** (2007). Hacia una didáctica crítica. España: La muralla.

**Sierra F.** (2004) Educación integral; plenitud necesaria. Revista Episteme no.1 Universidad del valle de México

**Testa M, Núñez E, Ruiz F, Senior A.** (2002) Nivel de educación sexual de los docentes. (Tesis) Universidad de Zulia, Venezuela.

**Torres, G.** (2009) Normalizar: discursos legislación y educación. Revista de ciencias sociales ICONOS, Num. 35. Septiembre 2009, pág. 31-42. Facultad Latinoamericana de Ciencias sociales. Ecuador.

**Torres Ramírez, A.** (2000) La planificación familiar en el ocaso del siglo XX, en *Revista Medigraphic Perinatol Reprod Hum*, Núm 14, pág. 108-114, recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/inper/ip-2000/ip002e.pdf>

**UNESCO** (1997) Boletín Proyecto principal de Educación de América Latina y el Caribe. Boletín 43. Santiago de Chile. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001093/109353s.pdf>

**Vezub, L.** (2010) Tendencias Internacionales de desarrollo profesional docente. La experiencia de México, Colombia, Estados Unidos y España. Direcciones Nacionales de Gestión Curricular y Formación Docente y de Investigación y Evaluación de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación. Argentina.

**Vidal, F.** (2010) Educación Sexual y diversidad en los programas educativos en América Latina. (Tesis de maestría) Universidad Metropolitana de ciencias de la educación. Chile.

## **LEYES, PROGRAMAS Y REGLAMENTACIONES**

*Declaración Ministerial (2008)* 1ra. Reunión de ministros de salud y educación para detener el VIH e ITS en Latinoamérica y el Caribe. Recuperado de [http://data.unaids.org/pub/BaseDocument/2008/20080801\\_minsterdeclaration\\_es.pdf](http://data.unaids.org/pub/BaseDocument/2008/20080801_minsterdeclaration_es.pdf) visitado 15/01/2013

*Programa Sectorial de Educación 2007-2012*, recuperado de <http://basica.sep.gob.mx/dgme/pdf/cominterna/ProgramaSectorial2007-2012.pdf> visitado 4/02/2013

Secretaría de Educación Pública (2004). *Programa de Educación Preescolar 2004*, SEP, México.

*Plan de estudios 2011. Educación básica*. SEP, México 2011

## **Páginas Web**

**Universidad Nacional de Costa Rica.** (2012), recuperado de [http://www.una.ac.cr/idespo/components/com\\_booklibrary/ebooks/16-PercepcionesHaciaLaEducacionSexualEnCostaRica.pdf](http://www.una.ac.cr/idespo/components/com_booklibrary/ebooks/16-PercepcionesHaciaLaEducacionSexualEnCostaRica.pdf), visitado el 15/01/2013

**SEP.** (2010) recuperado de [http://www.pisa.sep.gob.mx/pisa\\_en\\_mexico.html](http://www.pisa.sep.gob.mx/pisa_en_mexico.html), visitado el 26/03/2013

**SEP.** (2011) recuperado de:  
[http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/ciencia\\_tecnologia/doctos/ModeloHolonico.pdf](http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/ciencia_tecnologia/doctos/ModeloHolonico.pdf), visitado 13/03/2013

**INEGI.** (2011) recuperado de:  
<http://www.inegi.org.mx/Sistemas/temasV2/Default.aspx?s=est&c=17484> visitado 07/11/2012

**SEDESOL** (2006) recuperado de  
[http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Resource/2699/1/images/PresentRMCV\\_SedesolJulio6](http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Resource/2699/1/images/PresentRMCV_SedesolJulio6), visitado: 08/12/2012

**Gobierno del estado de Querétaro**, (2012), recuperado de  
<http://www.queretaro.gob.mx/transparencia/detalledependencia.aspx?q=YhT5iDRJbDAkncgGXE9iT10EzidkSLGCxqoC7mzAXtHvOR9wGstC1Xx6YK/ORJ6zQ6vMfv2nQurMRIsSMLiOuLpS8ayKryiCeql4HHnK5dLQ4proTWTlq1oBrs1ahHtmlAJLwyL5grFoK7WzTN3QxoH9cVTyw9RxRv8Mko9gYdYJLclckgms8v9jnzU0dbyNJBCsnfp2NPFbDAJWvBTp8QmpXRenciQGeS7kiPohiNLBkONlYaYTjea3hOMflmir24iwl+mOgaHnMTOrpTKa92vh0sB2qJk0IHDZsJslqPcZ9B2MQbxJNrripEsjIM>  
visitado: 15/12/2012

## Anexos

### Anexo 1

#### Guía de Observación de clase

Nombre de la escuela:
Docente:
Fecha:

	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar	No observado
<b>Inicio de clase</b>					
Crea un ambiente adecuado.					
Sondea los conocimientos previos de los alumnos.					
Respuesta del grupo ante la presentación del tema.					
<b>Desarrollo de la clase</b>					
Domina los conceptos.					
Desarrolla las temáticas con coherencia y solvencia.					
El abordaje del tema fue adecuado.					
Utiliza un lenguaje científico.					
Utiliza un lenguaje no verbal desinhibido.					
Se muestra relajado ante el abordaje de los temas.					

Utiliza estrategias pedagógicas de acuerdo a las características del grupo.					
Las actividades planteadas fueron adecuadas al desarrollo de la clase.					
El docente manejo eficiente de recursos didácticos.					
El docente estimula que los alumnos expresen sus dudas y participen en la clase.					
El docente despeja las dudas de los alumnos.					
<b>Cierre</b>					
Usa procedimientos de evaluación y de retroalimentación al alumno.					
El clima de la clase ha sido distendido.					

Observaciones

---



---



---

## Anexo 2

### Entrevista

Edad: _____	Sexo: _____
Escolaridad: _____	Estado civil: _____
Años de docencia: _____	Religión: _____
Años frente al grupo de 5/6: _____	

1. ¿Ha tenido alguna formación o capacitación en el tema de sexualidad?
2. ¿Considera que la formación recibida le ha proporcionado herramientas necesarias para abordar las temáticas de sexualidad?
3. ¿considera que los contenidos que plantean los planes y programas son suficientes para las necesidades de los alumnos?
4. ¿En qué asignaturas imparte educación sexual?
5. ¿Qué temas aborda usted en las clases de sexualidad?
6. ¿Identifica razones que le impiden o dificulten abordar los temas de educación sexual con los alumnos?
7. ¿Qué temas considera que no deben ser abordados en las clases de educación sexual en la escuela?
8. ¿Qué opina de la educación sexual en 6to de primaria?
9. ¿Cuál es su papel como docente en la impartición de educación sexual?
10. ¿Qué opina de temáticas como el aborto, diversidad sexual, la virginidad?